

专科文凭

家庭的心理教育干预





## 专科文凭 家庭的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention-family-settings](http://www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention-family-settings)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

儿童和青少年的大部分时间都在家庭和学校之间度过。因此，两者必须协调并致力于确保最佳教育。从这个意义上说，教育心理学专业人员充当了两个代理人之间的纽带，确保学生在两个环境中的有效发展。这个学位是为了满足这一需求而设立的，为专业人士提供最有效的干预技术，以最新的研究和调查为基础。他们将允许毕业生在对比模式的基础上工作，使他们能够提供一流的指导。所有内容都是通过100%的在线模式进行，没有课程表，有利于组织和个人与工作的协调。





“

根据不同的背景：课堂，学校和家庭，注册并使用新的评估技术”

多年来,家庭的调解变得越来越重要。在这个意义上,人们已经明白,年轻人的教育产生于不同行为者之间的合作。然而,这种合作并不总是顺利的。这通常是由于各行为体发展的生态系统之间的差异造成的。

性的多样性,年轻人的变化或新技术是在家庭心理教育干预中产生最多冲突的一些因素。出于这个原因,专业人员有必要掌握一些技术,使他们能够解决当前问题的复杂性。在这个意义上,TECH提出的方案涉及教育心理学家必须处理的新能力。根据需要开发内容,如新的心理教育学评估程序或更新指导模式。

所有这些,都是通过100%的在线模式,没有课程表,所有的教学大纲从一开始就可以得到。这使你有可能在你想学习的地方,方式和时间学习。你所需要的只是一个可以上网的设备。

这个**家庭的心理教育干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 由教育心理学专家提出的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在整个课程中,你将发现这些年的发展阶段是如何变化的,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡期”

“

这位文凭将使你了解家庭模式是如何演变的,并制定具体的行动计划”

通过案例研究,你将学习如何实施最新的工作技术,并纳入包容性的观点。

TECH教师将为你提供基于最新科学研究的评估和诊断模型。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

这个专科文凭的毕业生将与最先进的心理教育干预工具合作, 让他们深入研究从创新角度解释人类发展的理论。最终目的是使专业人士能够将学习纳入他们的行动领域, 提高他们的工作质量。





“

TECH提出的方法的实用性和动态性将使你  
能够立即将获得的知识融入你的工作空间”



## 总体目标

---

- ◆ 获得教育心理学方面的新能力和技能
- ◆ 更新学校心理教育学领域的知识
- ◆ 培养面对学校环境中新情况的能力
- ◆ 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- ◆ 学习不同的干预方案
- ◆ 学习处理特殊教育需求的新方法
- ◆ 实现一个有效的评估, 诊断和指导框架
- ◆ 研究和创新, 以应对当前的需求





## 具体目标

### 模块1.评估,诊断和心理教学指导

- ◆ 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

### 模块2.家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- ◆ 界定存在的家庭类型
- ◆ 面对家庭的多样性,运用干预的技巧和策略
- ◆ 解释如何在全纳学校中与这些家庭合作
- ◆ 给出指导方针,让家庭积极参与子女的教育过程
- ◆ 分析社会在全纳学校中的作用
- ◆ 描述家庭在学习社区中的作用
- ◆ 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力

### 模块3.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- ◆ 认识到不同的家庭模式,以创造有利于所有家庭成员福祉的特定动力
- ◆ 重视心理教育和社会教育的干预,作为家庭社会心理风险情况下的必要工具
- ◆ 发现教育心理学家干预的必要性,以促进家庭和学校之间的关系



注册并更新自己的最创新的战略,  
让家庭参与到孩子的教育过程中"

# 03

## 课程管理

这所专科文凭是由一个顶级的专业团队组成的。其主要目的是提供心理教育学领域的坚实和最新的知识。此外,TECH教师丰富的专业经验将使学生能够提出与该专业日常相关的具体问题。





“

TECH教师将为您提供一些非常有用的提示, 以优化家庭和学校之间的关系”

## 指导



### Alfonso Suárez, Álvaro 博士

- 教育心理学研究生
- 拉古纳大学教育心理学学士
- 为特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会整合技术员: 针对严重精神疾病患者的社会融合干预措施的设计, 开发和评估



# 04

## 结构和内容

TECH提出的课程适应学生的需要,提供理论和实践知识并重。每个模块都以不同的方式处理有利于家庭参与教育过程的准则。同时,为实现这一目标,提供了最创新的心理教育技术和策略。此外,这些内容是通过再学习方法教授的,这使得学习可以在不需要投入过多的时间来学习的情况下进行。







“

通过学习这个专科文凭课程, 你将发现信息技术在教育心理学家工作中的不同用途”

## 模块1.评估, 诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预: 概念, 学科领域, 研究对象和发展轨迹
  - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能。诊断师的素质
    - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
    - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
    - 1.1.1.3. 诊断师的素质
  - 1.1.2. 行动的维度, 领域和区域
    - 1.1.2.1. 教育心理学干预的层面
    - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估: 评估的作用和性质
  - 1.2.1. 概念, 目的和背景
    - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
    - 1.2.1.2. 教育心理学评估的目的
    - 1.2.1.3. 评估的背景
  - 1.2.2. 心理教育学评估程序在学校和家庭背景下的评估
    - 1.2.2.1. 心理教育学的评估程序
    - 1.2.2.2. 在学校范围内的评估
    - 1.2.2.3. 家庭背景下的评价
- 1.3. 心理教育学诊断: 概念, 可能性和在心理教育学行动框架内的划定
  - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
    - 1.3.1.1. 诊断过程
    - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
  - 1.4.1. 评估是一个过程
  - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
    - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
    - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
    - 1.4.2.3. 家庭环境中的评估过程
- 1.5. 心理教育学评估的设计和阶段
  - 1.5.1. 心理教育评估程序及其阶段
    - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
    - 1.5.1.2. 心理教育评估的阶段性特点
- 1.6. 心理教育评估的技术和工具
  - 1.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
    - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
    - 1.6.1.2. 定量评估技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
  - 1.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的评估
    - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
    - 1.7.1.2. 学校环境中的评估
    - 1.7.1.3. 在家庭环境中的评估
- 1.8. 反馈和跟进
  - 1.8.1. 反馈和跟进
    - 1.8.1.1. 反馈信息
    - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 教育社会心理咨询的模式
  - 1.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
    - 1.9.1.1. 临床模型
    - 1.9.1.2. 咨询模式
    - 1.9.1.3. 程序模型
- 1.10. 学校指导: 补习和家庭指导
  - 1.10.1. 学校指导和辅导的功能辅导行动计划
    - 1.10.1.1. 学校指导
    - 1.10.1.2. 辅导功能
    - 1.10.1.3. 辅导行动计划

- 1.11. 职业, 专业和职业指导
  - 1.11.1. 职业/专业/就业指导 and 成熟度方法和兴趣
    - 1.11.1.1. 职业方向和成熟度
    - 1.11.1.2. 职业定向和成熟度
    - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
    - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会健康背景下和脆弱或社会排斥
  - 1.12.1. 社会和卫生保健以及脆弱性或社会排斥的概念, 目的和背景咨询指南
    - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或社会排斥领域进行咨询的概念和背景
    - 1.12.1.2. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的

## 模块2. 家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- 2.1. 当前家庭模式的多样性
  - 2.1.1. 家庭概念的定义
  - 2.1.2. 家庭观念的演变
    - 2.1.2.1. 世纪的家庭
  - 2.1.3. 家庭模式
    - 2.1.3.1. 家庭模型的类型
    - 2.1.3.2. 家庭模式中的教育方式
  - 2.1.4. 不同家庭模式前的教育关注
- 2.2. 家庭参与学校
  - 2.2.1. 家庭和学校作为发展领域
  - 2.2.2. 教育机构之间合作的重要性
    - 2.2.2.1. 管理团队
    - 2.2.2.2. 教学团队
    - 2.2.2.3. 家庭
  - 2.2.3. 家庭参与的类型
    - 2.2.3.1. 直接参与
    - 2.2.3.2. 间接参与
    - 2.2.3.3. 不参与

- 2.2.4. 家长学校
- 2.2.5. AMPAS
- 2.2.6. 参与困难
  - 2.2.6.1. 内在的参与困难
  - 2.2.6.2. 外部参与困难
- 2.2.7. 如何提高家庭参与度?
- 2.3. 家庭和学校作为发展领域
- 2.4. 社会和包容性学校
- 2.5. 学习社区
  - 2.5.1. 学习社区的概念框架
  - 2.5.2. 学习社区的特点
  - 2.5.3. 创建学习社区
- 2.6. 创建学习社区

## 模块3. 向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- 3.1. 家庭观念的建构
  - 3.1.1. 关于家庭的概念和理论。功能, 动态, 规则和角色
    - 3.1.1.1. 家庭作为人类发展的地方
    - 3.1.1.2. 家庭功能
    - 3.1.1.3. 家庭动态和规则
    - 3.1.1.4. 家庭中的角色
- 3.2. 家庭机构的演变
  - 3.2.1. 社会变迁与家庭共存的新形式
    - 3.2.1.1. 社会变迁对家庭的影响
    - 3.2.1.2. 新的的家庭形式
  - 3.2.2. 家庭教育方式
    - 3.2.2.1. 民主风格
    - 3.2.2.2. 权威风格
    - 3.2.2.3. 疏忽风格
    - 3.2.2.4. 放纵风格

- 3.3. 有社会心理风险的家庭
  - 3.3.1. 心理社会风险, 心理社会风险评估标准和处于心理社会风险情况下的家庭
    - 3.3.1.1. 什么是社会心理风险?
    - 3.3.1.2. 社会心理风险评估标准
    - 3.3.1.3. 有社会心理风险的家庭
  - 3.3.2. 风险因素和保护因素
    - 3.3.2.1. 风险因素
    - 3.3.2.2. 保护因素
- 3.4. 指导和心理教育干预的过程
  - 3.4.1. 心理教育干预的概念和心理教育干预模式
    - 3.4.1.1. 家庭环境中心理教育干预的概念
    - 3.4.1.2. 心理教育干预模式
  - 3.4.2. 心理教育干预的对象, 领域和背景
    - 3.4.2.1. 接受心理教育干预的人
    - 3.4.2.2. 心理教育干预的领域
    - 3.4.2.3. 心理教育干预的背景
- 3.5. 与家庭的社会教育干预(I)
  - 3.5.1. 家庭社会教育干预的概念, 基础和模式
    - 3.5.1.1. 与家庭的社会教育干预
    - 3.5.1.2. 家庭心理教育干预的原则
    - 3.5.1.3. 家庭社会教育干预的基础: 要考虑的要素, 标准和干预水平
    - 3.5.1.4. 与家庭的社会教育干预模式
- 3.6. 与家庭的社会教育干预(II)
  - 3.6.1. 家庭干预教育团队, 专业技能, 仪器和技术
    - 3.6.1.1. 家庭干预教育团队
    - 3.6.1.2. 专业技能
    - 3.6.1.3. 仪器和技术





- 3.7. 家庭里有处于风险或虐待的未成年人的干预
  - 3.7.1. 虐待儿童的概念和类型
    - 3.7.1.1. 虐待儿童的概念
    - 3.7.1.2. 虐待儿童的类型
  - 3.7.2. 反对虐待儿童的行动
    - 3.7.2.1. 检测, 评估和注意
    - 3.7.2.2. 程序
- 3.8. 家庭和学校之间的合作框架
  - 3.8.1. 家庭和学校作为合作环境。家庭参与学校的方式
    - 3.8.1.1. 家庭和学校作为合作环境
    - 3.8.1.2. 家庭参与学校的方式
    - 3.8.1.3. 家长学校和家长教育

“TECH提出的再学习方法将使你的学习内化, 而不必拿出过多的时间来学习”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



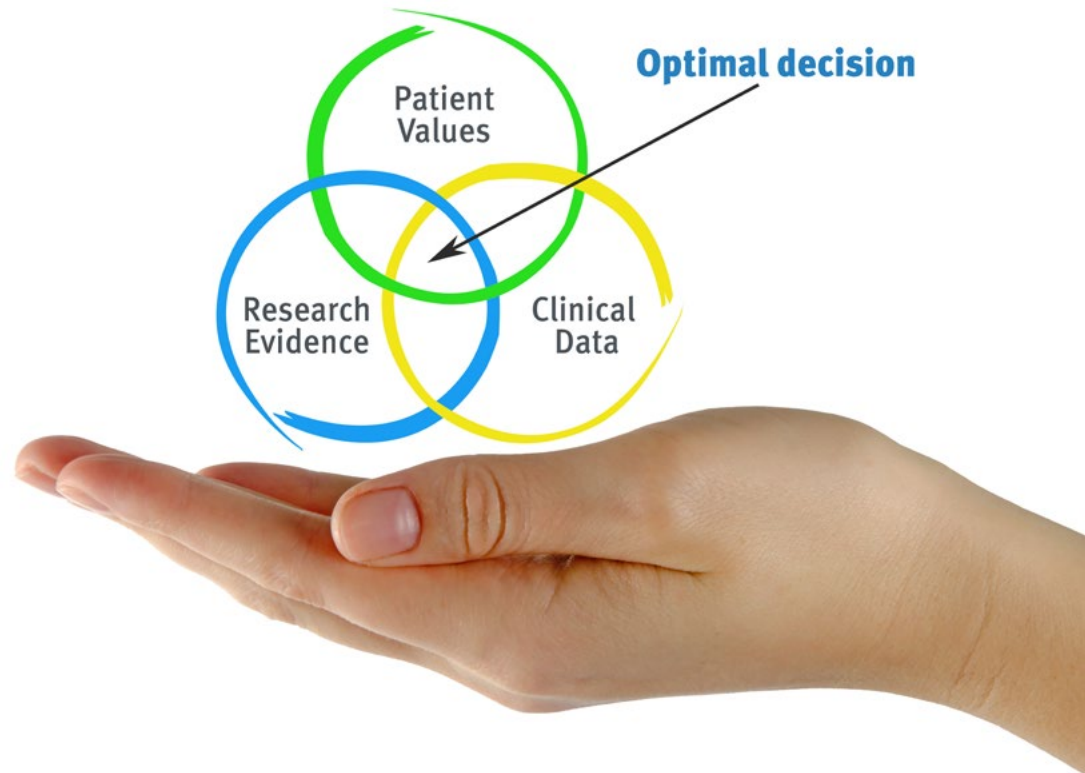
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

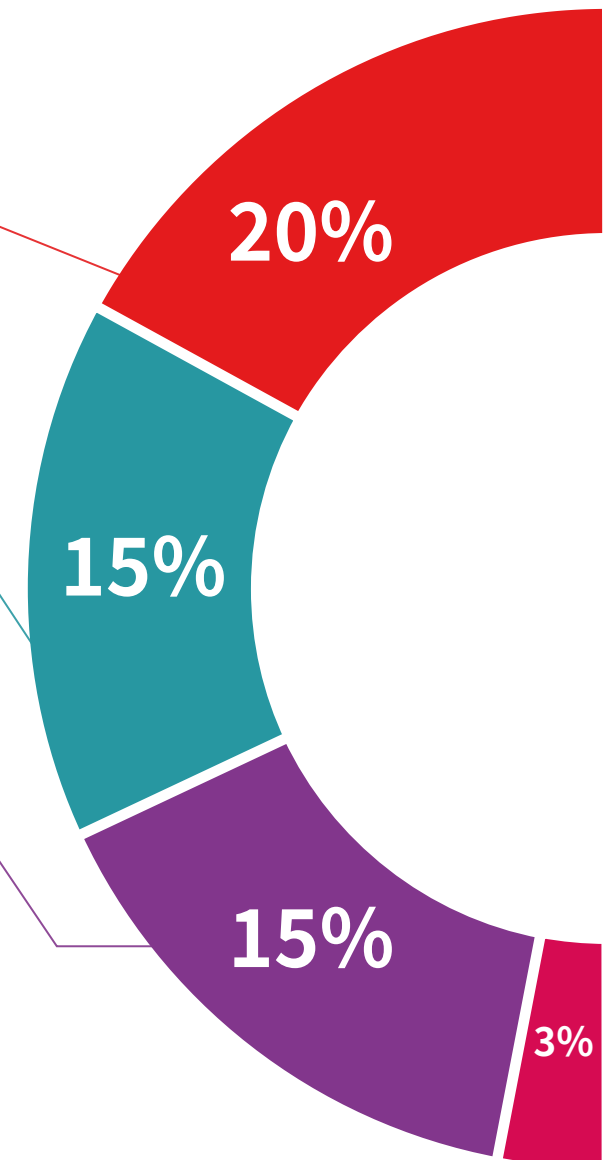
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

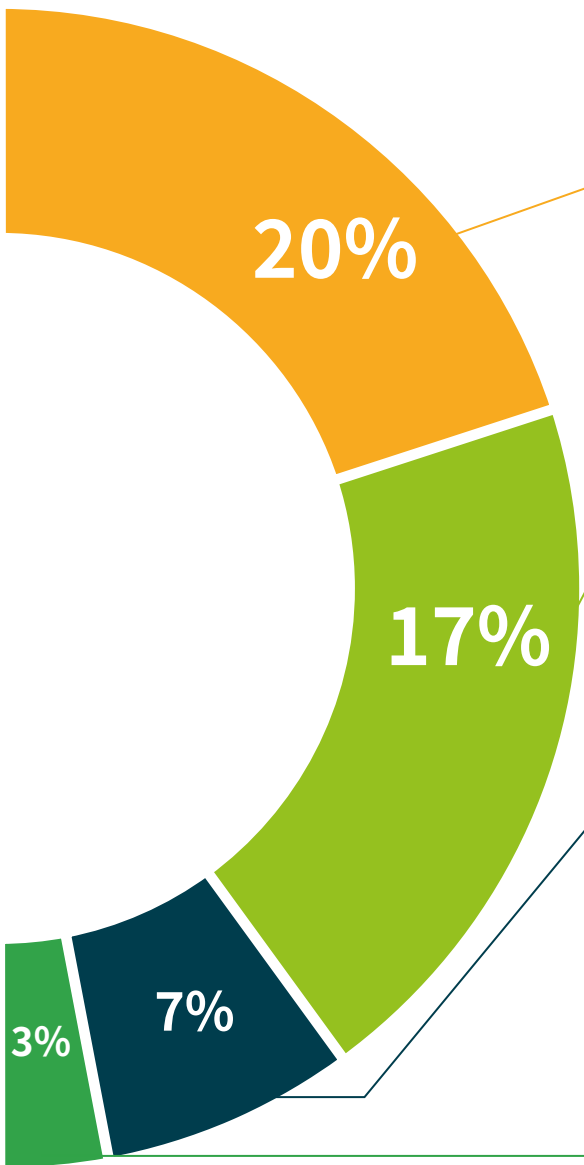
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

家庭的心理教育干预专科文凭向你保证最严格和最新的培训, 同时你也获得科技大学颁发的学位。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个家庭的心理教育干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的 文凭。

学位由 TECH科技大学 颁发, 证明在硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位: 家庭的心理教育干预专科文凭

官方学时: 400小时





**tech** 科学技术大学

专科文凭  
家庭的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

家庭的心理教育干预



tech 科学技术大学