

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل السلوكي المعرفي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل السلوكي المعرفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-behavioural-intervention](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-behavioural-intervention)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

تُظهر أحدث الدراسات التي أجريت فيما يتعلق بالتقنيات والعلاجات المعرفية السلوكية المستخدمة في المرضى الذين يعانون من أمراض الصحة العقلية المزمنة فعاليتها، خاصة في الأشخاص الذين يعانون من القلق أو الاضطراب ثنائي القطب أو اضطرابات الأكل أو الشخصية. أدت التطورات التي تم تحقيقها في هذا النوع من العلاج إلى تحسين جودة حياة الشخص بشكل كبير. ومع ذلك، يتطلب الأمر من أخصائيي علم النفس تحديث معارفهم باستمرار والتي سيتمكنون من تحقيقها في هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% بفضل المعرفة التي يوفرها فريق التدريس المتخصص الذي يقوم بتدريسها. كل هذا مصحوب أيضاً بمحتوى وسائط متعددة يحتل المرتبة الأولى في التدريس الأكاديمي.





شهادة جامعية مصممة لك لتعميق وتوسيع وتجديد كل معارفك في التدخل السلوكي المعرفي على أيدي محترفين بارزين"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التدخل السلوكي المعرفي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

إن إيقاع الحياة المتسارع والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المستمرة الناتجة وعدم اليقين واستهلاك المخدرات أدت إلى زيادة حالات المرضى الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية، الأمر الذي يتطلب متخصصًا لديه المهارات والمعرفة لمعالجتها. تقدم شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدخل السلوكي المعرفي لأخصائيي علم النفس معرفة متجددة وواسعة حول تقنيات التدخل المختلفة، خاصة في المرضى الذين يعانون من أمراض مزمنة.

برنامج يتم تدريسه عبر الإنترنت بنسبة 100% يقوم فيه الطلاب، بفضل فريق التدريس ذو الخبرة في مجال علم النفس، بتزويدهم بأحدث التطورات في إدارة المرضى بعلاجات تتراوح بين أسلوب التعطيل والاسترخاء وإزالة الحساسية أو علاجات حل المشكلات أو التعرض أو اليقظة. وبالمثل، خلال 6 أشهر من هذه الدرجة الجامعية، سيتمكن أخصائي علم النفس من التعرف على الأبحاث والدراسات الحديثة التي تتناول استخدام المؤثرات العقلية في المرضى الذين يعانون من اضطرابات معينة وتفاعلهم والآثار الجانبية الأكثر منطقية.

كل هذا من خلال نهج نظري عملي، حيث سيكون لدى الطلاب منهج يتكون من ملخصات فيديو وقراءات متخصصة تكملية ومحاكاة لحالات حقيقية ستكون مفيدة للغاية في ممارساتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن شهادة الخبرة الجامعية هذه لديها درس متميز يقدمه أستاذ زائر له أهمية كبيرة في مجال علم النفس. بفضل خبرته كباحث ومعلم، سيحصل الخريج على رؤية تفاضلية للموضوعات التي يتناولها هذا البرنامج الجامعي.

شهادة خبرة جامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% توفر للطلاب سهولة الحصول عليها بشكل مريح، أينما ومتى يريدون. ستحتاج فقط إلى جهاز مزود بإمكانية الوصول إلى الإنترنت لمواكبة التطورات الأخيرة في التدخل السلوكي المعرفي والعلاجات النفسية الأكثر استخدامًا. يتوفر لدى الطلاب جميع المناهج الدراسية من اليوم الأول، مما سيتيح لهم توزيع عبء الدراسة وفقًا لاحتياجاتهم. بهذه الطريقة، يمكن لأخصائيي علم النفس التوفيق بين عملهم و / أو مسؤولياتهم الشخصية مع جودة التدريس.



تتيح لك مكتبة موارد الوسائط المتعددة الرجوع إلى القراءات  
المتخصصة التي يقدمها فريق التدريس ذو الخبرة الواسعة في  
عالم علم النفس”

سجّل في شهادة الخبرة الجامعية هذه للوصول إلى التطورات الأخيرة في التفاعلات الدوائية وتأثيراتها على المرضى الذين يعانون من اضطرابات مستمرة.

جدد معرفتك في تطبيق تقنيات التكييف الآلي أو الإجرائي في المرضى المزمّنين مع شهادة الخبرة الجامعية هذه.

قم بالوصول إلى هذه الدرجة الجامعية بشكل مريح، في أي وقت وفي أي مكان تريده. تحتاج فقط إلى جهاز متصل بالإنترنت”



يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

يحتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

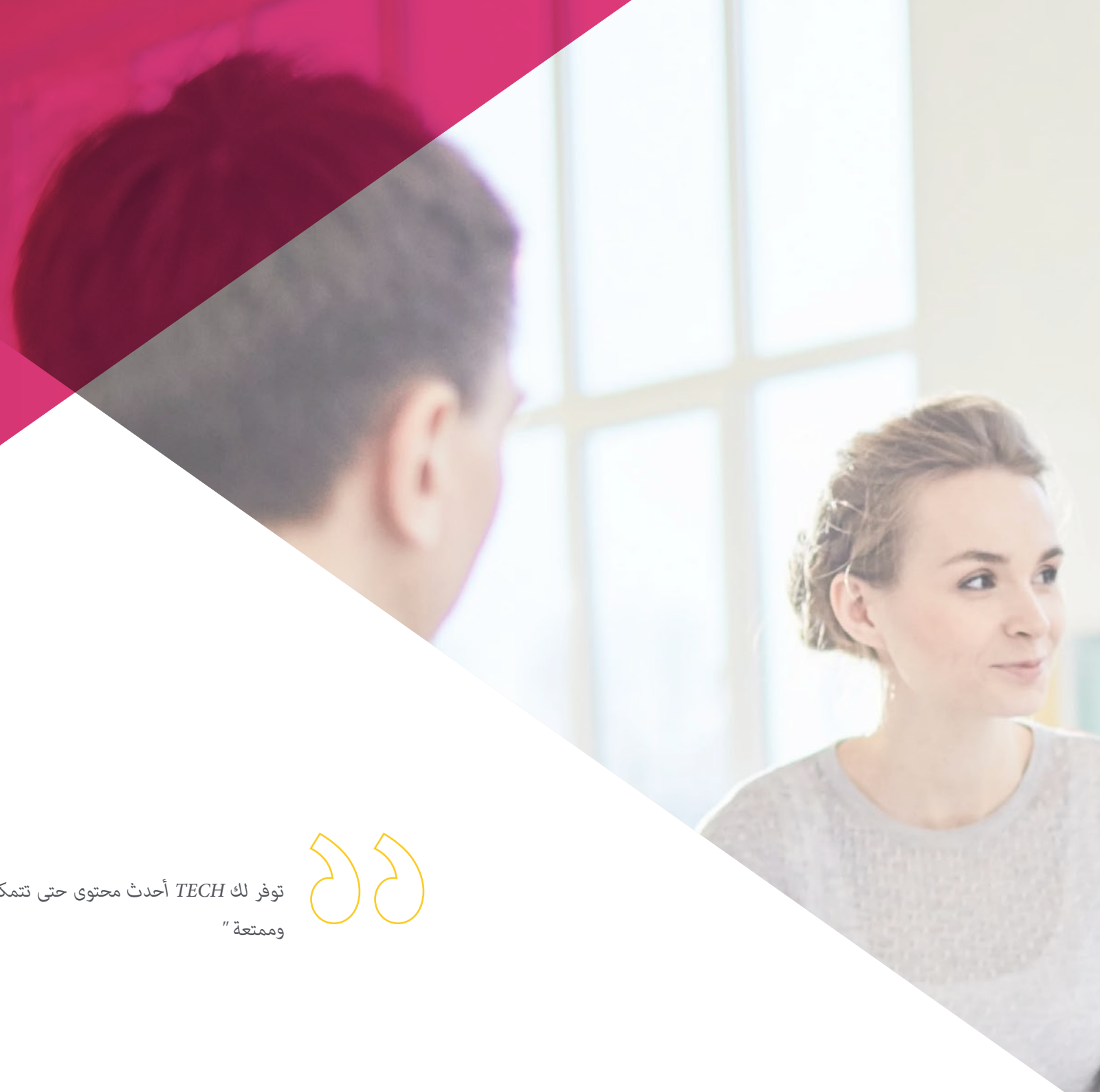
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.

خلال مدة هذه الخبرة الجامعية، سيتمكن أخصائي علم النفس الذي سيدرس هذه الدرجة من التقدم في معرفته حول التدخل باستخدام التقنيات السلوكية المعرفية في المرضى ذوي الحالات الحرجة. وبالتالي، في نهاية هذا البرنامج عبر الإنترنت، ستكون قد جددت معرفتك في العلاجات المختلفة المطبقة وفقاً لمشاكل كل شخص وقدرته على التعافي. هدف سيتم تحقيقه بطريقة أكثر طبيعية وتقديمية بفضل طريقة إعادة التعلم *Relearning*، التي تستخدمها TECH في جميع شهاداتها.





توفر لك *TECH* أحدث محتوى حتى تتمكن من تجديد معرفتك بطريقة مرنة  
وممتعة "



## الأهداف العامة



- ♦ تدريب الطالب على المعرفة الأكاديمية والتقنية في عملهم المهني من خلال النهج السلوكي المعرفي
- ♦ تحديث المعرفة في تصميم التقييم النفسي من النهج السلوكي المعرفي
- ♦ تحديث معارف وأدوات التدخل النفسي لتصميم جيد للعملية العلاجية
- ♦ تعريف الطالب بأدوات العلاقة العلاجية التي تساعد على تكوين تحالف علاجي جيد
- ♦ تعزيز المعرفة وإدارة الأدوات التقنية لمعرفة كيفية احتواء الحالة العاطفية للمريض
- ♦ التحفيز المهني لعلم النفس للحفاظ على التدريب المستمر وتطوير معارفهم العلمية
- ♦ إتقان مدونة الأخلاق لتنفيذ عملهم في إطار أخلاقيات المهنة

برنامج عبر الإنترنت يتيح لك التعرف على أسس تدخل  
العلاج السلوكي المعرفي والتطورات الحديثة فيه”



### الأهداف المحددة



الوحدة 1. التدخل مع التقنيات السلوكية المعرفية في عيادة المرضى المزمنين

- ♦ التعرف على أسس تدخل العلاج المعرفي السلوكي
- ♦ التعرف على الملف التعريفي للمريض المصاب بمرض مزمن
- ♦ التعرف على أكثر الأمراض المزمنة شيوعاً وخصائصها

الوحدة 2. التدخل في التقنيات السلوكية المعرفية في علم النفس العيادي

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية والرئيسية حول التقنيات السلوكية المعرفية المختلفة
- ♦ التعرف وتعلم كيفية إجراء تدخل مع النموذج السلوكي المعرفي
- ♦ تعلم أساسيات العلاجات القائمة على النموذج السلوكي المعرفي
- ♦ التعرف على مؤلفي التقنيات السلوكية المعرفية

الوحدة 3. علم الادوية النفسية التطبيقي

- ♦ التفريق بين مجموعات الأدوية ذات التأثير النفساني الموجودة في علاج الاضطرابات النفسية والسلوكية
- ♦ تحديد آليات العمل في كل من العلاجات الدوائية
- ♦ تقييم الآثار الجانبية لمجموعات الأدوية المختلفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تلتزم TECH بأن تقدم للطلاب الذين سيقومون بدراسة أي من شهاداتها تعليمًا عالي الجودة مع محتوى وسائط متعددة وفقًا للأوقات الأكاديمية الحالية. وبهذه الطريقة، اختارت بعناية أعضاء هيئة التدريس الذين ينقلون هذا التدريس. وبالتالي، سيكون لدى الطلاب فريق مؤهل تأهيلًا عاليًا يتمتع بخبرة واسعة في رعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات مختلفة يتم تناولها من علم النفس السلوكي المعرفي. ستسمح الجودة البشرية وقربها لأخصائيي علم النفس الذين سيدرسون هذا البرنامج أن يكون تحت تصرفهم فريق تدريس يجيب على أي أسئلة لديهم حول الموضوع.

سيأخذك مدرس دولي مستضاف رائد خلال درس متميز  
للحصول على المعرفة الأكثر صلة بالتدخل السلوكي المعرفي"

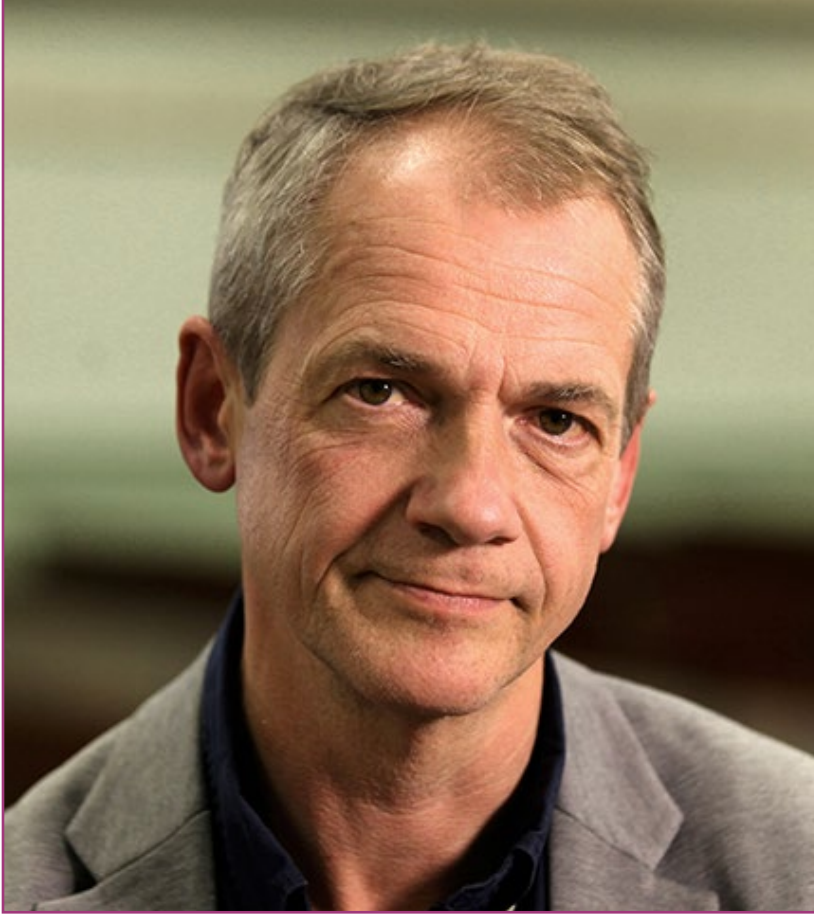


## المدير الدولي المُستضاف

Alexander von Humboldt أستاذ علم النفس التحويلي الإكلينيكي وقسم علم النفس العيادي في جامعة Philipps de Marburgo، ألمانيا، وأستاذ علم النفس العيادي في قسم العلوم النفسية والدماغ في جامعة Boston.

شغل منصب رئيس في العديد من المنظمات المهنية وهو حالياً رئيس تحرير قسم العلاج والأبحاث المعرفية. بالإضافة إلى ذلك، تم ترشيحه في قائمة الباحثين المتميزين وحصل على جائزة Aaron T. Beck لمساهماته الهامة والدائمة في مجال العلاج المعرفي وجائزة Humboldt Research.

بالإضافة إلى ذلك، كان مستشاراً لعملية تطوير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة 5) المعروفة بـ (DSM-5) وكان عضواً في المجموعة الفرعية لاضطراب القلق في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة 5) المعروفة بـ (DSM-5) وعضواً في مجموعة المراجعة عبر الثقافات. نشر الدكتور هوفمان أكثر من 400 مقال صحفي و 20 كتاباً عن اضطرابات القلق والاكتئاب والعواطف وآلية تغيير العلاج وترجمة اكتشافات علم الأعصاب في تطبيقات سريرية وتنظيم العواطف والتعبيرات الثقافية لعلم النفس المرضي.



## D. G. Hofmann, Stefan

- ♦ أستاذ في قسم علم الأعصاب وعلم النفس بجامعة Boston
- ♦ رئيس تحرير مجلة Cognitive Therapy and Research
- ♦ مستشار في إنشاء الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة 5) المعروفة بـ (DSM-5)
- ♦ أستاذ في قسم علم النفس والدماغ بجامعة Boston
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Marburgo
- ♦ منحة جامعية في علم النفس بجامعة Stanford
- ♦ عضو هيئة تدريسية في Alexander von Humboldt في علم النفس العيادي الانتقالي
- ♦ عضو في مجموعة العمل الفرعية لاضطراب القلق في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة 5-) ومجموعة المراجعة عبر الثقافات في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة 5-)

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع أفضل  
المحترفين في العالم”



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج بناءً على متطلبات فريق التدريس الذي يكون هذه الدرجة الجامعية. خلال 400 ساعة دراسية من هذا البرنامج، سيخضع أخصائي علم النفس للوحدات الثلاث التي تتكون منها شهادة الخبرة الجامعية هذه. سوف تكتسب من خلالها معرفة عميقة ومحدثة حول التقنيات الأكثر استخدامًا في رعاية المرضى المزمنين وتقييمهم وعلاجهم بالأدوية العقلية. تكتمل الخطة الدراسية لهذا التدريس بمكتبة من موارد الوسائط المتعددة التي يمكنك الوصول إليها بالكامل من اليوم الأول من المحاضرة الجامعية لمشاهدتها عبر الإنترنت أو تنزيلها للرجوع إليها وقتما تشاء.





خطة دراسية ستخوض فيها تقنيات مثل اليقظة أو التعرض أو إعادة  
الهيكلية المعرفية باستخدام نهج نظري عملي"



الوحدة 1. التدخل مع التقنيات السلوكية المعرفية في عيادة المرضى المزمنين

- 1.1 مقدمة في الأمراض المزمنة
  - 1.1.1 خصائص المرض المزمن
  - 2.1.1 كيف يؤثر على الشخص؟
- 2.1 الأمراض المزمنة الأكثر شيوعاً
  - 1.2.1 انتشار الأمراض المزمنة
  - 2.2.1 الأمراض الأكثر شيوعاً
- 3.1 تقييم المريض المزمن
  - 1.3.1 أسس التقييم
  - 2.3.1 أدوات التقييم الأكثر شيوعاً
- 4.1 قضايا تقدير الذات ومفهوم الذات
  - 1.4.1 تعريف تقدير الذات
  - 2.4.1 تعريف مفهوم الذات
  - 3.4.1 مشاكل تقدير الذات ومفهوم الذات الشائعة في الأمراض المزمنة
- 5.1 تقنيات وأساليب التكيف
  - 1.5.1 ما هي أساليب المواجهة؟
  - 2.5.1 أدوات القياس
  - 3.5.1 تقنيات للمواجهة بشكل أفضل
- 6.1 تقنيات التعطيل والاسترخاء
  - 1.6.1 مقدمة لتقنيات التعطيل والاسترخاء
  - 2.6.1 استخدامها العلاجي
  - 3.6.1 المؤلفون والتقنيات الأكثر أهمية
- 7.1 إزالة التحسس المنهجي (ج. وولب 1948)
  - 1.7.1 من هو ج. وولب؟
  - 2.7.1 الأسس النظرية لإزالة التحسس المنهجي
  - 3.7.1 تطبيق إزالة التحسس المنهجي
- 8.1 الاسترخاء التصاعدي من قبل إدmond جاكوبسون
  - 1.8.1 من هو جاكوبسون؟
  - 2.8.1 الأسس النظرية للاسترخاء التصاعدي
  - 3.8.1 تطبيق الاسترخاء التصاعدي

- 9.1 تقنيات التكيف الآلي أو الفعال
  - 1.9.1 الفائدة العلاجية
  - 2.9.1 التقنيات الأكثر استخداماً
  - 3.9.1 التكيف الحالي
- 10.1 الوقاية من الانتكاس
  - 1.10.1 لماذا من المهم تجنب الانتكاسات؟
  - 2.10.1 تقنيات لتجنب الانتكاسات
  - 3.10.1 خطة الوقاية

الوحدة 2. التدخل في التقنيات السلوكية المعرفية في علم النفس العيادي

- 1.2 أنواع التقنيات
  - 1.1.2 مقدمة في التقنيات السلوكية المعرفية
  - 1.2.2 التفريق بين الأساليب العلاجية
- 2.2 استرخاء شولتز ذاتي المنشأ (1901)
  - 1.2.2 من هو شولتز؟
  - 2.2.2 علاج التحفيز الذاتي
- 3.2 تقنيات الإيحاء والتنويم المغناطيسي
  - 1.3.2 أصل التنويم المغناطيسي
  - 2.3.2 إجراءات الإيحاء والتنويم المغناطيسي
  - 3.3.2 قابلية التطبيق والبيانات الفعالة
- 4.2 علاج إيليس السلوكي العقلاني الانفعالي
  - 1.4.2 من هي إيليس؟
  - 2.4.2 أسس العلاج السلوكي العقلاني الانفعالي
  - 3.4.2 التطبيق السريري
- 5.2 علاج تلقح الإجهاد
  - 1.5.2 مقدمة في علاج تلقح الإجهاد
  - 2.5.2 المؤلفون المهمون
  - 3.5.2 التطبيق السريري
- 6.2 علاج بيك المعرفي
  - 1.6.2 من هو بيك؟
  - 2.6.2 أسس العلاج المعرفي
  - 3.6.2 التطبيق السريري

3.3	مضادات الذهان
1.3.3	أنواع مضادات الذهان
2.3.3	آلية العمل
3.3.3	الاستجابات
4.3.3	أدوية المجموعة
5.3.3	الآثار الجانبية
6.3.3	المضاعفات الدوائية
7.3.3	التفاعلات الدوائية
8.3.3	معلومات للمرضى
4.3	مضادات القلق و المنومات
1.4.3	أنواع مضادات القلق و المنومات
2.4.3	آلية العمل
3.4.3	الاستجابات
4.4.3	أدوية المجموعة
5.4.3	الآثار الجانبية
6.4.3	المضاعفات الدوائية
7.4.3	التفاعلات الدوائية
8.4.3	معلومات للمرضى
5.3	مثبتات المزاج
1.5.3	أنواع مثبتات المزاج
2.5.3	آلية العمل
3.5.3	الاستجابات
4.5.3	أدوية المجموعة
5.5.3	الجرعة وأشكال الإدارة
6.5.3	الآثار الجانبية
7.5.3	المضاعفات الدوائية
8.5.3	التفاعلات الدوائية
9.5.3	معلومات للمرضى

7.2	علاج حل المشكلات
1.7.2	مقدمة في علاج حل المشكلات
2.7.2	المؤلفون المهمون
3.7.2	التطبيق السريري
8.2	العلاج بالتعرض
1.8.2	أنواع التعرض
2.8.2	المؤلفون المهمون
3.8.2	التطبيق السريري
9.2	إعادة الهيكلة المعرفية
1.9.2	ما هي إعادة الهيكلة المعرفية؟
2.9.2	التطبيق السريري
10.2	الوعي الكامل
1.10.2	أصل البقطة الذهنية
2.10.2	آليات العمل
3.10.2	التطبيق السريري

### الوحدة 3. علم الأدوية النفسية التطبيقي

1.3	مقدمة في علم الأدوية النفسية
1.1.3	أسس ومقدمة في علم الأدوية النفسي
2.1.3	المبادئ العامة للعلاج الدوائي النفسي
3.1.3	المؤشرات الرئيسية
2.3	مضادات الاكتئاب
1.2.3	أنواع مضادات الاكتئاب
2.2.3	آلية العمل
3.2.3	الاستجابات
4.2.3	أدوية المجموعة
5.2.3	الآثار الجانبية
6.2.3	المضاعفات الدوائية
7.2.3	التفاعلات الدوائية
8.2.3	معلومات للمرضى



6.3	المنبهات النفسية
1.6.3	آلية العمل
2.6.3	الاستجابات
3.6.3	أدوية المجموعة
4.6.3	الجرعة وأشكال الإدارة
5.6.3	الآثار الجانبية
6.6.3	المضاعفات الدوائية
7.6.3	التفاعلات الدوائية
8.6.3	معلومات للمرضى
7.3	الأدوية المضادة للخرف
1.7.3	آلية العمل
2.7.3	الاستجابات
3.7.3	أدوية المجموعة
4.7.3	الجرعة وأشكال الإدارة
5.7.3	الآثار الجانبية
6.7.3	المضاعفات الدوائية
7.7.3	التفاعلات الدوائية
8.7.3	معلومات للمرضى
8.3	أدوية علاج التبعية
1.8.3	أنواع وآلية العمل
2.8.3	الاستجابات
3.8.3	أدوية المجموعة
4.8.3	الجرعة وأشكال الإدارة
5.8.3	الآثار الجانبية
6.8.3	المضاعفات الدوائية
7.8.3	التفاعلات الدوائية
8.8.3	معلومات للمرضى

- 9.3. الأدوية المضادة للصرع
  - 1.9.3. آلية العمل
  - 2.9.3. الاستجابات
  - 3.9.3. أدوية المجموعة
  - 4.9.3. الآثار الجانبية
  - 5.9.3. المضاعفات الدوائية
  - 6.9.3. التفاعلات الدوائية
  - 7.9.3. معلومات للمرضى
- 10.3. أدوية أخرى: جوانفاسين
  - 1.10.3. آلية العمل
  - 2.10.3. الاستجابات
  - 3.10.3. الجرعة وأشكال الإدارة
  - 4.10.3. الآثار الجانبية
  - 5.10.3. المضاعفات الدوائية
  - 6.10.3. التفاعلات الدوائية
  - 7.10.3. معلومات للمرضى

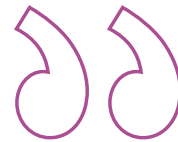
برنامج مصمم لك لاكتساب أحدث المعارف في مجال المؤثرات العقلية للمرضى المزمنين”

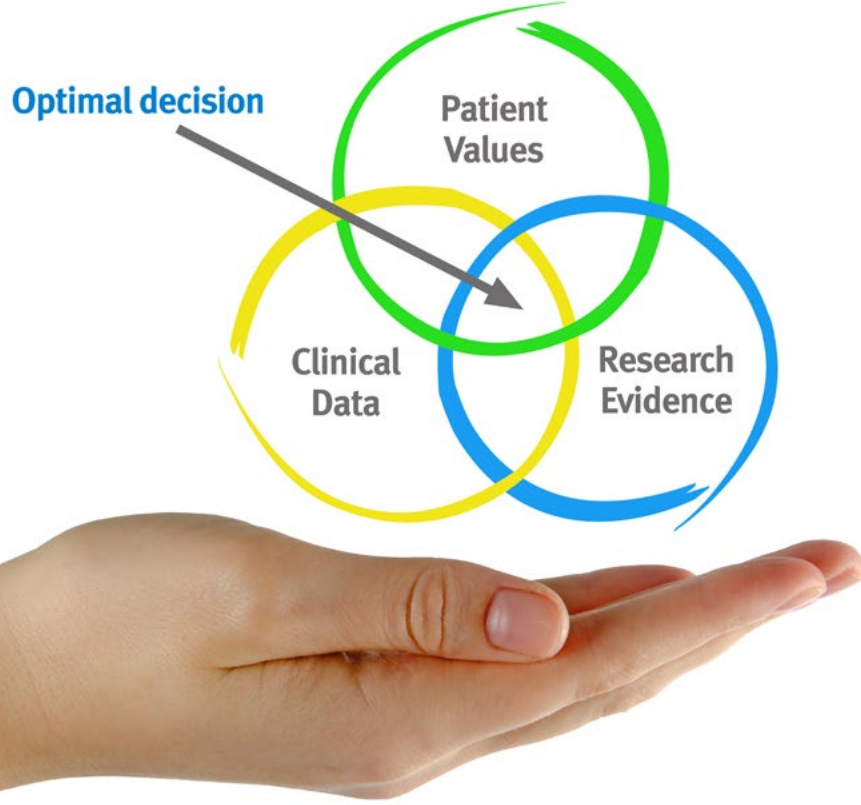


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ "





### في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

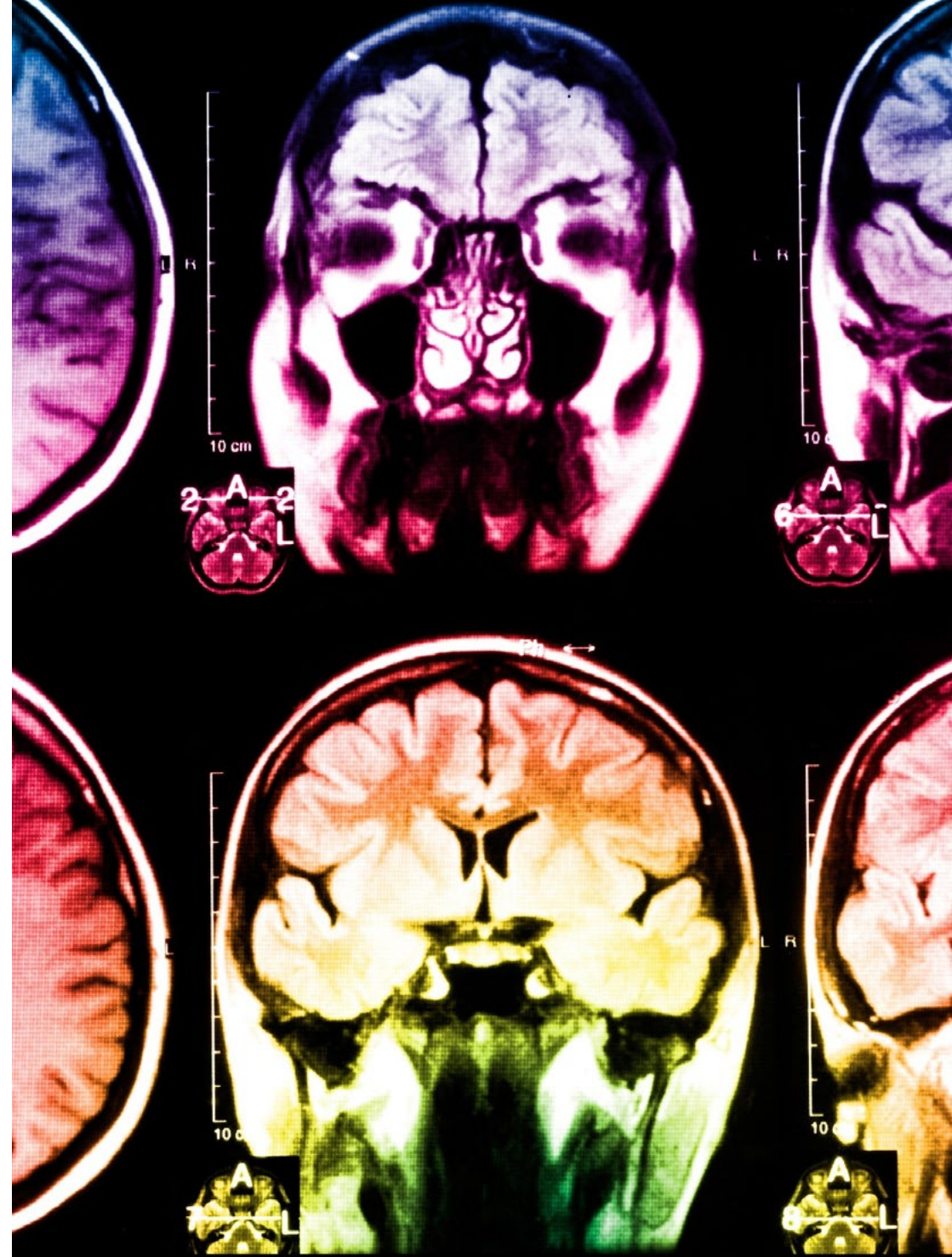
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

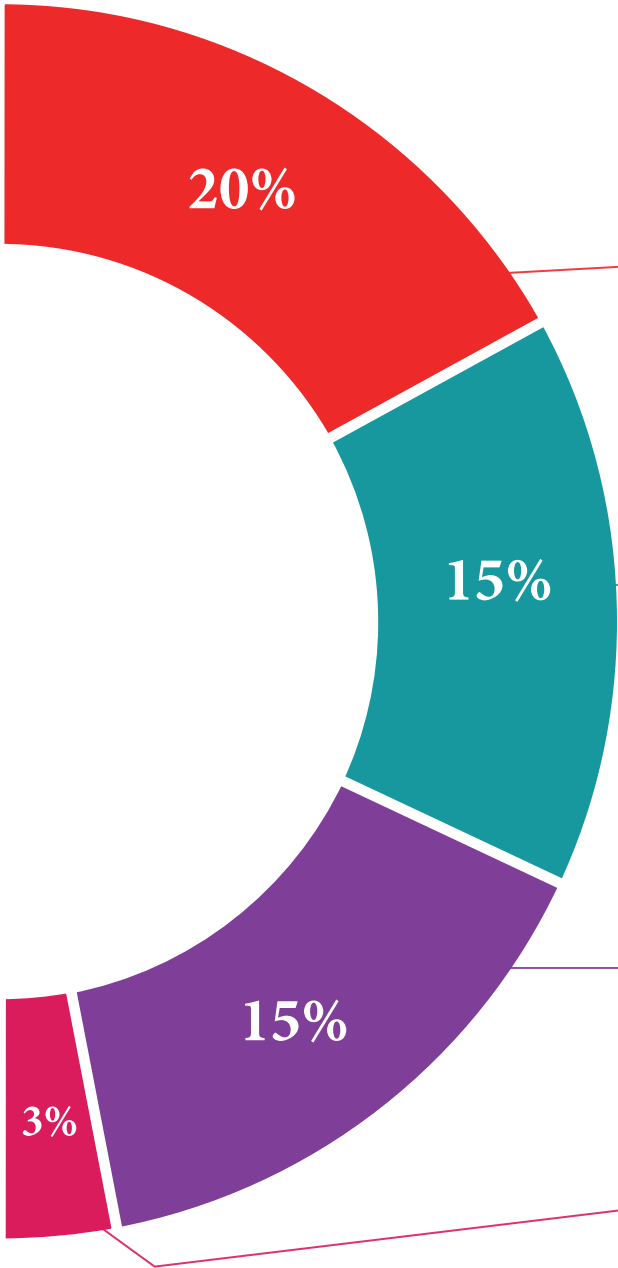
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



#### المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



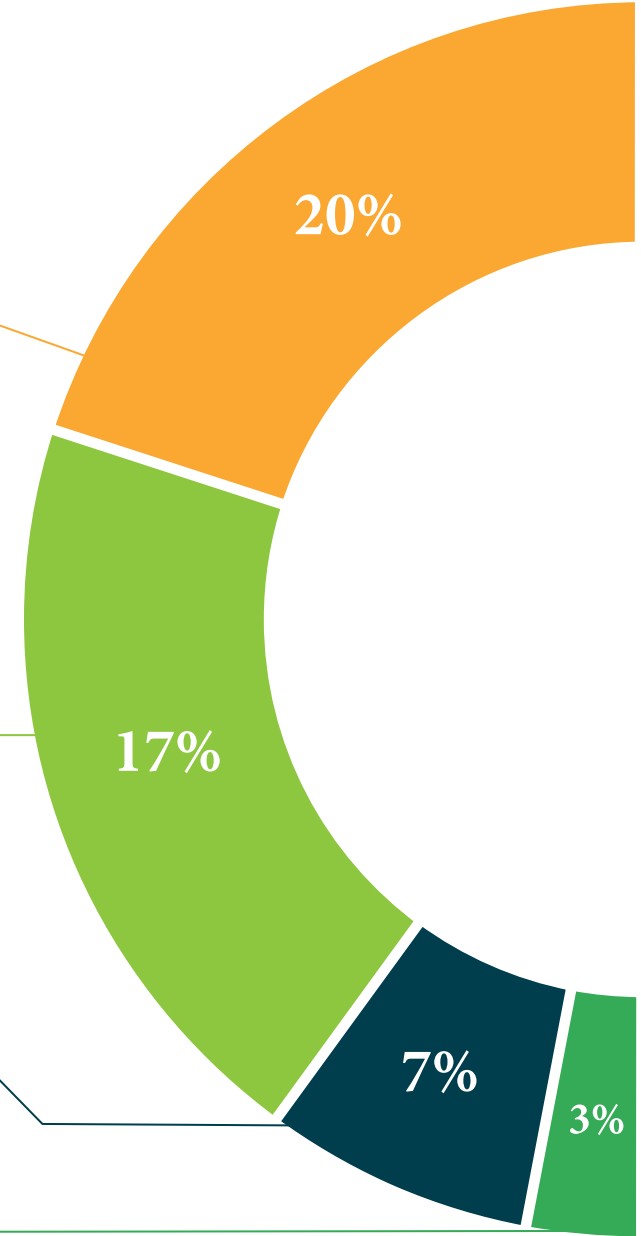
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل السلوكي المعرفي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التدخل السلوكي المعرفي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل السلوكي المعرفي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل السلوكي المعرفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل السلوكي المعرفي