

专科文凭
教育研究和创新





tech 科学技术大学

专科文凭 教育研究和创新

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-education-research-innovation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

教育是一个特别容易受技术进步影响的领域。如今,完全可以不碰书本就学习学位课程,这在不久前是不可想象的。像这样的例子还有很多,显示了某些创新的实施速度。为此,心理学家、教育心理学家和其他与教育领域有关的专业人员必须了解所产生的进展,因为它们将直接影响他们自己的日常工作。在这个意义上,这个专科文凭课程汇集了教育领域的最新研究,以及由此产生的技术创新。始终通过一个心理教育学的角度,促进这些进步在工作环境中的实施。这些内容将以100%的在线模式提供,没有时间表,从而有利于组织和个人与工作的协调。





“

报名并开始学习信息技术
框架下辅导员的新能力”

在谈论研究和创新时,人们往往会想到发明或物理工具。然而,这一发展领域也包括创造在教育领域特别有用的技术和战略。因此,这个专科文凭将处理这两方面的问题,作为产生完整学习过程的一种方式。

因此,通过这个方案,将深入研究与教育领域有关的最新研究和创新,目的是提供关于最有用的技术的知识,但也要确定最有效的学习技术。最终目的是让毕业生跟上该行业的进步,并能够继续提供优质教育。

所有内容都是通过100%的在线模式,没有课程表,所有的教学大纲从一开始就可以下载。这有利于个人和工作的协调,让学习在你想去的地方,如何和何时进行。你所需要的只是一个可以上网的设备。

这个**教育研究和创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由教育研究和创新方面的专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在整个课程中,你将与最创新的测量和评估技术和工具合作,以继续完善教育领域的专业实践”

“

在TECH中,你将了解到在你的教育环境中实施信息技术的最有用方法”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

TECH老师会教你如何使用经典的定量和定性研究方法,但使用最新的技术。

互联网为教育提供了无限的可能性。报名并从事实际案例的工作,以适应它们。



02 目标

TECH的毕业生将熟悉教育领域的最新研究和创新。此外，他们将获得最有用的工具，在其教育中心实施这些创新。一流的内容，响应信息和知识社会的需求，因此，他们将能够在各自的中心开展基于高质量标准的学习。





“

报名参加TECH, 发现哪些技术和教育创新最适合你的环境”



总体目标

- 获得教育心理学方面的新能力和技能
- 更新学校心理教育学领域的知识
- 培养面对学校环境中新情况的能力
- 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- 学习不同的干预方案
- 学习处理特殊教育需求的新方法
- 实现一个有效的评估、诊断和指导框架
- 研究和创新, 以应对当前的需求

“

辅导员的角色正在发生变化。通过
这个专科文凭, 你将能够确定如何并扩
大你在这个领域的知识”





具体目标

模块1.评估,诊断和心理教学指导

- ◆ 保持对人类发展的整体看法,并提供关键因素,以思考这一领域的知识
- ◆ 描述发展心理学的不同理论模型的特点和贡献
- ◆ 处理解释人类发展的主要理论学生将知道解释从出生到青春期变化的最相关的理论立场
- ◆ 解释每个发展阶段内发生的事情,以及从一个阶段到另一个阶段的过渡时期

模块2.教育测量,研究和创新

- ◆ 在指导技术方面进行研究和创新,以应对社会的新需求
- ◆ 在研究计划中认识到定量和定性的研究设计
- ◆ 应用测量和评估技术和工具,以及在心理教育过程中分析信息的工具

模块3.课程材料和教育技术

- ◆ 了解信息社会中指导的特点
- ◆ 了解辅导员2.0的新角色
- ◆ 研究互联网作为教育领域的支持的可能性
- ◆ 了解ICT在教育领域的可能性和对多样性的关注

03

课程管理

在TECH, 你将与顶级的专业人士和研究人员一起工作。他们对教育系统有着完美的了解, 并在这一领域的创新项目中工作。因此, 学生将有机会接触到顶级的内容。但他们也将能够亲身了解研究工作的方式, 并提出可能出现的任何具体问题。





“

发现实施新的教育策略的重要性，
以提高你提供的课程的有效性”

指导



Alfonso Suárez, Álvaro 先生

- 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会整合技术人员：针对严重精神疾病患者的社会介入设计, 开发和评估干预措施
- 拉古纳大学教育心理学学士



04

结构和内容

教育研究和创新的教学大纲特别具有横向性,因为它是针对不同领域的专业人士:心理学家,教育心理学家,教师和研究人员是主要的。以教育系统作为一个共同的联系。毕业生将通过一种新的,经过验证的学习方法完成一级资格认证。这将使他们在各自领域的工作更上一层楼。





“

TECH为你提供了一个广泛和最新的方案, 使你能够大大提升你的工作水平”

模块1. 评估, 诊断和心理教学指导

- 1.1. 指导和心理教育干预: 概念, 学科领域, 研究对象和发展轨迹
 - 1.1.1. 教育诊断的概念和功能. 诊断师的素质
 - 1.1.1.1. 教育诊断的概念
 - 1.1.1.2. 教育诊断的功能
 - 1.1.1.3. 诊断师的素质
 - 1.1.2. 行动的维度, 领域和区域
 - 1.1.2.1. 教育心理学干预的层面
 - 1.1.2.2. 干预的范围和领域
- 1.2. 心理教育学评估: 评估的作用和性质
 - 1.2.1. 概念, 目的和背景
 - 1.2.1.1. 教育心理学评估的概念
 - 1.2.1.2. 教育心理学评估的目的
 - 1.2.1.3. 评估的背景
 - 1.2.2. 心理教育学评估程序在学校和家庭背景下的评估
 - 1.2.2.1. 心理教育学的评估程序
 - 1.2.2.2. 在学校范围内的评估
 - 1.2.2.3. 家庭背景下的评价
- 1.3. 心理教育学诊断: 概念, 可能性和在心理教育学行动框架内的划定
 - 1.3.1. 诊断过程及其阶段
 - 1.3.1.1. 诊断过程
 - 1.3.1.2. 诊断的阶段
- 1.4. 根据不同行动领域的心理教育评估过程
 - 1.4.1. 评估是一个过程
 - 1.4.2. 在学校和家庭背景下的行动范围和干预及评估的领域
 - 1.4.2.1. 行动的范围和领域
 - 1.4.2.2. 学校背景下的评估过程
 - 1.4.2.3. 家庭环境中的评估过程
- 1.5. 心理教育学评估的设计和阶段
 - 1.5.1. 心理教育评估程序及其阶段
 - 1.5.1.1. 心理教育学评估程序
 - 1.5.1.2. 心理教育评估的阶段性特点
- 1.6. 心理教育评估的技术和工具
 - 1.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
 - 1.6.1.1. 定性评估技术和工具
 - 1.6.1.2. 定量评估技术和工具
- 1.7. 学校背景下的心理教育学评估
 - 1.7.1. 课堂, 学校和家庭背景下的评估
 - 1.7.1.1. 课堂背景下的评估
 - 1.7.1.2. 学校环境中的评估
 - 1.7.1.3. 在家庭环境中的评估
- 1.8. 反馈和跟进
 - 1.8.1. 反馈和跟进
 - 1.8.1.1. 反馈信息
 - 1.8.1.2. 后续治疗
- 1.9. 教育社会心理咨询的模式
 - 1.9.1. 临床模式, 咨询模式和方案模式
 - 1.9.1.1. 临床模型
 - 1.9.1.2. 咨询模式
 - 1.9.1.3. 程序模型
- 1.10. 学校指导: 补习和家庭指导
 - 1.10.1. 学校指导和辅导的功能行动计划
 - 1.10.1.1. 学校指导
 - 1.10.1.2. 辅导功能
 - 1.10.1.3. 行动计划

- 1.11. 职业、专业和职业指导
 - 1.11.1. 职业/专业/就业指导和成熟度方法和兴趣
 - 1.11.1.1. 职业方向和成熟度
 - 1.11.1.2. 职业定向和成熟度
 - 1.11.1.3. 职业指导和成熟度
 - 1.11.1.4. 重点和兴趣
- 1.12. 在社会健康背景下和脆弱或社会排斥
 - 1.12.1. 社会和卫生保健以及脆弱性或社会排斥的概念、目的和背景咨询指南
 - 1.12.1.1. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或社会排斥领域进行咨询的概念和背景
 - 1.12.1.2. 在社会和卫生保健以及社会脆弱性或排斥领域提供咨询的目的

模块2.教育测量,研究和创新

- 2.1. 教育研究与创新导论
 - 2.1.1. 创新与研究之间的关系。教育研究和创新的必要性
 - 2.1.1.1. 创新理念
 - 2.1.1.2. 研究的概念
 - 2.1.1.3. 创新与研究之间的关系
 - 2.1.1.4. 教育研究和创新的必要性
- 2.2. 研究规划 I
 - 2.2.1. 教育研究和创新模式
 - 2.2.1.1. 定量方法
 - 2.2.1.2. 定性方法
 - 2.2.2. 研究和创新过程的阶段

2.3. 研究规划 II

2.3.1. 研究或实地工作的规划和发展。结果的传播

2.3.1.1. 研究规划或实地工作

2.3.1.2. 研究或实地工作的发展

2.3.1.3. 结果的传播

2.4. 题目的选择和作品的写作

2.4.1. 研究课题的选择和理论框架的阐述。项目和最终报告

2.4.1.1. 研究课题的选择

2.4.1.2. 理论框架的制作

2.4.1.3. 项目和最终报告

2.5. 定量设计 I

2.5.1. 实验设计,组间设计和组内设计

2.5.1.1. 实验设计

2.5.1.2. 群际设计

2.5.1.3. 组内设计

2.6. 定量设计 II

2.6.1. 准实验,描述性和相关性设计

2.6.1.1. 准实验设计

2.6.1.2. 描述性设计

2.6.1.3. 相关设计

2.7. 定性设计

2.7.1. 定性研究的概念化和模式

2.7.1.1. 定性研究的概念化

2.7.1.2. 民族志研究

2.7.1.3. 案例研究

2.7.1.4. 传记叙事研究

2.7.1.5. 扎根理论

2.7.1.6. 调查行动

2.8. 创新方法

2.8.1. 教育创新促进学校进步。创新与信息通信技术

2.8.1.1. 改善学校的教育创新

2.8.1.2. 创新与信息通信技术

2.9. 测量和评估:技术,仪器和数据收集 I

2.9.1. 信息的收集:测量和评价。数据收集技术和仪器

2.9.1.1. 信息的收集:测量和评价

2.9.1.2. 数据收集技术和仪器

2.10. 测量和评估:技术,仪器和数据收集 II

2.10.1. 研究工具:测试

2.10.2. 信度与效度:教育评价工具的技术要求

2.10.2.1. 可靠性

2.10.2.2. 有效期

- 2.11. 量化信息分析
 - 2.11.1. 统计分析研究变量和假设
 - 2.11.1.1. 统计分析
 - 2.11.1.2. 变量
 - 2.11.1.3. 假设
 - 2.11.1.4. 描述性统计
 - 2.11.1.5. 推断性统计
 - 2.12. 定性信息分析
 - 2.12.1. 定性数据分析。科学严谨的标准
 - 2.12.1.1. 定性分析的一般过程
 - 2.12.1.2. 科学严谨的标准
 - 2.12.2. 数据分类和编码
 - 2.12.2.1. 数据的分类
 - 2.12.2.2. 数据的编码
- 模块3.课程材料与教育技术**
- 3.1. 信息社会的教育指导
 - 3.1.1. 信息技术框架下辅导员的教育指导和新技能
 - 3.1.1.1. 信息社会框架下的教育指导新理念
 - 3.1.1.2. 辅导员的新技能
 - 3.2. 作为教学支持的材料和媒体
 - 3.2.1. 课程材料,使用和评估的方法原则
 - 3.2.1.1. 改善教学过程的课程材料
 - 3.2.1.2. 课程材料的特点和类型
 - 3.2.1.3. 不同类型课程材料的使用和评价
 - 3.2.1.4. 教育技术
- 3.3. 教学新方法与创新课程教材(一)
 - 3.3.1. 以学生为中心的学习,从计划的课程到行动的课程
 - 3.3.1.1. 以学生为中心的新教育范式
 - 3.3.1.2. 计划的课程和行动中的课程
 - 3.3.2. 教育创新的理念和新的教育方法
 - 3.3.2.1. 教育创新
 - 3.3.2.2. 合作学习
 - 3.4. 教学新方法与创新课程教材(二)
 - 3.4.1. 基于问题的学习,思想文化,项目导向学习,游戏化和翻转课堂
 - 3.4.1.1. 基于问题的学习
 - 3.4.1.2. 思想文化
 - 3.4.1.3. 项目导向学习
 - 3.4.1.4. 游戏化
 - 3.4.1.5. 翻转课堂
 - 3.5. 信息社会(SI):ICT教育
 - 3.5.1. 信息社会教育的挑战:在媒体教育中培训公民
 - 3.5.1.1. 抽动综合症
 - 3.5.1.2. 信息社会前的新现实
 - 3.5.1.3. 信息社会中的教育挑战
 - 3.5.1.4. 媒体教育
 - 3.6. TIC信息和通信技术的课程整合
 - 3.6.1. ICT整合作为研究对象,机构整合和教学整合
 - 3.6.1.1. ICT作为研究对象
 - 3.6.1.2. ICT的制度整合
 - 3.6.1.3. 学校课程中的ICT和教学整合

- 3.7. 学习中的互联网:学校 2.0 和电子学习模型
 - 3.7.1. 学校2.0的概念和特点。E-learning 和 b-learning。职业培训和在线大学。MOOC
 - 3.7.1.1. 学校2.0
 - 3.7.1.2. E-learning 和 b-learning
 - 3.7.1.3. 在线培训
 - 3.7.1.4. MOOC
 - 3.7.2. 教育工作者交流和专业发展的互联网可能性
 - 3.7.2.1. 互联网空间中教育工作者的交流和专业发展
- 3.8. 终身学习的个人学习环境 (PLE)
 - 3.8.1. PLE的定义,特征和要素
 - 3.8.1.1. 终身学习
 - 3.8.1.2. 个人学习环境,定义和特征
 - 3.8.1.3. PLE 的基本要素和结构
 - 3.8.2. 辅导员工作中的PLE
 - 3.8.2.1. 在咨询角色中使用 PLE
- 3.9. 教育中的视听媒体
 - 3.9.1. 视听媒体在教育用途中的特点。学校的声音资源,播客和广播。图片资源
 - 3.9.1.1. 视听媒体在教育用途中的特点
 - 3.9.1.2. 声音资源
 - 3.9.1.2. 学校的播客和广播
 - 3.9.1.3. 图片资源
 - 3.9.1.4. 视听资料的设计与制作





- 3.10. ICT 的职业和专业指导
 - 3.10.1. 中学职业和专业定向过程中的 TIC。东方计划和网络平台
 - 3.10.1.1. 中学职业和专业定向过程中的 TIC
 - 3.10.1.2. 面向中学生的 Orienta 课程
 - 3.10.1.3. 职业和专业指导网络平台 (My WayPass)
- 3.11. 为辅导和学业指导准备多媒体材料
 - 3.11.1. Web 2.0 的概念。网页, Webquest, 博客和 wiki。多媒体补习教材
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. 网络查询
 - 3.11.1.3. 博客。
 - 3.11.1.4. 维基
 - 3.11.1.5. 多媒体补习教材
- 3.12. 注重多样性的课程材料
 - 3.12.1. 材料注意多样性和材料诊断和评价。关注多样性的 ICT
 - 3.12.1.1. 关注多样性的材料
 - 3.12.1.2. 诊断和评估材料
 - 3.12.1.3. 关注多样性的信息通信技术

“TECH 提出的再学习方法将使你的学习内化, 而不必拿出过多的时间来学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



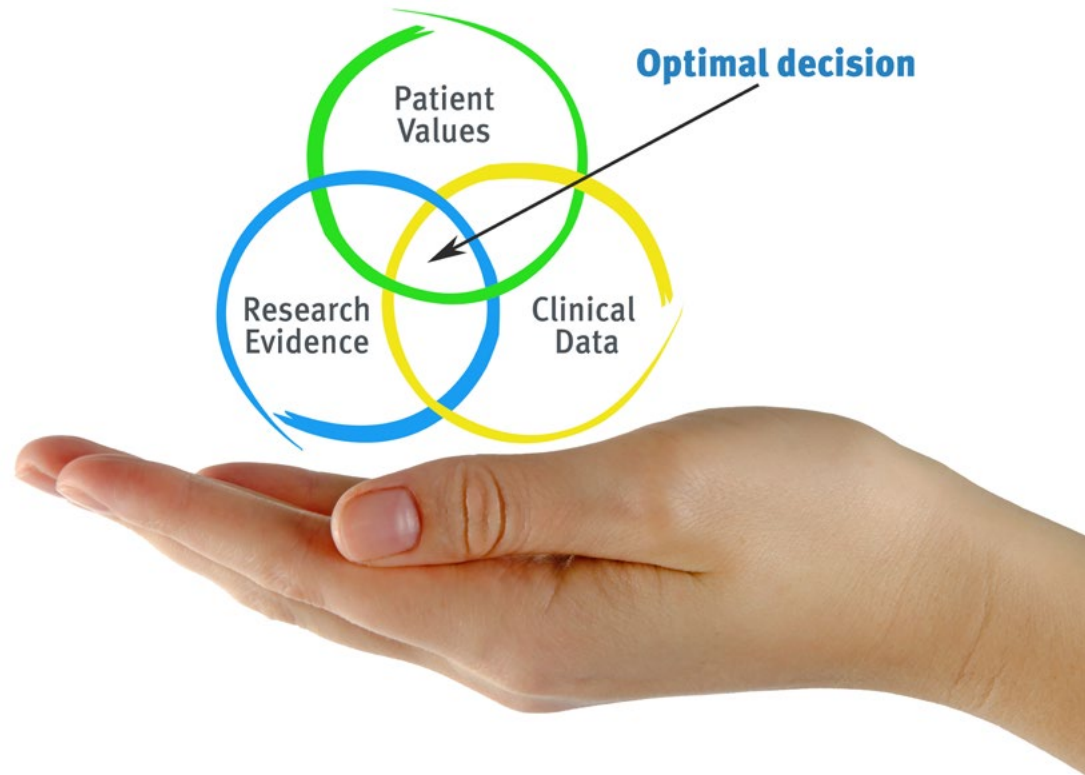
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

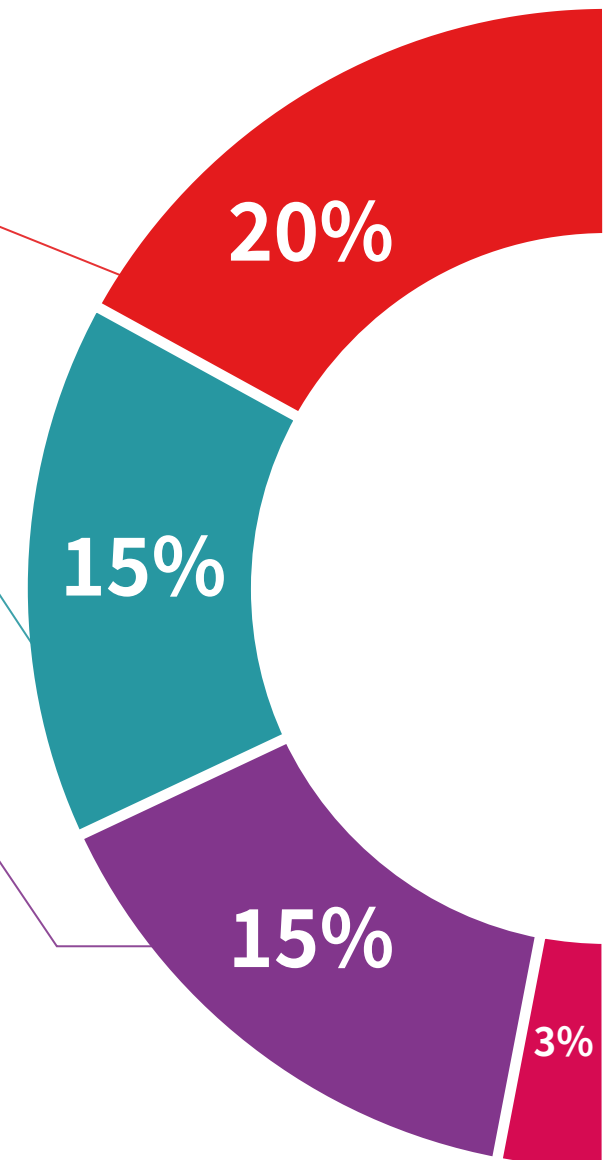
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

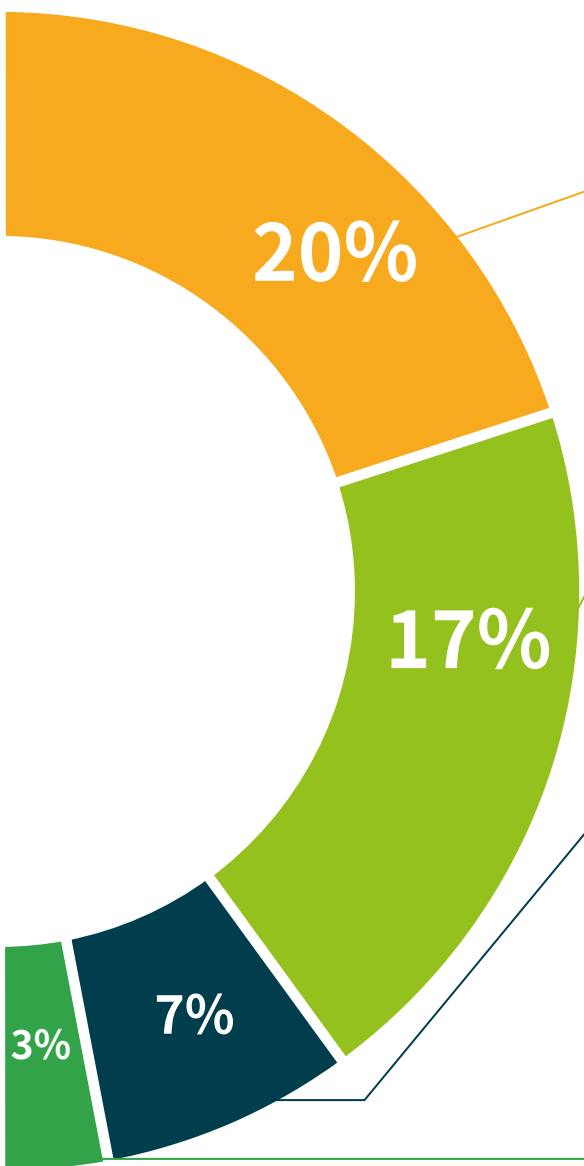
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南


TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

这个教育研究和创新专科文凭保证你除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH 科技大学签发的文凭。



The image features two graduation caps against a blue sky with light clouds. One cap is black with a black tassel, and the other is maroon with a black tassel. The background is split into a white diagonal section and a magenta section.

“成功地完成这个学位, 省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**教育研究和创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的**专科文凭**。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在专科文凭中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试, 和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育研究和创新专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育研究和创新

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
教育研究和创新

