

专科文凭

饮食失调症的诊断





tech 科学技术大学

专科文凭

饮食失调症的诊断

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnosis-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

在一个以广告和促进消费为特征的社会里,美丽标准对最脆弱的群体有害无益。媒体有时会给年轻人施加压力,敦促他们不惜一切代价保持苗条身材。在某些情况下,这些信息会对青少年产生如此大的影响,以至于他们决定采取不健康的做法,导致贪食症或厌食症。因此,心理学家是通过个性化治疗计划帮助人们的权威代言人。这些专业人员了解病人所经历痛苦,并开发了旨在为他们提供福祉的工具。为了帮助这些专家,TECH 开发了一种先进的 100% 在线培训,以 100% 在线模式在教育环境中预防 TCA

“

通过这项颠覆性的学习计划,你将深入了解识别异常饮食和情绪行为的不同技巧”

近几十年来,进食障碍(TCA)已被定义为世界人口中最普遍的健康问题之一,尤其是在年轻人当中。在此背景下,许多科学项目都在努力寻找潜在的原因。因此,人们对可能导致其中一些疾病的遗传倾向进行了深入研究。与此同时,专家们在分析其他疾病(如慢性压力及其与TCA的联系)方面也进行了创新,涉及生物标志物测量和个人皮质醇评估的颠覆性方法。

尽管取得了这些进步,但由于心理学专业人员在这些新方法方面的培训水平较低,纳入这些新方法的程度仍然不够。为此,TECH推出了这一大学专家,学生们将通过该专家了解到饮食失调诊断的最新趋势。课程涵盖情绪病理学,强调双相情感障碍的合并症。此外,还讨论了许多功能失调的家庭动态及其与TCA发展的关系。教学大纲还涉及DSM-5标准,以便学生掌握判定这些疾病所需的技能。这样,毕业生就能深入研究旨在进一步改善患者生活的多种策略。

此外,还通过革命性的Relearning教学系统提供学术路径。TECH是这种方法的先驱,它鼓励自然、持续地重复教学大纲的关键内容,避免不必要的死记硬背。同时,这种大学学位可以随时随地、一天24小时获取。学生只需要一个能连接互联网的设备,就能以多媒体形式查阅资料和各种资源。

这个**饮食失调症的诊断专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理学、营养学、饮食学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这项创新计划,你将掌握
治疗暴饮暴食症的适当方法"

“

你想调查过去的创伤与 TCSAs 发病之间的关系吗?通过这个课程,你可以获得最全面、最整体的视角"

TECH 创新的 Relearning 系统能让你以更少的精力和更高的效率吸收复杂的概念。

通过 TECH 的教学工具(包括讲解视频和互动摘要),你将实现自己的目标。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这一学术途径将使毕业生能够深入研究导致 TCA 的成因和风险因素。这样，学生就能为正确评估这些病症打下坚实的基础。此外，学生还将深入了解旨在提高诊断准确性的最新策略。他们还将更详细地了解焦虑症和创伤后应激障碍等特定病症。





“

一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展。通过
这个大学学位实现你的目标!”



总体目标

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 为诊断 TCA 进行心理评估
- ◆ 进行动机访谈:营养与心理
- ◆ 深入了解 TCA 的成因
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 在治疗中使用认知行为疗法
- ◆ 实施接纳与承诺疗法 (ACT)
- ◆ 在治疗 TCA 时适当使用精神药物
- ◆ 为患者及其家属提供团体治疗和社会支持
- ◆ 运用正念和情绪自我调节法
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA





具体目标

模块1.TCA 的病因:原因和风险因素

- 详细确定导致、诱发和维持 TCA 的因素
- 深入研究哪些脑区与饥饿、饱腹感和情绪的调节有关,并分析神经化学物质的差异,包括 TCA 患者体内血清素、多巴胺和其他神经递质的功能
- 探讨遗传因素和环境因素在 TCA 成因中的相互作用,分析双生子研究对了解 TCA 遗传性的贡献,并确定相关基因
- 分析压力、焦虑和抑郁等情绪因素对性急易感性的影响,并研究早期创伤与成年后性急易感性之间的关系
- 辨别美容标准和社会压力对身体形象认知的影响及其在引发 TCAC 方面的作用,并探索社区的饮食文化如何影响人们对食物和身体的态度
- 调查媒体和社交网络如何宣扬不切实际的美丽理想,以及如何助长 TCA 的发展
- 考虑到减肥手术等因素,研究 TCA 在不同文化中的不同表现

模块2.急诊室的分类和诊断标准

- 评估跨诊断方法及其在诊断和治疗 TCA 方面的实用性,探讨在了解和分类这些疾病方面的最新进展
- 分析饮食限制的病理生理学及其与 TCA 诊断的相关性,描述不同年龄组的临床表现
- 确定神经性厌食症、神经性贪食症和暴饮暴食症以及其他限制性障碍(如 ARFID 和 TERIA)的诊断标准
- 了解 TCANOS(未另作说明的进食障碍)的概念以及 TCA 评估和诊断中的常见错误
- 发现急诊室评估和诊断中的常见错误,了解急诊室鉴别诊断的重要性,应对合并疾病患者的挑战
- 讨论诊断标准未来可能的修订及其影响,并了解这些新观点将如何影响 TCA 的临床管理

模块3.进食障碍与其他精神病理学的合并症

- 评估双相情感障碍、周期性躁狂症和其他情绪障碍与 TCA 的合并症
- 确定抑郁症和进食障碍(TCA)之间的双向关系,找出这两种疾病的共同症状和诊断差异
- 分析焦虑症和 TCA 之间的相互作用,确定与这些疾病相关的常见焦虑类型
- 认识边缘型人格障碍和其他人格类型的合并症,分析它们与 TCA 的关系
- 将药物滥用和 TCA 之间的关系联系起来,确定共同的风险因素和合并症的差异,并制定干预策略
- 比较 TCA 患者中自我伤害和自杀的发生率,确定合并症的风险和保护因素
- 估算采用综合方法治疗 TCA 与其他精神病理障碍共病的重要性



你将获得的是一个灵活的学位,你可以在学习的同时从事其他工作或个人活动"

03

课程管理

TECH 的办学理念是提供最高质量的教育,这一点也体现在对著名教师队伍的选择上。这些专业人员拥有广泛的专业背景和丰富的心理学知识。此外,他们随时了解这一护理领域的最新进展,因此他们是处理这一学术路径主题的最合适专家。



“

在该领域顶尖专家的支持下,了解饮食失调症诊断的最新进展”

管理人员



Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- ◆ 厄瓜多尔天主教主教大学临床心理学家

教师

Beltrán, Yaneth 女士

- ◆ FeTCA your Purpose, LLC 创始人
- ◆ 平衡之家理疗集团有限责任公司联合创始人
- ◆ 《食物与情绪》在线课程讲师
- ◆ TCA 治疗专家
- ◆ 波哥大哈韦里亚纳大学营养与饮食学专业。
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

Ruales, Camila 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学心理学和人类营养学学位
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

Paulisis, Juana 医生

- ◆ Torcuato de Alvear 医院精神病学住院医师
- ◆ 卫斯理医院进食障碍专家
- ◆ 拉卡西塔治疗中心协调员
- ◆ 法瓦罗罗大学精神神经药理学硕士
- ◆ 布宜诺斯艾利斯大学精神病学家
- ◆ 本书作者 新饮食失调症

Cucalón, Gabriela 女士

- ◆ 加芙列拉-库卡隆营养中心营养师
- ◆ 直觉饮食专业技能培训结业证书
- ◆ 哈利斯科大学饮食失调认证
- ◆ 德雷塞尔大学人类营养学理学硕士
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学人类营养学学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的 健康饮食 和碳水化合物计算》一书

Moreno, Melissa 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 实验室技术员或来自生命科学学院 (ESPOL)
- ◆ 滨海高等政治学校营养与饮食学学士学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书

Zuniga, Antonella 女士

- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 北卡罗来纳州自闭症协会行为分析师
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调专业硕士学位
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家
- ◆ 厄瓜多尔心理学家协会会员



了解饮食失调诊断的最新进展"

04

结构和内容

该课程将为学生提供新的技能,以提高他们的专业实践能力,如积极倾听和有效沟通。它还将探讨精神疾病诊断中的常见错误,并为提高诊断过程的准确性提供最佳策略。此外,课程还将涉及与人格障碍和药物滥用障碍等病症有关的案例。通过这种方式,学生将获得有效解决这些并发症的具体知识。



“

千万不要错过通过这一创新计划提升你的职业生涯的机会。而且只用了 6 个月！”

模块1. TCA 的病因:成因和风险因素

- 1.1. 诱因、诱发因素和维持因素
 - 1.1.1. 诱发因素
 - 1.1.2. 诱发因素
 - 1.1.3. 维持因素
- 1.2. 神经生物学行为倾向
 - 1.2.1. 参与调节饥饿、饱腹感和情绪的脑区
 - 1.2.2. 大脑结构对TCA表现的影响
 - 1.2.3. 探索 TCA 患者大脑中的神经化学差异:调节进食行为的血清素、多巴胺和其他神经递质
- 1.3. TCA 病因中的遗传因素
 - 1.3.1. 与 TCA 及其功能有关的双胞胎研究
 - 1.3.2. 鉴定 TCA 相关基因及其功能
 - 1.3.3. 遗传因素和环境因素在TCA 发展过程中的相互作用
- 1.4. TCA 病因中的心理和情感因素
 - 1.4.1. 自卑和对身体的不满意在 TCA 发展中的作用
 - 1.4.3. 压力、焦虑和抑郁等情绪因素易导致 TCA
 - 1.4.4. 关于既往创伤与 TCA 发病之间关系的研究
- 1.5. 社会和文化因素对 TCA 病因的影响
 - 1.5.1. 美容标准和社会压力对身体形象认知的影响是诱发 TCA 的因素之一
 - 1.5.2. 媒体和社交媒体在宣扬不切实际的美丽理想和诱发 TCA 方面所起的作用
 - 1.5.3. 研究TCA 在不同文化中的不同表现形式
 - 1.5.4. 其他重要因素减肥手术:TCA 的解决方案还是风险因素
- 1.6. 家族对 TCA 病因的影响
 - 1.6.1. 家庭动态类型
 - 1.6.2. 探讨功能失调的家庭动态及其与 TCA 发展的关系
 - 1.6.3. 父母的影响在塑造对食物和身体的态度中的作用



- 1.7. 粮食不安全
 - 1.7.1. 饥饿与粮食安全
 - 1.7.2. 粮食不安全的原因
 - 1.7.3. 粮食安全的基本要素
 - 1.7.4. 粮食不安全的类型
 - 1.7.5. 饥饿与粮食不安全之间的关系
 - 1.7.6. 饮食不安全和饮食失调 (TCA)
 - 1.7.6.1. 身体形象障碍与粮食不安全之间的历史、相关性和联系
 - 1.7.7. 人权与饮食失调症国际监测系统
- 1.8. 急诊室病因中的压力和创伤因素
 - 1.8.1. 研究慢性压力如何导致 TCA 的发生
 - 1.8.2. 关于早期创伤与成年后易患 TCA 之间关系的研究
- 1.9. 教育和饮食文化对 TCA 病因的影响
 - 1.9.1. 饮食教育对 TCAC 发展的影响
 - 1.9.2. 探索社区的饮食文化如何影响人们对食物和身体的态度
 - 1.9.3. 扭曲的身体形象感知与 TCA 发展之间的关系
 - 1.9.4. 对身体的不满意和对 "完美" 的追求在 TCA 发病中的作用
- 1.10. 不同年龄组的 TCA 病因
 - 1.10.1. 童年和青少年时期出现 TCA 的风险因素
 - 1.10.2. 青壮年 TCA 的病因及向成年的过渡
 - 1.10.3. 老年人 TCA 病因的特殊考虑因素
- 2.3. 扩大 TCA 的分类范围
 - 2.3.1. 暴食症: 诊断标准以及与其他暴食症的区别
 - 2.3.2. 非典型厌食症: 特征和诊断考虑因素
 - 2.3.3. 其他 TCA: TCANOS (未另作说明的进食障碍) 和 EATD (进食回避障碍)
- 2.4. 诊断标准中的常见错误
 - 2.4.1. 识别 TCA 评估和诊断中的常见错误
 - 2.4.2. 对 TCA 和其他进食障碍进行鉴别诊断的重要性
 - 2.4.3. 提高诊断准确性和避免偏差的策略
- 2.5. TCA 的临床和心理病理学方面
 - 2.5.1. 不同年龄组 TCA 的临床表现
 - 2.5.2. 探索 TCA 严重程度和症状的差异
 - 2.5.3. 并发其他精神疾病对 TCA 诊断和治疗的影响
- 2.6. 心理评估和诊断测试
 - 2.6.1. 在 TCA 评估中使用心理测量表和调查问卷
 - 2.6.2. 诊断 TCA 的相关临床和医学检查
 - 2.6.3. 将心理测量评估作为诊断评估的组成部分
- 2.7. 应对非典型神经性厌食症及其他亚型
 - 2.7.1. 识别神经性厌食症的非典型特征
 - 2.7.2. 神经性厌食症亚型之间的差异及其临床治疗
 - 2.7.3. 诊断和治疗非典型病例的工具
- 2.8. 诊断和治疗合并症的困难
 - 2.8.1. 识别合并有其他心理障碍的 TCA
 - 2.8.2. 诊断和治疗 TCA 患者及并发症的挑战
 - 2.8.3. 治疗合并 TCA 病例的具体治疗方法
- 2.9. TCA 诊断和分类的新视角
 - 2.9.1. 在了解和分类 TCA 方面的最新进展
 - 2.9.2. 关于今后可能修订诊断标准的讨论
 - 2.9.3. TCA 临床管理新视角的影响

模块2. 急诊室的分类和诊断标准

- 2.1. TCA 的跨诊断模式
 - 2.1.1. 作为评估工具的营养面谈
 - 2.1.2. TCA 背景下的动机访谈
 - 2.1.3. 跨诊断方法及其在 TCA 诊断和治疗中的作用
- 2.2. DSM-5 诊断标准
 - 2.2.1. 饮食限制的病理生理学及其诊断意义
 - 2.2.2. 神经性厌食症和其他限制性失调症: ARDIF 和 TERIA (回避型或限制型进食障碍)
 - 2.2.3. 神经性贪食症: 诊断标准和临床特征

- 2.10. 临床访谈在诊断TCA 中的作用
 - 2.10.1. 获取诊断信息的有效访谈技巧
 - 2.10.2. 将访谈作为识别饮食和情绪行为的工具
 - 2.10.3. 在访谈中进行移情沟通和建立治疗关系的重要性
 - 2.10.4. 治疗师的技能
 - 2.10.5. 阻力管理
 - 2.10.6. 关爱照顾者

模块3. 进食障碍与其他精神病理学的合并症

- 3.1. 抑郁症和饮食失调症
 - 3.1.1. 抑郁症与TCA 之间的双向关系
 - 3.1.2. 共同的症状和诊断上的差异
 - 3.1.3. 共病情况下的干预策略
- 3.2. 焦虑症和饮食失调症
 - 3.2.1. 焦虑与TCA 之间的相互作用
 - 3.2.2. 通常与 TCA 相关的焦虑类型
 - 3.2.3. 焦虑和 TCA 合并症的治疗方法
- 3.3. TCA 中的情绪障碍
 - 3.3.1. 双相情感障碍与 BDD 的并发症
 - 3.3.2. Cyclothymia 及其与TCA 的关系
 - 3.3.3. 控制情绪障碍和 TCA 并发症的策略
- 3.4. 人格障碍与 TCA
 - 3.4.1. 边缘型人格障碍与TCA的合并症
 - 3.4.2. 其他人物及其与经济发展委员会的关系
 - 3.4.3. 治疗人格和 CT 并发症的特定疗法
- 3.5. 进食与药物滥用障碍
 - 3.5.1. 药物滥用与 TCA 之间的关系
 - 3.5.2. 共同风险因素和共病差异
 - 3.5.3. 对同时患有 TCA 和药物滥用的患者的治疗方法
- 3.6. 冲动控制障碍与 TCA
 - 3.6.1. 盗窃癖和 TCA 等疾病的合并症
 - 3.6.2. 易冲动性及其在强迫性进食中的作用
 - 3.6.3. 认知和行为疗法, 解决冲动和 TCA 合并症问题
- 3.7. 睡眠障碍与 TCA
 - 3.7.1. TCA 患者失眠和入睡困难
 - 3.7.2. TCA 在睡眠障碍中的作用
 - 3.7.3. 改善 TCA 患者睡眠的治疗策略
- 3.8. TCA 并发症中的自残和自杀问题
 - 3.8.1. TCA 患者自伤和自杀的发生率
 - 3.8.2. 风险因素和保护因素
 - 3.8.3. 对同时患有自残、自杀和 TCA 的患者的治疗方法
- 3.9. 强迫症谱系障碍与 TCA
 - 3.9.1. 强迫症和 TCA 的共病现象
 - 3.9.2. 强迫症患者的强迫症状
 - 3.9.3. 治疗强迫症和 TCA 共病的治疗策略
- 3.10. 创伤后应激障碍 (TEPT) 并发症
 - 3.10.1. TCA 与创伤后应激障碍之间的关系
 - 3.10.2. 创伤经历及其对饮食和身体形象的影响
 - 3.10.3. 解决创伤后应激障碍和创伤后应激障碍合并症的治疗方法



通过 TECH 获取知识, 不受地域限制, 也不受预先确定的时间限制。抓住机会, 报名参加"



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

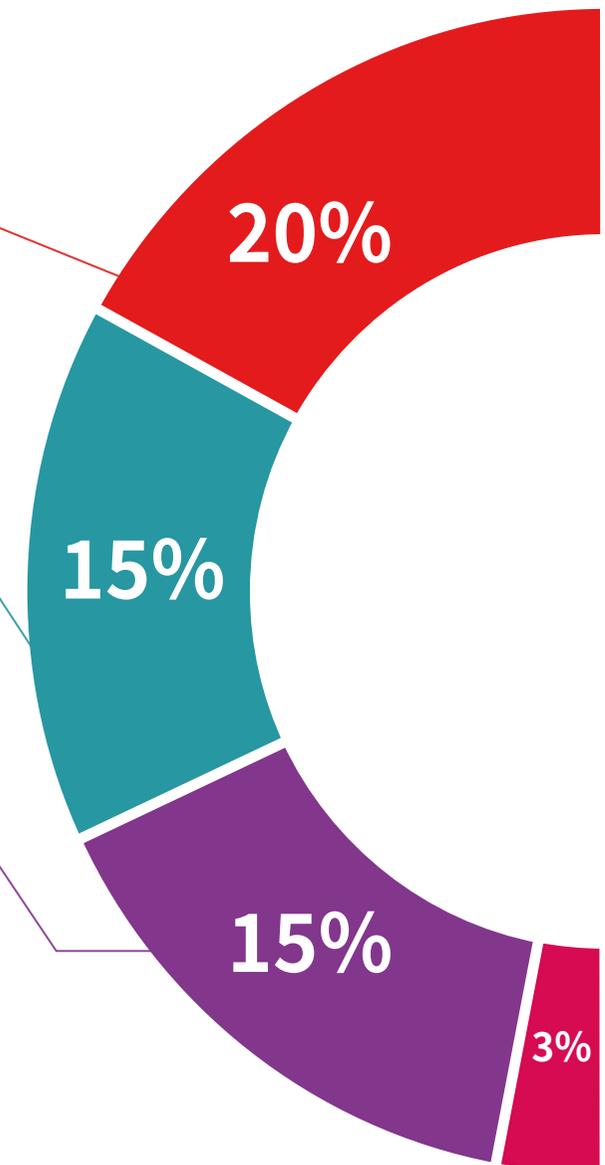
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

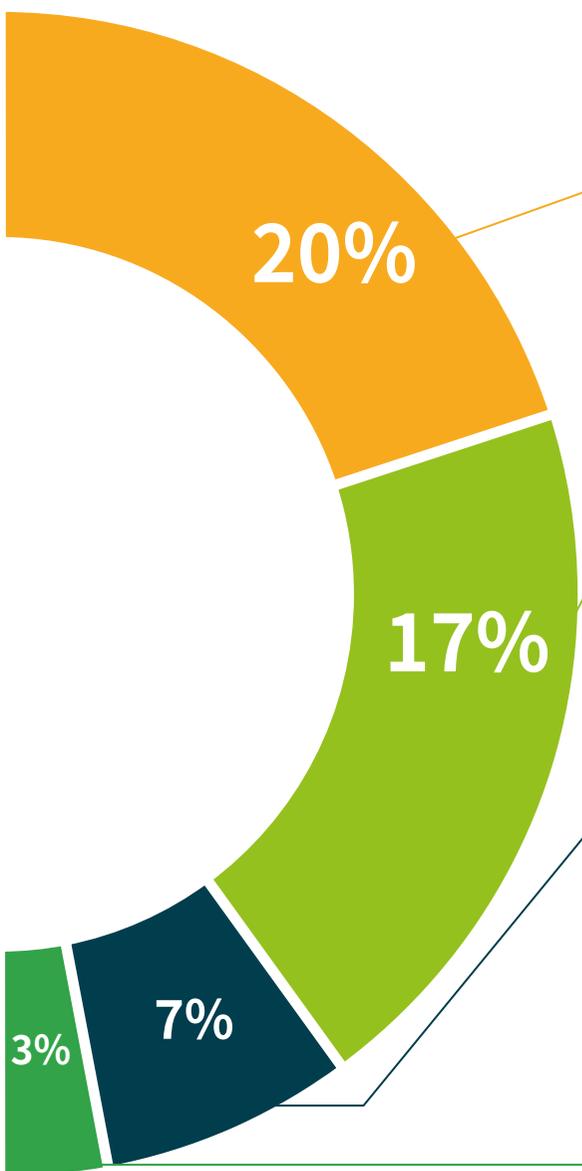
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

饮食失调症的诊断专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**饮食失调症的诊断专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食失调症的诊断专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
饮食失调症的诊断

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

饮食失调症的诊断

