

专科文凭 认知行为干预



tech 科学技术大学

专科文凭 认知行为干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-behavioral-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

最新的研究表明, 认知行为技术和治疗方法对慢性精神疾病患者, 尤其是焦虑症, 双相情感障碍, 饮食失调或人格障碍患者非常有效。这种疗法的进步大大提高了患者的生活质量。然而, 这需要心理学专业人士不断更新知识, 在这个100%在线课程中, 由于专业教学团队提供的知识, 可以做到这一点。所有这些都伴随着处于学术教学前沿的多媒体内容。





“

在专业人士的帮助下,您可以加深,拓宽和更新认知行为干预方面的所有知识”

生活节奏的加快, 社会经济的不断变化, 不确定性和毒品的使用增加了心理健康问题患者的数量, 这就需要具备处理这些问题的技能和知识的专家。认知行为干预专科文凭为心理学专业人士提供了不同干预技术的更新和广泛知识, 尤其是针对慢性病患者的干预技术。

该课程100%在线授课, 由心理学领域经验丰富的教师团队授课, 学生将学习到最新的患者管理方法, 包括去激活和放松技术, 脱敏, 问题解决疗法, 暴露或正念等。此外, 在为期6个月的课程中, 心理学专业人士还将学习到有关精神药物在某些疾病患者中的使用, 相互作用以及最合理的副作用等方面的最新研究成果。

所有这些都是理论与实践相结合的方法, 学生将获得由视频摘要, 专业补充读物和真实案例模拟组成的教学大纲, 这些在日常实践中将非常有用。此外, 这专科文凭还开设了由心理学领域知名客座讲师主讲的大师班。凭借他作为研究人员和教师的经验, 毕业生将对本大学课程所涉及的主题有不同的见解。

一个100%的在线课程, 为学生提供了能够舒适地学习它的便利, 无论何时何地。您只需要一个可以上网的设备, 就可以了解认知行为干预和最常用的精神药物治疗的最新进展。学生从第一天起就可以获得所有的教学大纲, 这将使他们能够根据自己的需要分配教学任务。通过这种方式, 心理学专业人士可以将他们的工作和/或个人责任与高质量的教学结合起来。

这个**认知行为干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学专家介绍案例研究的发展
- 图形化, 示意图和突出的实用性的内容, 这些内容的构思为专业实践提供了科学和实用的信息, 是专业实践所必需的
- 可以进行自我评估过程的实践练习, 以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过多媒体资源库, 您可以
查阅由心理学领域经验丰富的
教学团队提供的专业读物”

“

无论何时何地, 您都可以方便地获得该大学学位。您所需要的只是一台联网设备”

报名参加本专科文凭课程, 了解药物相互作用的最新进展及其对顽固性疾病患者的影响。

通过本专科文凭课程, 更新您在慢性病患者中应用工具性或操作性条件反射技术的知识。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

在该专科文凭课程的发展过程中,心理学专业人士将能够提高他们在危重病人中使用认知行为技术进行干预的知识。因此,在这个在线课程结束时,他们将更新自己的知识,根据每个人的问题和康复能力,采用不同的治疗方法。得益于TECH在所有教学中采用的再学习方法,这一目标将以更加自然和循序渐进的方式实现。





“

TECH为您提供最新的内容,使您能够以敏捷和娱乐的方式更新知识”



总体目标

- 从认知行为学的角度为学生提供专业工作中的学术和技术知识
- 更新认知行为法的心理评估设计方面的知识
- 更新心理干预的知识和工具, 为治疗过程做好设计
- 向学生介绍有利于建立良好医患关系的医患关系工具
- 促进对技巧工具的了解和管理, 知道如何控制病人的情绪状态
- 鼓励心理学专业人员保持持续培训, 发展其科学知识
- 掌握道德准则, 以便按照职业道德开展工作



该在线课程将使您了解认知行为疗法干预的基本知识及其最新进展"





具体目标

模块1.在慢性病门诊中使用认知行为技术进行干预

- ◆ 了解认知行为疗法干预的基础
- ◆ 了解慢性病患者的情况
- ◆ 了解最常见的慢性病及其特点

模块2.在临床心理学中使用认知行为技术进行干预

- ◆ 获得有关不同认知行为技术的基本和关键知识
- ◆ 了解并学习如何利用认知行为模式进行干预
- ◆ 学习基于认知行为模式的治疗方法的基本原理
- ◆ 了解《认知行为技术》的作者

模块3.应用精神药理学

- ◆ 区分现有的治疗精神病和行为障碍的精神药物组别
- ◆ 确定每种药理治疗的作用机制
- ◆ 评估不同类别药物的副作用

03

课程管理

TECH 致力于为攻读其任何学位的学生提供符合当前学术时代的多媒体内容的优质教育。为此,学校精心挑选了教学人员。因此,学生们将拥有一个高素质的团队,他们在治疗认知行为心理学所涉及的各种疾病患者方面拥有丰富的经验。他们的高素质和亲和力将使心理学专业的学生在学习该课程时,能够拥有一个能够解决他们对教学大纲的任何疑问的教学团队。





“

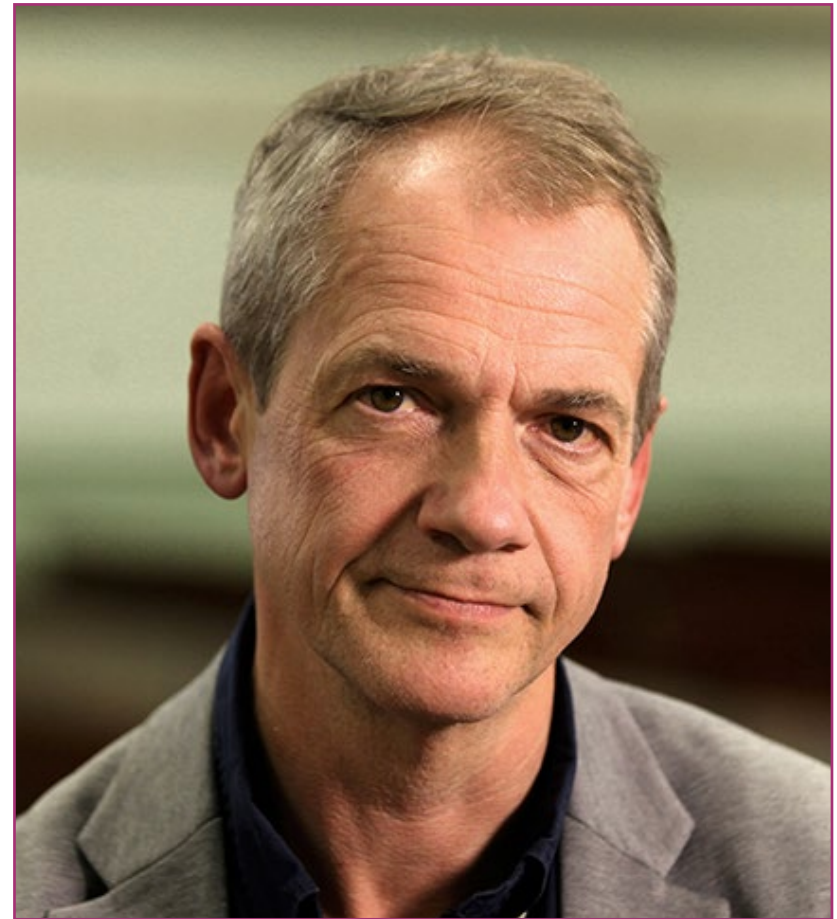
国际客座讲师将通过大师班带领您获得认知行为干预方面最相关的知识”

国际客座董事

德国菲利普大学马尔堡分校临床心理学和临床心理学系的亚历山大·冯·洪堡教授，以及波士顿大学心理和脑科学系的临床心理学教授。

他曾担任过许多专业组织的主席，目前是《认知治疗与研究》的主编。他已被列为高引用率研究人员，并获得了亚伦·贝克对认知治疗领域的重大和持久贡献奖以及洪堡研究奖。

他也是DSM-5发展过程的顾问，并且是DSM-5焦虑症工作小组的成员和DSM-5-TR跨文化审查小组的成员。霍夫曼博士已经发表了400多篇期刊文章和20本书籍，内容涉及焦虑症，抑郁症，情绪，治疗变化的机制，将神经科学发现转化为临床应用，情绪调节和心理病理学的文化表现。



G. Hofmann, Stefan 博士

- ◆ 波士顿大学神经学和心理学系教授
- ◆ 认知治疗和研究杂志的主编
- ◆ 创建 DSM-5 的顾问
- ◆ 波士顿大学心理与脑科学系教授
- ◆ 马尔堡大学心理学博士
- ◆ 斯坦福大学心理学奖学金
- ◆ 亚历山大·冯·洪堡转化临床心理学主席
- ◆ 成员: DSM-5 焦虑症工作小组, DSM-5-TR 跨文化审查小组

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04

结构和内容

教学大纲是根据组成该大学学位的教学团队的要求设计的。在该课程的400学时中，心理学专业人士将学习构成该专科文凭的3个模块。他们将深入学习慢性病患者护理，评估和精神药物治疗中最常用的最新知识。本课程的教学大纲还配有多媒体资源库，您可以在开课第一天就在网上查阅全部内容，也可以在方便时下载查阅。





“

在该课程中, 您将学习正念, 暴露或
认知重组等技术的理论和实践方法”

模块1.在慢性病门诊中使用认知行为技术进行干预

- 1.1. 慢性病介绍
 - 1.1.1. 慢性病的特点
 - 1.1.2. 它们是如何影响人的?
- 1.2. 最常见的慢性病
 - 1.2.1. 慢性病的流行情况
 - 1.2.2. 最常见的疾病
- 1.3. 对慢性病人的评估
 - 1.3.1. 了解评估的
 - 1.3.2. 最常见的评估工具
- 1.4. 自尊和自我概念问题
 - 1.4.1. 自尊的定义
 - 1.4.2. 自我概念的定义
 - 1.4.3. 慢性病患者常见的自尊心和自我概念问题
- 1.5. 应对技巧和风格
 - 1.5.1. 什么是应对方式?
 - 1.5.2. 测量仪器
 - 1.5.3. 更好的应对技巧
- 1.6. 停止和放松技术
 - 1.6.1. 失能和放松技术的介绍
 - 1.6.2. 它们的治疗用途
 - 1.6.3. 最相关的作者和技术
- 1.7. 系统性脱敏 (J. Wolpe 1948)
 - 1.7.1. J. Wolpe是谁?
 - 1.7.2. 系统脱敏的理论基础
 - 1.7.3. 系统脱敏的应用
- 1.8. 埃德蒙·雅各布森的渐进式放松法
 - 1.8.1. 雅各布森是谁?
 - 1.8.2. 渐进式放松的理论基础
 - 1.8.3. 渐进式放松的应用

- 1.9. 工具性或操作性的调节技术
 - 1.9.1. 治疗作用
 - 1.9.2. 最常用的技术
 - 1.9.3. 今天的调理
- 1.10. 预防复发
 - 1.10.1. 为什么避免复发很重要?
 - 1.10.2. 避免复发的技巧
 - 1.10.3. 预防计划

模块2.临床心理学的认知行为技术干预

- 2.1. 技术的类型
 - 2.1.1. 认知-行为技术简介
 - 2.2.1. 治疗技术的分化
- 2.2. Schultz 的自体松弛法 (1901)
 - 2.2.1. 舒尔茨是谁?
 - 2.2.2. 自生疗法
 - 2.2.3. 临床应用
- 2.3. 暗示与催眠的技巧
 - 2.3.1. 催眠的由来
 - 2.3.2. 建议程序和催眠
 - 2.3.3. 适用性和功效数据
- 2.4. 埃利斯理性情绪行为疗法
 - 2.4.1. 埃利斯是谁?
 - 2.4.2. 理性-情绪-行为疗法的基础
 - 2.4.3. 临床应用
- 2.5. 压力接种疗法
 - 2.5.1. 压力接种疗法简介
 - 2.5.2. 相关作者
 - 2.5.3. 临床应用



- 2.6. 贝克认知疗法
 - 2.6.1. 贝克是谁?
 - 2.6.2. 认知疗法的基础
 - 2.6.3. 临床应用
- 2.7. 解决问题的疗法
 - 2.7.1. 问题解决疗法简介
 - 2.7.2. 相关作者
 - 2.7.3. 临床应用
- 2.8. 暴露疗法
 - 2.8.1. 暴露类型
 - 2.8.2. 相关作者
 - 2.8.3. 临床应用
- 2.9. 认知重组
 - 2.9.1. 什么是认知重构?
 - 2.9.2. 临床应用
- 2.10. 干预
 - 2.10.1. 正念的起源
 - 2.10.2. 作用机制
 - 2.10.3. 临床应用

模块3.应用精神药理学

- 3.1. 神经免疫学简介
 - 3.1.1. 精神药理学的基础和介绍
 - 3.1.2. 精神药理学治疗的一般原则
 - 3.1.3. 主要应用
- 3.2. 抗抑郁药
 - 3.2.1. 抗抑郁药的类型
 - 3.2.2. 作用机制
 - 3.2.3. 吩咐
 - 3.2.4. 该集团的药物
 - 3.2.5. 副作用
 - 3.2.6. 禁忌症
 - 3.2.7. 药物之间的相互作用
 - 3.2.8. 患者信息

- 3.3. 抗精神病药物
 - 3.3.1. 抗精神病药物的类型
 - 3.3.2. 作用机制
 - 3.3.3. 吩噻
 - 3.3.4. 该集团的药物
 - 3.3.5. 副作用
 - 3.3.6. 禁忌症
 - 3.3.7. 药物之间的相互作用
 - 3.3.8. 患者信息
- 3.4. 抗焦虑剂和催眠剂
 - 3.4.1. 抗焦虑剂和催眠剂的类型
 - 3.4.2. 作用机制
 - 3.4.3. 吩噻
 - 3.4.4. 该集团的药物
 - 3.4.5. 副作用
 - 3.4.6. 禁忌症
 - 3.4.7. 药物之间的相互作用
 - 3.4.8. 患者信息
- 3.5. 情绪稳定剂
 - 3.5.1. 情绪稳定剂的类型
 - 3.5.2. 作用机制
 - 3.5.3. 吩噻
 - 3.5.4. 该集团的药物
 - 3.5.5. 剂量和给药方式
 - 3.5.6. 副作用
 - 3.5.7. 禁忌症
 - 3.5.8. 药物之间的相互作用
 - 3.5.9. 患者信息
- 3.6. 精神刺激剂
 - 3.6.1. 作用机制
 - 3.6.2. 吩噻
 - 3.6.3. 该集团的药物
 - 3.6.4. 剂量和给药方式
 - 3.6.5. 副作用
 - 3.6.6. 禁忌症
 - 3.6.7. 药物之间的相互作用
 - 3.6.8. 患者信息
- 3.7. 抗痴呆药物
 - 3.7.1. 作用机制
 - 3.7.2. 吩噻
 - 3.7.3. 该集团的药物
 - 3.7.4. 剂量和给药方式
 - 3.7.5. 副作用
 - 3.7.6. 禁忌症
 - 3.7.7. 药物之间的相互作用
 - 3.7.8. 患者信息
- 3.8. 用于治疗依赖性的药物
 - 3.8.1. 类型和作用机制
 - 3.8.2. 吩噻
 - 3.8.3. 该集团的药物
 - 3.8.4. 剂量和给药方式
 - 3.8.5. 副作用
 - 3.8.6. 禁忌症
 - 3.8.7. 药物之间的相互作用
 - 3.8.8. 患者信息



- 3.9. 抗癫痫药物
 - 3.9.1. 作用机制
 - 3.9.2. 吩咐
 - 3.9.3. 该集团的药物
 - 3.9.4. 副作用
 - 3.9.5. 禁忌症
 - 3.9.6. 药物之间的相互作用
 - 3.9.7. 患者信息
- 3.10. 其他药物:关法辛
 - 3.10.1. 作用机制
 - 3.10.2. 吩咐
 - 3.10.3. 剂量和给药方式
 - 3.10.4. 副作用
 - 3.10.5. 禁忌症
 - 3.10.6. 药物之间的相互作用
 - 3.10.7. 患者信息



该课程旨在为您提供慢性病患者精神药物治疗领域的最新知识”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



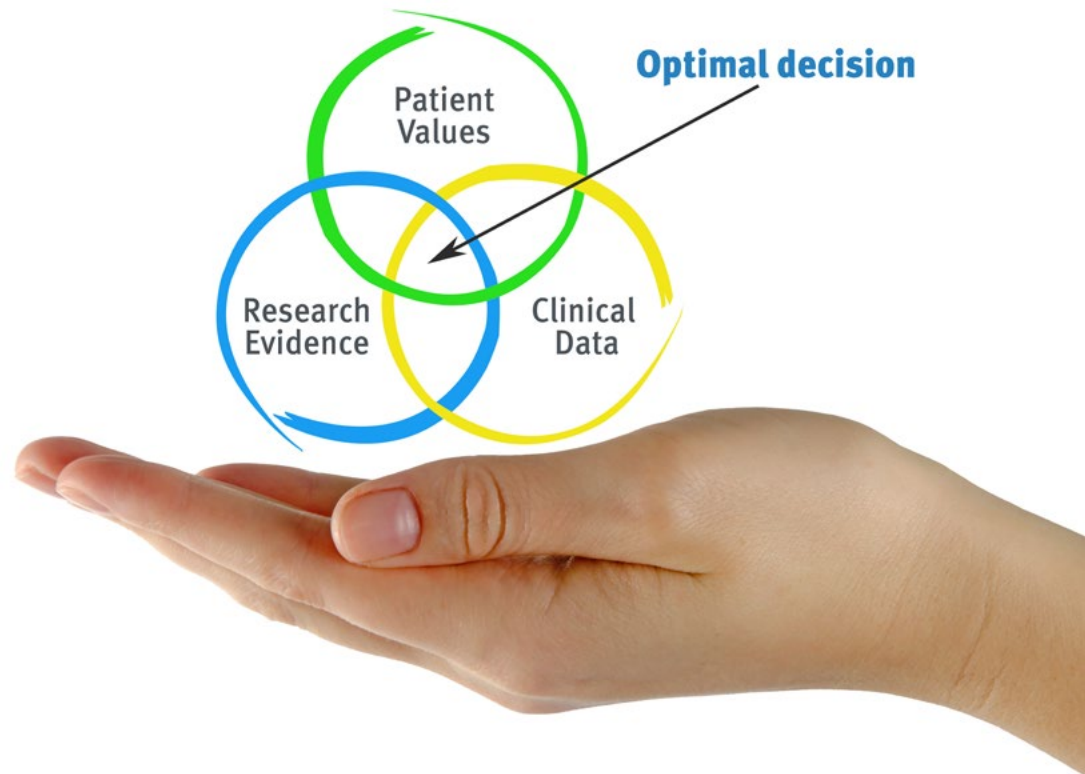
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

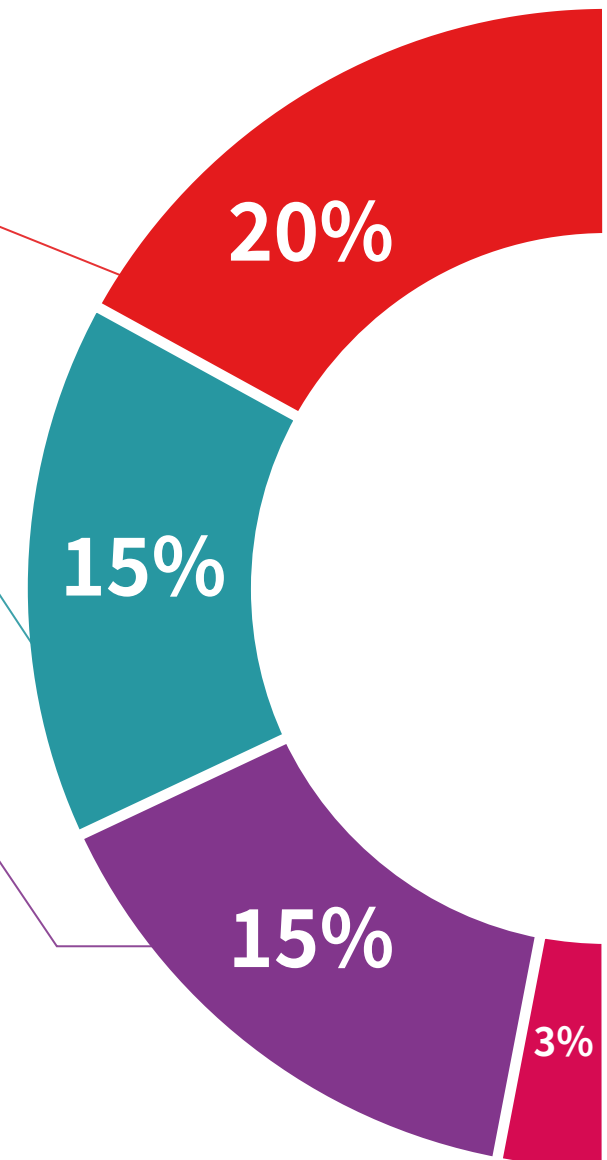
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

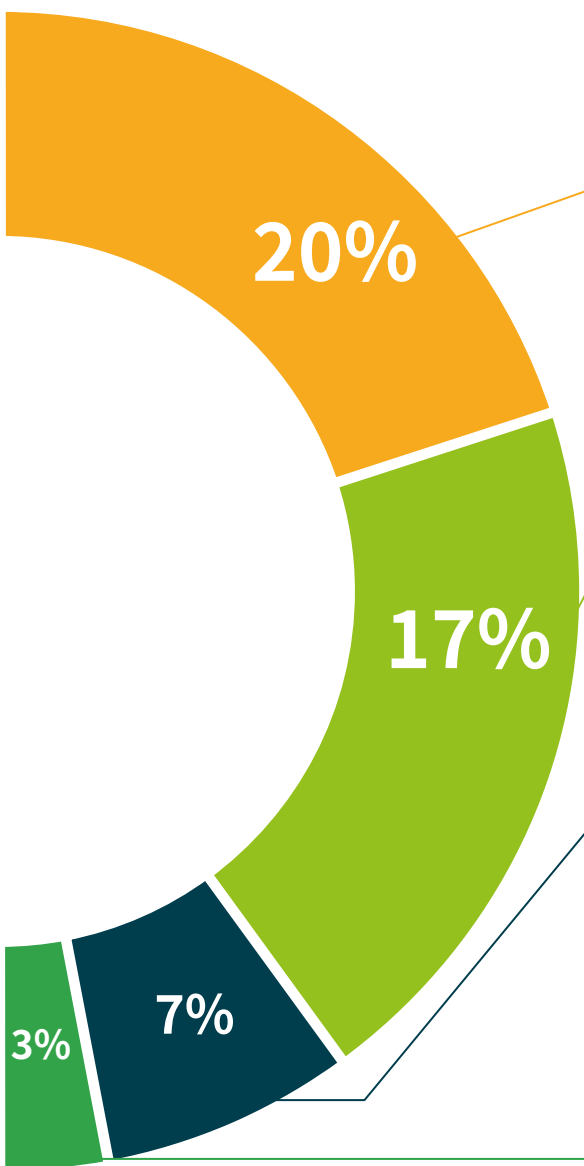
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

认知行为干预专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**认知行为干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知行为干预专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知行为干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 认知行为干预

