

شهادة الخبرة الجامعية
صعوبات التعلم في القراءة والكتابة



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-literacy

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إدارة صعوبات التعلم التي تظهر بشكل أساسي في العمليات المعرفية مثل اللغة والانجراف نحو المجالات الآلية: القراءة والكتابة والرياضيات وثانيًا إلى تخصصات المناهج الأخرى إنه يشكل مشكلة اجتماعية لم يتم حلها بعد. بهذا المعنى، من المهم أن يتخصص اختصاصيو علم النفس في كل مجال من هذه المجالات من خلال التدريب مثل ذلك الذي تقدمه TECH في هذه المناسبة، والذي سيغمر المحترف في دراسة صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. بهذه الطريقة، سيكون عالم النفس قادراً على وضع نفسه كمتغير داخل القطاع وتحقيق تطلعاته المهنية.





يجب معالجة صعوبات التعلم في معرفة القراءة والكتابة في الوقت المناسب لدفع تقدمهم. لذلك لا تتردد بعد الآن وتخصص في *TECH*



يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها المرضى عند التعلم، وكذلك الاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمات التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية وما إلى ذلك، فهم يشكلون النماذج والملفات الشخصية في المرضى الذين يجب أن يحددوا بشكل كبير التخطيط والعمل التربوي.

يجب أن يكون المنظور من النموذج النفسي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل. يحتاج علماء النفس، وخاصة علماء نفس طفولي، وكذلك المهن ذات الصلة في كل من المجالات التعليمية والصحية والاجتماعية إلى معرفة خصائص هذا النوع من المرضى ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي - العائلي وقبل كل شيء التربوي.

يستجيب هذا التدريب لهذا الطلب على التخصص المستمر للمهنيين ويهدف في المقام الأول إلى علماء نفس الأطفال. من خلال هذا الإجراء التربوي، سيكتسب عالم النفس مهارات لإدارة صعوبات التعلم والتنوع في السياق التعليمي وتعديل خطط الانتباه للتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، فإن المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عددًا على النظم التعليمية على المستوى العالمي لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في المدارس بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات تحضير بعد التخرج لعلماء النفس الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائقةً في السوق. ومن أبرز مميزات:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها الخبراء في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
- ♦ محتوياتها البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
- ♦ تمارينها العملية حيث يمكنك إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100% هي فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ”

سيسهل محتوى الوسائط المتعددة الوصول إلى المعلومات. ستتمكن من تحديث معلوماتك بطريقة سهلة وعملية من أي جهاز متصل بالإنترنت.

نحن نقدم لك الفرصة للتدريب في العديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة وأن تصبح عالم نفسي مرموق”

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال صعوبات التعلم، والذين يصون في هذا شهادة الخبرة الجامعية خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. لهذا، سيحصل الأخصائي النفسي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ولديهم خبرة كبيرة.

الأهداف

تم تصميم هذا التدريب لتدريب المهنيين في مجال صعوبات التعلم في القراءة والكتابة خلال المعرفة والمهارات والقيم العلمية والتقنية التي تعزز تطوير المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمول التعليمي الذي يتطلب المعاصرة ديناميات العالم. كل هذا بهدف رئيسي هو تدريب علماء نفس أكثر كفاءة واستعداداً لرعاية الأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشاكل التعلم في مجال محو الأمية.



هدف *TECH* هو مساعدتك على أن تكون الأفضل في مهنتك. مع هذا البرنامج التحضيري، ستلاحظ كيف تتقدم في رعاية مرضاك"

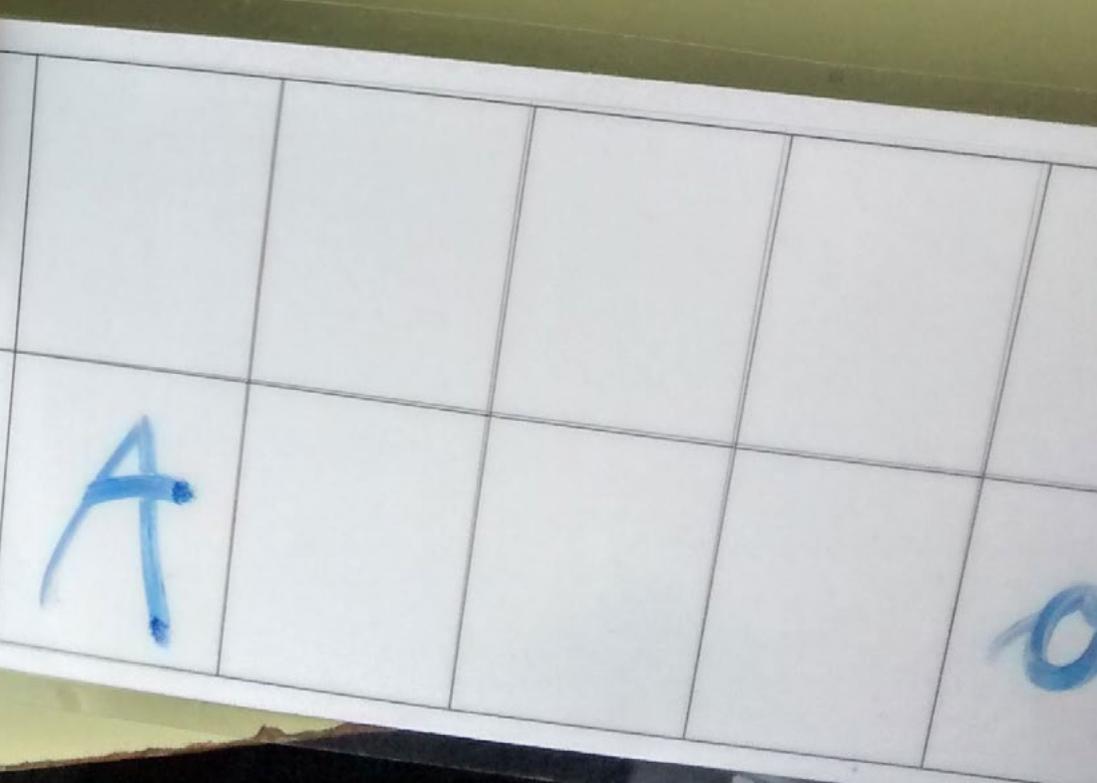


الأهداف العامة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار تنوع التخصص عالي المستوى

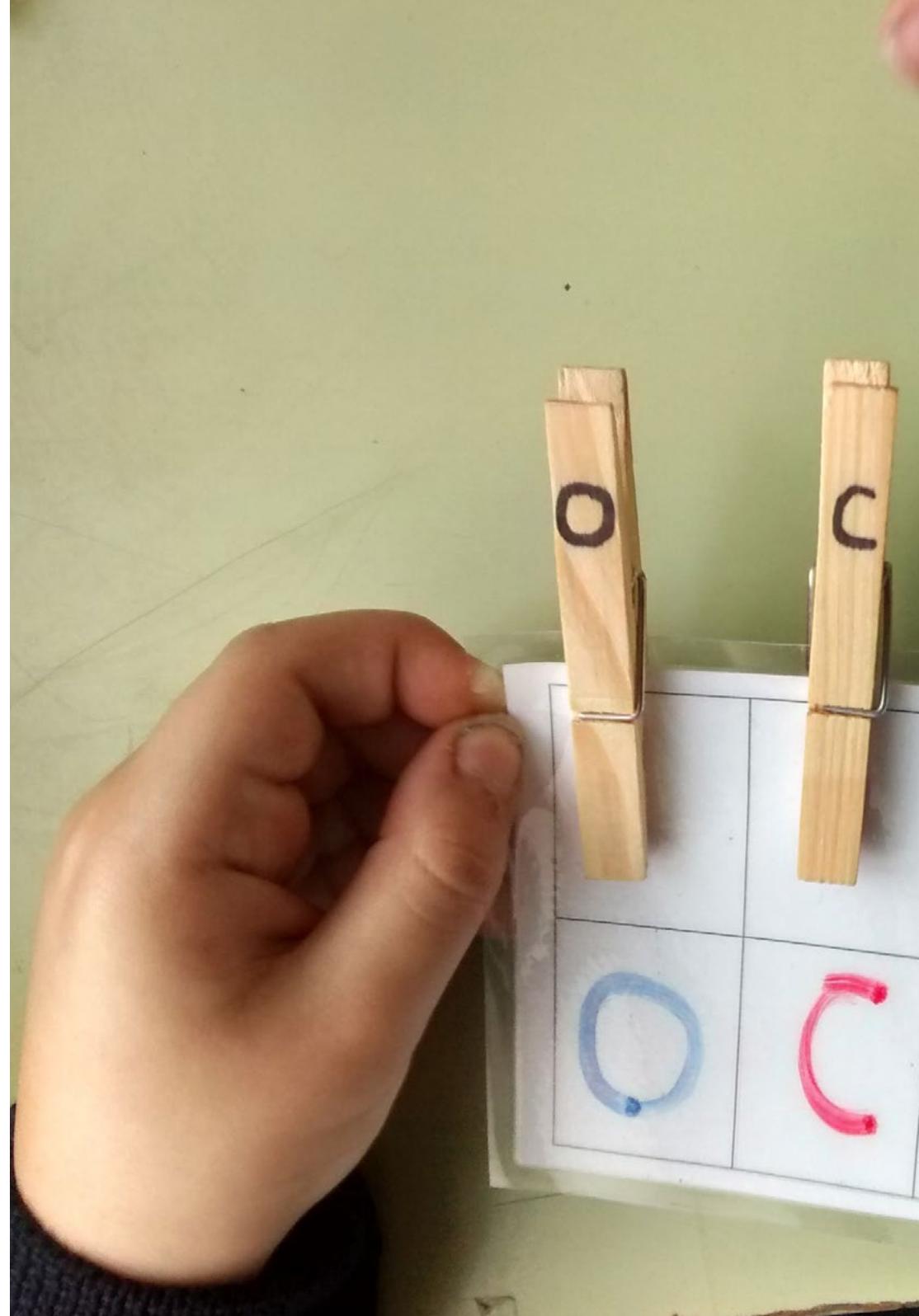
إن TECH هي أكبر جامعة ناطقة باللغة الإسبانية على الإنترنت وقد شرعت في تدريبك لتحقيق النجاح”



الأهداف المحددة



- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ وصف العمليات التي تشكل إدارة المدرسة من صعوبات التعلم في إطار التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والرعاية التربوية الشاملة من تصورها وإقامة علاقات بينها
- ♦ تقييم دور النشاط التدريسي كعنصر تكامل وتجميع للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط وقائية ورعاية تربوية شاملة لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي
- ♦ فهم مفاهيم الاتصال واللغة والكلام والتكلم والعلاقات فيما بينهم
- ♦ فهم العلاقة بين تطوير اللغة والفكر انطلاقاً من مناهجهم النظرية وانعكاساتها على عملية التعليم والتعلم
- ♦ وصف تطور اللغة بمكوناتها المختلفة وتعديلاتها
- ♦ شرح اضطرابات اللغة وتأثيرها على التكيف المدرسي وصعوبات التعلم في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ النظر في الاضطرابات اللغوية عند تصور وتنفيذ الرعاية التربوية الشاملة لصعوبات التعلم
- ♦ تحليل العمليات المتضمنة في تعلم القراءة لأخذها في الاعتبار عند التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس القراءة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها في الطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ نشر إجراءات لتعزيز القراءة ومنع الصعوبات التي تواجهها، وذلك بدمج الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ التعرف على صعوبات تعلم القراءة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها وعلاقتها بالسياق الأسري والاجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة مع الطالب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بناءً على خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسياقية
- ♦ تحليل العمليات والمراحل والمستويات التي ينطوي عليها بناء اللغة المكتوبة التي يجب مراعاتها في تشخيصها وتقييمها وتدريبها
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس الكتابة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها في الطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ نشر إجراءات لتعزيز الكتابة ومنع الصعوبات التي تواجهها، وذلك بدمج الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في إنتاج اللغة المكتوبة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها مع مراعاة علاقتها مع الأسرة والسياق الاجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في إنتاج اللغة المكتوبة بناءً على خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسياقية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون الرئيسيون في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه، والذي يهدف إلى تقديم شهادة الخبرة الجامعية متعدد التخصصات للطلاب، مما يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة. هذا الفريق، الذي يدرك أهمية التخصص في هذا المجال، صمم شهادة الخبرة الجامعية هذه المصممة خصيصاً لتدريب المزيد من علماء النفس الأكفاء المستعدين للعمل مع الأطفال والمراهقين في مختلف المجالات. كل هذا، بالإضافة إلى وضعهم في سوق العمل، سيمنحهم المهارات اللازمة للعمل بنجاح في مجموعة متنوعة من البيئات

ادرس مع كبار الخبراء هذا المجال الذين اجتمعوا ليقدموا لك كل معارفهم من خلال هذا البرنامج التدريبي"



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ◆ معلم
- ◆ دكتوراه في العلوم التربوية
- ◆ ماجستير في التعليم في الصحة
- ◆ دبلوم في منهجية البحث
- ◆ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ◆ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضانه
- ◆ فني جامعي عالي في العلاج اللغوي





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التدريب من قبل فريق متخصص في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع الذي جمع كل معارفه ليُقدم لك الخيار الأفضل في السوق، نظراً لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر صرامة الذي يمكنك العثور عليه في هذا الشأن. وبالتالي، فإن هذه المجموعة من علماء النفس والمعلمين قد حددوا لأنفسهم هدفاً يتمثل في تثقيفك ودفعك لتحقيق النجاح المهني.

JRA

SAPORTE
INDO DE LA

ESCRITURA

PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
Y ESCRITU

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تخصصي يمكنك أن تجده في السوق،
لأنه يحتوي على المحتوى الأحدث والأكثر صرامة في السوق”



الوحدة 1. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- 1.1.1 مقدمة
- 2.1 الوقاية في صعوبات التعلم
 - 1.2.1 مستويات الوقاية
 - 2.2.1 عوامل الخطر
 - 3.2.1 عوامل الحماية
- 3.1 التدخل النفسي التربوي في صعوبات التعلم.
 - 1.3.1 تعريف
 - 2.3.1 المبادئ
 - 3.3.1 نماذج التدخل النفسي التربوي
- 4.1 الرعاية التربوية الشاملة وانعكاساتها
 - 1.4.1 وضع المفهوم
 - 2.4.1 التخطيط الاستراتيجي
 - 3.4.1 التخطيط الفردي
 - 4.4.1 التخطيط التربوي الشامل
- 5.1 التدخل النفسي التربوي مقابل الرعاية التربوية الشاملة
 - 1.5.1 المواقف النظرية التي تدعمهم
 - 2.5.1 التحليل المقارن: نقاط الالتقاء والتباعد
 - 3.5.1 أهمية الاستخدام في سياق التنوع
- 6.1 الاعتبارات النظرية في إدارة المدرسة
 - 1.6.1 تعريف ومبادئ إدارة المدرسة
 - 2.6.1 عنوان المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية
 - 1.2.6.1 تعريف وخصائص عملية الإدارة
 - 2.2.6.1 آثار العمل متعدد التخصصات في إدارة المدرسة
 - 3.2.6.1 أهمية التعبير عن تالوث الأسرة - المدرسة - المجتمع
 - 4.2.6.1 العمل في الشبكات
 - 1.4.2.6.1 التعبير داخل القطاعات
 - 2.4.2.6.1 التعبير المشترك بين القطاعات
 - 3.6.1 تنظيم المدرسة وأثرها على العملية التعليمية
 - 1.3.6.1 تعريف
 - 2.3.6.1 نظام حياة الطالب مع صعوبات التعلم.
 - 3.3.6.1 جدول التدريس
 - 4.3.6.1 تنظيم عملية التدريس والتعلم للطالب مع صعوبات التعلم: الفصل ومشاريع التعلم وأشكال التنظيم الأخرى

الوحدة 2. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- 1.2 مقدمة
- 2.2 الفكر واللغة: علاقاتهم
 - 1.2.2 النظريات التي تشرح تطورها
 - 2.2.2 الفكر واللغة. الاعتماد المتبادل بينهم
 - 3.2.2 مكانة اللغة في التعلم
- 3.2 علاقة اللغة بصعوبات التعلم
 - 1.3.2 التواصل واللغة، الكلام واللغة
 - 2.3.2 نظرة عامة على تطوير اللغة
 - 3.3.2 الوقاية من مشاكل اللغة

- 4.2 تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم
 - 1.4.2 تصور التأخير في تطوير اللغة وتوصيفها
 - 2.4.2 أسباب تأخر تطور اللغة
 - 3.4.2 أهمية التحديد المبكر والاهتمام من المدرسة
 - 4.4.2 تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم
 - 5.2 الاضطرابات اللغوية الأكثر شيوعاً عند الطلاب
 - 1.5.2 المفاهيم والمحددات
 - 2.5.2 اضطرابات اللغة الشفهية. مظاهرها في المكونات: لفظي، صوتي، صرفي معجمي، نحوي، دلالي، براغماتي
 - 3.5.2 اضطرابات النطق: خلل النطق، الرتة، الخنة الأنفية، بحة الصوت و التلعثم
 - 6.2 تقييم اللغة
 - 1.6.2 أدوات التقييم
 - 2.6.2 مكونات يجب تقييمها
 - 3.6.2 تقرير التقييم
 - 7.2 رعاية اضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
 - 1.7.2 اضطرابات اللغة
 - 2.7.2 اضطرابات الكلام
 - 8.2 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.2 اقتراحات للقراءة
 - 10.2 بليوغرافيا
- 4.3 الوقاية من صعوبات التعلم في القراءة
 - 1.4.3 عوامل الحماية
 - 2.4.3 عوامل الخطر
 - 3.4.3 قراءة استراتيجيات الترويج
 - 4.4.3 أهمية الوكالات التربوية الرئيسية في تعزيز القراءة
 - 5.3 القراءة وصعوبات التعلم فيها
 - 1.5.3 توصيف صعوبات التعلم في القراءة
 - 2.5.3 عسر القراءة كصعوبة تعلم محددة
 - 3.5.3 الصعوبات الرئيسية في القراءة والفهم
 - 6.3 تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في القراءة
 - 1.6.3 التوصيف التشخيصي
 - 2.6.3 الاختبارات المألوفة
 - 3.6.3 الاختبارات غير المعيارية
 - 4.6.3 أدوات التقييم الأخرى
 - 7.3 الاهتمام بصعوبات التعلم في القراءة
 - 1.7.3 الوعي المعجمي
 - 2.7.3 الوعي الصوتي
 - 3.7.3 الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لتعزيز فهم القراءة
 - 8.3 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.3 اقتراحات للقراءة
 - 10.3 بليوغرافيا

الوحدة 3. صعوبات التعلم للقراءة أثرها في تكوين المواطن في مجتمع المعرفة

الوحدة 4. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية تواصل دائم

- 1.3 مقدمة
- 2.3 القراءة وعملياتها
 - 1.2.3 تعريف
 - 2.2.3 العملية المعجمية: المسار المعجمي والمسار الصوتي
 - 3.2.3 العملية النحوية
 - 4.2.3 العملية الدلالية
- 3.3 عملية تعليم القراءة مدى الحياة
 - 1.3.3 محددات أو متطلبات لتعلم القراءة
 - 2.3.3 طرق تدريس القراءة
 - 3.3.3 الاستراتيجيات التي تفضل عملية تعلم القراءة
- 1.4 مقدمة
- 2.4 عملية البناء واللغة المكتوبة
 - 1.2.4 مراحل تطور الكتابة
 - 2.2.4 مستويات بناء اللغة المكتوبة
 - 3.2.4 استراتيجيات لتعزيز العبور عبر مستويات البناء
 - 4.2.4 طرق تدريس اللغة المكتوبة
 - 5.2.4 نماذج إنتاج اللغة المكتوبة
 - 1.5.2.4 الأنماط النصية

- 3.4. العمليات المعرفية المتضمنة في الكتابة
 - 1.3.4. التخطيط
 - 2.3.4. الإنتاج
 - 3.3.4. المراجعة
- 4.4. الوقاية من صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.4.4. عوامل الحماية
 - 2.4.4. عوامل الخطر
 - 3.4.4. استراتيجيات لتعزيز إنتاج اللغة المكتوبة
 - 4.4.4. أهمية الوكالات التربوية الرئيسية في الترويج للكتابة
- 5.4. الكتابة وصعوباتها في التعلم
 - 1.5.4. أخطاء في بناء اللغة المكتوبة
 - 2.5.4. أخطاء محددة في بناء اللغة المكتوبة
 - 3.5.4. توصيف الصعوبات في إنتاج اللغة المكتوبة
 - 4.5.4. عسر القراءة كصعوبة محددة في تعلم الكتابة
- 6.4. تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.6.4. حالة العمليات المعرفية المعنية
 - 2.6.4. المؤشرات التنبؤية لصعوبات التعلم في الكتابة
 - 3.6.4. ما الذي يجب تقييمه من الصف الثاني فصاعداً في النصوص التي يكتبها الأطفال؟
- 7.4. الاهتمام بصعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.7.4. استراتيجيات لتعزيز أهمة حركات الكتابة
 - 2.7.4. استراتيجيات لصالح تخطيط النص
 - 3.7.4. استراتيجيات لصالح إنتاج نص مكتوب
 - 4.7.4. استراتيجيات لصالح مراجعة النص المكتوب
- 8.4. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.4. اقتراحات للقراءة
- 10.4. بيليوغرافيا

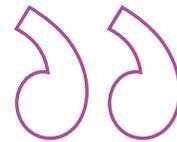
تخصص كامل وعالي الجودة يتيح لك التقدم
في حياتك المهنية”

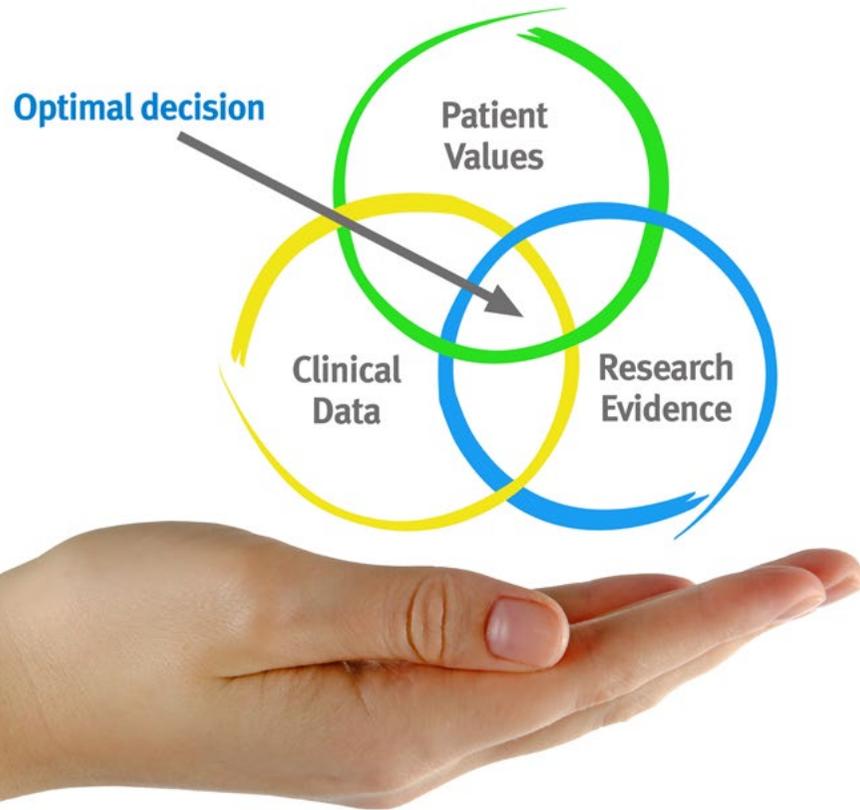


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

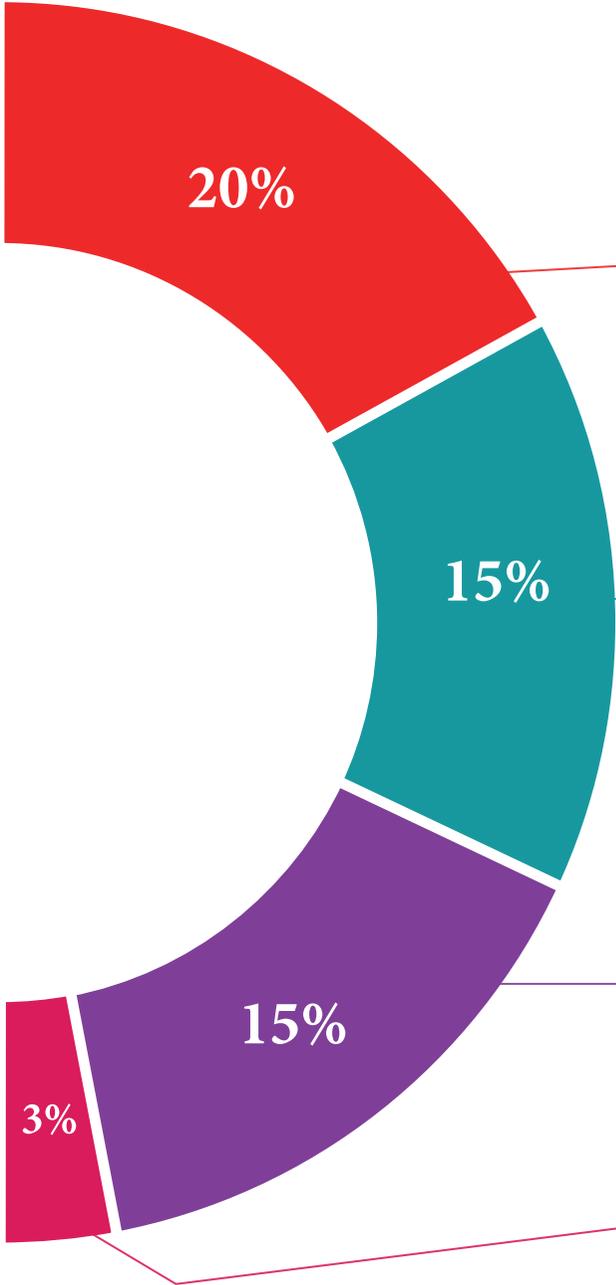
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.

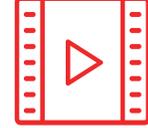


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



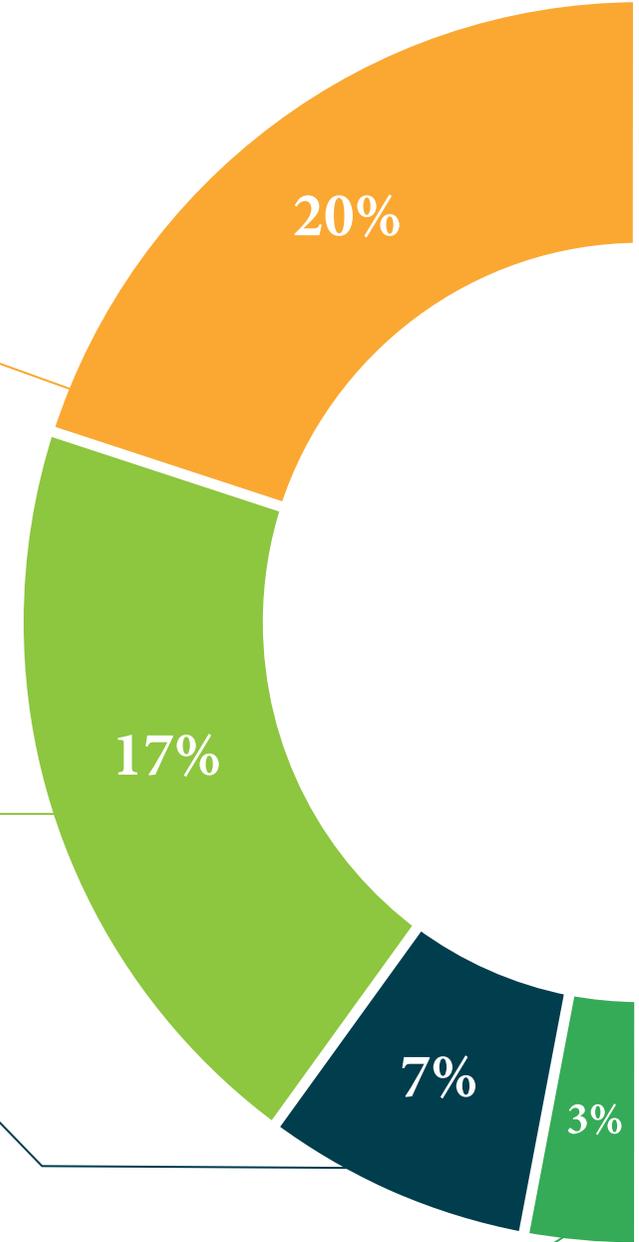
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التخصص بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

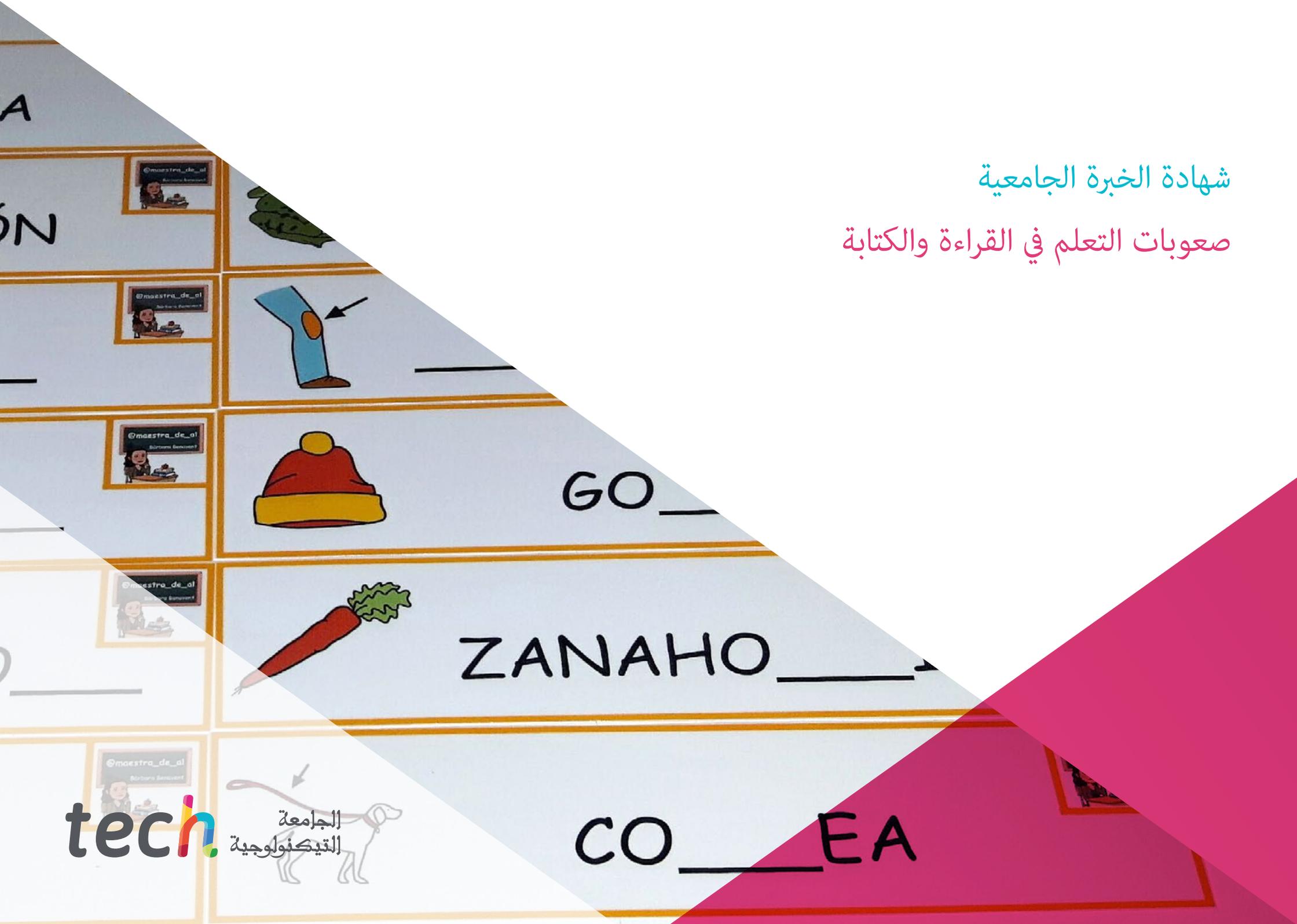
المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة



tech

الجامعة
التكنولوجية



CO ___ EA