

专科文凭

教育中心的专
业和职业指导



tech 科学技术大学

专科文凭

教育中心的专业 和职业指导

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-educational-centers

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

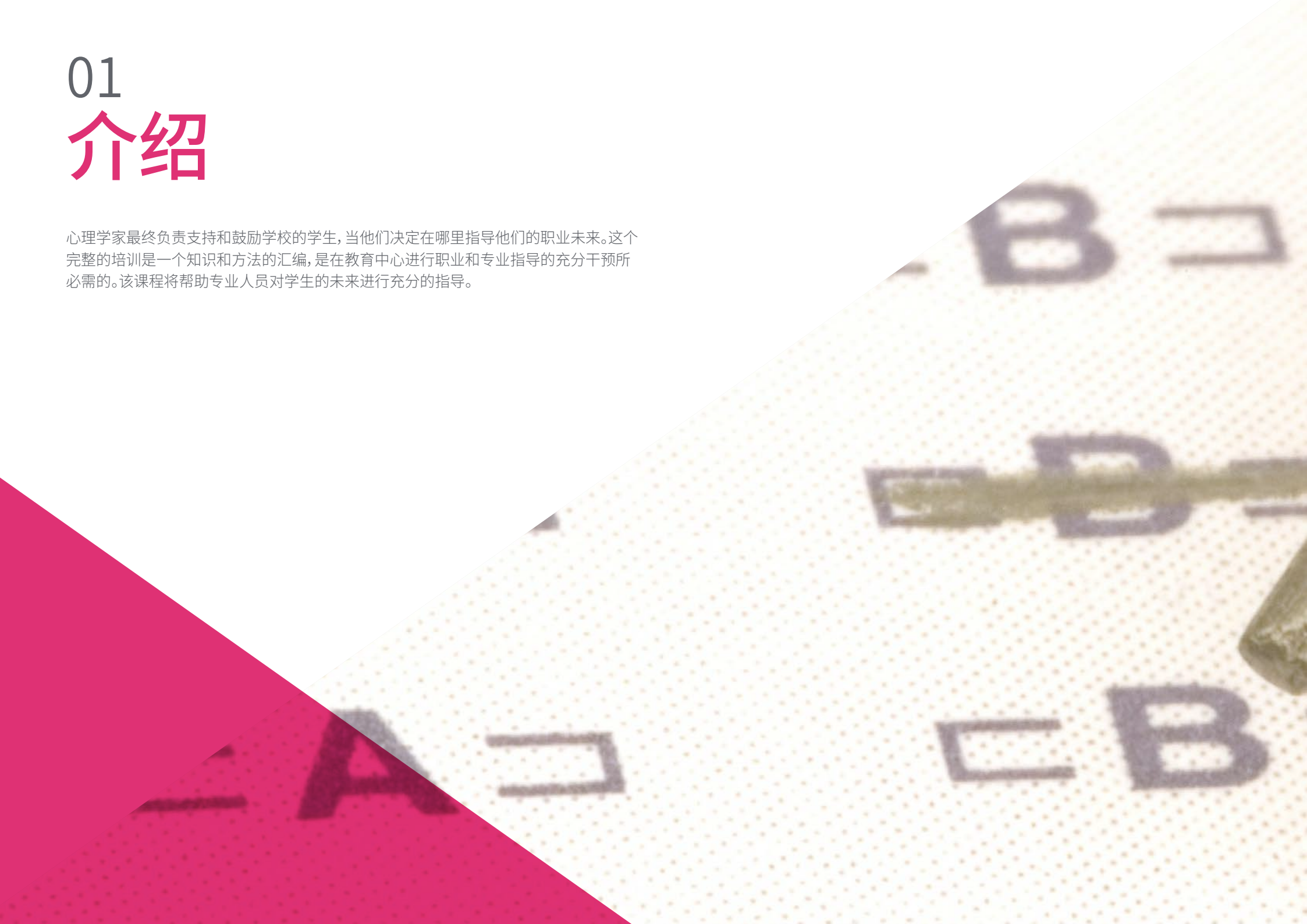
06

学位

34

01 介绍

心理学家最终负责支持和鼓励学校的学生,当他们决定在哪里指导他们的职业未来。这个完整的培训是一个知识和方法的汇编,是在教育中心进行职业和专业指导的充分干预所必需的。该课程将帮助专业人员对学生的未来进行充分的指导。





“

这个教育中心的专业和职业指导专科文凭将对你的职业表现产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长”

这个课程将使参与者能够打开不同的指导方法和模式,新的想法和资源,以简单和敏捷的方式获得。他们将在课堂上获得新的技能,并对如何进行指导有一个新的看法。专业人员将发现的资源将使他们在职业决策和为学生的工作生活做准备方面在中期和长期内获得更好的结果。

TECH提出了一个不同的和有效的模式,以帮助在大学前的阶段,基于对大量青少年样本的经验,并可以以简单的方式保证实施。

诸如社会经济差异,残疾或学习差异等方面,必须通过指导部以创新的方式特别关注和解决。

这个专科文凭的目标是辅导员和希望深入研究这个领域的心理学或心理教育学的研究生。在整个欧洲,每250名学生有1名辅导员的建议比例与现实相差甚远,这为该领域的专业人士提供了工作机会。

这个课程使这个领域的专业人员提高了成功的能力,从而使他们有更好的实践和行动,对教育治疗,对教育系统的改善和对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**教育中心的专业和职业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 介绍职业和专业指导专家提出的100实际案例
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,展示对心理学家至关重要的学科的科学和实用信息
- ◆ 关于教育中心的专业和职业指导的最新内容
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调职业教育中心的指导的方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个非常完整的方案,将为一种在教育中心极其重要的专业干预开辟道路”

“

这个专科文凭学位将一个拥有大量知识的专业人员和一个知道如何其专业的日常实践中应用这些知识的专业人员区别开来”

了解最新情况,并开始在职业和专业指导方面进行干预,这在你的中心是一个参考。

这是为心理学家创建的培训,它将推动你走向卓越,让你以一种流畅和有效的方式获得新的技能和策略。

其教学人员包括职业和专业指导的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此,专业将一个创新的互动视频系统的协助,该系统由职业和专业指导公认的专家创建大量的教学经验。



02

目标

TECH的目标之一是建立一系列目标,使专业人员能够发展他们在专业领域的所有技能和能力。在这个意义上,该计划将允许学生在不同的研究领域不断进步,以获得发展。这是在非常高的质量标准下设计的一系列目标,以便专业人员能够实现和发展这些目标,使之达到完美,然后将其应用于该领域的工作。



“

迅速而轻松地学习如何在职业和专业定向领域为学生计划和进行完整而真正有用的干预”

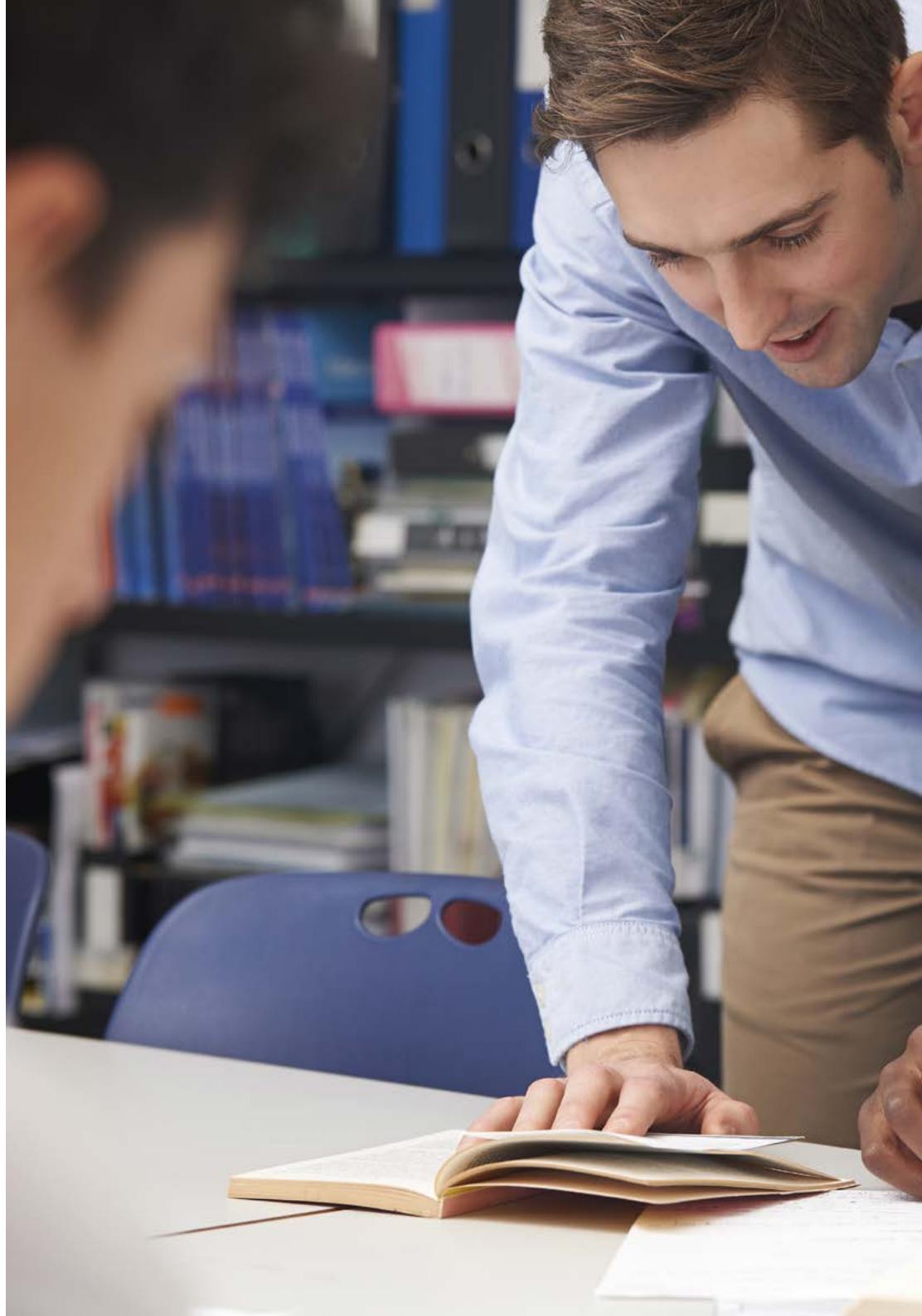


总体目标

- ◆ 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- ◆ 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- ◆ 了解最有效和最有用的定向策略



为你的简历增加新的技能, 成为任何教育机构的高价值专业人员"





具体目标

模块1.职业和专业指导:理论框架

- ◆ 以个人为中心的专业和职业指导的新视野
- ◆ 界定对职业指导有用的评估方法
- ◆ 制定新的评估准则用于职业指导

模块2.学校中指导工作的组织发展

- ◆ 利用有效和实用的资源, 培训职业和专业指导方面的最新课堂趋势
- ◆ 针对不同的人进行各种包容性的技术培训

模块3.发展职业指导的专业能力

- ◆ 确定未来的挑战, 以便在未来发展不同的能力
- ◆ 发展不同的能力并了解其对职业的影响

03

课程管理

该课程的教学人员包括专业指导专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习教育中心专业和职业指导领域的最新程序进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 专门研究神经语言学的教育心理学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任, 作者和教师



教师

García Camarena, Carmen女士

- ◆ 职业指导公司 Step by Step 的经理
- ◆ 阿方索 X 大学心理学家和工商管理硕士, CAP
- ◆ F.O.L专业和人力资源和团队技术硕士
- ◆ 适合中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练, 变革管理, 激励, 情商和领导力的顾问专门研究创新和大数据流程的教授
- ◆ 学习专家, 文章和出版物的演讲者和作家



我们的教学团队将为你提供所有的知识, 使你能够掌握最先进的内容"

04

结构和内容

该方案的内容是由高素质的专业人员制定的, 每一个时刻都有高质量的标准。在这一范围内, 为方案的发展选择了最相关和最重要的主题, 确定了那些先验地发展教育中心的职业和专业指导的概念。





“

以密集的方式构造的说教方法,使你以安全,持续,舒适和有效的方式实现你的学习目标”

模块1.职业和专业指导:理论框架

- 1.1. 职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 思想时期
 - 1.1.2. 经验主义阶段
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 实证阶段定向调整
 - 1.1.5. 经验阶段 作为教育的指导
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模型到人本主义方法
 - 1.1.10. 指导扩展
- 1.2. 职业指导的理论,方法和模型
 - 1.2.1. 非心理学方法:机会理论
 - 1.2.2. 经济因素
 - 1.2.3. 社会因素
 - 1.2.4. 心理学方法:特质和因素方法
 - 1.2.5. 心理动力学模型
 - 1.2.6. 需求重点
 - 1.2.7. 自我概念方法
 - 1.2.8. PM的社会心理学模型,Blan
 - 1.2.9. JL荷兰模型
 - 1.2.10. Dowald E. Super 的现象学方法
 - 1.2.11. Krumboltz 社会学习模型
 - 1.2.12. Dennis Pelletier 的激活模型



- 1.3. 职业指导:概念和行动领域
 - 1.3.1. 什么是职业指导?
 - 1.3.2. 与教育指导的差异
 - 1.3.3. 体制框架
 - 1.3.4. 培训中心
 - 1.3.5. 家庭
 - 1.3.6. 指导团队
 - 1.3.7. 个人
 - 1.3.8. 群组
 - 1.3.9. 公司
 - 1.3.10. 特殊群体
- 1.4. 专业指导的干预水平
 - 1.4.1. 专业指导和职业指导
 - 1.4.2. 干预及其理由
 - 1.4.3. 程序模型
 - 1.4.4. 合作模式
 - 1.4.5. 临床模型
 - 1.4.6. 教学模型
 - 1.4.7. 辅导模型
 - 1.4.8. 资源模型
 - 1.4.9. 反应性/主动干预
 - 1.4.10. 团体/个人干预
- 1.5. 中等教育的职业和专业指导
 - 1.5.1. 简要的立法概述
 - 1.5.2. 目前情况
 - 1.5.3. 从家长和辅导员的角度来看中学专业和职业指导
 - 1.5.4. 高中行程
 - 1.5.5. 中学的性别和取向
 - 1.5.6. 中学的公平与指导
 - 1.5.7. 自我定位
 - 1.5.8. 中学辅导员的角色
 - 1.5.9. 家庭在高中中的角色
 - 1.5.10. 未来前景
- 1.6. 高中职业与专业指导
 - 1.6.1. 简要的立法概述
 - 1.6.2. 目前情况
 - 1.6.3. 社会学学士学位途径
 - 1.6.4. 人文行程
 - 1.6.5. 艺术行程
 - 1.6.6. 科学路线
 - 1.6.7. 指导和家庭的作用
 - 1.6.8. 媒体的影响
 - 1.6.9. 职业成熟度
 - 1.6.10. 过渡到大学
- 1.7. 青年劳动力融合干预模式
 - 1.7.1. 从历史的角度看年轻人的劳动整合
 - 1.7.2. 目前情况
 - 1.7.3. 就业指导的综合性
 - 1.7.4. 机构协调
 - 1.7.5. 大学干预计划
 - 1.7.6. 针对受过不适应劳动力市场培训的年轻人的干预方案
 - 1.7.7. 融入困难青年干预计划
 - 1.7.8. 第一份工作中的性别和社会经济变量
 - 1.7.9. 就业策略
 - 1.7.10. 未来前景
- 1.8. 当前的劳动力市场及其新要求
 - 1.8.1. 劳动力市场的历史演变
 - 1.8.2. 知识进化
 - 1.8.3. 社会情感能力的重要性
 - 1.8.4. 协作学习的重要性
 - 1.8.5. 持续学习的重要性
 - 1.8.6. 年轻人在就业中的新角色
 - 1.8.7. 职位晋升
 - 1.8.8. 工作不安全
 - 1.8.9. 教育劳动力市场不匹配
 - 1.8.10. 与大学技能劳动力市场不匹配

- 1.9. 职业指导的进化方法
 - 1.9.1. 理论框架:Ginzberg模型
 - 1.9.2. 童年的阶段
 - 1.9.3. 暂定期
 - 1.9.4. 现实时期
 - 1.9.5. 过渡到工作生活的模型
 - 1.9.6. 在商业环境中发展职业生涯
 - 1.9.7. 职业生涯的自我发展
 - 1.9.8. 专业成熟度和再就业
 - 1.9.9. 退休和职业指导

模块2.学校中指导工作的组织发展

- 2.1. 作为指导干预领域的教育中心
 - 2.1.1. 作为教育组织的学校:学校组织理论
 - 2.1.2. 学校组织的主要理论和作者(一):经典作家
 - 2.1.3. 学校组织的主要理论和作者(二):当前观点
 - 2.1.4. 教育中心的文化和组织
 - 2.1.5. 教育中心的决策机构
 - 2.1.6. 中心和教室作为关系系统
 - 2.1.7. 学校作为一个社区和一个共同的项目
 - 2.1.8. 教育中心组织文件
 - 2.1.9. 中心教育项目定位
 - 2.1.10. 学术和专业指导计划(POAP)的相关性
- 2.2. 学校中指导工作的组织结构
 - 2.2.1. 学校指导部主要组织架构
 - 2.2.2. 幼儿教育学校指导的组织
 - 2.2.3. 初等教育学校指导的组织
 - 2.2.4. 组织中等教育学校指导
 - 2.2.5. 组织职业培训学校指导
 - 2.2.6. 组织大学教育教育指导
 - 2.2.7. 组织成人教育中心的教育指导
 - 2.2.8. 特殊体制教学中教育指导的组织
 - 2.2.9. 在特殊教育中心和职业培训中心组织学校指导
 - 2.2.10. 指导组织

- 2.3. 指导专业人员在教育中心的作用和地位
 - 2.3.1. 教育领域的系统方法:中心作为一个系统
 - 2.3.2. 作用及地位:辅导员在学校所占的位置
 - 2.3.3. 教育中心辅导员的悖论情境
 - 2.3.4. 没有魔法的魔术师(一):走向学校辅导员的操作策略
 - 2.3.5. 没有魔法的魔术师(二):Selvini Palazzoli工作组的诡辩例证
 - 2.3.6. 没有魔法的魔术师(三):当前的推理例证
 - 2.3.7. 指导教育模式与合作关系
 - 2.3.8. 学校指导合作策略:共同解决问题
 - 2.3.9. 从我的位置(I):为什么系统方法在教育指导中很重要?
 - 2.3.10. 来自我的位置(II):我喜欢当辅导员
- 2.4. 学校指导职能内的职业和专业指导
 - 2.4.1. 学术和专业领域:贯穿整个学校教育的连续统一体
 - 2.4.2. 学术和专业指导的基本原则
 - 2.4.3. 与职业和专业指导相关的学校辅导员的职能
 - 2.4.4. 学业及专业指导规划
 - 2.4.5. 学术和专业指导的干预策略
 - 2.4.6. 学校教育的意见和心理教育评估,它们可以作为学术和专业方向的衡量标准吗?
 - 2.4.7. 陪同选择义务教育的学术和专业行程
 - 2.4.8. 指导委员会作为职业辅导报告
 - 2.4.9. 学校辅导员的其它职能
 - 2.4.10. 职业和专业指导在学校指导职能中所占的位置
- 2.5. 迈向学校环境中的职业和专业指导课程
 - 2.5.1. 让我们从学校环境中建立职业
 - 2.5.2. 教育顾问作为职业和专业指导相关内容的策展人
 - 2.5.3. 与职业和专业指导相关的内容管理工具
 - 2.5.4. 学生对职业指导的关注和兴趣
 - 2.5.5. 迈向职业指导的学校课程(I):目标
 - 2.5.6. 迈向职业指导的学校课程(II):内容
 - 2.5.7. 迈向职业指导的学校课程(III):关键能力
 - 2.5.8. 迈向职业指导的学校课程(IV):标准和评估标准
 - 2.5.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 2.5.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 2.5.11. 指导上学日的空间和时间



- 2.6. 从学术行程到职业行程:职业生活项目的开发
 - 2.6.1. 陪我们的学生找到他们的'ikigai'
 - 2.6.2. 自我认识的陪伴(一):自我概念
 - 2.6.3. 自我认识的陪伴(二):自我能力与自尊
 - 2.6.4. 学术报价的搜索和知识的陪伴(I):行程和方式
 - 2.6.5. 学术报价的搜索和知识的陪伴(II):学位
 - 2.6.6. 学术报价的搜索和知识的陪伴(III):学习计划
 - 2.6.7. 专业报价的搜索和知识的陪伴(I):资格
 - 2.6.8. 专业offer的搜索与知识陪伴(一):专业技能
 - 2.6.9. 陪伴做出职业决定
 - 2.6.10. 职业 PLE:与学生的职业或未来职业相关的个人学习环境 (PLE) 的发展
- 2.7. 制定学术和专业指导计划 (POAP)
 - 2.7.1. 学术和专业指导计划 (POAP) 简介
 - 2.7.2. POAP的基本原则
 - 2.7.3. POAP的目标
 - 2.7.4. POAP 的活动和时间安排
 - 2.7.5. 执行 POAP 的书目资源
 - 2.7.6. 实施 POAP 的数字资源
 - 2.7.7. 执行 POAP 的视听资源
 - 2.7.8. 执行 POAP 的人力资源
 - 2.7.9. POAP 的可改进示例
 - 2.7.10. POAP 中的良好实践示例
- 2.8. 教育中心的职业和专业指导活动
 - 2.8.1. 课堂活动(一):信息的研究与呈现
 - 2.8.2. 课堂活动(二):课外专家参与课堂
 - 2.8.3. 课堂活动(三):主题内的主题单元
 - 2.8.4. 课外活动(一):职业选择组合
 - 2.8.5. 课外活动(二):迎新日
 - 2.8.6. 课外活动(三):项目与公司
 - 2.8.7. 课外活动(四):角色扮演
 - 2.8.8. 课外活动(四):服务学习
 - 2.8.9. 协调活动:职业选择赞助商
 - 2.8.10. 教育中心的其他职业和专业指导活动

- 2.9. 在学校中心之外开展职业和专业指导工作的补充行动
 - 2.9.1. 家庭工作探索
 - 2.9.2. 参观企业
 - 2.9.3. 影子:专业一天
 - 2.9.4. 公司实习
 - 2.9.5. 招聘会或沙龙
 - 2.9.6. 教育合作项目
 - 2.9.7. 访问就业办公室或市政就业服务
 - 2.9.8. 参观专业协会
 - 2.9.9. 参观大学和其他培训中心
 - 2.9.10. 参观博物馆和展览
 - 2.9.11. 校外开展职业和专业指导的其他补充行动
- 2.10. 学术和专业指导计划 (POAP) 的评估和改进
 - 2.10.1. 指南的变革, 创新和改进
 - 2.10.2. 谁评估 POAP? 异质评价, 协同评价和自我评价
 - 2.10.3. POAP 的形成性或总结性评估?
 - 2.10.4. 哪些指标可以评估 POAP 的有效性?
 - 2.10.5. POAP 清单
 - 2.10.6. 评估 POAP 的标准
 - 2.10.7. 评估 POAP 的目标
 - 2.10.8. 评估 POAP 的调查和书面表格
 - 2.10.9. 评估 POAP 的调查和数字表格
 - 2.10.10. 职业组合作为对 POAP 的评估





模块3.发展职业指导的专业能力

- 3.1. 就业模型
 - 3.1.1. 当前经济背景
 - 3.1.2. 21世纪的工作
 - 3.1.3. 自我意识
 - 3.1.4. 愿景
 - 3.1.5. 使命
 - 3.1.6. 目标的定义
 - 3.1.7. 新的作业模式
 - 3.1.8. 路线图
 - 3.1.9. 个人品牌
- 3.2. 能力的发展
 - 3.2.1. 能力的特征
 - 3.2.2. 能力, 技能和能力
 - 3.2.3. 在21世纪起诉的能力
 - 3.2.4. 个人能力
 - 3.2.5. 专业能力
 - 3.2.6. 能力培训
 - 3.2.7. 竞争的成熟度
 - 3.2.8. 能力评估(指标)

- 3.3. 协作工作
 - 3.3.1. 团队合作
 - 3.3.2. 协作工作的特点
 - 3.3.3. 小组工作的权力
 - 3.3.4. 合作工作的结构和模型
 - 3.3.5. 练习社区
 - 3.3.6. 合作工作的工具
 - 3.3.7. 同理心
 - 3.3.8. 坚定的态度
 - 3.3.9. 信心
 - 3.3.10. 认证的团队
- 3.4. 通过项目工作
 - 3.4.1. 工作模式
 - 3.4.2. 取向结果
 - 3.4.3. 工作组织
 - 3.4.4. 项目定义
 - 3.4.5. 项目的生命周期
 - 3.4.6. 项目管理
 - 3.4.7. 项目经理的角色
 - 3.4.8. 项目管理方法
 - 3.4.9. 项目开发与产品开发之间的差异
 - 3.4.10. 产品的设计和创建
- 3.5. 沟通
 - 3.5.1. 交流的基本特征
 - 3.5.2. 有效沟通
 - 3.5.3. 积极倾听
 - 3.5.4. 人际交流
 - 3.5.5. 人际沟通
 - 3.5.6. 在线人际交流(电子邮件, 社交网络)
 - 3.5.7. 高效的演示
 - 3.5.8. 视觉交流
 - 3.5.9. 身体交流(非语言)
 - 3.5.10. 公开演讲
- 3.6. 适应变化
 - 3.6.1. 基本背景和概念
 - 3.6.2. 变化适应的主要特征
 - 3.6.3. 不学习再次学习
 - 3.6.4. 灵活性和多功能性
 - 3.6.5. 更改管理过程
 - 3.6.6. 有利于适应改变的因素
 - 3.6.7. 负面因素或无助于改变改变
 - 3.6.8. 舒适区
 - 3.6.9. 埃弗里特·罗杰斯(Everett Rogers)曲线
 - 3.6.10. 摩尔定律
- 3.7. 商业模式
 - 3.7.1. 定义和基本概念
 - 3.7.2. Business Canvas I
 - 3.7.3. Business Canvas II
 - 3.7.4. 业务模型示例
 - 3.7.5. 创新
 - 3.7.6. 创新的业务模型
 - 3.7.7. 基本组织模型
- 3.8. 创业精神
 - 3.8.1. 个人业务模式
 - 3.8.2. 初创公司
 - 3.8.3. 战略业务计划
 - 3.8.4. 精益帆布
 - 3.8.5. 精益启动的方法
 - 3.8.6. 互联网策略(数字业务, 数字营销)
 - 3.8.7. 创业能力
 - 3.8.8. 社会创业
 - 3.8.9. 公司创业
 - 3.8.10. 价值贡献的概念



- 3.9. 领导
 - 3.9.1. 什么是领导
 - 3.9.2. 成为领导者需要什么
 - 3.9.3. 领导风格
 - 3.9.4. 自我领导
 - 3.9.5. 正念
 - 3.9.6. 部落
 - 3.9.7. 追随者
 - 3.9.8. 反馈
 - 3.9.9. 教练
 - 3.9.10. 情绪智力
- 3.10. 创造力的发展
 - 3.10.1. 基本概念
 - 3.10.2. 有利于创造力发展的因素
 - 3.10.3. 不支持创造力的因素
 - 3.10.4. 横向思想
 - 3.10.5. 探索和管理思想
 - 3.10.6. 思想的发展和监测
 - 3.10.7. 分歧性思维
 - 3.10.8. 聚合思维

“

一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



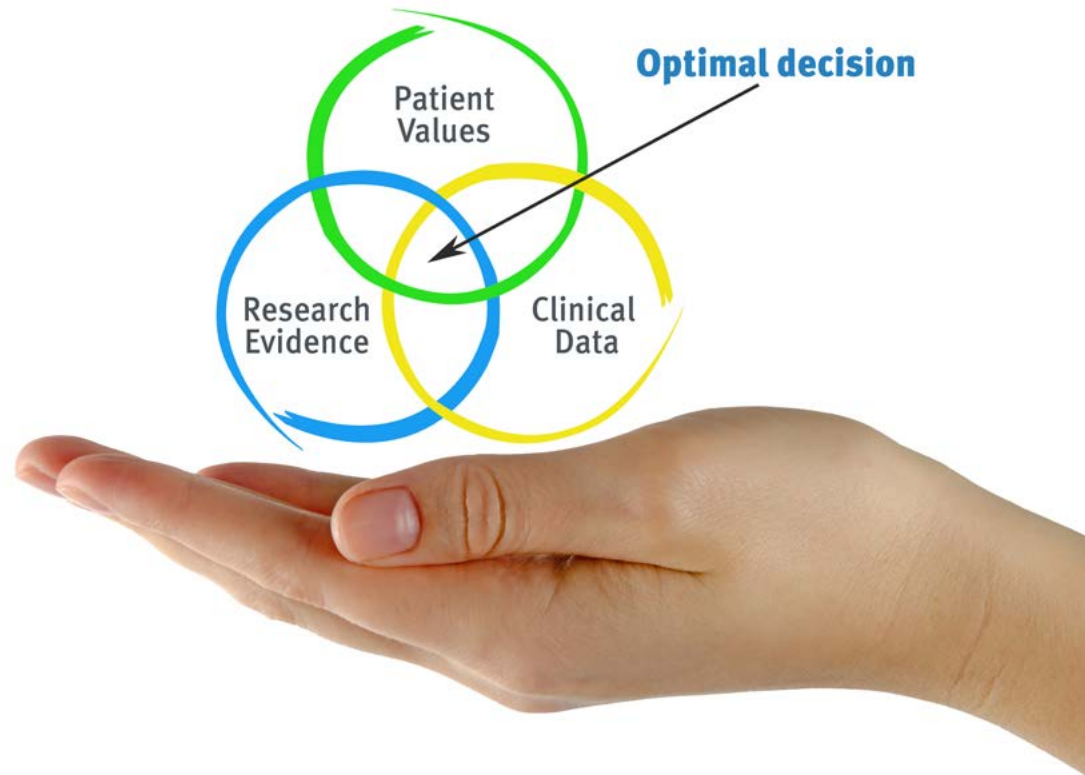
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

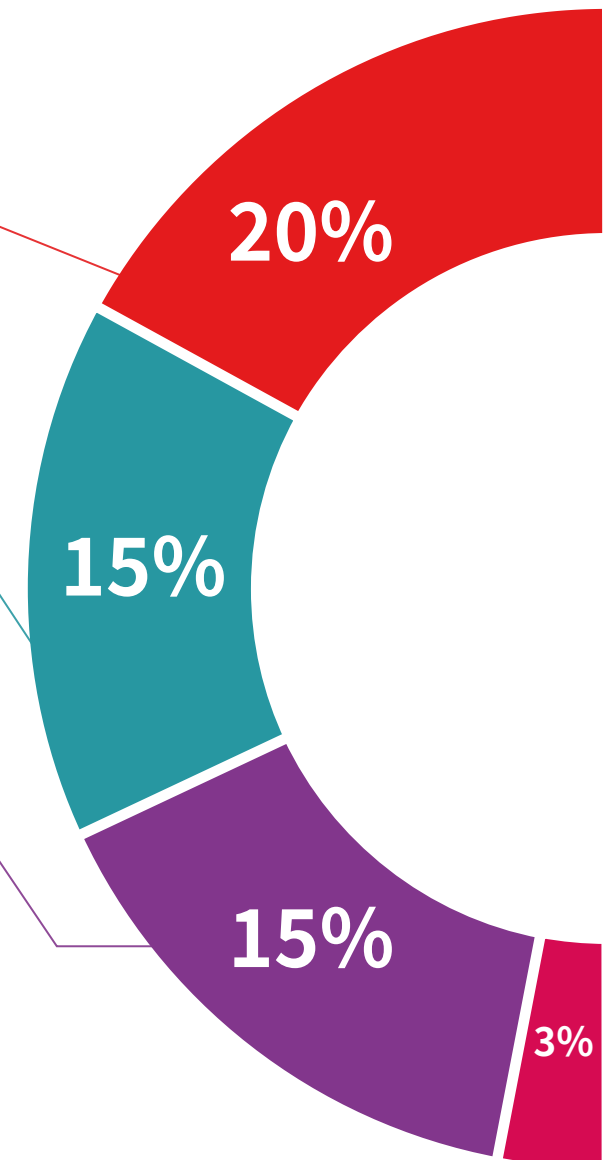
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

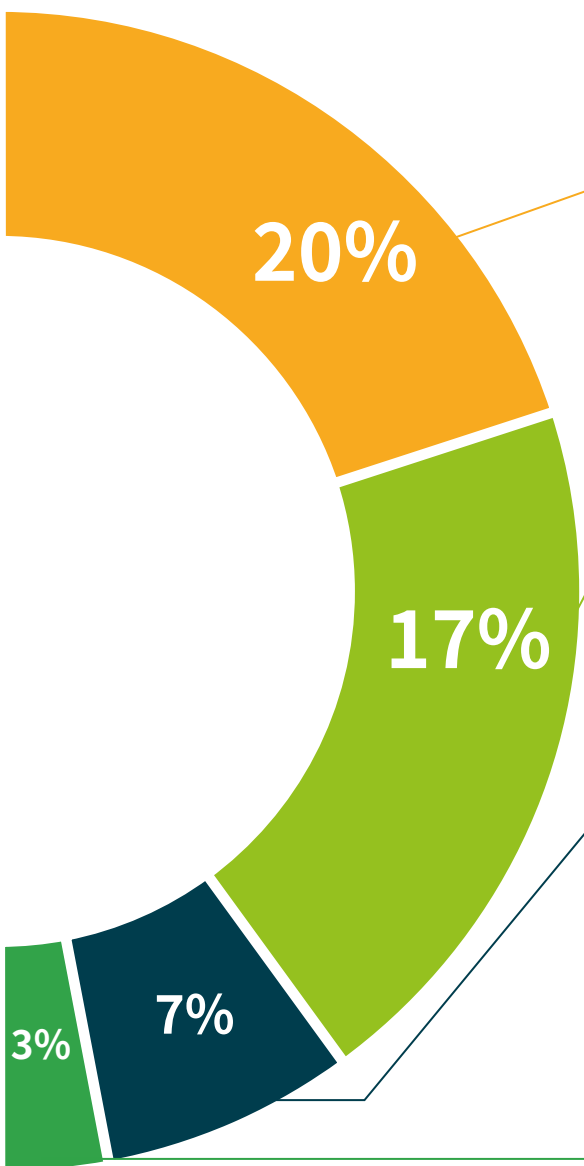
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

教育中心的专业和职业指导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个**教育中心的专业和职业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育中心的专业和职业指导专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
教育中心的专
业和职业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育中心的专业
和职业指导

