

专科文凭

特定教育需求的心理教学干预



专科文凭 特定教育需求的 心理教学干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问:www.techtute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention-special-educational-needs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

对有特殊需要的学生的照顾和评估是对教育系统的一个挑战,因为它涉及到调整学习过程和将这些学生融入具有更先进能力的环境。因此,教育心理学家需要及时了解这些环境中发生的变化,以及处理某些情况的适当技巧。在这个意义上,本学位对心理教育学的最新研究进行了回顾。目的是提供最新的信息,使专业人士能够充分照顾到有特殊教育需求的学生。这些内容,就其本身而言,将以100%的在线模式提供,没有时间表,从而有利于组织和个人与工作的协调。



“

本课程回顾了不同的干预模式是如何发展的，
以便你能够制定最佳的，针对具体案例的战略”

拥有一个心理教育方案仅仅是一个开始。从这一点开始，教育心理学家的工作将决定该方案的成功。适当管理资源或实现与其他学生的最佳融合是一些主要的挑战。

在这个意义上，本大学专家旨在为专业人士提供他们在工作中需要的工具。无论是评估和诊断技术，干预策略还是资源管理模式。始终，从最新的研究中开发，目的是在工作场所快速实施。

内容将以100%的在线模式提供，没有课程表，从第一天起就可以获得全部的教学大纲。它为学生提供了便利，让他们可以在任何地方，以任何方式，在任何时间学习课程。你所需要的只是一个可以上网的设备。

这个**特定教育需求的心理教学干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是：

- ◆ 由具有特定教育需求专业知识的教育心理学家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



根据每个学生的需要，报名并实践实施心理教育干预的创新模式"

“

在整个课程中,你将能够更新你对有生理,心理或社会风险的人所需要的护理的知识”

报名并发现最近出现的关于社会风险儿童的认知,语言和社会情感发展的理论。

TECH教师将为您提供最新的工具,以迅速解决影响儿童的生物心理社会风险。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

本专科文凭的毕业生将获得资源，以改善他们为有特殊教育需要的病人提供的护理。为此，他们将深入研究现有的理论知识，但重点是最新的发现，并辅以对实际案例的回顾。通过这种方式，专业的教育心理学家将确保在其工作空间内进行的干预措施具有高质量的标准。





“

本资格证书将为您提供人类发展方面的最新发现,使您能够对当前的工作方法进行反思"



总体目标

- ◆ 获得教育心理学方面的新能力和技能
- ◆ 更新学校心理教育学领域的知识
- ◆ 培养面对学校环境中新情况的能力
- ◆ 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- ◆ 学习不同的干预方案
- ◆ 学习处理特殊教育需求的新方法
- ◆ 实现一个有效的评估, 诊断和指导框架
- ◆ 研究和创新, 以应对当前的需求



在你的工作环境中应用TECH提出的内容将确保增加积极的结果"





具体目标

模块1.评估, 诊断和心理教学指导

- ◆ 保持对人类发展的整体看法, 并提供关键因素, 以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情, 以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

模块2.学校背景下的特殊教育需求的心理教育关怀

- ◆ 了解包容性学校中的教育需求
- ◆ 深入了解与全纳学校和特殊教育需求有关的规范性框架
- ◆ 发展不同类型的特殊教育需求
- ◆ 界定有特殊教育需要的人的不同学习困难

模块3.早期干预

- ◆ 支持和加强对有生理, 心理或社会风险的人的早期儿童护理
- ◆ 掌握基本的概念和工具, 使你能够进行早期干预, 既要预防又要处理影响儿童的生物-心理-社会风险
- ◆ 加深对认知, 语言和社会情感发展以及有社会风险的儿童的认识
- ◆ 认识到不同的干预模式和方案类型, 以及它们的演变

03

课程管理

TECH根据他们的专业经验,为这个学位选择了教学人员。其目的是确保学习过程符合教育心理学家的日常需要。然而,教学人员广泛的学术课程也将使学生获得顶级的理论内容。以最新的研究和相关研究为基础。因此,毕业生将能够毫无困难地把她或她所学到的东西转移到她或她的工作场所。



“

在这个专科文凭中,你将发现最创新的心理教育和社会教育干预技术,在社会心理风险的情况下非常有用”

管理人员



Afonso Suárez, Álvaro先生

- 教育心理学研究生
- 拉古纳大学教育心理学学士
- 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会整合技术员:针对严重精神疾病患者的社会融合干预措施的设计,开发和评估



04

结构和内容

该课程的教学大纲涵盖了对有特殊教育需求的学生进行干预所需的所有角度，从评估和诊断到稳定病情。通过这种方式，它保持了将病人融入不同社会环境的最终目标。为此，TECH开发了一种新颖的，行之有效的学习方法，它以整个课程中的概念重复为基础，取代了长期学习的经典技术。这确保了学生对学习的有效吸收。



“

在整个课程中,你将使用最新的
评估和诊断技术和仪器。使你能够
开发100%有效的治疗方法”

模块1.评估, 诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预:概念, 学科领域, 研究对象和发展轨迹
 - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
 - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
 - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
 - 1.1.1.3. 诊断师的素质
 - 1.1.2. 行动的维度, 领域和区域
 - 1.1.2.1. 教育心理学干预的层面
 - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估:评估的作用和性质
 - 1.2.1. 概念, 目的和背景
 - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
 - 1.2.1.2. 教育心理学评估的目的
 - 1.2.1.3. 评估的背景
 - 1.2.2. 心理教育学评估程序在学校和家庭背景下的评估
 - 1.2.2.1. 心理教育学的评估程序
 - 1.2.2.2. 在学校范围内的评估
 - 1.2.2.3. 家庭背景下的评价
- 1.3. 心理教育学诊断:概念, 可能性和在心理教育学行动框架内的划定
 - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
 - 1.3.1.1. 诊断过程
 - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
 - 1.4.1. 评估是一个过程
 - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
 - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
 - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
 - 1.4.2.3. 家庭环境中的评估过程
- 1.5. 心理教育学评估的设计和阶段
 - 1.5.1. 心理教育评估程序及其阶段
 - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
 - 1.5.1.2. 心理教育评估的阶段特点
- 1.6. 心理教育评估的技术和工具
 - 1.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
 - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
 - 1.6.1.2. 定量评估技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
 - 1.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的评估
 - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
 - 1.7.1.2. 学校环境中的评估
 - 1.7.1.3. 在家庭环境中的评估
- 1.8. 反馈和跟进
 - 1.8.1. 反馈和跟进
 - 1.8.1.1. 反馈信息
 - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 教育社会心理咨询的模式
 - 1.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
 - 1.9.1.1. 临床模型
 - 1.9.1.2. 咨询模式
 - 1.9.1.3. 程序模型

- 1.10. 学校指导:补习和家庭指导
 - 1.10.1. 学校指导和辅导的功能行动计划
 - 1.10.1.1. 学校指导
 - 1.10.1.2. 辅导功能
 - 1.10.1.3. 行动计划
- 1.11. 职业, 专业和职业指导
 - 1.11.1. 职业/专业/就业指导 and 成熟度方法和兴趣
 - 1.11.1.1. 职业方向和成熟度
 - 1.11.1.2. 职业定向和成熟度
 - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
 - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会健康背景下和脆弱或社会排斥
 - 1.12.1. 社会和卫生保健以及脆弱性或社会排斥的概念, 目的和背景咨询指南
 - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或社会排斥领域进行咨询的概念和背景
 - 1.12.1.2. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的

模块2. 学校背景下的特殊教育需求的心理教育关怀

- 2.1. 全纳学校的教育需求与教育心理学的作用
 - 2.1.1. 心理教育护理和心理教育干预。融合, 多样性和教育包容性
 - 2.1.1.1. 心理教育和心理教育护理
 - 2.1.1.2. 融合, 多样性和包容性
 - 2.1.1.3. 具体教育需求
- 2.2. 关注多样性的监管框架一: 指导体系和行动计划
 - 2.2.1. 辅导行动计划和学术和专业指导计划
 - 2.2.1.1. 辅导关怀计划
 - 2.2.1.2. 学术和专业方向计划

- 2.2.2. 专业结构: 教育和心理教育指导团队和指导部门
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. 指导部门
- 2.3. 关注多样性的监管框架二: 关注多样性的措施
 - 2.3.1. 多元化关注措施: 中心资源组织及多元化关注计划
 - 2.3.1.1. 资源组织
 - 2.3.1.2. 计划对多样性的关注
- 2.4. 学习技能的发展
 - 2.4.1. 以学习和竞争为学习理念。学校环境中的情商和社交能力
 - 2.4.1.1. 学习和学习能力
 - 2.4.1.2. 情绪和社会智力
- 2.5. 学习困难
 - 2.5.1. 学习困难的定义历史发展
 - 2.5.1.1. DA的概念
 - 2.5.1.2. 历史发展
- 2.6. 识字学习困难
 - 2.6.1. 阅读障碍诵读困难症和阅读障碍
 - 2.6.1.1. 阅读困难理念
 - 2.6.1.2. 阅读障碍症
 - 2.6.1.3. 工整书写困难
- 2.7. 数学学习困难
 - 2.7.1. 数学学习困难的定义评估, 诊断和干预
 - 2.7.1.1. 数学学习DA的概念
 - 2.7.1.2. 评估
 - 2.7.1.3. 诊断
 - 2.7.1.4. 介入

- 2.8. 患有注意力多动障碍 (ADHD) 的学生
 - 2.8.1. 注意力多动障碍 (ADHD) 简介
 - 2.8.2. 多动症需求评估和教育干预
 - 2.8.2.1. 多动症需求评估
 - 2.8.2.2. 多动症的教育干预
- 2.9. 高智力学生
 - 2.9.1. 高智商简介
 - 2.9.2. 高智力需求评估和教育干预
 - 2.9.2.1. 评估
 - 2.9.2.2. 介入
- 2.10. 后入教育系统和教育补偿系统的学生
 - 2.10.1. 较晚融入教育系统的概念和教育补偿的需要。教育补偿措施
 - 2.10.1.1. 后期融入教育系统的概念
 - 2.10.1.2. 补偿需要的概念
 - 2.10.1.3. 教育补偿措施
- 2.11. 有品行障碍的学生
 - 2.11.1. 严重品行障碍中自闭症谱系障碍 (ASD) 的概况。评估和干预
 - 2.11.1.1. TEA简介
 - 2.11.1.2. TEA评估
 - 2.11.1.3. 介入
- 2.12. 残疾学生
 - 2.12.1. 智力, 感觉和运动障碍
 - 2.12.1.1. 智力残疾
 - 2.12.1.2. 感觉障碍
 - 2.12.1.3. 运动障碍



模块3.早期干预

- 3.1. 早期护理的概念化和历史演变。发展与早期学习的关系
 - 3.1.1. 早期护理的概念
 - 3.1.2. 早期护理的历史演变
 - 3.1.3. 发展与早期学习的关系
- 3.2. 早期护理的预防和主要领域
 - 3.2.1. 研究过程的阶段。地区及代理商
 - 3.2.1.1. 早期护理研究过程的阶段
 - 3.2.1.2. 早期护理的领域
 - 3.2.1.3. 早期护理人员
 - 3.2.2. 儿童发展和早期护理中心
- 3.3. 生命最初几年的神经发育发育
 - 3.3.1. 主要的生物和社会风险因素。补偿工具
 - 3.3.1.1. 主要生物学危险因素
 - 3.3.1.2. 主要的社会风险因素
 - 3.3.1.3. 补偿工具
 - 3.3.2. 可塑性和大脑功能
 - 3.3.2.1. 大脑可塑性的概念
 - 3.3.2.2. 大脑功能
- 3.4. 认知发展的早期心理教育干预
 - 3.4.1. 认知发展的理论方法0-6岁的认知发展
 - 3.4.1.1. 认知发展的理论方法
 - 3.4.1.2. 0-6岁的认知发展
 - 3.4.2. 前运算期
 - 3.4.2.1. 前期的发展
- 3.5. 语言发展的早期心理教育干预
 - 3.5.1. 早期语言发展, 警告信号和早期语言干预
 - 3.5.1.1. 早期语言发展
 - 3.5.1.2. 早期语言发展过程中的警告信号
 - 3.5.1.3. 早期语言干预
- 3.6. 社会情感能力的早期心理教育干预
 - 3.6.1. 社会情感发展和社会情感发展的早期干预
 - 3.6.1.1. 社会情感的发展
 - 3.6.1.2. 童年时期的社会背景和互动
 - 3.6.1.3. 社会情感发展的早期干预
- 3.7. 社会风险儿童的早期心理教育干预
 - 3.7.1. 社会风险情况。童年时期虐待的类型
 - 3.7.1.1. 童年时期的社会风险
 - 3.7.1.2. 童年时期虐待的类型
 - 3.7.2. 风险情况下的方法论和适应策略
 - 3.7.2.1. 早期干预策略
 - 3.7.2.2. 社会风险情况下的适应和应对策略
- 3.8. 早期干预干预方案
 - 3.8.1. 早期护理项目的干预模式和类型
 - 3.8.1.1. 早期干预模型
 - 3.8.1.2. 早期护理计划的类型
 - 3.8.1.3. 早期护理计划的评估



TECH提出的再学习方法将使你的学习内化, 而不必拿出过多的时间来学习"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

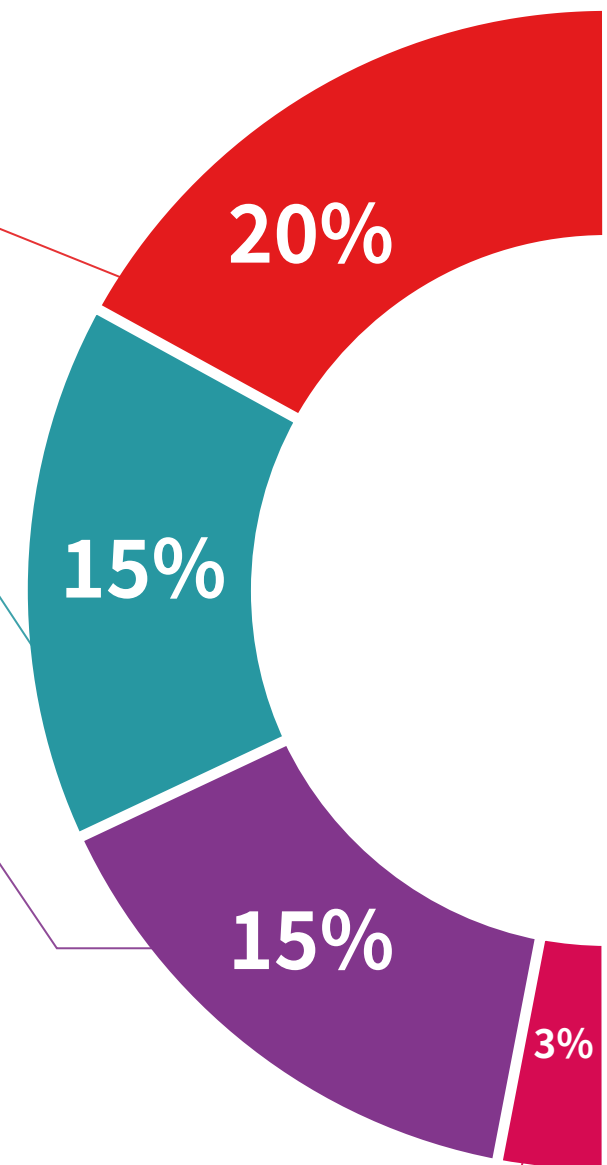
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

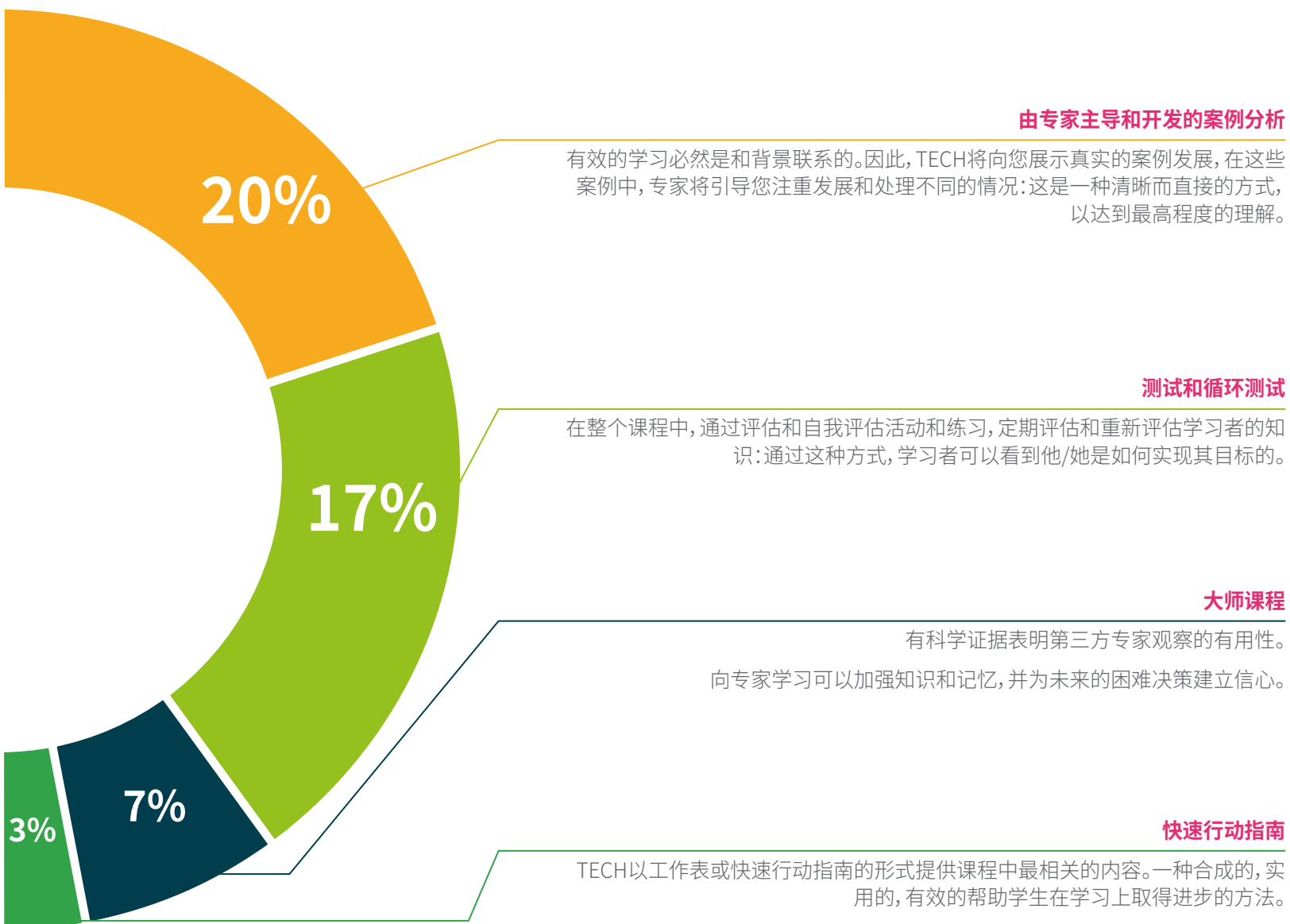
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

这个特定教育需求的心理教学干预专科文凭 保证你除了接受最严格和最新的培训外，还可以获得TECH 科技大学签发的文凭。



“

成功地完成这个学位，省
去出门或办理文件的麻烦”

这个**特定教育需求的心理教学干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的**文凭**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**特定教育需求的心理教学干预专科文凭**

官方学时:**400小时**





专科文凭
特定教育需求的
心理教学干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

特定教育需求的心理教学干预