

Курс профессиональной подготовки Нейропсихологические исследования





Курс профессиональной подготовки Нейропсихологические исследования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Acceso web: www.techtitute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychology-research

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

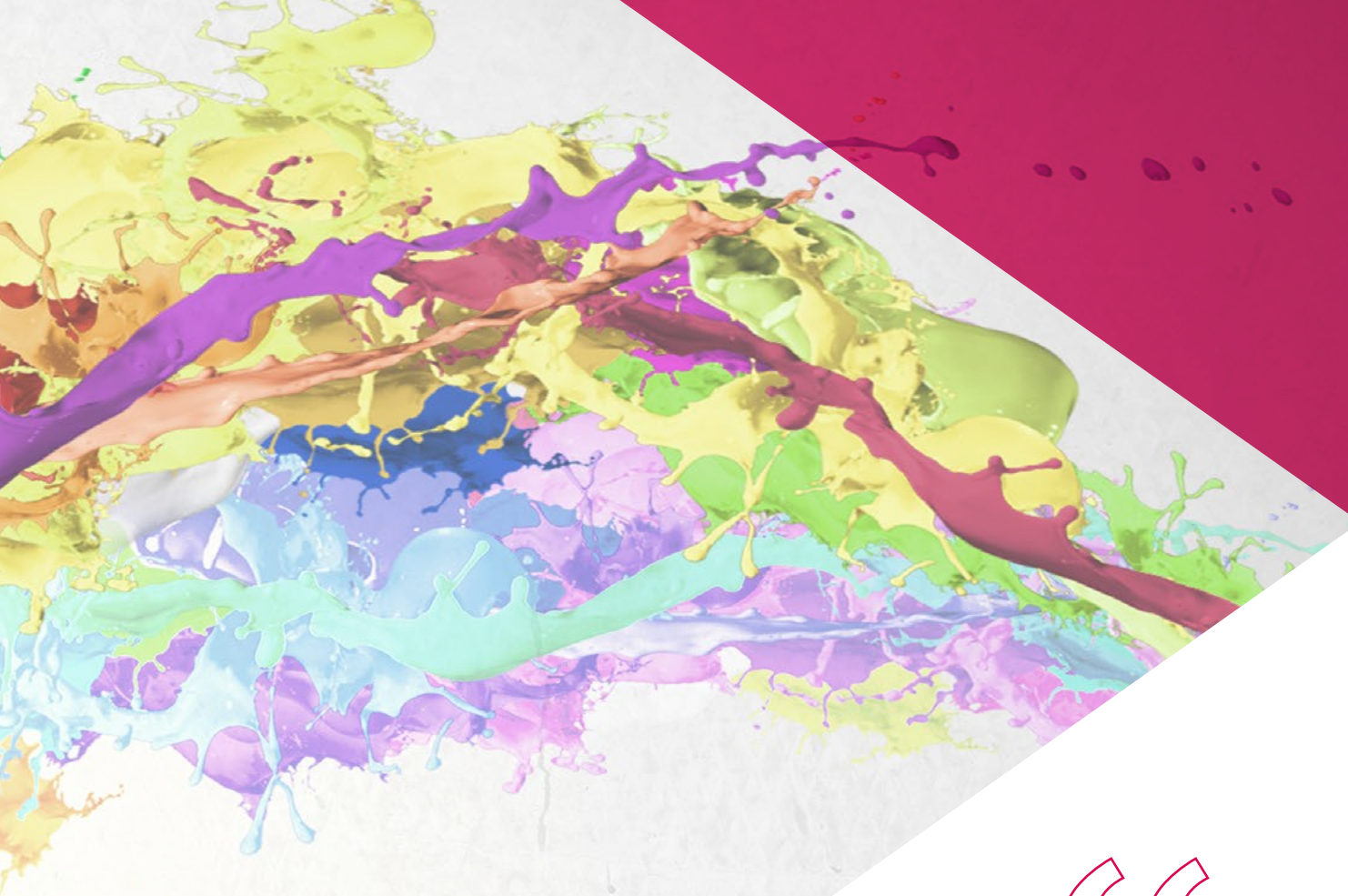
стр. 32

01

Презентация

Нейропсихология — сложная дисциплина, требующая профессионалов, способных постоянно обновлять свои знания. Эта работа включает в себя умение эффективно проводить организованные и обоснованные исследования, приобретать новые навыки или применять новые процедуры. Данная программа предлагает вам основы для работы и подхода к любым исследованиям в этой увлекательной области вмешательства.





“

Включите в свою подготовку
специализированные знания
о нейропсихологических
исследованиях с помощью
этого полного Курса
профессиональной подготовки”

Работа нейропсихолога сложна. Она охватывает широкий спектр вмешательств, требующих от специалиста высокой квалификации в различных областях развития мозга. Эта дисциплина, глубоко связанная с неврологией и физиологическим изучением мозга, переживает изменения, которые происходят со стремительным развитием этого научного направления. Это означает, что перед специалистом стоит сложная задача постоянно обновлять свои знания, чтобы быть среди лучших специалистов в вопросах обращения, вмешательства и последующих действий в случаях, которые могут возникнуть в его или ее практике.

На протяжении всей специализации студент будет знакомиться со всеми современными подходами к решению различных задач, стоящих перед его профессией. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Это одна из задач, которую TECH взял на себя в качестве социального обязательства: помочь высококвалифицированным специалистам пройти подготовку и развить их личные, социальные и профессиональные навыки в процессе обучения.

Мы не только проведем вас через теоретические знания, которые мы предлагаем, но и покажем вам другой более органичный, простой и эффективный способ изучения и обучения. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать вашу мотивацию и формировать в вас стремление к знаниям. Мы способствуем мыслительной деятельности и развитию критического образа мышления.



Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области нейропсихологических исследований** содержит самую полную и современную программу. Основными особенностями обучения являются:

- ◆ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ◆ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ◆ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ◆ Современные интерактивные видеосистемы
- ◆ Дистанционное преподавание
- ◆ Постоянное обновление и переподготовка систем
- ◆ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ◆ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ◆ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ◆ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с предоставлением возможности самоанализа усвоения пройденного материала
- ◆ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ◆ Доступ к дополнительным материалам, во время и после окончания курса

“

Основы нейронаук, разработанные в практическом ключе, чтобы вы смогли немедленно применить их на практике”

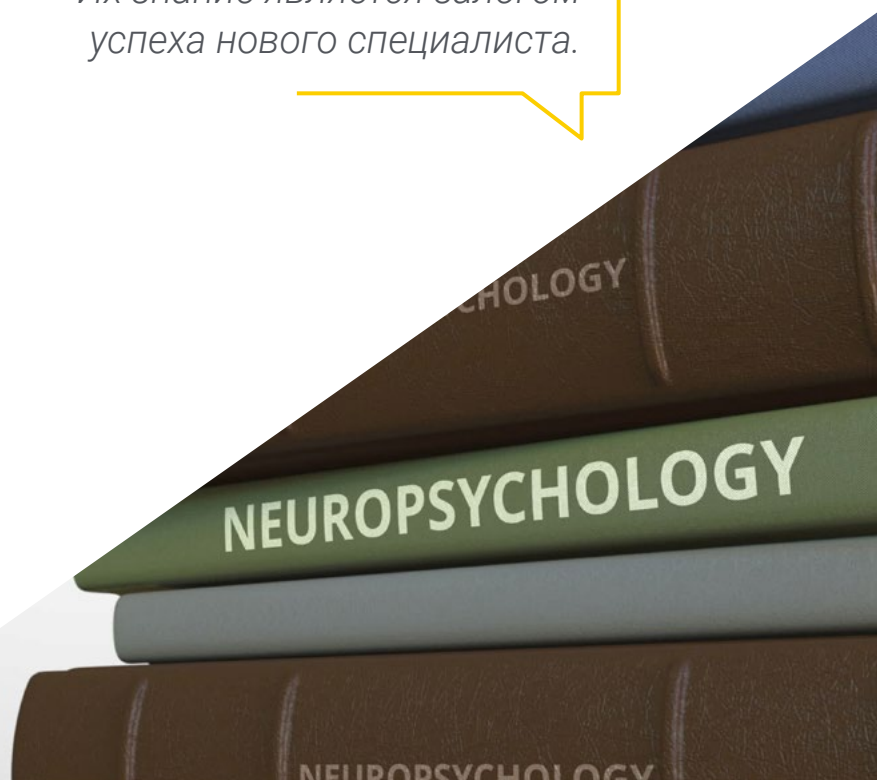
Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом, мы гарантируем, что обеспечим вам достижение намеченной цели по повышению квалификации. Одним из отличительных качеств этого Курса профессиональной подготовки является многопрофильная команда врачей, прошедших обучение и имеющих опыт работы в различных сферах, которые преподают теорию, но, прежде всего, они поставят на службу курсу практические знания, полученные из собственного опыта.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методологической разработки Курса профессиональной подготовки. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения *e-learning* и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда простых и универсальных мультимедийных пособий, которые обеспечат вам работоспособность, необходимую в процессе вашего обучения.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и методики обучения у эксперта сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались, непосредственно присутствуя на занятиях. Концепция, которая позволит вам интегрировать и закрепить обучение более реалистичным и постоянным способом.

Осваивайте вместе с нами методологию нейропсихологических исследований и получайте доступ к гораздо более насыщенной сфере деятельности.

Разные способы обучения требуют разных способов преподавания. Их знание является залогом успеха нового специалиста.



NEUROPSYCHOLOGY

02

Цели

Наша цель — подготовка высококвалифицированных специалистов для немедленного преступления к выполнению рабочих обязанностей. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за шесть месяцев вы сможете достичь с помощью программы высокой интенсивности и точности.



“

Используя наш метод обучения, вы достигнете поставленных целей в короткие сроки и с наибольшей эффективностью”



Общие цели

- ♦ Подготовить специалистов для практики в области нейропсихологии в области развития детей и молодежи
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ♦ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ♦ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ♦ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

Комплексная программа подготовки, которая поможет вам получить необходимые знания, чтобы конкурировать среди лучших”





Конкретные цели

Модуль 1. Основы нейронауки

- ♦ Изучить анатомию мозга и его связи с обучением
- ♦ Изучить мозговые основы развития моторики
- ♦ Исследовать качества пластичности мозга
- ♦ Анализировать различные факторы, влияющие на развитие мозга ребенка, подростка и взрослого

Модуль 2. Методология исследований I

- ♦ Знать методологию исследования и различные подходы к ней
- ♦ Разрабатывать комплексный метод исследования, начиная с выбора темы, заканчивая предложением и разработкой
- ♦ Научиться проводить количественные исследования и анализировать результаты
- ♦ Уметь использовать описательную статистику
- ♦ Уметь разрабатывать тест на гипотезу и ее интерпретацию
- ♦ Изучить использование корреляционной статистики и статистики сравнения групп и уметь использовать их в исследованиях

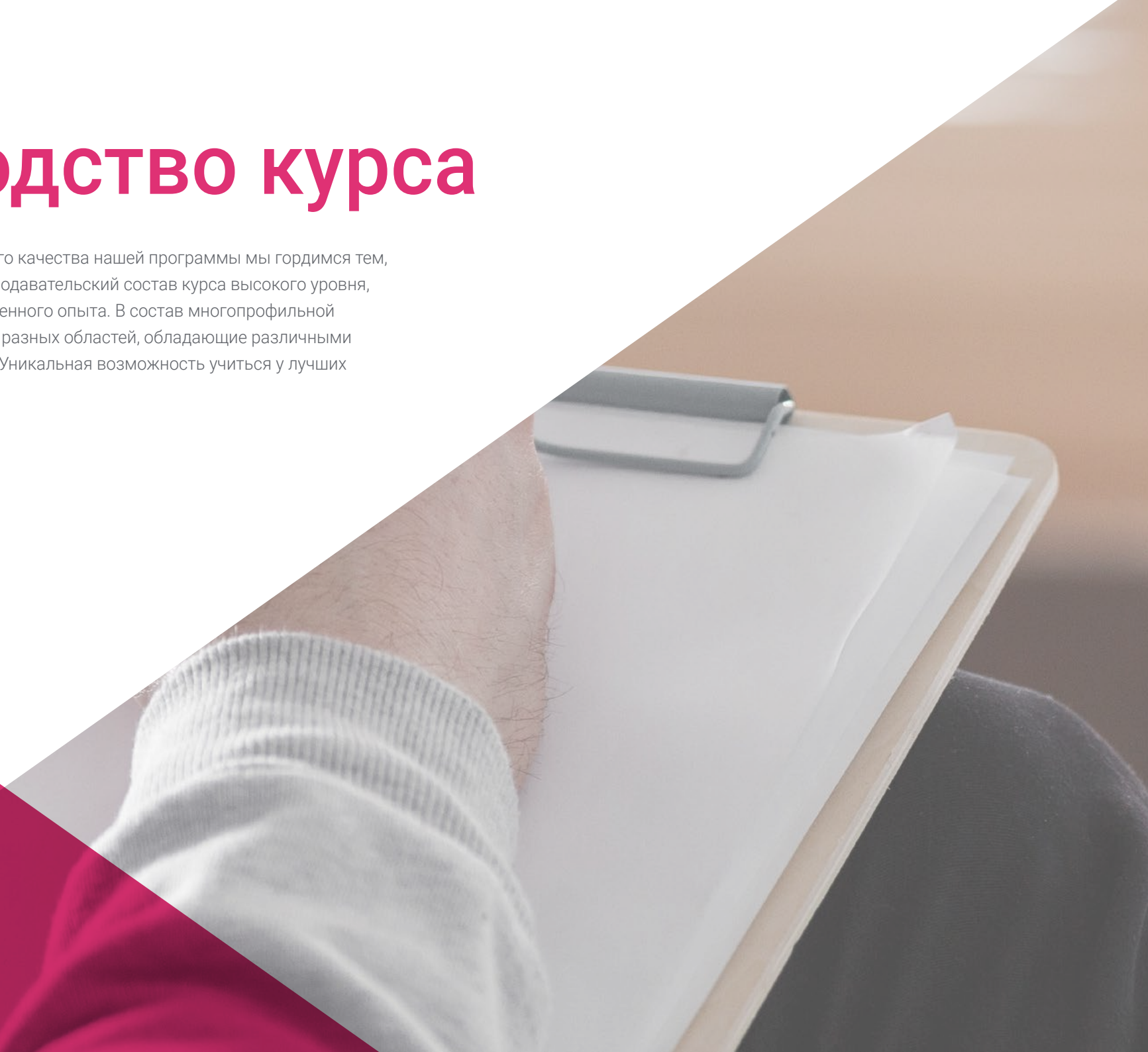
Модуль 3. Методология исследований II

- ♦ Знать методологию исследований в образовательной сфере, а также ключи, необходимые для проведения эффективных исследований
- ♦ Развивать нейропсихологические образовательные исследования с помощью знаний и научного метода
- ♦ Научиться применять критерии надежности и валидности в исследованиях и при оценках

03

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашей программы мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших



“

Наши преподаватели, профессионалы с большим опытом работы, предложат свой опыт, чтобы обеспечить вам стимулирующий и творческий процесс обучения”

Руководство



Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер

- Степень бакалавра в области психологии в Университете Ла-Лагуны
- Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- Обучение в области психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
- Обучение в области психологической помощи в тюрьмах
- Опыт преподавания и обучения
- Опыт работы в сфере педагогической помощи детям из группы риска



04

Структура и содержание

Содержание этого обучения было разработано различными преподавателями программы с четкой целью: обеспечить студентам приобретение всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Содержание этого Курса профессиональной подготовки позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью: полноценная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к самым высоким стандартам качества и успеха.



“

Обучение, созданное для простой, но интенсивной подготовки профессионалов под руководством лучших специалистов и с использованием самых передовых систем обучения и поддержки на рынке”

Модуль 1. Основы нейронауки

- 1.1. Нервная система и нейроны
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Разработка и новейшие подходы
- 1.2. Базовая анатомия структур, связанных с обучением
 - 1.2.1. Описание
 - 1.2.2. Физиология обучения
- 1.3. Психологические процессы, связанные с обучением
 - 1.3.1. Эмоции и обучение
 - 1.3.2. Эмоциональные подходы
- 1.4. Основные структуры мозга, связанные с двигательной функцией
 - 1.4.1. Развитие мозга и двигательных навыков
 - 1.4.2. Латеральность и развитие
- 1.5. Пластичный мозг и нейропластичность
 - 1.5.1. Понятие пластичности
 - 1.5.2. Нейропластичность и образование
- 1.6. Эпигенетика
 - 1.6.1. Понятие и происхождение
- 1.7. Влияние окружающей среды на развитие мозга
 - 1.7.1. Современные теории
 - 1.7.2. Влияние окружающей среды на развитие ребенка
- 1.8. Изменения в головном мозге младенца
 - 1.8.1. Развитие мозга в детском возрасте
 - 1.8.2. Характеристики
- 1.9. Эволюция подросткового мозга
 - 1.9.1. Развитие мозга в подростковом возрасте
 - 1.9.2. Характеристики
- 1.10. Мозг взрослого человека
 - 1.10.1. Характеристики мозга взрослого человека
 - 1.10.2. Мозг взрослого человека и обучение



Модуль 2. Методология исследований I

- 2.1. Методология исследования
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Важность методологии исследования
 - 2.1.3. Научные знания
 - 2.1.4. Исследовательские подходы
 - 2.1.5. Краткий обзор
 - 2.1.6. Библиографические ссылки
- 2.2. Выбор темы исследования
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Проблема исследования
 - 2.2.3. Определение проблемы
 - 2.2.4. Выбор вопроса исследования
 - 2.2.5. Цели исследования
 - 2.2.6. Переменные: типы
 - 2.2.7. Краткий обзор
 - 2.2.8. Библиографические ссылки
- 2.3. Предложение по исследованию
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Гипотезы исследования
 - 2.3.3. Целесообразность исследовательского проекта
 - 2.3.4. Введение и обоснование исследования
 - 2.3.5. Краткий обзор
 - 2.3.6. Библиографические ссылки
- 2.4. Теоретическая основа
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разработка теоретической основы
 - 2.4.3. Используемые ресурсы
 - 2.4.4. Стандарты APA
 - 2.4.5. Краткий обзор
 - 2.4.6. Библиографические ссылки
- 2.5. Библиография
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Важность библиографических ссылок
 - 2.5.3. Как оформлять ссылки в соответствии со стандартами APA?
 - 2.5.4. Формат приложений: таблицы и рисунки
 - 2.5.5. Библиографические менеджеры: что это такое и как их использовать?
 - 2.5.6. Краткий обзор
 - 2.5.7. Библиографические ссылки
- 2.6. Методологическая основа
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Дорожная карта проекта
 - 2.6.3. Разделы, которые должны содержаться в методологической базе
 - 2.6.4. Население
 - 2.6.5. Образец
 - 2.6.6. Переменные
 - 2.6.7. Инструментарий
 - 2.6.8. Порядок действий
 - 2.6.9. Краткий обзор
 - 2.6.10. Библиографические ссылки
- 2.7. Схемы исследований
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Типы оформления
 - 2.7.3. Характеристики конструкций, используемых в психологии
 - 2.7.4. Исследовательские модели, используемые в образовании
 - 2.7.5. Схемы проведения исследования, используемые в образовательной нейропсихологии
 - 2.7.6. Краткий обзор
 - 2.7.7. Библиографические ссылки
- 2.8. Количественные исследования
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Случайные кластерные проекты
 - 2.8.3. Проекты со случайными блочными группами
 - 2.8.4. Другие модели, используемые в психологии
 - 2.8.5. Статистические методы в количественных исследованиях
 - 2.8.6. Краткий обзор
 - 2.8.7. Библиографические ссылки

- 2.9. Количественные исследования II
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Внутрисубъектные однофакторные планы
 - 2.9.3. Методы контроля эффектов внутрисубъектных исследований
 - 2.9.4. Статистические методы
 - 2.9.5. Краткий обзор
 - 2.9.6. Библиографические ссылки
- 2.10. Результаты
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Как собирать информацию?
 - 2.10.3. Как анализировать данные?
 - 2.10.4. Статистические программы
 - 2.10.5. Краткий обзор
 - 2.10.6. Библиографические ссылки
- 2.11. Описательная статистика
 - 2.11.1. Введение
 - 2.11.2. Переменные в исследовании
 - 2.11.3. Количественный анализ
 - 2.11.4. Качественный анализ
 - 2.11.5. Ресурсы, которые можно использовать
 - 2.11.6. Краткий обзор
 - 2.11.7. Библиографические ссылки
- 2.12. Проверка гипотез
 - 2.12.1. Введение
 - 2.12.2. Статистические предположения
 - 2.12.3. Как интерпретировать значимость (p -значение)?
 - 2.12.4. Критерии для анализа параметрических и непараметрических тестов
 - 2.12.5. Краткий обзор
 - 2.12.6. Библиографические ссылки
- 2.13. Корреляционная статистика и анализ независимости
 - 2.13.1. Введение
 - 2.13.2. Критерий корреляции Пирсона
 - 2.13.3. Корреляция Спирмена и хи-квадрат
 - 2.13.4. Результаты
 - 2.13.5. Краткий обзор
 - 2.13.6. Библиографические ссылки
- 2.14. Статистика сравнения групп
 - 2.14.1. Введение
 - 2.14.2. U-критерий Манна – Уитни
 - 2.14.3. T-критерий Уилкоксона и знаковые ранги Уилкоксона
 - 2.14.4. Результаты
 - 2.14.5. Краткий обзор
 - 2.14.6. Библиографические ссылки
- 2.15. Обсуждение и выводы
 - 2.15.1. Введение
 - 2.15.2. В чем заключается обсуждение?
 - 2.15.3. Организация обсуждения
 - 2.15.4. Выводы
 - 2.15.5. Ограничения и предвидение
 - 2.15.6. Краткий обзор
 - 2.15.7. Библиографические ссылки
- 2.16. Подготовка итогового проекта для получения степени Курса профессиональной подготовки
 - 2.16.1. Введение
 - 2.16.2. Главная страница и указатель
 - 2.16.3. Введение и обоснование
 - 2.16.4. Теоретическая основа
 - 2.16.5. Методологическая основа
 - 2.16.6. Результаты
 - 2.16.7. Программы вмешательства
 - 2.16.8. Обсуждение и выводы
 - 2.16.9. Краткий обзор
 - 2.16.10. Библиографические ссылки

Модуль 3. Методология исследований II

- 3.1. Исследования в области образования
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Характеристика исследования
 - 3.1.3. Исследования в классе
 - 3.1.4. Необходимые ключевые подходы для исследования
 - 3.1.5. Примеры
 - 3.1.6. Краткий обзор
 - 3.1.7. Библиографические ссылки
- 3.2. Нейропсихологические исследования
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Образовательные нейропсихологические исследования
 - 3.2.3. Знание и научный метод
 - 3.2.4. Типы подходов
 - 3.2.5. Этапы расследования
 - 3.2.6. Краткий обзор
 - 3.2.7. Библиографические ссылки
- 3.3. Этика в научных исследованиях
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Обоснованное согласие
 - 3.3.3. Закон о защите данных
 - 3.3.4. Краткий обзор
 - 3.3.5. Библиографические ссылки
- 3.4. Надежность и достоверность
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Достоверность и обоснованность в исследованиях
 - 3.4.3. Надежность и достоверность в оценке
 - 3.4.4. Краткий обзор
 - 3.4.5. Библиографические ссылки
- 3.5. Контролируемые переменные в исследовании
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Выбор переменных
 - 3.5.3. Контроль переменных
 - 3.5.4. Отбор образцов
 - 3.5.5. Краткий обзор
 - 3.5.6. Библиографические ссылки
- 3.6. Количественные методы исследований
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Характеристики
 - 3.6.3. Этапы
 - 3.6.4. Инструменты оценки
 - 3.6.5. Краткий обзор
 - 3.6.6. Библиографические ссылки
- 3.7. Качественные методы исследований I
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Систематическое наблюдение
 - 3.7.3. Этапы расследования
 - 3.7.4. Методы отбора проб
 - 3.7.5. Контроль качества
 - 3.7.6. Статистические методы
 - 3.7.7. Краткий обзор
 - 3.7.8. Библиографические ссылки
- 3.8. Качественные методы исследований II
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Опрос
 - 3.8.3. Методы отбора проб
 - 3.8.4. Этапы исследования
 - 3.8.5. Схемы исследований
 - 3.8.6. Статистические методы
 - 3.8.7. Краткий обзор
 - 3.8.8. Библиографические ссылки

- 3.9. Качественные методы исследований III
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Виды собеседований и их характеристики
 - 3.9.3. Подготовка к собеседованию
 - 3.9.4. Групповые собеседования
 - 3.9.5. Статистические методы
 - 3.9.6. Краткий обзор
 - 3.9.7. Библиографические ссылки
- 3.10. Кейс-стади
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Характеристики
 - 3.10.3. Типы
 - 3.10.4. Статистические методы
 - 3.10.5. Краткий обзор
 - 3.10.6. Библиографические ссылки
- 3.11. Исследование-действие
 - 3.11.1. Введение
 - 3.11.2. Цели исследования действия
 - 3.11.3. Характеристики
 - 3.11.4. Этапы
 - 3.11.5. Цели исследования действия
 - 3.11.6. Примеры
 - 3.11.7. Краткий обзор
 - 3.11.8. Библиографические ссылки
- 3.12. Сбор информации при проведении исследований
 - 3.12.1. Введение
 - 3.12.2. Методы сбора данных
 - 3.12.3. Оценка исследования
 - 3.12.4. Оценка
 - 3.12.5. Интерпретация результатов
 - 3.12.6. Краткий обзор
 - 3.12.7. Библиографические ссылки
- 3.13. Управление данными в исследованиях
 - 3.13.1. Введение
 - 3.13.2. Базы данных
 - 3.13.3. Данные в Excel
 - 3.13.4. Данные в SPSS
 - 3.13.5. Краткий обзор
 - 3.13.6. Библиографические ссылки
- 3.14. Распространение результатов в нейропсихологии
 - 3.14.1. Введение
 - 3.14.2. Публикации
 - 3.14.3. Специализированные журналы
 - 3.14.4. Краткий обзор
 - 3.14.5. Библиографические ссылки
- 3.15. Научные журналы
 - 3.15.1. Введение
 - 3.15.2. Характеристики
 - 3.15.3. Типы журналов
 - 3.15.4. Показатели качества
 - 3.15.5. Отправка статей
 - 3.15.6. Краткий обзор
 - 3.15.7. Библиографические ссылки

- 3.16. Научная статья
 - 3.16.1. Введение
 - 3.16.2. Типы и характеристики
 - 3.16.3. Структура
 - 3.16.4. Показатель качества
 - 3.16.5. Краткий обзор
 - 3.16.6. Библиографические ссылки
- 3.17. Научные конгрессы
 - 3.17.1. Введение
 - 3.17.2. Важность конгрессов
 - 3.17.3. Научные комитеты
 - 3.17.4. Устные выступления
 - 3.17.5. Научные презентации
 - 3.17.6. Краткий обзор
 - 3.17.7. Библиографические ссылки

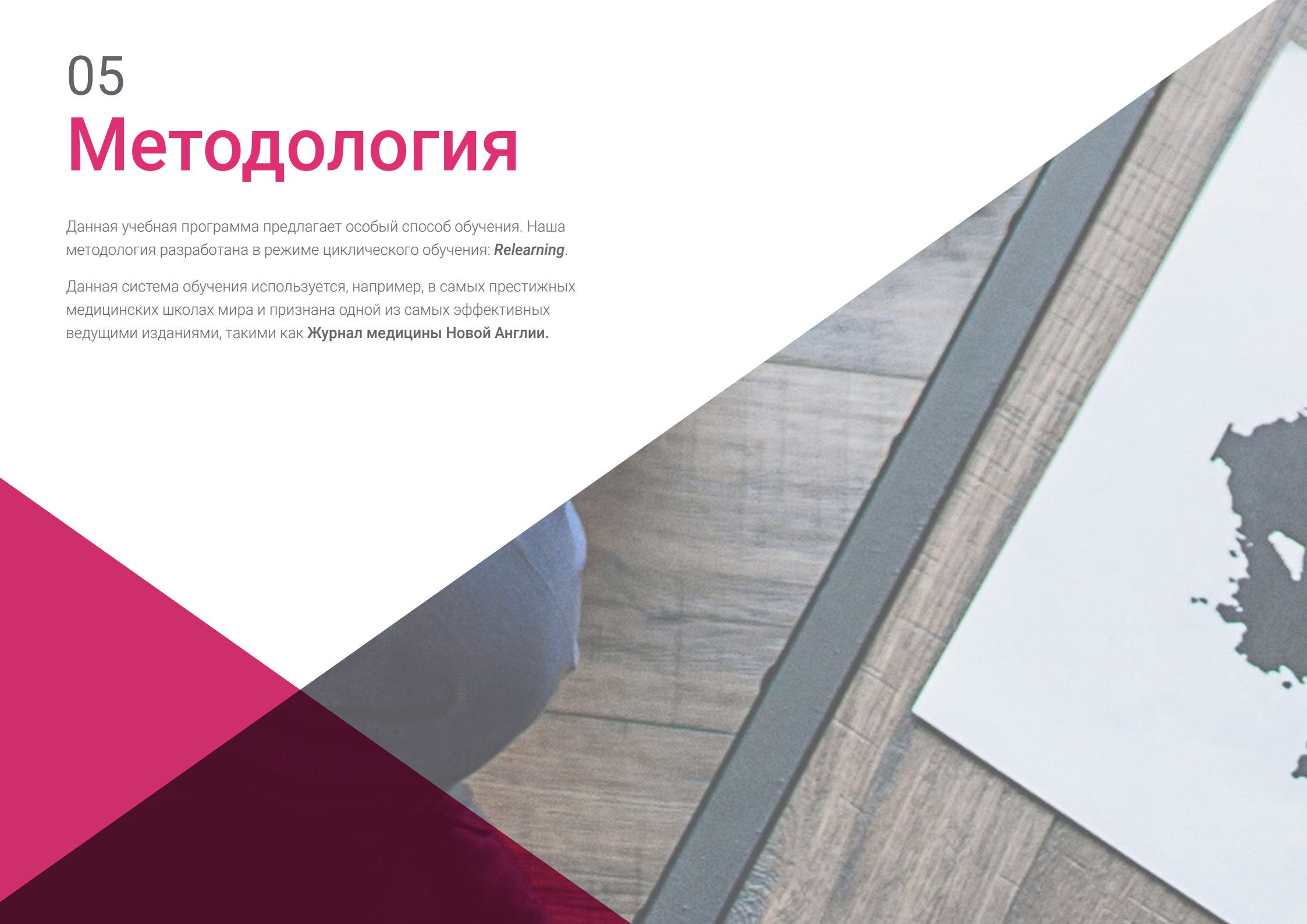
“ Уникальный, важный
и значимый курс обучения
для развития вашей карьеры”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



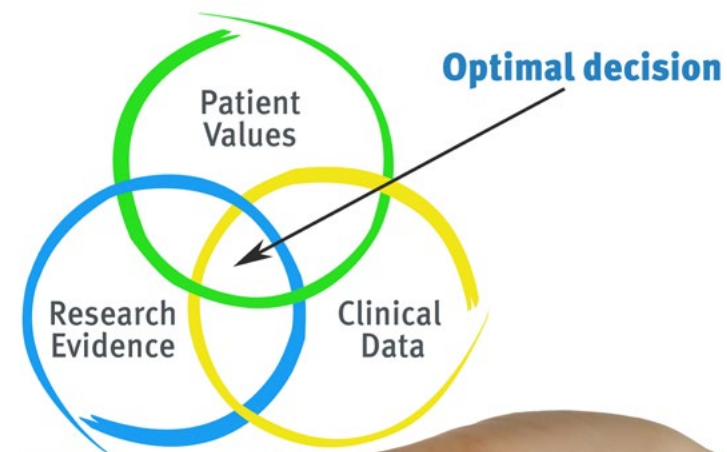
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

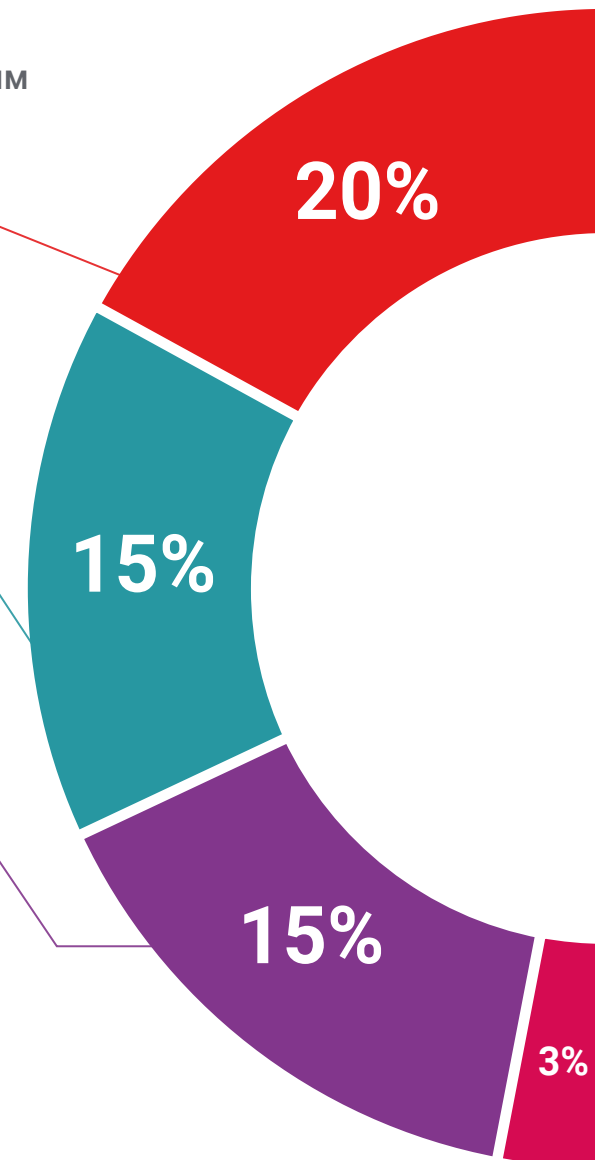
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

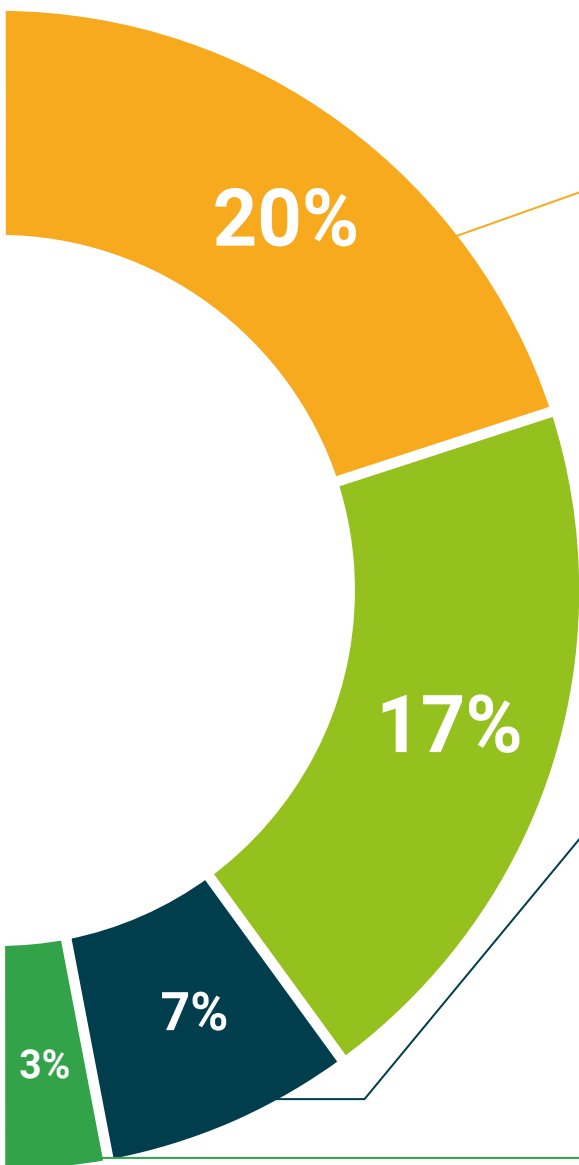
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области нейропсихологических исследований гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области нейропсихологических исследований** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области нейропсихологических исследований**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Нейропсихологические исследования

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Нейропсихологические
исследования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Нейропсихологические исследования

