

شهادة الخبرة الجامعية التقييم السريري في علم الأورام النفسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقييم السريري في علم الأورام النفسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-assessment-psycho-oncology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

إن حالة عدم اليقين التي يشعر بها مرضى السرطان تضعهم في موقف ضعيف، وغالبًا ما تؤثر على تواصلهم مع الطاقم الطبي والعائلة. لذلك، يجب على أخصائيي الأورام النفسيين تطوير مهارات التواصل لديهم من أجل تحسين نتائج التدخل الصحي. من خلال هذا البرنامج، سيعمق الطلاب معرفتهم بتقنية الاستشارة Counselling التي أصبحت أداة تعبيرية ممتازة للمرضى. كما سيتمكنون من إجراء التقييم المناسب لتخطيط الرعاية التي سيحصلون عليها.



تعرف و أتقن التقييمات السريرية باستخدام
الأدوات المناسبة للتخطيط لرعاية المرضى"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التقييم السريري في علم الأورام النفسي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. أبرز خصائصه:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء فى علم الأورام النفسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

عندما يتم تشخيص إصابة الشخص بالسرطان، يشعر بأن حياته تنتهي في العديد من الحالات، ينطوي المرضى على أنفسهم ويتجنبون الحديث عن مشاعرهم. لذلك، من أجل تحسين العلاقة بين الطبيب والمريض، من الضروري أن يقوم الأخصائيون النفسيون بسلسلة من التدخلات لتحسين التواصل مع جميع الأطراف. وبالتالي، يتم تدريب أخصائي الأورام النفسي الجيد على قراءة السلوك اللفظي وغير اللفظي للمريض، مع الانتباه إلى جميع ردود الفعل التي يظهرها.

من خلال هذا البرنامج، سيتم تدريب الطلاب على الممارسة النفسية، وتطوير تعاطفهم وحنانهم اللذين يعتبران عنصرين لا غنى عنهما لإقامة علاقة صحية بين العاملين في المجال الصحي والمرضى. كما سيصف، بطريقة نظرية وتعليمية، عناصر التواصل العلاجي، بالإضافة إلى مواقف وأساليب التواصل الفعال.

من ناحية أخرى، لا غنى عن تقييم احتياجات مريض السرطان لتوفير علاج أفضل. وبهذا المعنى، سيتعرف الطلاب على هذا التقييم ويتعاملون معه عن طريق الأدوات المناسبة، مثل استبيان الصحة SF-36 أو استبيان فحص الضائقة العاطفية وأخيرًا، ستتاح لهم الفرصة لتعلم الخطوات اللازمة في البحث النفسي للأورام؛ بدءًا من صياغة السؤال ومراجعة الأدبيات واختيار العينة وجمع البيانات أو تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة والدخيلة، بالإضافة إلى درجة الموثوقية والصلاحية والأخطاء الأكثر شيوعًا في البحث النفسي للأورام.

انخرط في تطوير مشاريع بحثية مختلفة لصياغة نظريات وتقنيات جديدة"



قيّم تهديدات واحتياجات الأسرة
ومواردها، مع تطبيق أدوات التقييم

اكتشف وحل المشاكل في تواصل
المرضى مع أطبائهم بفضل شهادة الخبرة
الجامعية هذه.

ضع خطة للبحث المنهجي في العلاقة
بين السلوكيات والسرطان"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

صُمم برنامج هذا المؤهل لتعزيز مهارات التواصل والتعاطف لدى الأخصائيين النفسيين المتخصصين في علم الأورام وبالتالي، سيكونون قادرين على ضمان علاقة صحية بين المهنيين الصحيين والمرضى، وهو أمر لا غنى عنه لضمان نتائج علاجية إيجابية. كما سيتعلمون أيضاً كيفية تطبيق وتفسير سلسلة من الاستبيانات التي ستساعد على تقييم الصحة النفسية والعاطفية للمريض. وبهذه الطريقة، سيتمكنون من العمل في عيادة خاصة أو تقديم خدماتهم في المستشفى.





مرافقة المريض في المرحلة النهائية
تساعد على التأقلم مع المرض"



الأهداف العامة

- تعميق المعرفة بمجال الدراسة وتطوير المهنة
- فهم تطبيق علم النفس على رعاية مرضى السرطان
- تحديد وظائف وحدة علم الأورام النفسي ودور أخصائي علم الأورام النفسي في بيئة الرعاية الصحية
- التعمق في الخيارات العلاجية المختلفة في العلاج النفسي للسرطان
- المساهمة في السيطرة على اضطرابات المزاج عن طريق الاستراتيجيات النفسية المناسبة
- معرفة كيفية تقييم المشاعر والسلوكيات التكيفية وغير التكيفية والتدخل فيها
- فهم تأثير الحوانب النفسية لكل نوع من أنواع الأورام والمساهمة في السيطرة عليها عن طريق الاستراتيجيات النفسية
- معرفة كيفية تقييم الانفعالات والسلوك التكيفي وغير التكيفي والتدخل في عمليات الأورام المختلفة
- معرفة كيفية التفريق بين المشاعر والسلوكيات التكيفية وغير التكيفية في الاحتضار
- تعميق استراتيجيات التنظيم الذاتي الانفعالي وتطبيقها
- فهم المشاكل النفسية الأكثر انتشارًا في مجال الرعاية التلطيفية وتقييمها وتشخيصها والتدخل فيها
- استكشاف المعتقدات والقيم الشخصية والاجتماعية والثقافية للأسرة فيما يتعلق بالمرض والموت
- الاستعداد للخسارة
- الكشف عن ردود الفعل النفسية في مراحل الحزن المختلفة
- توفير الدعم الفردي والعائلي المناسب في حالات الحزن
- الوقاية من الحزن المرضي وتحديده
- تعميق الأساسيات واكتساب مهارات التواصل الأساسية
- تعميق الأساس النظري للعلاقة بين المهني والمريض
- القدرة على توصيل الأخبار السيئة والإحابة عن الأسئلة الصعبة
- إعداد تقييم أولي (تاريخ طبي مفصل) وتحليل للتأثير العاطفي الاجتماعي والروحي على المريض وعائلته/عائلتها
- معرفة وتطبيق أدوات تقييم المريض والأسرة المفيدة والمناسبة لكل عرض ومرحلة من مراحل المرض
- معرفة متعمقة بالأسس المفاهيمية والمنهجية والمنهجية والإجراءات المتعلقة بالبحث في علم الأورام النفسي
- البحث واختيار المعلومات: قواعد البيانات الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية، والمكتبات، والمحلات، والنصوص، وما إلى ذلك
- تطبيق مبادئ أخلاقيات علم الأحياء على الممارسة السريرية اليومية مع التركيز بشكل خاص على الحالات الأكثر تعقيداً وتحديداً
- تعميق الأسس المفاهيمية والعملية للأخلاقيات المطبقة على الأورام
- تحليل المشاكل الأخلاقية بطريقة علمية ودقيقة ومنهجية من منظور متعدد التخصصات
- الخوض في المنهجية العقلانية والمتعددة التخصصات لأخلاقيات علم الأحياء ومعرفة كيفية تطبيقها على حالات محددة أو عامة



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التواصل مع مريض الأورام

- ♦ العمل مع علم النفس المتمحور حول المريض
- ♦ التعامل مع المواقف الصعبة والتعامل مع الأخبار السيئة بشكل مناسب
- ♦ الوقاية من مشاكل التواصل والكشف عنها (مثل ميثاق الصمت) وتعزيز موارد واستراتيجيات أفراد الأسرة
- ♦ إدارة صعوبات التواصل الأكثر تعقيداً
- ♦ التفكير النقدي في مواقف الشخص ومهارات التواصل، وتحديد عناصر التحسين المستمر أثناء عملية الرعاية

الوحدة 2. التقييم وأدوات القياس

- ♦ تقييم المشاكل النفسية المعقدة
- ♦ تطبيق إجراءات وأدوات التقييم لأعراض محددة
- ♦ اكتساب التدريب والممارسة على إجراء تقييم جودة الحياة؛ والتخطيط للتقييم واستخدام أدوات محددة، وإجراء التحليل الوظيفي وصياغة الحالة وإعداد التقارير
- ♦ تقييم تهديدات الأسرة واحتياجاتها ومواردها، ومعرفة كيفية تطبيق أدوات تقييم الأسرة
- ♦ التعامل مع أدوات التقييم الشامل في الرعاية التلطيفية والرعاية في مرحلة الاحتضار

الوحدة 3. أبحاث السرطان

- ♦ تصميم مشروع بحثي وتطويره وتنفيذه
- ♦ صياغة فرضيات البحث العلمي
- ♦ تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات
- ♦ تحديد التواصل العلمي لأبحاث السرطان
- ♦ تحديد القيود الأخلاقية للمشروع البحثي
- ♦ امتلاك القدرة على تطبيق الأدلة التحريية على رعاية المرضى
- ♦ الإلمام بإرشادات الممارسة السريرية الحيدة ومعايير لجنة الأخلاقيات



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ولضمان التميز في هذه الدرجة، فإن طاقم التدريس متخصص في التقييم السريري لمرضى الأورام. وبهذه الطريقة، سيتم تعزيز مهارات الطلاب من خلال الخبرة الواسعة لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، الذين عملوا كأخصائيين نفسيين وأخصائيين في علم النفس والأورام في مجموعة متنوعة من البيئات السريرية، مما يمكنهم من توجيه التجربة الأكاديمية لجميع المهتمين بالبرنامج.

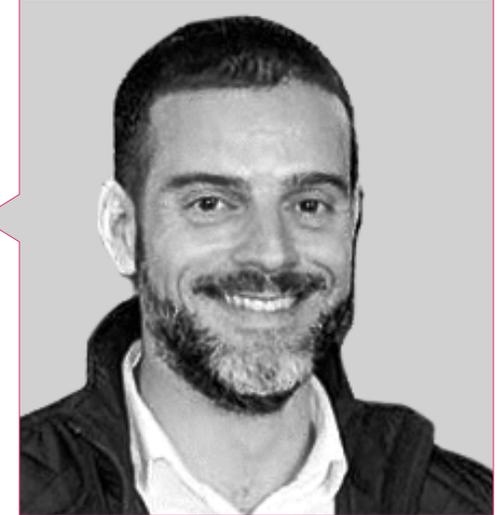


سيرافك المتخصصون الذين صمموا هذا البرنامج في جميع
الأوقات لتتعلم كيفية تطبيق اختبارات التقييم النفسي"



أ. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ المنسق الإقليمي لقسم علم الأورام النفسي والرعاية التلطيفية في (Ilustre Colegio Oficial Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental - COPAO) في Jaén
- ♦ أخصائي الصحة النفسية العامة من قبل المجلس الأندلسي. NICA 43384
- ♦ أخصائي نفسي خبير في علم نفس الأورام النفسي والرعاية النفسية التلطيفية في المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ عضو في المقر الإداري لرابطة مراكز الصحة النفسية التابعة لاتحاد مراكز الصحة النفسية (ACESAP)
- ♦ عضو لجنة أخلاقيات البحث في مقاطعة (Jaén CEIM) ولجنة أخلاقيات البحث في خاين (CEI). لجنة أخلاقيات البحث في (Jaén CEI)
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية علم الأورام النفسي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في علم نفس الأورام جامعة Complutense بمدريد



الأساتذة

د. Montes Berges, Beatriz

- ♦ عالمة نفس وأخصائية في علم الحريمة، جامعة غرناطة
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة غرناطة
- ♦ أستاذة علم النفس الاجتماعي
- ♦ معالجة غشائية
- ♦ عضوة في قسم علم النفس والأورام والرعاية التلطيفية في الكلية الرسمية لعلم النفس في شرق الأندلس
- ♦ أستاذة في علم النفس في درجة التمريض

أ. Pino Estrada, Marta

- ♦ عالمة نفس الأورام في الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان (AECC). مدريد
- ♦ اختصاصية نفسية سريرية في إعادة التأهيل في Bartolomé Puerta
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في علم الأورام النفسي في جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ أخصائية في علم نفس الطفل وعلم النفس العصبي في Euroinova Business School

د. Aranda López, María

- ♦ أستاذة مساعدة في مجال علم النفس الاجتماعي في جامعة Jaén
- ♦ عضوة في قسم علم النفس بجامعة Jaén
- ♦ عضوة في مجموعة PAIDI"HUM651: التحليل النفسي الاجتماعي السلوكي في مواجهة الواقع الاجتماعي الحدي
- ♦ و"HUM836: التقييم والتدخل النفسي
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ خبيرة نفسية في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ متعاونة في مختلف برامج العمل التطوعي، والبرامج الصحية، والبرامج التي تستهدف الأشخاص المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي أو الأشخاص الضعفاء وبرامج التوجيه الوظيفي



الهيكل والمحتوى

محتوى هذا المنهج ضروري للتطوير المهني للأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في مساعدة مرضى السرطان. وبهذه الطريقة، سيكونون قادرين على تطوير تعاطفهم والرحمة لفهم حالة المريض، وفي الوقت نفسه اكتساب الأدوات اللازمة لضمان استقلاليتهم وتفريدهم كمرضى. كما سيتعرفون أيضاً على بروتوكول الاختبارات الأكثر استخداماً في هذا المجال لتقدير الصحة النفسية للمرضى.



ضمن فردية المريض في اتخاذ قراراته
الخاصة مع مراعاة رأي طبيبه"



الوحدة 1. التواصل مع مريض الأورام

- 1.1 المرض والتواصل وعلاقة المساعدة
 - 1.1.1 التواصل بين الطبيب والمريض كعامل محتمل للتحسين أو التسبب في حدوث مضاعفات. الوقاية من الألم والمعاناة
 - 2.1.1 حواجز التواصل
- 2.1 كيف تنقل الأخبار السيئة في السرطان
 - 1.2.1 إجابات على الأسئلة الصعبة
 - 2.2.1 الاتصالات في المواقف المعقدة
- 3.1 تقنيات استشارية Counselling في الممارسة العملية السريرية
 - 1.3.1 السلوكيات الاستشارية Counselling
 - 2.3.1 التواصل الحازم
 - 3.3.1 السيطرة العاطفية
 - 4.3.1 حل المشكلات واتخاذ القرارات المسؤولة
- 4.1 نماذج العلاقات والتأثير العلاجي
 - 1.4.1 النموذج الأبوي
 - 2.4.1 نموذج التقرير
 - 3.4.1 النموذج التفسيري
 - 4.4.1 النموذج التداولي
- 5.1 أدوات الدعم العاطفي في السرطان
 - 1.5.1 كيفية التحدث مع مريض السرطان. دليل العائلة والأصدقاء
 - 2.5.1 مستويات التفاعل العاطفي
- 6.1 التواصل غير اللفظي في علاقة المساعدة
 - 7.1 التواصل في الرعاية التلطيفية والرعاية في مرحلة الاحتضار
 - 1.7.1 تعلم التحدث عن الموت
 - 8.1 التحدث مع الأطفال عن السرطان
 - 9.1 التواصل لدى الأشخاص الذين يعانون من عجز في التواصل
 - 10.1 معالجة السرطان في وسائل الإعلام
 - 1.10.1 السرطان في الشبكات الاجتماعية

الوحدة 2. التقييم وأدوات القياس

- 1.2 المقابلة السريرية في علم الأورام النفسي
 - 2.2 تقييم احتياجات مرضى السرطان
 - 1.2.2 استبيان تقييم الاحتياجات Needs Evaluation Questionnaire
 - 2.2.2 أداة تقييم احتياجات المريض Patient Needs Assessment Tool
 - 3.2.2 استبيان قصير لاحتياجات مرضى السرطان The Short-Form Cancer Needs Questionnaire
- 3.2 تقييم جودة الحياة لدى مرضى السرطان
 - 1.3.2 استبيان (EORTC (European Organization for Research and Therapy of Cancer
 - 2.3.2 استبيان (FACT (Functional Assessment of Cancer Therapy
 - 3.3.2 الاستبيان الصحي SF 36
- 4.2 الاستبيانات الرئيسية لتقييم الأعراض الجسدية في السرطان
 - 1.4.2 النسخة الاسبانية من Edmonton Symptom Assessment Sytem
 - 2.4.2 استبيانات لتقييم الألم
 - 3.4.2 استبيانات لتقييم التعب وجودة النوم
 - 4.4.2 استبيانات الفحص المعرفي والحالة الوظيفية
 - 5.4.2 استبيانات لتقييم النشاط الجنسي
- 5.2 الكشف عن الضيق وتقييم المعاناة
 - 1.5.2 استبيان فحص الضيق العاطفي
 - 2.5.2 مقياس درجة الضيق العاطفي
 - 3.5.2 مقياس القلق والاكتئاب في المستشفيات
 - 4.5.2 الإدراك الذاتي لمرور الزمن
 - 1.4.5.2 فترات الانتظار في طب الأورام
- 6.2 التقييم والتقدير الاجتماعي والأسري
 - 1.6.2 تصوّر وظيفة الأسرة. استبيان أبحار العائلي
 - 2.6.2 فهرس العلاقات الأسرية Family Relationship Index
 - 3.6.2 قائمة الجرد الذاتي للأسرة Self report Family Inventory
- 7.2 استبيانات تقييم التأقلم لمرضى السرطان
 - 1.7.2 مقياس التكيف النفسي مع السرطان Mental Adjustment to Cancer
 - 2.7.2 استبيان لقياس أنماط التأقلم مقياس Miller لأنماط السلوكية Miller Behavioral Style Scale
 - 3.7.2 استبيان COPE

- .8.2 أداة تقييم الاحتياجات الروحية
- 1.8.2 مقياس GES لتقييم الاحتياجات الروحية والرفاهية، الجمعية الإسبانية للرعاية التلطيفية
- .2.8.2 اختبار الهدف من الحياة و FACIT-Sp.Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being
- .3.8.2 مقياس كرامة المرضى The Patient Dignity Inventory
- .9.2 الإبلاغ الذاتي والملاحظة
- .1.9.2 صياغة الحالات السريرية
- .10.2 التقييم النفسي للطفل في الرعاية التلطيفية

الوحدة 3. أبحاث السرطان

- .1.3 الإعلان العالمي لأبحاث السرطان
- .2.3 منهجية البحث في السرطان
- 1.2.3 مجال الوقاية من السرطان
- 2.2.3 مجال العلاج من السرطان
- .3.3 الأخطاء الشائعة في أبحاث علم الأورام النفسي
- .4.3 الخطوات التي يجب اتباعها في إجراء الأبحاث في علم الأورام النفسي
- .5.3 أبحاث وبائيات السرطان
- .6.3 الأبحاث في الطب الحيوي
- 1.6.3 المشاركة في التجارب السريرية للسرطان
- 2.6.3 المخاوف والمخاطر والفوائد
- 3.6.3 توزيع التجارب السريرية حسب نوع السرطان
- .7.3 التطورات البحثية الرئيسية
- 1.7.3 مجالات ذات الأولوية في أبحاث علم الأورام النفسي
- 2.7.3 مجالات ذات الأولوية في أبحاث الرعاية التلطيفية
- 3.7.3 خطوط البحث جديدة
- .9.3 خطوط البحث من العمل الاجتماعي
- .10.3 المنشورات حول علم الأورام النفسي والرعاية التلطيفية في المجلات العلمية
- 1.10.3 كتابة المقالات العلمية

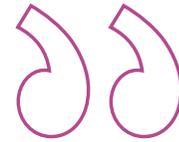


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المماثلة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

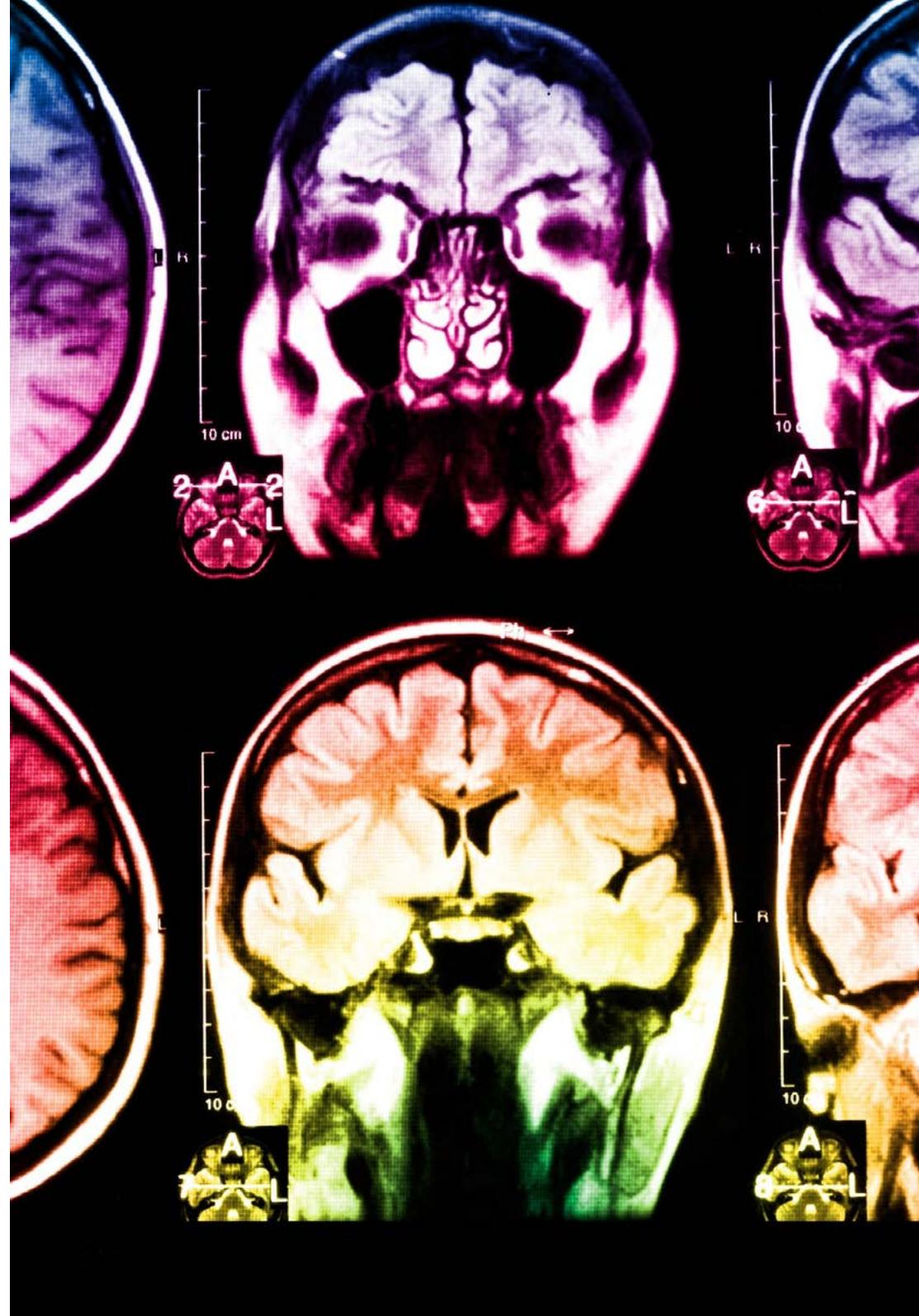
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

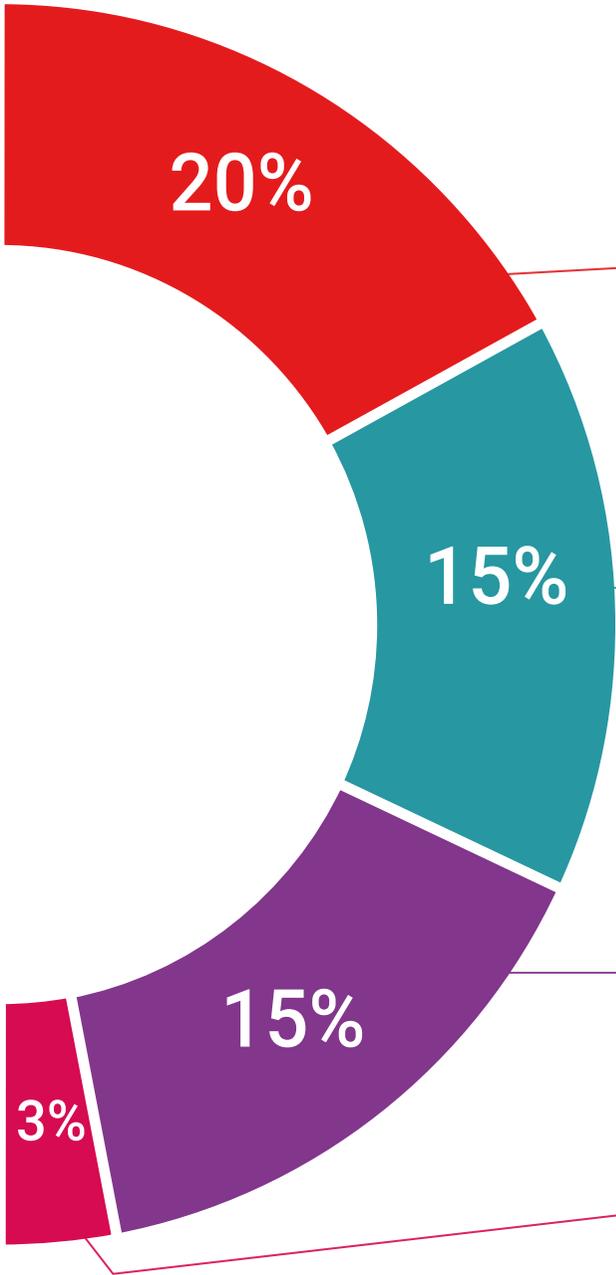


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



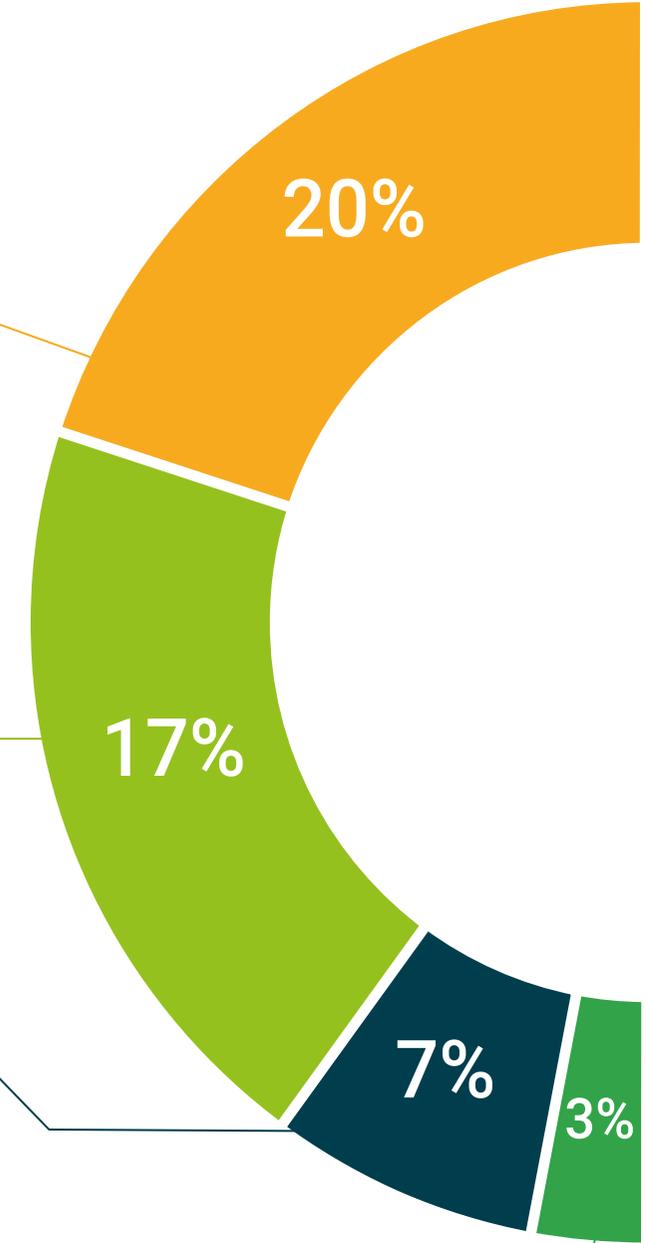
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم السريري في علم الأورام النفسي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في التقييم السريري في علم الأورام النفسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم السريري في علم الأورام النفسي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم السريري في علم الأورام النفسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التقييم السريري في علم الأورام النفسي