

ماجستير خاص
العلاج النفسي المعرفي - السلوكي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

العلاج النفسي المعرفي - السلوكي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-cognitive-behavioral-therapy

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

المقدمة

أدى التوتر ووتيرة الحياة المحمومة إلى زيادة القلق والاكتئاب أو بعض اضطرابات الصحة العقلية. تتطلب رعاية هذا النوع من المرضى معرفة شاملة بالتشخيص السريري والأدوات اللازمة لضمان أن يكون الشخص قادرًا على التعامل بشكل أفضل مع مواقف يومية معينة. يوفر هذا البرنامج عبر الإنترنت 100% لأخصائي علم النفس معرفة متعمقة فيما يتعلق بالعلاجات النفسية السلوكية المعرفية والأبحاث الحديثة وتطبيق التقنيات الجديدة في العلاجات. كل هذا مع محتوى الوسائط المتعددة الذي يحتل صدارة التدريس الأكاديمي.



بفضل درجة الماجستير شهادة خاصة، ستحصل على معرفة شاملة بأكثر التقنيات
فعالية لرعاية المرضى الذين يعانون من القلق أو اضطرابات الغذاء"



هذا ماجستير خاص في العلاج النفسي المعرفي - السلوكي يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة، الدروس النظرية، الأسئلة الموجهة للخبراء، منتديات النقاش حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تهدف درجة الماجستير شهادة خاصة في العلاج النفسي السلوكي المعرفي إلى المتخصصين في علم النفس الذين يبحثون عن التخصص في مجال يتزايد فيه قبول المرضى وقد تم إثبات فعالية العلاجات المستخدمة، خاصة للأشخاص الذين يعانون من الاكتئاب أو الإجهاد اللاحق للصدمة أو الفصام أو بعض اضطرابات الأكل.

التدريس الذي يتم تقديمه بالكامل عبر الإنترنت، حيث سيقوم المحترف، منذ البداية، بمقدمة في تطور هذا الفرع من علم النفس، من خلال نهج نظري عملي حيث ستتعرف على طرق وممارسات التشخيص المختلفة لاستخدامها مع المرضى وفقاً لمشاكلهم في الصحة العقلية خلال مدة البرنامج التي تبلغ 12 شهراً. بالإضافة إلى ذلك، تشتمل درجة الماجستير الخاص هذه على 10 فصول دراسية رئيسية يقدمها أستاذ ضيف وثيق الصلة في مجال علم النفس. ستوفر خبرته كباحث ومعلم رؤية فريدة ومختلفة للموضوعات التي يغطيها هذا البرنامج الجامعي. سيوفر هذا أيضاً التركيز المناسب على التشخيص وتقنيات التدخل وتطبيق علم النفس السلوكي المعرفي.

وبالمثل، تتضمن هذه الشهادة التقنيات الجديدة التي يتم استخدامها حالياً في الاستشارات لإدارة وعلاج المرضى الذين، بسبب خصائصهم الجسدية أو بسبب اضطرابهم الخاص، لا يمكنهم الحضور أو يقررون الحضور شخصياً.

سيكون فريق التدريس المتخصص مسؤولاً عن المساهمة بكل معارف الطلاب وخبراتهم في هذا المجال، حتى يتمكنون من تحقيق أهدافهم والحصول على أحدث المعارف في هذا المجال. كل هذا بالإضافة إلى أجنده مكونة من محتوى وسائط متعددة عالي الجودة يمكن الوصول إليه من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت وفي أي وقت من اليوم. تتميز شهادات TECH بالراحة والمرونة، حيث لا يوجد لدى الطلاب فصول وجهاً لوجه أو جلسات صفية بساعات محددة، مما يسمح لهم بتوزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتهم وجعله متوافقاً مع مسؤولياتهم المهنية و / أو شخصية.

تعمق من خلال هذه الدرجة الجامعية، في آليات العمل
في كل من العلاجات الدوائية "



قم بالوصول إلى أحدث الأبحاث في العلاج النفسي السلوكي المعرفي وطبقها في الاستشارات السريرية الخاصة بك.

تعمق في مهارات تواصل المعالج مع درجة الماجستير شهادة خاصة.

يسهل نظام إعادة التعلم اكتساب المعرفة بطريقة أكثر طبيعية وتقدمية، دون ساعات طويلة من الدراسة”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تقدم درجة الماجستير الشهادة الخاصة هذه للطلاب معرفة شاملة يمكنهم من خلالها تحقيق، لدة الانتهاء من دراسة هذه الشهادة، تخصص في مجال العلاج النفسي السلوكي المعرفي. وبهذه الطريقة، سيكونون قادرين على تحليل الموقف الذي يمر به المريض بشكل صحيح، وتمييز الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن تطبيقها لعلاج مرض صحته العقلية وتنفيذ، إذا لزم الأمر، أحدث الأدوات التكنولوجية والأدوية النفسية على هذا النوع من المرضى. سيقوم فريق التدريس بتوجيه أخصائي علم النفس خلال هذا البرنامج، حتى يتمكن من تحقيق هذه الأهداف.



توفر لك *TECH* تعليمًا جيدًا يمكنك من خلاله الوصول إلى أحدث المناهج
الدراسية ومحتوى الوسائط المتعددة الأكثر ابتكارًا في البانوراما الأكاديمية "



الأهداف العامة



- ♦ تدريب الطالب على المعرفة الأكاديمية والتقنية في عملهم المهني من خلال النهج السلوكي المعرفي
- ♦ تحديث المعرفة في تصميم التقييم النفسي من النهج السلوكي المعرفي
- ♦ تحديث معارف وأدوات التدخل النفسي لتصميم جيد للعملية العلاجية
- ♦ تعريف الطالب بأدوات العلاقة العلاجية التي تساعد على تكوين تحالف علاجي جيد
- ♦ تعزيز المعرفة وإدارة الأدوات التقنية لمعرفة كيفية احتواء الحالة العاطفية للمريض
- ♦ التحفيز المهني لعلم النفس للحفاظ على التدريب المستمر وتطوير معارفهم العلمية
- ♦ إتقان مدونة الأخلاق لتنفيذ عملهم في إطار أخلاقيات المهنة

سيسمح لك هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% بالتعمق في أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرئيسية المستخدمة في علم النفس الإكلينيكي”





الوحدة 1. التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي السلوكي

- التعرف على بدايات علم النفس والتطور التاريخي لعلم النفس المعرفي
- التعرف وتعلم كل من أشهر النظريات في علم النفس
- الحصول على القدرة على التوليف وامتلاك أفكار حول التسلسل الزمني التاريخي لعلم النفس
- التعرف على أهمية علم النفس باعتباره تخصصًا علميًا

الوحدة 2. الدراسة والتشخيص في نموذج علم النفس السلوكي المعرفي

- التعرف على أسس الدراسة والتشخيص من منظور سلوكي معرفي
- وضع سياق والتفريق بين خصائص النموذج أمام الآخرين
- التعرف على أساسيات التقييم من منظور السلوك المعرفي

الوحدة 3. استراتيجيات التصميم والتدخل في علم النفس السلوكي المعرفي

- معرفة وفهم استراتيجيات التدخل المختلفة الموجودة في علم النفس السلوكي المعرفي
- التفريق بين استراتيجيات علم النفس السلوكي المعرفي وغيرها تعلم كيفية تصميم استراتيجيات تسمح بالتدخل من النموذج

الوحدة 4. التدخل مع التقنيات السلوكية المعرفية في عيادة المرضى المزمنين

- التعرف على أسس تدخل العلاج المعرفي السلوكي
- التعرف على الملف التعريفي للمريض المصاب بمرض مزمن
- التعرف على أكثر الأمراض المزمنة شيوعًا وخصائصها

الوحدة 5. التدخل في التقنيات السلوكية المعرفية في علم النفس العيادي

- اكتساب المعرفة الأساسية والرئيسية حول التقنيات السلوكية المعرفية المختلفة
- التعرف وتعلم كيفية إجراء تدخل مع النموذج السلوكي المعرفي
- تعلم أساسيات العلاجات القائمة على النموذج السلوكي المعرفي
- الاعرف على مؤلفي التقنيات السلوكية المعرفية

الوحدة 6. علم النفس السلوكي المعرفي التطبيقي

- معرفة واستيعاب أسس علم النفس المعرفي السلوكي معرفة الشؤون الحالية وخطوط البحث الجديدة معرفة كيفية تطبيق التقنيات في علم النفس المعرفي السلوكي

الوحدة 7. النموذج السلوكي المعرفي المطبق في تدخل علم النفس الصحي

- التعرف على ظهور علم النفس الصحي ووضعه في سياقه
- فهم أهمية ولادة نظريات أخرى ونماذج تفسيرية
- معرفة وتحليل العلاقة بين كلا النهجين

الوحدة 8. علم الادوية النفسية التطبيقي

- التفريق بين مجموعات الأدوية ذات التأثير النفسي الموجودة في علاج الاضطرابات النفسية والسلوكية
- تحديد آليات العمل في كل من العلاجات الدوائية
- تقييم الآثار الجانبية لمجموعات الأدوية المختلفة

الوحدة 9. تعديل السلوك

- التعرف على أساسيات تقنيات تعديل السلوك
- معرفة والتعرف على التيارات النظرية المختلفة لتعديل السلوك
- التعرف وتعلم كيفية تطبيق تقنيات تعديل السلوك

الوحدة 10. برنامج العلاج

- التعرف على برامج العلاج الرئيسية تعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفائدتها في علم النفس الإكلينيكي
- التعرف على العلاجات الحالية والمستقبلية المرتبطة بالتقنيات الجديدة

الكفاءات

بمجرد اكتمال هذا البرنامج عبر الإنترنت، سيحسن أخصائي علم النفس مهاراتهم وقدراتهم، ويكون قادرًا على إدارة العلاقة العلاجية مع المرضى بكفاءة أكبر، وإتقان التكنولوجيا للتطبيق في الاضطرابات الذهانية في بعض أنواع الإدمان، بالإضافة إلى المساهمة في النمو الشخصي للمريض. ستفضل الحالات العملية التي يقدمها فريق التدريس اكتساب التقنيات التي تسهل الأداء اليومي لأخصائي علم النفس في ممارستهم اليومية.



ستتيح لك المهارات التي ستكتسبها بعد إكمال درجة الماجستير الشهادة
الخاصة هذه إتقان التقنيات المختلفة للنمو الشخصي للمريض"



الكفاءات العامة



- ♦ التعرف على تطور نموذج التدخل المعرفي السلوكي وخصائصه والمؤلفين الرئيسيين وأساليبهم العلاجية
- ♦ إدارة مهارات العلاقة العلاجية لتأسيس علاقة مناسبة مع المريض
- ♦ إتقان مجالات التقييم النفسي وتحليل المعلومات ذات الصلة وتقنيات التقييم
- ♦ فهم خصائص عملية التدخل والتعامل مع التقنيات من أسسها النظرية ومن تطبيقها
- ♦ معرفة وإتقان مجالات التدخل في العلاج النفسي والتقنيات التي سيتم تطبيقها في كل منها
- ♦ التعرف على التكنولوجيا للتطبيق في المشاكل المتعلقة بالصحة
- ♦ إتقان التكنولوجيا للتطبيق في الاضطرابات الذهانية والإدمان والمشاكل الزوجية
- ♦ إتقان التقنيات الأخرى التي تكمل التدخل وتساهم في النمو الشخصي للمريض

حسّن مهاراتك وقدراتك في العلاقة بين المحترفين والمريض باستخدام
التقنيات الأكثر استخدامًا في العلاجات السلوكية المعرفية



الكفاءات المحددة



- ♦ فهم وتحليل خصائص النموذج السلوكي المعرفي وإرشادات التدخل الخاصة به
- ♦ إنشاء علاقة علاجية مع المريض يقوم عليها التدخل الناجح
- ♦ إتقان مهارات العلاقة العلاجية
- ♦ تطوير دورك بشكل صحيح كمعالج
- ♦ تحديد أنواع المرضى المختلفة
- ♦ التعرف كيفية إيقاع واحتواء ومرافقة المريض
- ♦ فهم مبررات وخصائص عملية التقييم النفسي
- ♦ تحديد السبب الواضح والكامن للتشاور
- ♦ اكتشاف وإدارة احتياجاتك كمقيّم
- ♦ الاعتراف بقلقك وقم بإدارته باعتبارك معالجاً
- ♦ تحديد وإدارة احتياجات المريض ومخاوفه
- ♦ تحديد مجالات التقييم والسيناريوهات
- ♦ تحديد دورك في المقابلة المعلومات اللازمة لمعرفة وفهم ما حدث
- ♦ تحليل الرغبة في التغيير العلاجي لدى المريض
- ♦ تحديد وإدارة العوامل لضمان الالتزام العلاجي الجيد
- ♦ التفريق بين الأدوار المختلفة للمريض والتطور في كل منها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تختار TECH بدقة فريق التدريس بأكمله الذي يقوم بتدريس شهادتها بهدف رئيسي يتمثل في تزويد الطلاب بتعليم متميز متاح للجميع. وبالتالي، في درجة الماجستير الخاص هذه، سيكون لدى الطلاب الذين حصلوا على هذه الدرجة فريق تدريس متخصص من ذوي الخبرة في نهج العلاج النفسي المعرفي السلوكي. إن معرفته في هذا المجال ومسيرته المهنية ستفضل الطلاب الذين يرغبون في التخصص مع أحدث المناهج وأكثرها إبداعاً على الساحة التعليمية. وبالمثل، فإن التقارب والجودة البشرية لأعضاء هيئة التدريس سيساعدان بشكل كبير في تحقيق أهداف الطلاب والاهتمام بأي أسئلة تطرأ خلال دورة هذا البرنامج عبر الإنترنت.

يمكنك الوصول إلى 10 فصول دراسية رئيسية كاملة تقدمها هذه الدرجة والتي يدرسها
مدرس رفيع المستوى في البانوراما الأكاديمية للعلاج النفسي السلوكي المعرفي



المدير الدولي المُستضاف

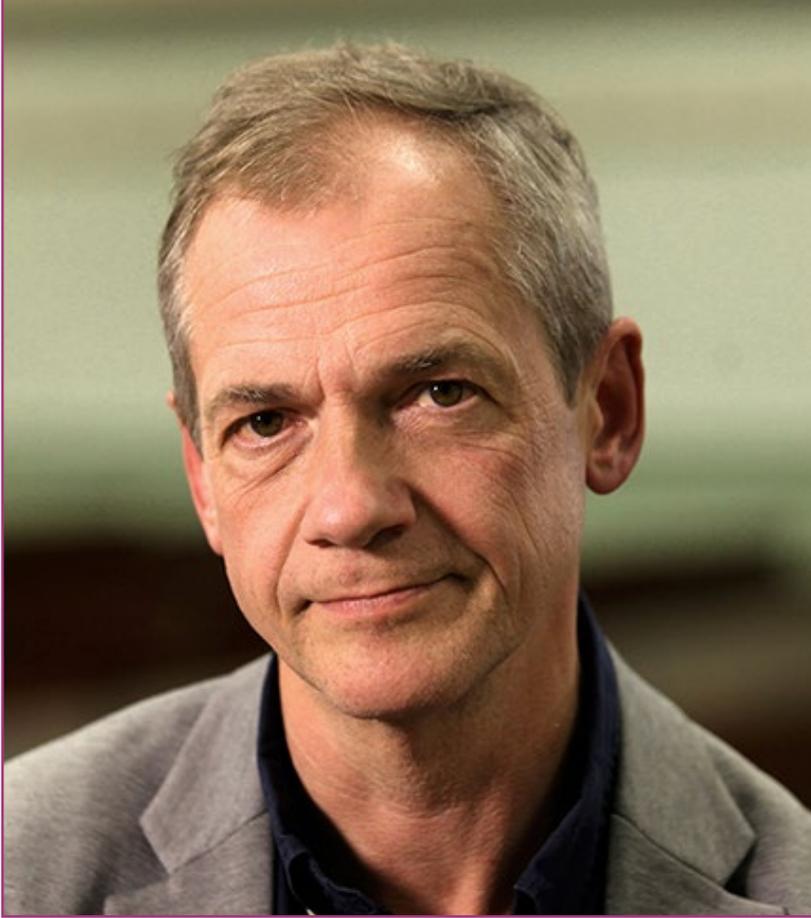
يعتبر الدكتور Stefan G. Hofmann أحد الرواد على مستوى العالم في مجال العلاج السلوكي المعرفي واضطرابات القلق، وقد أمضى أكثر من 20 عامًا في دراسة طبيعة الاضطرابات العاطفية والعمليات التي من خلالها تخفف العلاجات النفسية من الأعراض.

بفضل حياته المهنية الواسعة، يعمل حاليًا كأستاذ كرسي في جامعة Alexander von Humboldt في قسم علم النفس العيادي والانتقالي وقسم علم النفس العيادي في جامعة Philipps في ماربورغ في ألمانيا وهو حاليًا أستاذ في قسم علم الأعصاب وعلم النفس في جامعة بوسطن، حيث يدير معمل أبحاث العلاج النفسي والعواطف في مركز القلق والاضطرابات ذات الصلة.

شغل منصب رئيس العديد من المنظمات المهنية ورئاسة تحرير مجلة Cognitive Therapy and Research العلاج والأبحاث المعرفية. بالإضافة إلى ذلك، تم ترشيحه في قائمة الباحثين المتميزين وحصل على جائزة Aaron T. Beck لمساهماته الهامة والدايمة في مجال العلاج المعرفي وأيضًا جائزة أبحاث Humboldt.

وبالمثل، فقد أصبح مرجعًا عالميًا من خلال العمل كمستشار في عملية تطوير DSM-5، وهو دليل تم إنشاؤه لمساعدة المهنيين الصحيين في تشخيص الاضطرابات العقلية وفي إعداد خطة علاج موثقة تمامًا لكل فرد.

في مجال البحث، نشر الدكتور Stefan G. Hofmann أكثر من 400 مقال في المجلات المتخصصة و 20 كتابًا عن اضطرابات القلق والاكتئاب والعواطف وآلية تغيير العلاج وترجمة اكتشافات علم الأعصاب إلى تطبيقات سريرية وتنظيم العواطف والتعبيرات الثقافية لعلم النفس المرضي.



د. Hofmann, Stefan

- ♦ رئيس تحرير مجلة Cognitive Therapy and Research
- ♦ مستشار في إنشاء DSM-5
- ♦ أستاذ في قسم العلوم النفسية والدماغية، جامعة بوسطن
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة ماربورغ
- ♦ زمالة في علم النفس في جامعة ستانفورد
- ♦ أستاذ كرسي في جامعة ألكسندر فون هومبولت في علم النفس الإكلينيكي الانتقالي
- ♦ عضو في مجموعة عمل اضطراب القلق DSM-5-TR DSM-5 مجموعة المراجعة الثقافية الشاملة

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع أفضل
المحترفين في العالم”



الهيكل والمحتوى

تم تصميم الخطة الدراسية لدرجة الماجستير شهادة خاصة من قبل فريق تعليمي مؤهل تأهيلاً عالياً قام بدمج التطورات الأخيرة في هذا المجال في هذا المنهج. وبالتالي، سيتمكن الطلاب الذين حصلوا على هذه الدرجة الجامعية من الوصول من اليوم الأول إلى المنهج بأكمله المكون من 10 وحدات. سوف يتعمقون في علم النفس باعتباره تخصصاً علمياً لتقنيات التدخل المختلفة في المرضى الذين يعانون من اضطرابات مختلفة وينتمون إلى مجموعات سكانية مختلفة. وبالمثل، سوف يتعمقون في العلاجات الحالية وفقاً لمشكلة الصحة العقلية للشخص. كل هذا المحتوى يتكون من ملخصات فيديو لكل موضوع، وقراءات متخصصة ومحاكاة لحالات حقيقية من شأنها أن تساعد في بناء المعرفة بهذا التدريس بطريقة مسلية ورشيقة.

خطة دراسة ينفذها خبراء سيوفرون لك أحدث المعارف في مجال
العلاجات النفسية”



الوحدة 1. التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي السلوكي

- 1.1 علم النفس كتخصص علمي
 - 1.1.1 بدايات وأصول علم النفس
 - 2.1.1 الفلسفة كقاعدة
 - 3.1.1 خلق تخصص جديد
 - 4.1.1 علم النفس العلمي
- 2.1 التكييف الكلاسيكي والفعال
 - 1.2.1 بدايات التكييف
 - 2.2.1 التكييف الكلاسيكي
 - 3.2.1 التكييف الفعال
- 3.1 العلاج السلوكي
 - 1.3.1 بدايات العلاج السلوكي
 - 2.3.1 المؤلفون والنظريات الأكثر أهمية
- 4.1 تطور وخصائص النموذج السلوكي المعرفي
 - 1.4.1 أسس النموذج السلوكي المعرفي
 - 2.4.1 خصائص ومزايا النموذج
- 5.1 المؤلفون والنماذج الرئيسية في النموذج السلوكي المعرفي
 - 1.5.1 المؤلفون الذين روجوا للحركة
 - 2.5.1 النظريات والنماذج الرئيسية
- 6.1 دور المعالج
 - 1.6.1 أهمية المعالج
 - 2.6.1 منصبه ضمن العلاج السلوكي المعرفي
- 7.1 ما هي نظرية الألفة؟
 - 1.7.1 مقدمة لمفهوم نظرية الألفة
 - 2.7.1 أهمية في علم النفس
- 3.7.1 المؤلفون الرواد الذين يدعمون هذا المفهوم
- 8.1 تشكيل المخططات العاطفية والحد من المعتقدات
 - 1.8.1 ما هي المخططات العاطفية؟
 - 2.8.1 أنواع المخططات
 - 3.8.1 تعريف المعتقدات
 - 4.8.1 معتقدات مقيدة

- 9.1 علم النفس المعرفي الحالي
 - 1.9.1 علم النفس الإدراكي الحالي
 - 2.9.1 المؤلفون والنظريات الأكثر أهمية
 - 3.9.1 الاتجاهات والتطور
- 10.1 السواء وعلم الأمراض
 - 1.10.1 مفهوم السواء
 - 2.10.1 السواء مقابل. علم الأمراض

الوحدة 2. الدراسة والتشخيص في نموذج علم النفس السلوكي المعرفي

- 1.2 التقييم النفسي
 - 1.1.2 أهمية التقييم الجيد
 - 2.1.2 مراحل التقييم وعملياته
- 2.2 أدوات التقييم الأكثر شيوعاً
 - 1.2.2 مقدمة لمنهجية التقييم
 - 2.2.2 أدوات الاختبار والتقييم
- 3.2 مجالات التقييم والسيناريوهات
 - 1.3.2 أهمية السياق أثناء التقييم
 - 2.3.2 السيناريوهات المختلفة للتقييم
- 4.2 المقابلة و اسيرة المريض
 - 1.4.2 سيرة المريض
 - 2.4.2 أنواع المقابلة
 - 3.4.2 قيود المقابلة
- 5.2 كيف يتم التشخيص؟
 - 1.5.2 كيف يتم إجراء عملية التشخيص؟
 - 2.5.2 أهمية التشخيص الدقيق
 - 3.5.2 التسميات ومحرماتها
- 6.2 الدافع والاستعداد لتغيير العلاج
 - 1.6.2 الدافع كعامل رئيسي
 - 2.6.2 تعزيز تحفيز المريض
 - 3.6.2 رغبة في التغيير العلاجي للمريض

- 5.3 مهارات الاتصال التطبيقية
 - 1.5.3 مقدمة في مهارات الاتصال
 - 2.5.3 مهارات الاتصال المطبقة على التدخل في الأزمات
 - 3.5.3 استخدام مهارات الاتصال أثناء العلاج
- 6.3 أنظمة التمثيل
 - 1.6.3 مقدمة وتعريف النظم التمثيلية
 - 2.6.3 أنواع الأنظمة وتأثيرها
 - 7.3 الاستخدام الفعال للأسئلة (الطريقة السقراطية)
 - 1.7.3 أهمية التساؤل في العلاج
 - 2.7.3 ظهور الطريقة السقراطية
 - 3.7.3 تطبيقه في العلاج
- 8.3 مهارات المعالج
 - 1.8.3 مقدمة في مهارات المعالج
 - 2.8.3 مقدمة في مهارات المعالج
 - 3.8.3 التعامل مع المواقف الصعبة

الوحدة 4. التدخل مع التقنيات السلوكية المعرفية في عيادة المرضى المزمنين

- 1.4 مقدمة في الأمراض المزمنة
 - 1.1.4 خصائص المرض المزمن
 - 2.1.4 كيف يؤثر على الشخص؟
- 2.4 الأمراض المزمنة الأكثر شيوعاً
 - 1.2.4 انتشار الأمراض المزمنة
 - 2.2.4 الأمراض الأكثر شيوعاً
- 3.4 تقييم المريض المزمن
 - 1.3.4 أسس التقييم
 - 2.3.4 أدوات التقييم الأكثر شيوعاً
- 4.4 قضايا تقدير الذات ومفهوم الذات
 - 1.4.4 تعريف تقدير الذات
 - 2.4.4 تعريف مفهوم الذات
 - 3.4.4 مشاكل تقدير الذات ومفهوم الذات الشائعة في الأمراض المزمنة

- 7.2 أفكار المريض. نظام الاعتقاد
 - 1.7.2 ما هي المخططات العاطفية؟
 - 2.7.2 أنواع المخططات
 - 3.7.2 تعريف المعتقدات
 - 4.7.2 معتقدات مقيدة
- 8.2 الحوار الذاتي والسيرة الذاتية وقنوات الاتصال
 - 1.8.2 التواصل العلاجي
 - 2.8.2 استخدامات الحوار الذاتي
 - 3.8.2 السيرة الذاتية للمريض
- 9.2 ضمانات التقييم
 - 1.9.2 ما هي الضمانات التي يجب أن تتضمنها عملية التقييم؟
 - 2.9.2 قضايا للأخذ بالحسبان

الوحدة 3. استراتيجيات التصميم والتدخل في علم النفس السلوكي المعرفي

- 1.3 الجوانب التي يجب مراعاتها في عملية التدخل
 - 1.1.3 الجوانب الخاصة بالمعالج
 - 2.1.3 الجوانب السياقية
 - 3.1.3 الجوانب الخاصة بالمريض
- 2.3 الصحة العقلية والعاطفية
 - 1.2.3 ما هي الصحة؟
 - 2.2.3 الصحة العقلية
 - 3.2.3 الصحة العاطفية
- 3.3 العادات والأسلوب المعرفي
 - 1.3.3 مقدمة في العادات وأنواعها
 - 2.3.3 تأثيره على العلاج وعملية التغيير
- 4.3 حالات مؤثرة في عملية التدخل، من قبل المعالج
 - 1.4.3 العوامل الخارجية التي قد تؤثر على التدخل
 - 2.4.3 المعالج وصفاته
 - 3.4.3 المواقف التي قد تتداخل مع العلاج

- 3.5 تقنيات الإيحاء والتنويم المغناطيسي
 - 1.3.5 أصل التنويم المغناطيسي
 - 2.3.5 إجراءات الإيحاء والتنويم المغناطيسي
 - 3.3.5 قابلية التطبيق والبيانات الفعالة
- 4.5 علاج إيلس السلوكي العقلاني الانفعالي
 - 1.4.5 من هي إيلس؟
 - 2.4.5 أسس العلاج السلوكي العقلاني الانفعالي
 - 3.4.5 التطبيق السريري
- 5.5 علاج تلقيح الإجهاد
 - 1.5.5 مقدمة في علاج تلقيح الإجهاد
 - 2.5.5 المؤلفون المهمون
 - 3.5.5 التطبيق السريري
- 6.5 علاج بيك المعرفي
 - 1.6.5 من هو بيك؟
 - 2.6.5 أسس العلاج المعرفي
 - 3.6.5 التطبيق السريري
- 7.5 علاج حل المشكلات
 - 1.7.5 مقدمة في علاج حل المشكلات
 - 2.7.5 المؤلفون المهمون
 - 3.7.5 التطبيق السريري
- 8.5 العلاج بالتعرض
 - 1.8.5 أنواع التعرض
 - 2.8.5 المؤلفون المهمون
 - 3.8.5 التطبيق السريري
- 9.5 إعادة الهيكلة المعرفية
 - 1.9.5 ما هي إعادة الهيكلة المعرفية؟
 - 2.9.5 التطبيق السريري
- 10.5 الوعي الكامل
 - 1.10.5 أصل اليقظة الذهنية
 - 2.10.5 آليات العمل
 - 3.10.5 التطبيق السريري

- 5.4 تقنيات وأساليب التكييف
 - 1.5.4 ما هي أساليب المواجهة؟
 - 2.5.4 أدوات القياس
 - 3.5.4 تقنيات للمواجهة بشكل أفضل
- 6.4 تقنيات التعطيل والاسترخاء
 - 1.6.4 مقدمة لتقنيات التعطيل والاسترخاء
 - 2.6.4 استخدامها العلاجي
 - 3.6.4 المؤلفون والتقنيات الأكثر أهمية
- 7.4 إزالة التحسس المنهجي (ج. وولب 1948)
 - 1.7.4 من هو ج. وولب؟
 - 2.7.4 الأسس النظرية لإزالة التحسس المنهجي
 - 3.7.4 تطبيق إزالة التحسس المنهجي
- 8.4 الاسترخاء التصاعدي من قبل إدموند جاكوبسون
 - 1.8.4 من هو جاكوبسون؟
 - 2.8.4 الأسس النظرية للاسترخاء التصاعدي
 - 3.8.4 تطبيق الاسترخاء التصاعدي
- 9.4 تقنيات التكييف الآلي أو الفعال
 - 1.9.4 الفائدة العلاجية
 - 2.9.4 التقنيات الأكثر استخداماً
 - 3.9.4 التكييف الحالي
- 10.4 الوقاية من الانتكاس
 - 1.10.4 لماذا من المهم تجنب الانتكاسات؟
 - 2.10.4 تقنيات لتجنب الانتكاسات
 - 3.10.4 خطة الوقاية

الوحدة 5، التدخل في التقنيات السلوكية المعرفية في علم النفس العيادي

- 1.5 أنواع التقنيات
 - 1.1.5 مقدمة في التقنيات السلوكية المعرفية
 - 2.1.5 التفريق بين الأساليب العلاجية
- 2.5 استرخاء شولتز ذاتي المنشأ (1901)
 - 1.2.5 من هو شولتز؟
 - 2.2.5 علاج التحفيز الذاتي
 - 3.2.5 التطبيق السريري

الوحدة 7. النموذج السلوكي المعرفي المطبق في تدخل علم النفس الصحي

- 1.7. مقدمة للنموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي الصحي
 - 1.1.7. أهمية النموذج المتكامل
 - 2.1.7. ولادة النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
- 2.7. ظهور علم نفس الصحي
 - 1.2.7. تاريخ وولادة علم نفس الصحي
 - 2.2.7. الأسس النظرية
- 3.7. ظهور علم نفس المجتمعي
 - 1.3.7. أصول علم نفس المجتمعي
 - 2.3.7. الأثر والمنفعة
- 4.7. العلاج القائم على العاطفة
 - 1.4.7. ما هي النظرية المبينة على العواطف؟
 - 2.4.7. المؤلفون الرواد
 - 3.4.7. التطبيق السريري
- 5.7. النظريات الإنسانية
 - 1.5.7. ولادة النظريات الإنسانية
 - 2.5.7. النهج النظري والمؤلفون الرواد
 - 3.5.7. التطبيق
- 6.7. علاج كارل روجيرس
 - 1.6.7. من هو كارل روجيرس؟
 - 2.6.7. الأسس النظرية
 - 3.6.7. التطبيق العلاجي
- 7.7. التدريب على المهارات الاجتماعية
 - 1.7.7. برامج التدريب على المهارات الاجتماعية
 - 2.7.7. المهارات الاجتماعية في الاضطرابات المرضية
 - 3.7.7. المنفعة والفعالية
- 8.7. علاج القبول والالتزام
 - 1.8.7. القواعد والأسس
 - 2.8.7. الهيكل والإجراءات

الوحدة 6. علم النفس السلوكي المعرفي التطبيقي

- 1.6. التدخل في اضطرابات القلق
 - 1.1.6. التقييم والتشخيص ضمن اضطرابات القلق
 - 2.1.6. التدخل والعلاج
- 2.6. التدخل في اضطرابات الحالة المزاجية
 - 1.2.6. التقييم والتشخيص ضمن اضطرابات الحالة المزاجية
 - 2.2.6. التدخل والعلاج
- 3.6. التدخل في اضطرابات النوم
 - 1.3.6. التقييم والتشخيص ضمن اضطرابات النوم
 - 2.3.6. التدخل والعلاج
- 4.6. التدخل في اضطرابات الألم المزمن
 - 1.4.6. التقييم والتشخيص ضمن اضطرابات الألم المزمن
 - 2.4.6. التدخل والعلاج
- 5.6. التدخل السلوكي المعرفي في الاضطرابات النفسية الجسدية
 - 1.5.6. التقييم والتشخيص ضمن الاضطرابات النفسية الجسدية
 - 2.5.6. التدخل والعلاج
- 6.6. التدخل في اضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.6.6. التقييم والتشخيص ضمن اضطرابات السلوك الغذائي
 - 2.6.6. التدخل والعلاج
- 7.6. التدخل في الحزن
 - 1.7.6. مفهوم الحزن
 - 2.7.6. التدخل والعلاج
 - 3.7.6. المرافقة
- 8.6. التدخل في الاضطرابات الاكتئابية
 - 1.8.6. التقييم والتشخيص ضمن الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.8.6. التدخل والعلاج
- 9.6. التدخل في الإجهاد والتوتر
 - 1.9.6. مفهوم التوتر
 - 2.9.6. نظريات ذات الصلة
 - 3.9.6. التدخل والعلاج

- 3.8.7. التطبيق والفعالية
- 9.7. العلاج السلوكي الجدلي
- 1.9.7. القواعد والأسس
- 2.9.7. الهيكل والإجراءات
- 3.9.7. التطبيق والفعالية
- 10.7. العلاج الأسري وأسس وتقنياته
- 1.10.7. القواعد والأسس
- 2.10.7. الهيكل والإجراءات
- 3.10.7. التطبيق والفعالية

الوحدة 8. علم الأدوية النفسية التطبيقي

- 1.8. مقدمة في علم الأدوية النفسية
- 1.1.8. أسس ومقدمة في علم الأدوية النفسي
- 2.1.8. المبادئ العامة للعلاج الدوائي النفسي
- 3.1.8. المؤشرات الرئيسية
- 2.8. مضادات الاكتئاب
- 1.2.8. أنواع مضادات الاكتئاب
- 2.2.8. آلية العمل
- 3.2.8. الاستجابات
- 4.2.8. أدوية المجموعة
- 5.2.8. الآثار الجانبية
- 6.2.8. المضاعفات الدوائية
- 7.2.8. التفاعلات الدوائية
- 8.2.8. معلومات للمرضى
- 3.8. مضادات الذهان
- 1.3.8. أنواع مضادات الذهان
- 2.3.8. آلية العمل
- 3.3.8. الاستجابات
- 4.3.8. أدوية المجموعة
- 5.3.8. الآثار الجانبية
- 6.3.8. المضاعفات الدوائية
- 7.3.8. التفاعلات الدوائية
- 8.3.8. معلومات للمرضى

4.8	مضادات القلق و المنومات
1.4.8	أنواع مضادات القلق و المنومات
2.4.8	آلية العمل
3.4.8	الاستجابات
4.4.8	أدوية المجموعة
5.4.8	الآثار الجانبية
6.4.8	المضاعفات الدوائية
7.4.8	التفاعلات الدوائية
8.4.8	معلومات للمرضى
5.8	مثبتات المزاج
1.5.8	أنواع مثبتات المزاج
2.5.8	آلية العمل
3.5.8	الاستجابات
4.5.8	أدوية المجموعة
5.5.8	الجرعة وأشكال الإدارة
6.5.8	الآثار الجانبية
7.5.8	المضاعفات الدوائية
8.5.8	التفاعلات الدوائية
9.5.8	معلومات للمرضى
6.8	المنبهات النفسية
1.6.8	آلية العمل
2.6.8	الاستجابات
3.6.8	أدوية المجموعة
4.6.8	الجرعة وأشكال الإدارة
5.6.8	الآثار الجانبية
6.6.8	المضاعفات الدوائية
7.6.8	التفاعلات الدوائية
8.6.8	معلومات للمرضى



الوحدة 9. تعديل السلوك

- 1.9. النظريات والمؤلفون الرواد
 - 1.1.9. بدايات النظريات السلوكية
 - 2.1.9. المؤلفون الأكثر أهمية
- 2.9. تقييم السلوك
 - 1.2.9. استراتيجيات التقييم السلوكي
 - 2.2.9. تحليل السلوك الوظيفي
- 3.9. تحليل السلوك الوظيفي
 - 1.3.9. أصل وأسس التحليل الوظيفي للسلوك
 - 2.3.9. المنفعة السريرية
- 4.9. التقنيات العملية لزيادة السلوكيات
 - 1.4.9. ما السلوكيات التي نريد زيادتها؟
 - 2.4.9. تقنيات لزيادة السلوك
- 5.9. تقنيات التكييف السريّة
 - 1.5.9. أساسيات التكييف المخطئ
 - 2.5.9. المنفعة في الممارسة السريرية
- 6.9. تقنيات التخفيض أو الاستبعاد
 - 1.6.9. ما السلوكيات التي نريد إستبعادها؟
 - 2.6.9. تقنيات للحد من سلوك معين أو إخماده
- 7.9. برنامج اقتصاد الرمز المميز
 - 1.7.9. الأسس النظرية للاقتصاد الرمزي
 - 2.7.9. استخدامه في الفصول الدراسية
 - 3.7.9. استخدامه السريري
- 8.9. عقود الإمكان
 - 1.8.9. أساسيات عقود الإمكان
 - 2.8.9. المنفعة والفعالية
- 9.9. أحدث التطبيقات والدراسات
 - 1.9.9. نظريات السلوك العصبي
 - 2.9.9. المؤلفون الرواد
 - 3.9.9. خطوط التحقيق

- 7.8. الأدوية المضادة للخرف
 - 1.7.8. آلية العمل
 - 2.7.8. الاستجابات
 - 3.7.8. أدوية المجموعة
 - 4.7.8. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 5.7.8. الآثار الجانبية
 - 6.7.8. المضاعفات الدوائية
 - 7.7.8. التفاعلات الدوائية
 - 8.7.8. معلومات للمرضى
- 8.8. أدوية علاج التبعية
 - 1.8.8. أنواع وآلية العمل
 - 2.8.8. الاستجابات
 - 3.8.8. أدوية المجموعة
 - 4.8.8. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 5.8.8. الآثار الجانبية
 - 6.8.8. المضاعفات الدوائية
 - 7.8.8. التفاعلات الدوائية
 - 8.8.8. معلومات للمرضى
- 9.8. الأدوية المضادة للصرع
 - 1.9.8. آلية العمل
 - 2.9.8. الاستجابات
 - 3.9.8. أدوية المجموعة
 - 4.9.8. الآثار الجانبية
 - 5.9.8. المضاعفات الدوائية
 - 6.9.8. التفاعلات الدوائية
 - 7.9.8. معلومات للمرضى
- 10.8. أدوية أخرى: جوانفاسين
 - 1.10.8. آلية العمل
 - 2.10.8. الاستجابات
 - 3.10.8. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 4.10.8. الآثار الجانبية
 - 5.10.8. المضاعفات الدوائية
 - 6.10.8. التفاعلات الدوائية
 - 7.10.8. معلومات للمرضى



برنامج مصمم بحيث تتعرف بعمق على تقنيات
التدخل الرئيسية في المرضى الذين يعانون من اضطرابات
الشخصية أو الإدمان

- 9.10. علاج الإدمان
- 1.9.10. مفهوم الإدمان
- 2.9.10. مكونات الإدمان
- 3.9.10. برامج التدخل
- 10.10. علاج اضطرابات الشخصية
- 1.10.10. خصائص اضطرابات الشخصية
- 2.10.10. التقييم والتشخيص
- 3.10.10. التدخل والعلاج

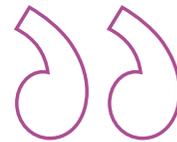
الوحدة 10. برنامج العلاج

- 1.10. مقدمة في برامج العلاج
- 1.1.10. خصائص برامج العلاج
- 2.1.10. برامج علاجية شائعة
- 2.10. طيف التوحد
- 1.2.10. أساسيات طيف التوحد
- 2.2.10. التقييم والتشخيص
- 3.2.10. التدخل والعلاج
- 3.10. الفصام
- 1.3.10. أسس المرض
- 2.3.10. التقييم والتشخيص
- 3.3.10. التدخل والعلاج
- 4.10. التأثيرات العصبية النفسية
- 1.4.10. التأثيرات الأكثر شيوعاً
- 2.4.10. التقييم والتشخيص
- 3.4.10. برامج العلاج
- 5.10. علاج الرهاب الاجتماعي
- 1.5.10. برامج العلاج الأكثر شيوعاً للرهاب الاجتماعي
- 2.5.10. العلاجات وخطوط البحث
- 3.5.10. التدخل السلوكي المعرفي
- 6.10. علاج أنواع معينة من الرهاب
- 1.6.10. ميزات التشخيص
- 2.6.10. التقييم
- 3.6.10. التدخل والعلاج
- 7.10. نموذج سريري للأفكار الوسواسية
- 1.7.10. الأفكار والمعتقدات
- 2.7.10. الهواجس والإكراه
- 3.7.10. العلاج
- 8.10. علاج الاضطرابات الجنسية
- 1.8.10. تقييم وتشخيص الاضطرابات الجنسية
- 2.8.10. علاج وتدخل الاضطرابات الجنسية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

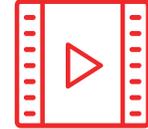
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



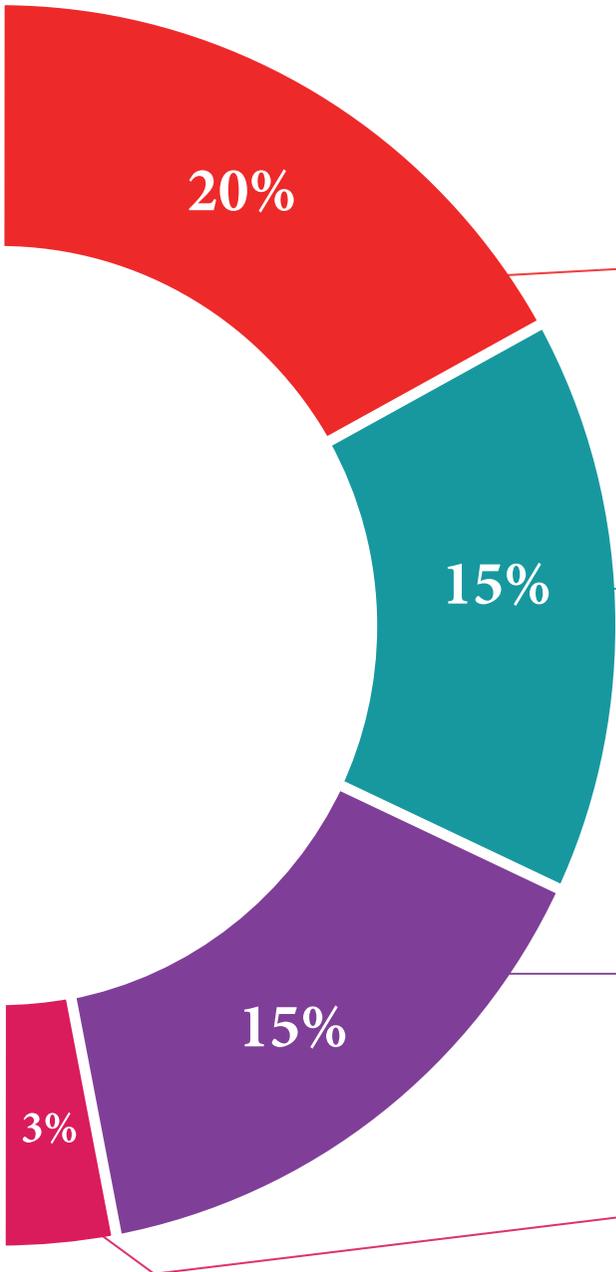
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



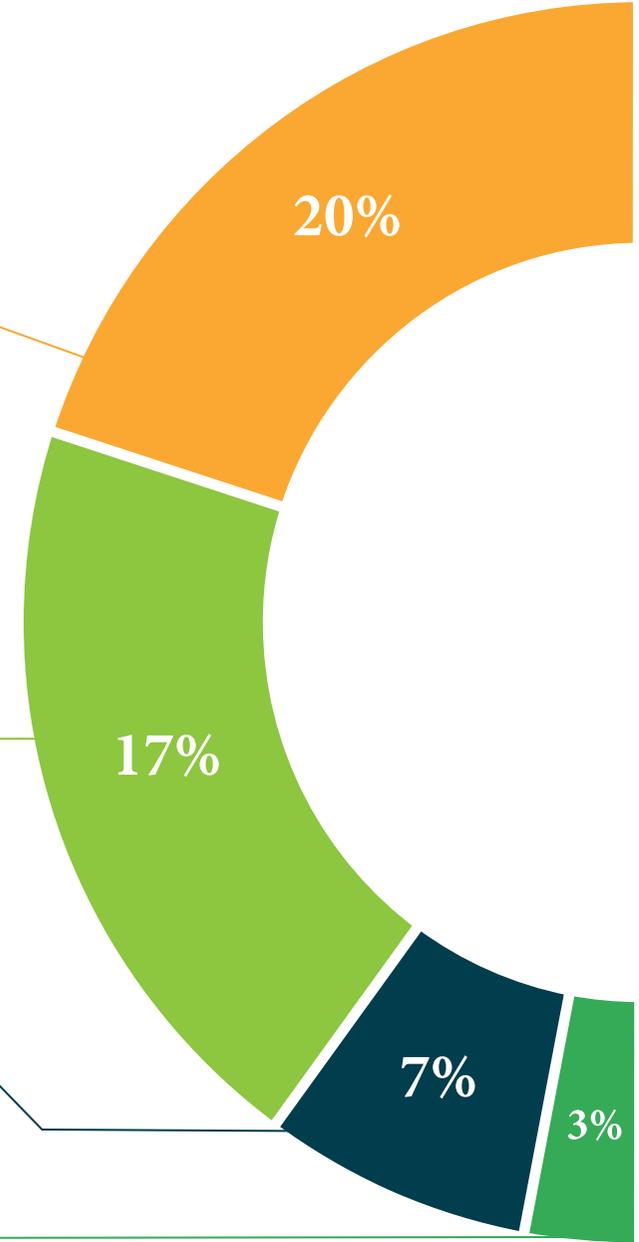
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في العلاج النفسي المعرفي - السلوكي، تضمن بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

العلاج النفسي المعرفي - السلوكي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
العلاج النفسي المعرفي - السلوكي