

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس العصبي المعرفي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

علم النفس العصبي المعرفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إن تطبيق علم النفس العصبي المعرفي في دراسة آثار تلف الدماغ، وكذلك في تشخيص الأمراض التنكسية العصبية مثل ألزهايمر أو باركنسون، قد أتاح إنشاء علاجات فعالة للغاية، مما يؤثر بشكل إيجابي على نوعية حياة المرضى. إنه علم ينمو وفي تطور مستمر ويتم فيه إحراز تقدم كبير كل عام. لهذا السبب، وبهدف أن يتمكن المتخصص في هذا التخصص من معرفة مستجداته بالتفصيل، طورت جامعة TECH هذه الدرجة. إنه برنامج كامل وحديث وديناميكي يتم تقديمه بتنسيق مريح ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت بنسبة 100 ٪ ، وبفضله سيتمكن الخريج من تحقيق أهدافه من أي مكان يريد به وجدول زمني يتكيف تمامًا مع توفرها.



يحق علم النفس العصبي المعرفي معالم حقيقية في تشخيص
وعلاج أمراض التنكس العصبي. وسع مدارك معرفتك وقدم
خدمة أكثر فعالية لمرضاك"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز صفاته هي:

- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في علم النفس وعلم المناعة
- ◆ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ◆ الممارسات العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ◆ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ◆ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تسمح خصوصية وفعالية تقنيات علم النفس العصبي المعرفي مثل تخطيط كهربية الدماغ باقتراح علاجات جراحية بديلة، أو الإشارة للتأثيرات التي يحدثها دواء معين على الدماغ أو لإدارة الحالات السريرية المتعلقة بأمراض مثل الفصام أو التوحد. وهو نظام تطور على قدم وساق في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى توسيع نطاق تطبيقاته وإتقانها، ولكن قبل كل شيء، السماح لملايين المتخصصين بتقديم خدمة صارمة ومتخصصة ومفيدة للغاية لتحسين نوعية الحياة.

بهدف أن يحصل الخريج على درجة تسمح له معرفة هذه التطورات بالتفصيل، بالإضافة إلى مواكبة الاستراتيجيات النفسية التي تحصل على أفضل النتائج في هذا المجال، طورت جامعة TECH برنامج الخبرة الجامعية الكامل للغاية. إنه برنامج متعدد التخصصات وعبر الإنترنت بنسبة 100%، حيث سيتمكن الأخصائي من الخوض في الوظائف المعرفية وتلف الدماغ، مع التركيز بشكل خاص على فقدان القدرة على الكلام، و العجز عن الكتابة و تعذر القراءة. أخيراً، سيتعمق أيضاً في أوجه القصور المعرفية وفقاً لأعراضها، مع تحديد العلاجات الأكثر فعالية لكل منها.

بهذه الطريقة، سيكون الخريج قادراً على توسيع معرفته وإتقان مهاراته المهنية من خلال دورة تتكيف مع مستجدات الانضباط وبطريقة مريحة ويسهل الوصول إليها، ويكون قادراً على اتخاذ قرار في جميع الأوقات من حيث الاتصال وفي أي وقت أراد. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك عشرات الساعات من المواد الإضافية بتنسيقات مختلفة يمكنك من خلالها وضع سياق ديناميكي للمعلومات التي تم تطويرها في المنهج الدراسي، بالإضافة إلى الخوض في كل جانب نعتبره أكثر صلة بتطورك المهني.

ستكون قادراً على الخوض في أحدث الاكتشافات المتعلقة بالوظائف
المعرفية، والتعمق في القواعد العصبية الحيوية، والتطبيق العملي،
والغنوص والإدراك الاجتماعي”



إنها درجة محددة ومبتكرة يمكنك من خلالها الخوض في الخصائص والأنواع الأكثر شيوعاً لإصابات الرأس.

هل تريد أن تعرف بالتفصيل التطورات المتعلقة بالاضطرابات الناجمة عن إصابات الدماغ المبكرة؟ كن خبيراً في هذا المجال في 6 أشهر فقط.

إنه برنامج مصمم من قبل خبراء في علم النفس العصبي والذي بفضلهُ ستتمكن من الحصول على معرفة عالية في التخصص ومحدثة حول الاضطرابات والسلوكيات ذات الأصل الجيني

يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال الدورة الأكاديمية. ومن أجل هذا، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين .





02 الأهداف

نظرًا للأهمية التي تطورها التدخل العصبي النفسي والمعرفي في السنوات الأخيرة في المرضى الذين يعانون من أمراض تؤثر بشكل كبير على نوعية حياتهم، مثل مرض الزهايمر أو مرض باركنسون، فقد طورت جامعة TECH برنامج الخبرة الجامعية هذا حتى يتمكن أخصائي علم النفس من التعرف بالتفصيل على أحدث و التطورات الفعالة في هذا القطاع. لذلك، فإن الهدف من هذا البرنامج هو تزويدك بجميع الأدوات الأكاديمية التي تحتاجها حتى تتمكن من تحقيق هذا الهدف بأكثر الطرق فعالية وفي أقصر وقت ممكن.

إنه برنامج يمكنك من خلاله الخوض في إصابات الدماغ المبكرة
والحصول على معلومات شاملة ومحدثة عن الدماغ في مرحلة
الطفولة المبكرة”



الأهداف العامة



- ♦ التعرف بالتفصيل على آخر الأخبار المتعلقة بالتطورات التي تم إحرازها في مجال علم النفس العصبي المعرفي
- ♦ الخوض في علم النفس العصبي ومفاتيح فهمه بطريقة متخصصة
- ♦ تطوير معرفة واسعة وشاملة عن فقدان القدرة على الكلام ، والاجرافيا والكسيا



إذا كنت تبحث عن شهادة جامعية تعطيك صفة
خبير في الحبسة وتعذر القراءة والعجز عن الكتابة،
فإن جامعة TECH هي الخيار الأفضل وهذا البرنامج
هو الخيار الأمثل لتحقيق هذا الهدف”

الأهداف المحددة



الوحدة 1. الوظائف المعرفية

- ◆ تعرف على أهم الوظائف المعرفية
- ◆ التعرف على القواعد العصبية الحيوية للوظائف المعرفية ووضعها في سياقها
- ◆ تعرف على مبادئ وأصول الوظائف المعرفية

الوحدة 2. تلف في الدماغ

- ◆ تعرف على أسس تلف الدماغ وقم بوضعها في سياقها
- ◆ معرفة الأنواع المختلفة لتلف الدماغ والتمييز بينها
- ◆ تعرف على الاضطرابات المختلفة الناتجة عن تلف الدماغ

الوحدة 3. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءة

- ◆ التعرف على واستيعاب أسس الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءة
- ◆ معرفة تصنيف وخصائص الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءة
- ◆ معرفة تقييم وتشخيص فقدان القدرة على الكلام والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءة

الوحدة 4. العجز المعرفي

- ◆ تعرف على أوجه القصور المعرفية المختلفة وقم بوضعها في سياقها
- ◆ تصنيف العجز المعرفي حسب أعراضه



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تلتزم TECH باستمرار بالتميز الأكاديمي. ولهذا السبب، يضم كل برنامج من برامجها فرق تدريس مرموقة للغاية.

يتمتع هؤلاء الخبراء بخبرة واسعة في مجالاتهم المهنية، وفي الوقت نفسه، حققوا نتائج مهمة من خلال أبحاثهم التجريبية وعملهم الميداني.

علاوة على ذلك، يلعب هؤلاء المتخصصون دورًا رائدًا ضمن الشهادة الجامعية، ويتحملون مسؤولية اختيار المحتوى الأحدث والأكثر ابتكارًا لإدراجه في المناهج الدراسية.

وفي نفس الوقت، يشاركون في تطوير العديد من موارد الوسائط المتعددة ذات الدقة التربوية العالية



سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية"



المدير الدولي المُستضاف



الدكتور Steven P. Woods هو أحد رواد علم النفس العصبي، وهو معترف به دوليًا لمساهماته البارزة في تحسين الكشف السريري والتنبؤ والعلاج للنتائج الصحية في العالم الحقيقي لدى مجموعات نفسية عصبية متنوعة. لقد بنى مسيرة مهنية استثنائية، مما دفعه إلى نشر أكثر من 300 مقال وأن يكون جزءًا من لجان التحرير في 5 مجلات مهمة في علم النفس العصبي السريري.

يركز عمله العلمي والسريري الممتاز في المقام الأول على الطرق التي يمكن أن يعيق بها الإدراك ويدعم الأنشطة اليومية والصحة والرفاهية لدى البالغين الذين يعانون من حالات طبية مزمنة. ومن بين المجالات الأخرى ذات الأهمية العلمية، بالنسبة لهذا الخبير، أيضًا محو الأمية الصحية، واللامبالاة، والتقلبات الفردية، ومهارات التنقل عبر الإنترنت. يتم تمويل مشاريعه البحثية من قبل المعهد الوطني للصحة العقلية (NIMH) والمعهد الوطني لتعاطي المخدرات (NIDA).

بهذا المعنى، يدرس النهج البحثي للدكتور Woods تطبيق النماذج النظرية لتوضيح دور العجز المعرفي العصبي (مثل الذاكرة) في الأداء اليومي ومحو الأمية الصحية لدى الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية والشيخوخة. وبهذه الطريقة، يركز اهتمامه، على سبيل المثال، على كيفية تأثير قدرة الناس على "التذكر لتذكر (Remember to Remember)"، والمعروفة بالذاكرة الاستباقية، على السلوكيات المتعلقة بالصحة، مثل الالتزام بتناول الدواء. وينعكس هذا النهج متعدد التخصصات في بحثه الرائد، المتاح على [ResearchGate](#) و [Google Scholar](#).

كما أسس أيضًا خدمة علم النفس العصبي السريري في مركز Thomas Street الصحي، حيث يشغل منصبًا رفيعًا كمدير. هنا، يقدم الدكتور Woods خدمات علم النفس العصبي السريري للأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية، ويقدم الدعم الحاسم للمجتمعات المحتاجة ويعيد تأكيد التزامه بالتطبيق العملي لأبحاثه لتحسين الحياة.

د. Steven P. Woods

- ♦ مؤسس ومدير خدمة علم النفس العصبي السريري في مركز Thomas Street الصحي
- ♦ متعاون في قسم علم النفس، جامعة Houston
- ♦ محرر مشارك في علم النفس العصبي وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ دكتوراه في علم النفس العيادي، تخصص علم النفس العصبي، من جامعة ولاية Norfolk
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة ولاية Portland
- ♦ عضو في: الأكاديمية الوطنية لعلم النفس العصبي، جمعية علم النفس الأمريكية (القسم 4.0، جمعية علم النفس العصبي السريري)

بفضل *TECH* ستتمكن من التعلم مع أفضل
المحترفين في العالم”



الهيكل والمحتوى

إعداد برنامج الخبرة الجامعية هذا، لم تأخذ جامعة TECH في الاعتبار المعايير المهنية لفريق التدريس فحسب، بل طبقت أيضًا منهجية إعادة التعلم الفعالة والمبتكرة في تطويرها. بفضل هذا، أصبح من الممكن إنشاء درجة ديناميكية وحالية، والتي تتضمن أكثر المعلومات شمولاً عن علم النفس العصبي المعرفي، بالإضافة إلى أحدث التطورات العلمية المتعلقة بتشخيص وعلاج أمراضه المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تقديم تجربة أكاديمية تتكيف مع متطلبات جميع المتخصصين، ستجد في الفصول الافتراضية مجموعة متنوعة من المواد الإضافية بتنسيقات مختلفة لتعميق بطريقة مخصصة كل جانب من جوانب المنهج الدراسي الذي تعتبره أكثر أهمية.



ستجد في الفصول الافتراضية مقاطع فيديو مفصلة وصوراً ومقالات بحثية وقراءات
تكميلية للتعلم في المفاهيم التي تهتمك أكثر"



الوحدة 1. الوظائف المعرفية

- 1.1 القواعد العصبية الحيوية للانتباه
 - 1.1.1 مقدمة لمفهوم الانتباه
 - 2.1.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للانتباه
- 2.1 القواعد العصبية الحيوية للذاكرة
 - 1.2.1 مقدمة لمفهوم الذاكرة
 - 2.2.1 أسس وأساسيات البيولوجيا العصبية للذاكرة
- 3.1 قواعد اللغة العصبية الحيوية
 - 1.3.1 مقدمة لمفهوم اللغة
 - 2.3.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للغة
- 4.1 قواعد الإدراك العصبية الحيوية
 - 1.4.1 مقدمة لمفهوم الإدراك
 - 2.4.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للإدراك
- 5.1 قواعد بيولوجية عصبية بصرية مكانية
 - 1.5.1 مقدمة في الوظائف البصرية المكانية
 - 2.5.1 أسس وأساسيات الوظائف الإبصارية المكانية
- 6.1 الأساس العصبي البيولوجي للوظائف التنفيذية
 - 1.6.1 مقدمة في الوظائف التنفيذية
 - 2.6.1 أسس وأساسيات الوظائف التنفيذية
- 7.1 التطبيق العملي
 - 1.7.1 ما هو التطبيق العملي؟
 - 2.7.1 الخصائص والأنواع
- 8.1 الغنوص
 - 1.8.1 ما هو التطبيق العملي؟
 - 2.8.1 الخصائص والأنواع
- 9.1 الإدراك الاجتماعي
 - 1.9.1 مقدمة في الإدراك الاجتماعي
 - 2.9.1 الخصائص والأسس النظرية

الوحدة 2. تلف في الدماغ

- 1.2 الاضطرابات العصبية والنفسية والسلوكية من أصل وراثي
 - 1.1.2 مقدمة
 - 2.1.2 الجينات والكروموسومات والوراثة
 - 3.1.2 الجينات والسلوك
- 2.2 اضطراب إصابات الدماغ المبكرة
 - 1.2.2 مقدمة
 - 2.2.2 الدماغ في الطفولة المبكرة
 - 3.2.2 شلل دماغ الطفل
 - 4.2.2 المتلازمات النفسية
 - 5.2.2 اضطرابات التعلم
 - 6.2.2 الاضطرابات العصبية الحيوية التي تؤثر على التعلم
- 3.2 اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
 - 1.3.2 مقدمة في اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
 - 2.3.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.3.2 الخصائص والأعراض
- 4.2 أورام الدماغ
 - 1.4.2 مقدمة في أورام المخ
 - 2.4.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.4.2 الخصائص والأعراض
- 5.2 إصابات الرأس
 - 1.5.2 مقدمة في الصدمة
 - 2.5.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.5.2 الخصائص والأعراض
- 6.2 التهابات الجهاز العصبي المركزي
 - 1.6.2 مقدمة في التهابات الجهاز العصبي المركزي
 - 2.6.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.6.2 الخصائص والأعراض

- 4.3. الحبسة الكلية
 - 1.4.3. أسس وأصل الحبسة الكلية
 - 2.4.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.4.3. التقييم والتشخيص
- 5.3. الحبسة القشرية الحسية
 - 1.5.3. أسس وأصل حبسة بروكا
 - 2.5.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.5.3. التقييم والتشخيص
- 6.3. الحبسة الحركية عبر القشرة
 - 1.6.3. أسس وأصل الحبسة القشرية الحركية
 - 2.6.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.6.3. التقييم والتشخيص
- 7.3. الحبسة القشرية المختلطة
 - 1.7.3. قواعد وأصل القشرة المختلطة
 - 2.7.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.7.3. التقييم والتشخيص
- 8.3. حُبْسَةُ التَّسْمِيَةِ
 - 1.8.3. أسس وأصل حُبْسَةِ التَّسْمِيَةِ
 - 2.8.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.8.3. التقييم والتشخيص
- 9.3. تَعَدُّرُ كِتَابَةِ الحُرُوفِ
 - 1.9.3. أسباب تَعَدُّرِ كِتَابَةِ الحُرُوفِ وأصلها
 - 2.9.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.9.3. التقييم والتشخيص
- 10.3. تَعَدُّرُ القِرَاءَةِ
 - 1.10.3. أسباب تَعَدُّرِ القِرَاءَةِ وأصلها
 - 2.10.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.10.3. التقييم والتشخيص

- 7.2. اضطرابات الصرع
 - 1.7.2. مقدمة لاضطرابات الصرع
 - 2.7.2. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.7.2. الخصائص والأعراض
- 8.2. مستوى الوعي المتغير
 - 1.8.2. مقدمة لمستوى الوعي المتغير
 - 2.8.2. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.8.2. الخصائص والأعراض
- 9.2. تلف الدماغ المكتسب
 - 1.9.2. مفهوم تلف الدماغ المكتسب
 - 2.9.2. الأنواع الأكثر شيوعًا
 - 3.9.2. الخصائص والأعراض
- 10.2. الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
 - 1.10.2. مقدمة
 - 2.10.2. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية

الوحدة 3. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءَةِ

- 1.3. حبسة بروكا
 - 1.1.3. أسس وأصل حبسة بروكا
 - 2.1.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.1.3. التقييم والتشخيص
- 2.3. حبسة فيرنيك
 - 1.2.3. أسس وأصل حبسة فيرنيك
 - 2.2.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.2.3. التقييم والتشخيص
- 3.3. حبسة القيادة
 - 1.3.3. أسباب فقدان القدرة على الكلام وأصله
 - 2.3.3. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.3.3. التقييم والتشخيص

الوحدة 4، العجز المعرفي

- 1.4 أمراض الانتباه
 - 1.1.4 أمراض الانتباه الرئيسية
 - 2.1.4 الخصائص والأعراض
 - 3.1.4 التقييم والتشخيص
- 2.4 أمراض الذاكرة
 - 1.2.4 أمراض الذاكرة الرئيسية
 - 2.2.4 الخصائص والأعراض
 - 3.2.4 التقييم والتشخيص
- 3.4 متلازمة خلل التنسج
 - 1.3.4 ما هي متلازمة خلل التنسج؟
 - 2.3.4 الخصائص والأعراض
 - 3.3.4 التقييم والتشخيص
- 4.4 اضطراب الحركة I
 - 1.4.4 مفهوم اضطراب الحركة
 - 2.4.4 الطرائق الرئيسية
 - 1.2.4.4 تعذر الأداء الحركي
 - 2.2.4.4 تعذر الأداء الفكري
 - 3.2.4.4 تعذر الأداء البناء
 - 4.2.4.4 اضطراب الحركة ارتداء الملابس
- 5.4 اضطراب الحركة II
 - 1.5.4 اضطراب الحركة في المشي
 - 2.5.4 اضطراب الحركة الفموي
 - 3.5.4 اضطراب الحركة البصري
 - 4.5.4 اضطراب الحركة المتصلب
 - 5.5.4 استكشاف الاضطرابات الحركية:
 - 1.5.5.4 التقييم العصبي النفسي
 - 2.5.5.4 إعادة التأهيل المعرفي

6.4	العمه I
1.6.4	مفهوم العمه
2.6.4	العمه البصري
1.2.6.4	عمه الأشياء
2.2.6.4	تشخيص متزامن
3.2.6.4	عمه التعرف على الوجوه
4.2.6.4	عمه لوني
4.2.6.4	آخرون
3.6.4	النسيان السمعي
1.3.6.4	عمه الموسيقى
2.3.6.4	عمه الأصوات
3.3.6.4	العمه اللفظي
4.6.4	العمه الحسي الجسدي
1.4.6.4	عمه التعرف على الاشكال
2.4.6.4	عمه اللمس
7.4	العمه II
1.7.4	عمه الشم
2.7.4	عمه في المرض
1.2.7.4	عمه العاهة
2.2.7.4	عمه أقسام الجسد
3.7.4	تقييم العمه
4.7.4	إعادة التأهيل المعرفي
8.4	نقص في الإدراك الاجتماعي
1.8.4	مقدمة في الإدراك الاجتماعي
2.8.4	الخصائص والأعراض
3.8.4	التقييم والتشخيص
9.4	اضطرابات طيف التوحد
1.9.4	مقدمة
2.9.4	تشخيص اضطرابات طيف التوحد
3.9.4	الملف المعرفي والنفسي العصبي المرتبط بالتوحد



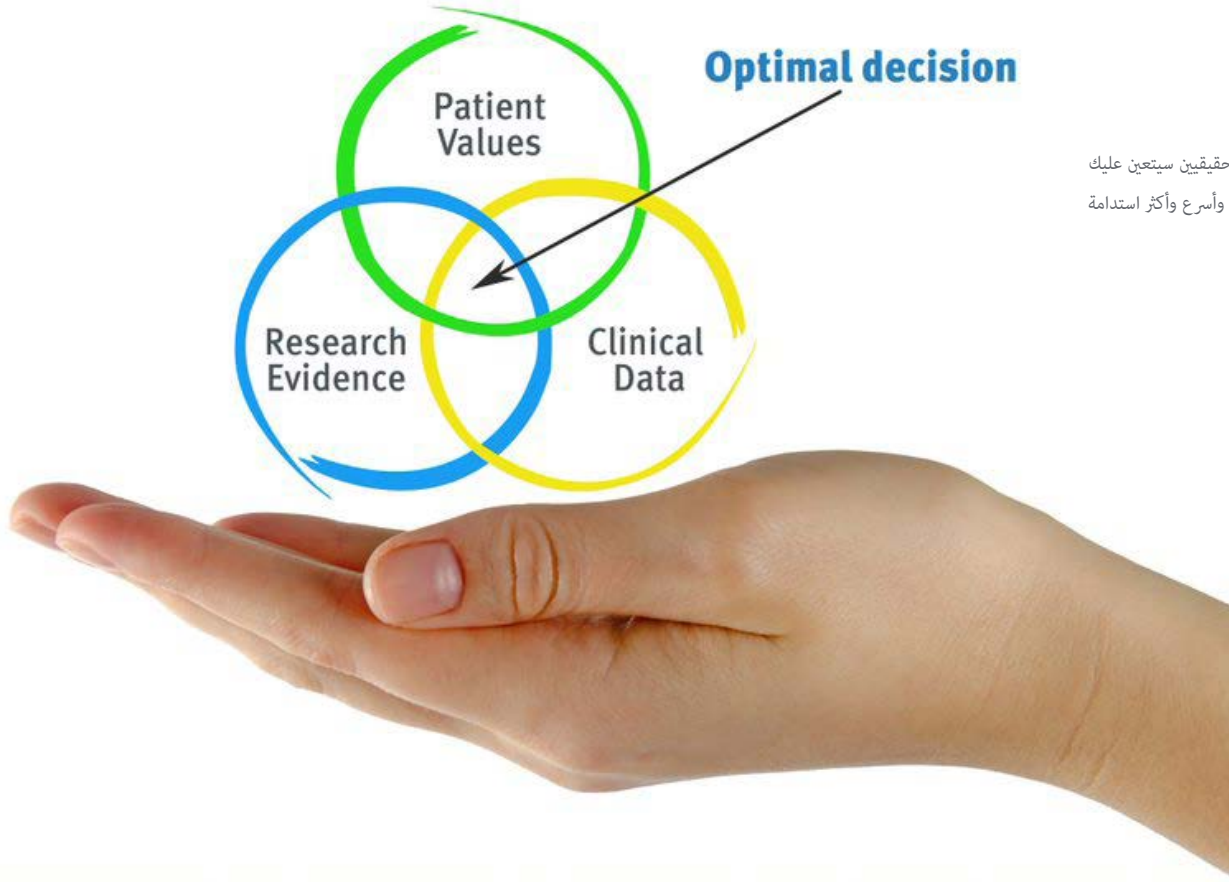
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.

مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100٪ استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100٪:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

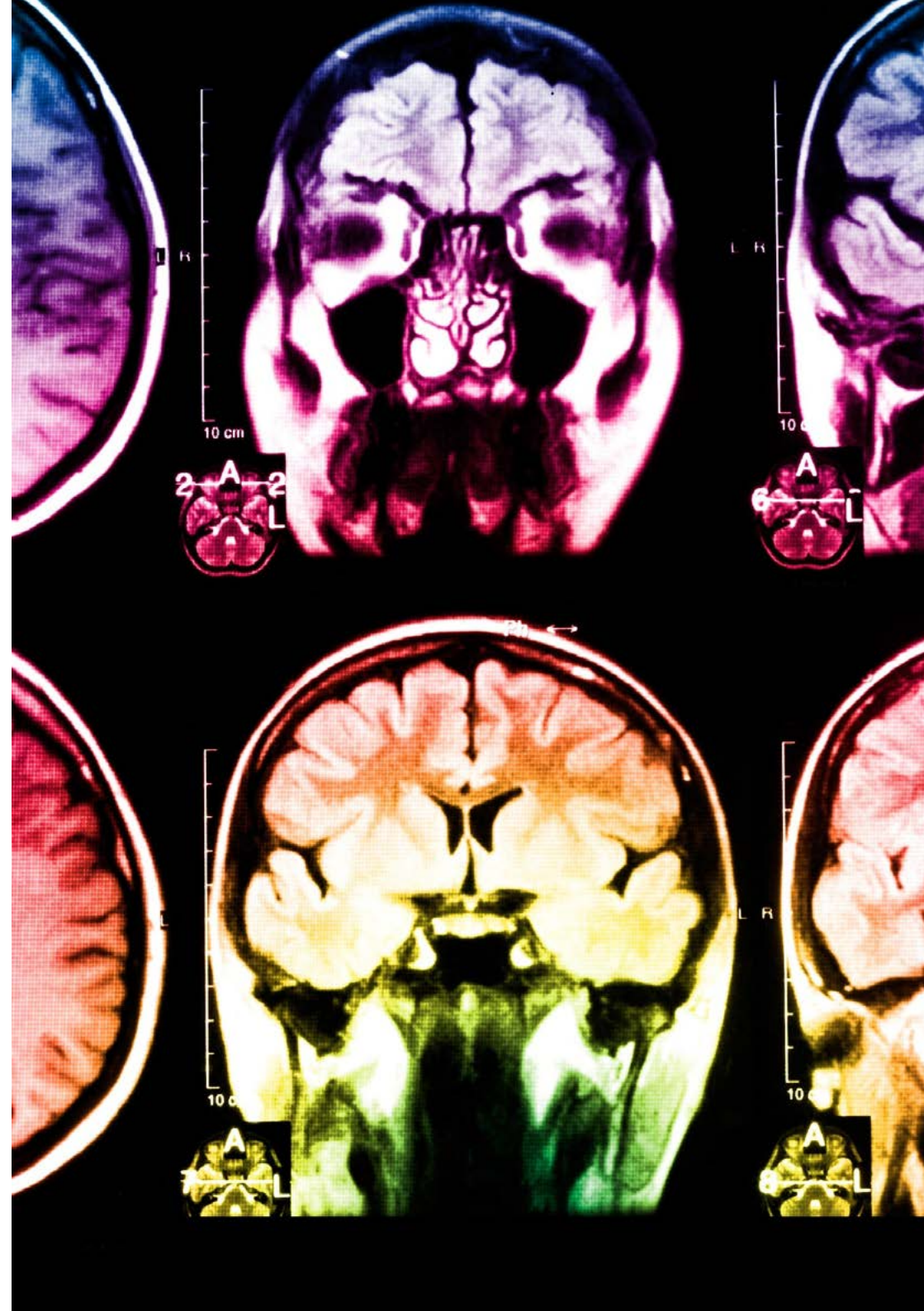
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

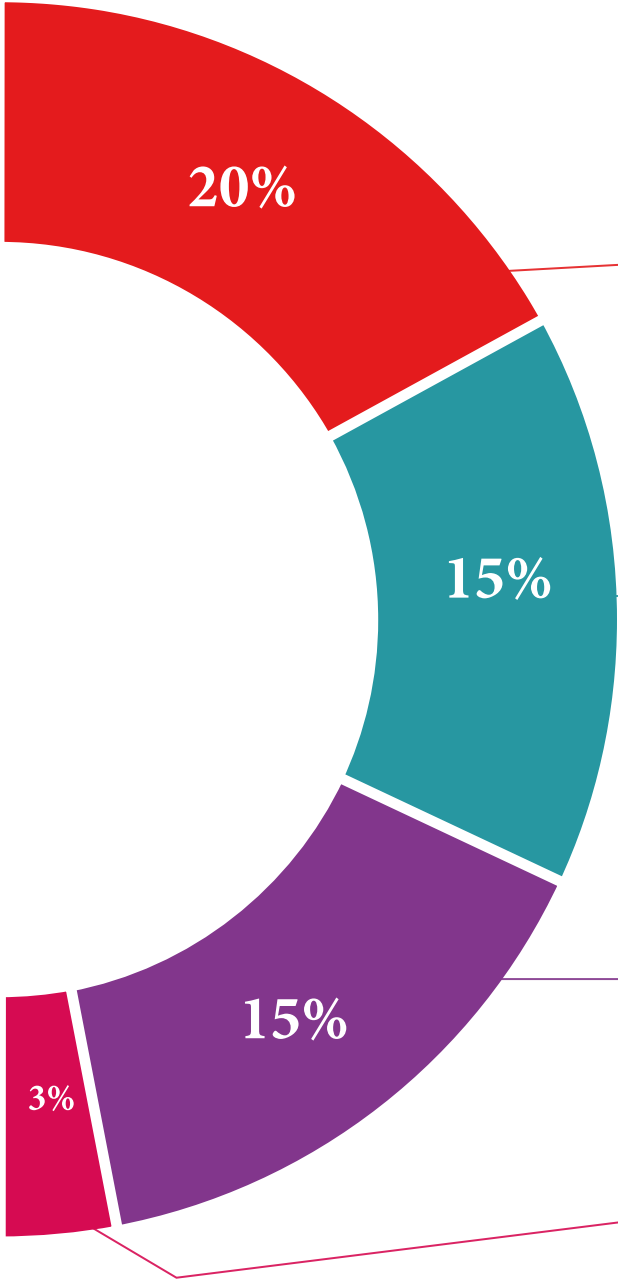
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



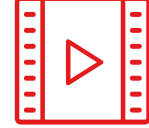
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



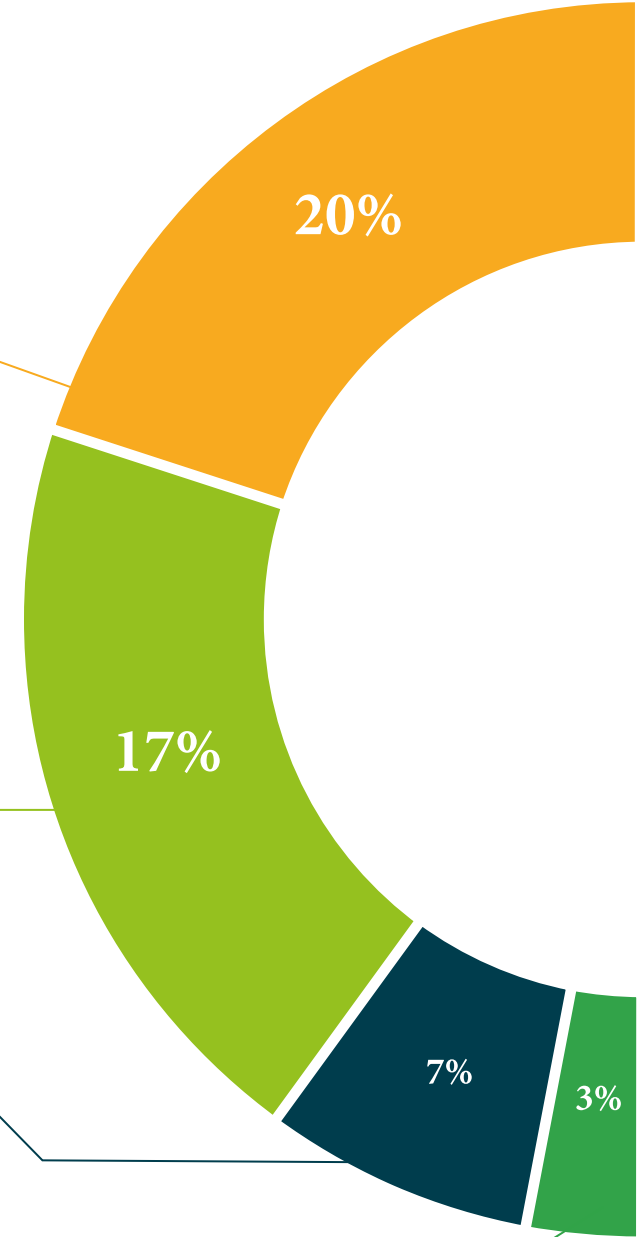
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي العصبي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على لقب خبير جامعي صادر عن TECH جامعة التكنولوجيا.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى
أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائفة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي*، مع إقرار الاستلام، على درجة الخبرة شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH جامعة التكنولوجيا.

سيصدر المؤهل الصادر عن TECH جامعة التكنولوجيا عن الدرجات التي تم الحصول عليها في شهادة الخبرة الجامعية، وسيستوفي المتطلبات التي تطلبها عادةً مكاتب التوظيف ولجان الإمتحانات وتقييم الوظائف المهنية.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

علم النفس العصبي المعرفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس العصبي المعرفي