

Университетский курс

Лечение ненаркотических зависимостей





tech технологический
университет

Университетский курс Лечение ненаркотических зависимостей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/psychology/postgraduate-certificate/treatment-non-substance-addictions

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 24

06

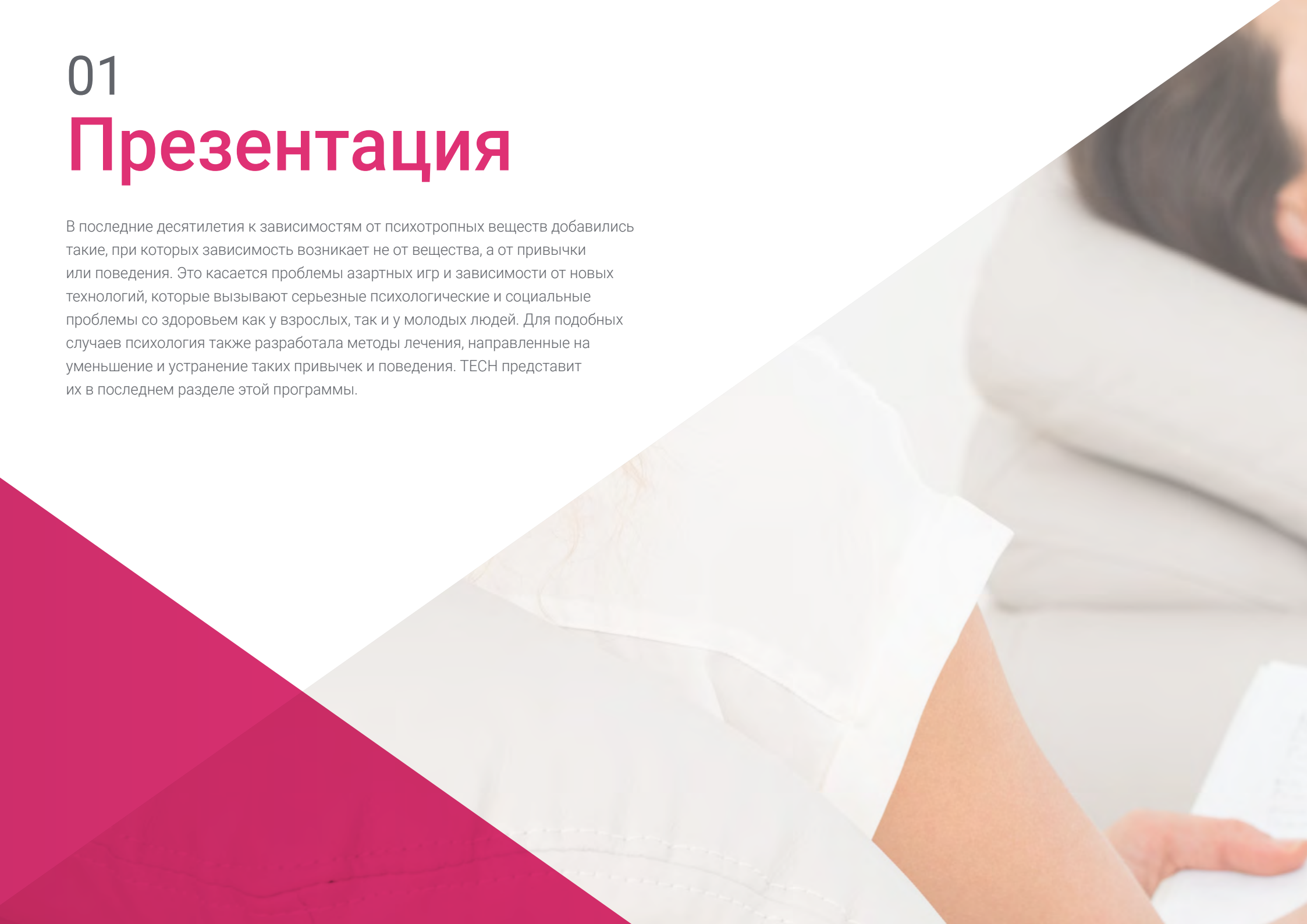
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

В последние десятилетия к зависимостям от психотропных веществ добавились такие, при которых зависимость возникает не от вещества, а от привычки или поведения. Это касается проблемы азартных игр и зависимости от новых технологий, которые вызывают серьезные психологические и социальные проблемы со здоровьем как у взрослых, так и у молодых людей. Для подобных случаев психология также разработала методы лечения, направленные на уменьшение и устранение таких привычек и поведения. ТЕСН представит их в последнем разделе этой программы.



“

Данный Университетский курс уникален тем, что предоставляет психологам множество техник и инструментов, позволяющих специализироваться на вмешательстве в зависимости”

Во Всемирном докладе о наркотиках 2016 года Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) утверждает, что в 2014 году каждый 20-й взрослый употреблял хотя бы один наркотик, что составляет 250 миллионов человек в возрасте 15-64 лет, что эквивалентно совокупному населению Германии, Франции, Италии и Великобритании. В том же докладе упоминается, что более 29 миллионов человек, употребляющих наркотики, страдают от расстройств, связанных с наркотиками, и что 12 миллионов из них — потребители инъекционных наркотиков.

По данным Министерства здравоохранения, социальных служб и равноправия Испании, за последние годы потребление каннабиса и кокаина среди населения в возрасте 15-54 лет выросло на 50%. Испанская обсерватория по наркотикам и наркомании в своем докладе за 2016 год утверждает, что самым распространенным веществом является алкоголь. По оценкам, 1 600 000 человек в возрасте 15-64 лет употребляют алкоголь с риском для здоровья (5% населения). Ежедневно 31% населения употребляет табак, 7% — гипноседативы, 2% — каннабис и 1% — кокаин за последний месяц.

Таким образом, потребление и/или зависимость от психоактивных веществ представляет собой серьезную проблему общественного здравоохранения, причем по всем трем направлениям биопсихосоциальной модели: проблемы в сфере физического, психологического и социального здоровья, причем не только в момент потребления, но и в будущем здоровье человека.

Кроме того, студентам будет предоставлен доступ к исключительному мастер-классу, интегрированному в инновационные мультимедийные ресурсы обширной библиотеки TECH, специально разработанной для этой программы. Этот дополнительный урок, разработанный всемирно признанным специалистом в области поведенческой нейронауки, позволит психологам приобрести знания и навыки в области лечения ненаркотической зависимости, и все это будет гарантировано качеством лучшего цифрового университета в мире.

Данный **Университетский курс в области лечения ненаркотических зависимостей** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических случаев, представленных экспертами в области психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные диагностико-терапевтические данные в области лечения ненаркотических зависимостей
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется доказательной психологии и методологии исследований в психологии
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



TECH предлагает вам уникальный дополнительный мастер-класс благодаря сотрудничеству с всемирно признанным специалистом в области поведенческой нейронауки"

“

Данный Университетский курс станет лучшим вложением средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области лечения ненаркотических зависимостей, вы получите диплом от TESH”

В преподавательский состав входят профессионалы в области лечения ненаркотических зависимостей, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области лечения ненаркотических зависимостей с большим опытом преподавания.

Воспользуйтесь возможностью обновить свои знания в области лечения ненаркотических зависимостей, чтобы улучшить качество обслуживания пациентов.

Университетский курс включает реальные клинические случаи и упражнения, чтобы приблизить освоение программы к клинической практике психолога.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы психолог мог освоить лечение при ненаркотических зависимостях практическим и строгим образом.



“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься психологической практикой, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общие цели

- ♦ Размышлять и практиковать различные ситуации вмешательства в зависимости
- ♦ Установить критерии разграничения между профилактикой и лечением зависимостей, а также различные уровни профилактики, которые существуют
- ♦ Познакомить студента с ключевыми элементами системы оценки зависимостей
- ♦ Показать критерии выбора терапевтических целей при вмешательстве в зависимость
- ♦ Детально изложить основной протокол, соответствующий когнитивно-поведенческой ориентации в лечении зависимостей, ее техники, а также терапевтические процедуры из других направлений, которые могут быть дополнением к предыдущему
- ♦ Передать важность междисциплинарного вмешательства как залога эффективности в лечении зависимости





Конкретные цели

- ♦ Классифицировать различные вещества и зависимости и выявлять признаки и последствия зависимости
- ♦ Направить студента к применению практик, доказавших свою эффективность в случаях зависимости, для успешного подхода к ним
- ♦ Анализировать практические случаи, в которых можно заметить различия между хорошей и плохой практикой
- ♦ Планировать и проводить вмешательства в случаях зависимости, чтобы применить полученные знания
- ♦ Определить критерии, необходимые для превентивного вмешательства, и наиболее подходящий вид профилактики в каждом конкретном случае
- ♦ Распознавать признаки, указывающие на необходимость назначения лечения зависимости
- ♦ Объяснить различные виды оценки, которые должны проводиться в случае зависимостей, а также дать необходимые знания для правильной интерпретации тестов, которые не должны проводиться психологом
- ♦ Подробно рассмотреть методы и инструменты психологической оценки, которые студент будет использовать в своей повседневной практике, а также области оценки для проведения правильной дифференциальной диагностики и выявления двойной патологии
- ♦ Выявить реальную ситуацию и мотивацию к изменениям у зависимого человека, чтобы назначить наиболее подходящее терапевтическое направление
- ♦ Определять изменения, которые происходят с зависимым человеком в процессе лечения, чтобы адаптировать лечение к этим изменениям и иметь возможность формулировать новые терапевтические цели
- ♦ Описывать техники и процедуры, предлагаемые когнитивно-поведенческим направлением для лечения зависимостей, а также наиболее подходящие для каждого типа зависимости
- ♦ Рассмотреть терапевтические процедуры и методики других направлений, которые могут помочь повысить эффективность лечения, предотвратить рецидивы и сохранить результаты
- ♦ Определять роль психолога в оценке и вмешательстве в зависимость
- ♦ Проанализировать позиции и действия, способствующие эффективному междисциплинарному вмешательству

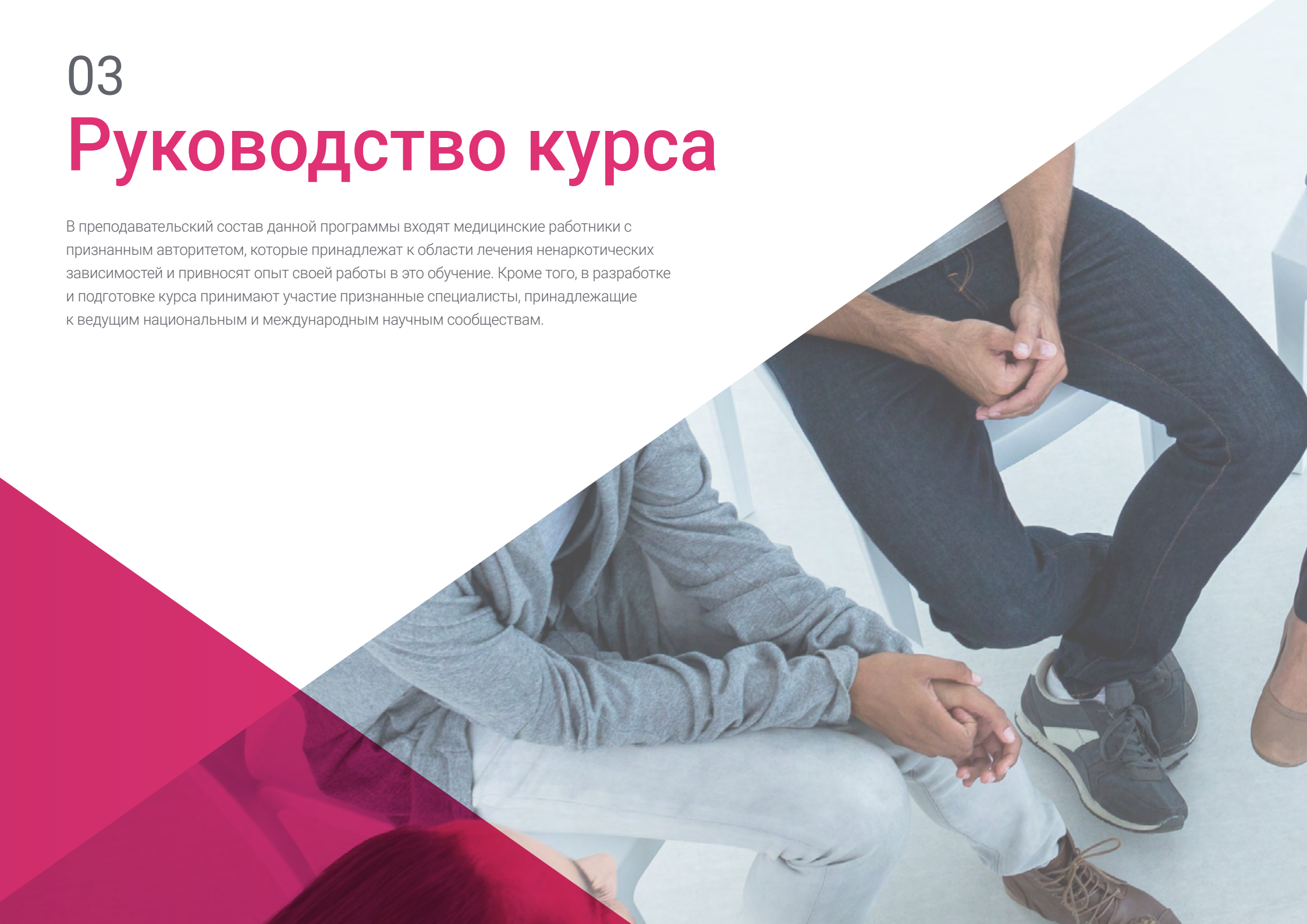


Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области лечения при ненаркотических зависимостях"

03

Руководство курса

В преподавательский состав данной программы входят медицинские работники с признанным авторитетом, которые принадлежат к области лечения ненаркотических зависимостей и привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и подготовке курса принимают участие признанные специалисты, принадлежащие к ведущим национальным и международным научным сообществам.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области лечения ненаркотических зависимостей”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Дэвид Белин, известный специалист в области поведенческой нейронауки, оставил значительный след в международных исследованиях. Уже во время защиты докторской диссертации он совершил революцию в этой области, разработав первую доклиническую модель кокаиновой зависимости, основанную на клинических критериях человека.

Этот престижный ученый посвятил большую часть своей профессиональной карьеры научным инновациям, сочетая передовые методы, от экспериментальной психологии до точных манипуляций с мозгом и молекулярных исследований. Все это делается с целью разгадать нейронные субстраты импульсивных/компульсивных расстройств, таких как наркомания и обсессивно-компульсивное расстройство.

Его карьера также приняла судьбоносный оборот, когда он присоединился к лаборатории профессора Барри Эверитта в Кембриджском университете. Его новаторские исследования кортикостриатных механизмов влечения к кокаину, а также взаимосвязи между импульсивностью и компульсивным злоупотреблением наркотика расширили мировое понимание индивидуальной уязвимости к зависимости.

Кроме того, доктор Белин получил должность в Национальном институте здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) во Франции. Там он основал исследовательскую группу в Пуатье, которая занималась изучением нейронных и клеточных механизмов уязвимости к навязчивым расстройствам, хотя он никогда не оставлял свои исследования нейронных и психологических механизмов навязчивых расстройств.

Имея более 75 публикаций, он был удостоен премии Mémain-Pelletier Французской академии наук и премии молодых исследователей Европейского общества поведенческой фармакологии. Он был одним из первых членов FENS-Kavli Network of Excellence, международной сети молодых ученых, поддерживающих исследования в области нейронаук.



Д-р Белин, Дэвид

- ♦ Невролог, специализирующийся на человеческом поведении в Кембриджском университете, Великобритания
- ♦ Научный сотрудник Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM)
- ♦ Премия Mémain-Pelletier Академии наук
- ♦ Премия молодого исследователя Европейского общества поведенческой фармакологии
- ♦ Степень доктора в области поведенческой нейронауки Университета Бордо II
- ♦ Степень бакалавра в области нейронаук и нейрофармакологии, Университет Бордо
- ♦ Член: Homerton College, FENS-Kavli Network of Excellence

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-н Гандариас Бланко, Горка

- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии и гештальт-терапии. Директор клинического центра URASKA
- ♦ Директор клинического центра URASKA. Основатель психологической практики
- ♦ Заведующий кафедрой профессиональной ориентации и инноваций в школе Сан-Хосе в Нанкларес-де-ла-Ока
- ♦ Психолог, специализирующийся на психотерапии, признанный EFPA (Европейской федерацией ассоциаций психологов)
- ♦ Степень бакалавра по психологии. Университет Деусто
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и здоровья
- ♦ Международная степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Диплом по гештальт-терапии
- ♦ Специалист по кооперативному обучению, тренер уровня модели "Сознательная эмоциональная связь" (СЕВ)

Координатор



Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Эксперт в области коммуникации и медиа-психологии
- ♦ Преподаватель курсов и программ последипломной подготовки
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области селективной диссоциации

Преподаватели

Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной в области медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Докторская степень медицины
- ♦ Исследователь, эксперт в области рака и гормональных рецепторов
- ♦ Менеджер по вопросам медицинского образования
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CEP. Мадрид
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения в больнице Teddy Bear Hospital

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CEP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Руководитель исследований магистратуры по ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, руководитель отделения детской и подростковой психологии в Больнице Quirónsalud Марбелья и Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (IEPTL)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Национального университета дистанционного образования (UNED)

Д-р Кайзер Рамос, Карлос

- ♦ Врач-специалист по отоларингологии и патологии шейно-лицевой области
- ♦ Руководитель отделения интенсивной терапии в Больнице общего профиля в Сеговии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психосоматической медицины

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель отделения психологии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра психологии
- ♦ Докторская степень медицины



Д-р Ролдан, Люсия

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Специалист в области когнитивно-поведенческого вмешательства
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по энерготерапевтическому вмешательству

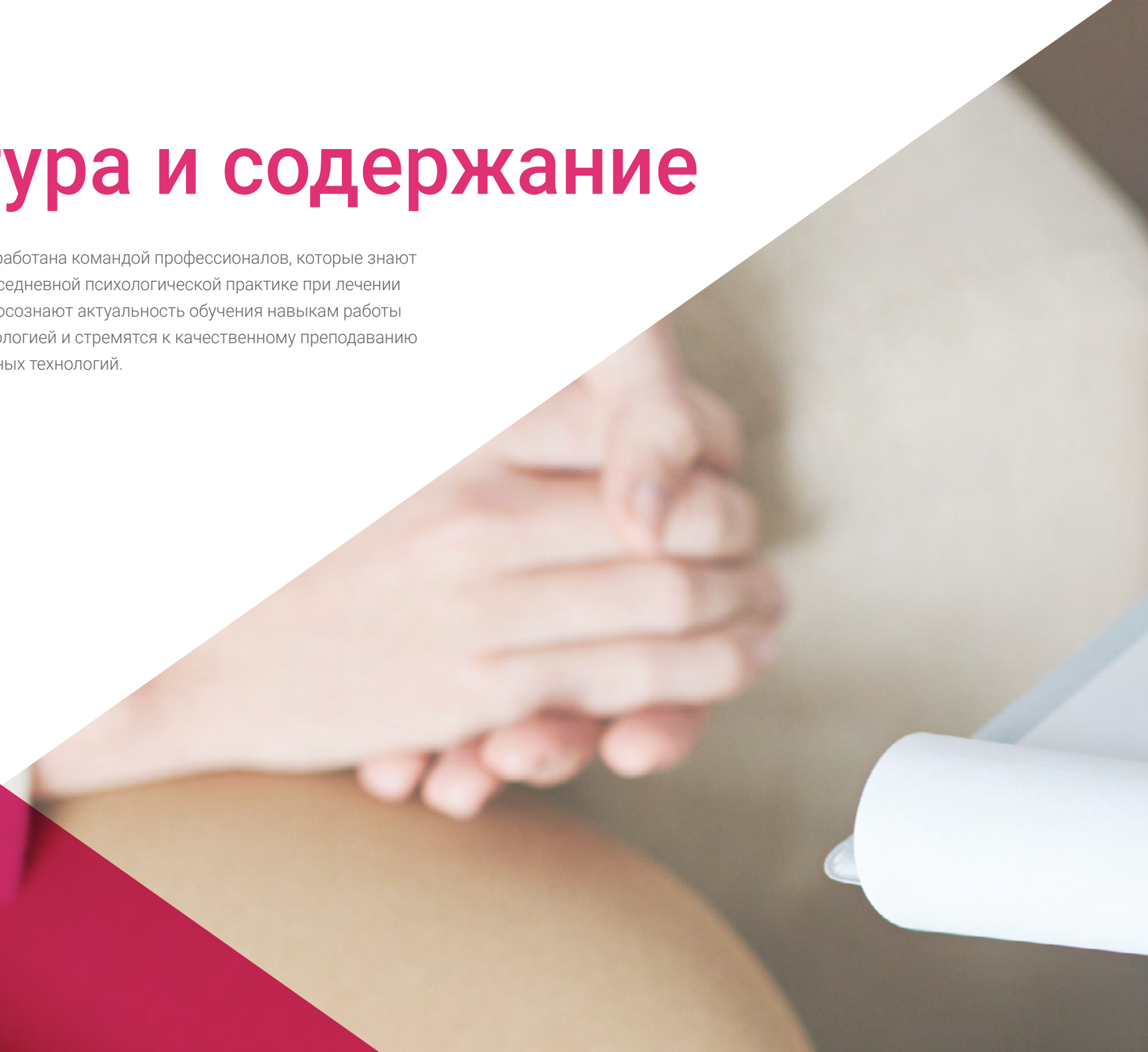
Г-жа Сория, Кармен

- ♦ Психолог в Integra Terapía
- ♦ Руководитель психосоциального отделения Центра оценки и психотерапии (СЕР), связанного с Европейским институтом психотерапии с ограниченным временем
- ♦ Частная практика, специализирующаяся на долгосрочных расстройствах, таких как расстройства личности, биполярные и психотические расстройства
- ♦ Сотрудничающий преподаватель практики в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Преподаватель магистратуры по психотерапии в Европейском институте ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья CINTECO
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Терапевт по десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)
- ♦ Специализированная подготовка по расстройствам личности и психическим расстройствам у взрослых и подростков
- ♦ Специализированная подготовка в области диссоциативных расстройств
- ♦ Специализированная подготовка в области терапии супружеских пар
- ♦ Степень бакалавра психологии в Автономном университете Мадрида

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, которые знают о значении специализации в повседневной психологической практике при лечении ненаркотических зависимостей, осознают актуальность обучения навыкам работы с пациентами с психической патологией и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





““

Данный Университетский курс в области лечения ненаркотических зависимостей содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Оценка, профилактика и психологическое лечение при зависимостях

- 1.1. Оценка физического и общего состояния здоровья
- 1.2. Оценка с помощью лабораторных исследований
- 1.3. Оценка нейропсихологических аспектов
- 1.4. Оценка личности и расстройства личности
- 1.5. Оценка психического статуса и психических расстройств
- 1.6. Оценка тяжести зависимости от психоактивных веществ
- 1.7. Оценка тяжести зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ
- 1.8. Оценка психосоциальных аспектов
- 1.9. Профилактика зависимостей
- 1.10. Принципы, которым необходимо следовать при лечении зависимостей
- 1.11. Терапевтические цели в лечении зависимости и мотивация к изменениям
- 1.12. Транстеоретическая модель
- 1.13. Когнитивно-поведенческое лечение: широко используемые техники
- 1.14. Семейно-ориентированное лечение
- 1.15. Групповая терапия
- 1.16. Другие подходы к лечению
- 1.17. Ресурсы и учреждения по уходу и лечению зависимостей

Модуль 2. Лечение зависимостей, не связанных с психоактивными веществами: патологическая зависимость от азартных игр, интернета, новых технологий, эмоциональная зависимость

- 2.1. Патологические азартные игры, зависимость от новых технологий и эмоциональная зависимость
- 2.2. Классификация проблем, связанных с азартными играми, новыми технологиями и эмоциональной зависимостью
 - 2.2.1. Патологическая игромания
 - 2.2.2. Новые технологии
 - 2.2.3. Эмоциональная зависимость
- 2.3. Воздействие на здоровье и последствия зависимостей, не связанных с психоактивными веществами





- 2.4. Характеристики зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ
- 2.5. Расстройства, не связанные с употреблением психоактивных веществ
 - 2.5.1. Патологическая игромания. (Dsm 5)
 - 2.5.2. Игровое расстройство в Интернете. (Dsm 5)
 - 2.5.3. Зависимое расстройство личности. (Dsm 5)
 - 2.5.4. Патологические азартные игры (МКБ 10)
 - 2.5.5. Зависимое расстройство личности (МКБ 10)
- 2.6. Психологическая оценка игровой зависимости, зависимости от новых технологий и эмоциональной зависимости
- 2.7. Фармакологическое лечение и психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 2.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 2.9. Ограниченное во времени психотерапевтическое лечение
 - 2.9.1. Фаза встречи и маркировки
 - 2.9.2. Фаза разворачивания и смещения
 - 2.9.3. Фаза реструктуризации и разрешения
- 2.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 2.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимостях, не связанных с наркотиками
- 2.12. Профилактика и поддержание рецидива

“

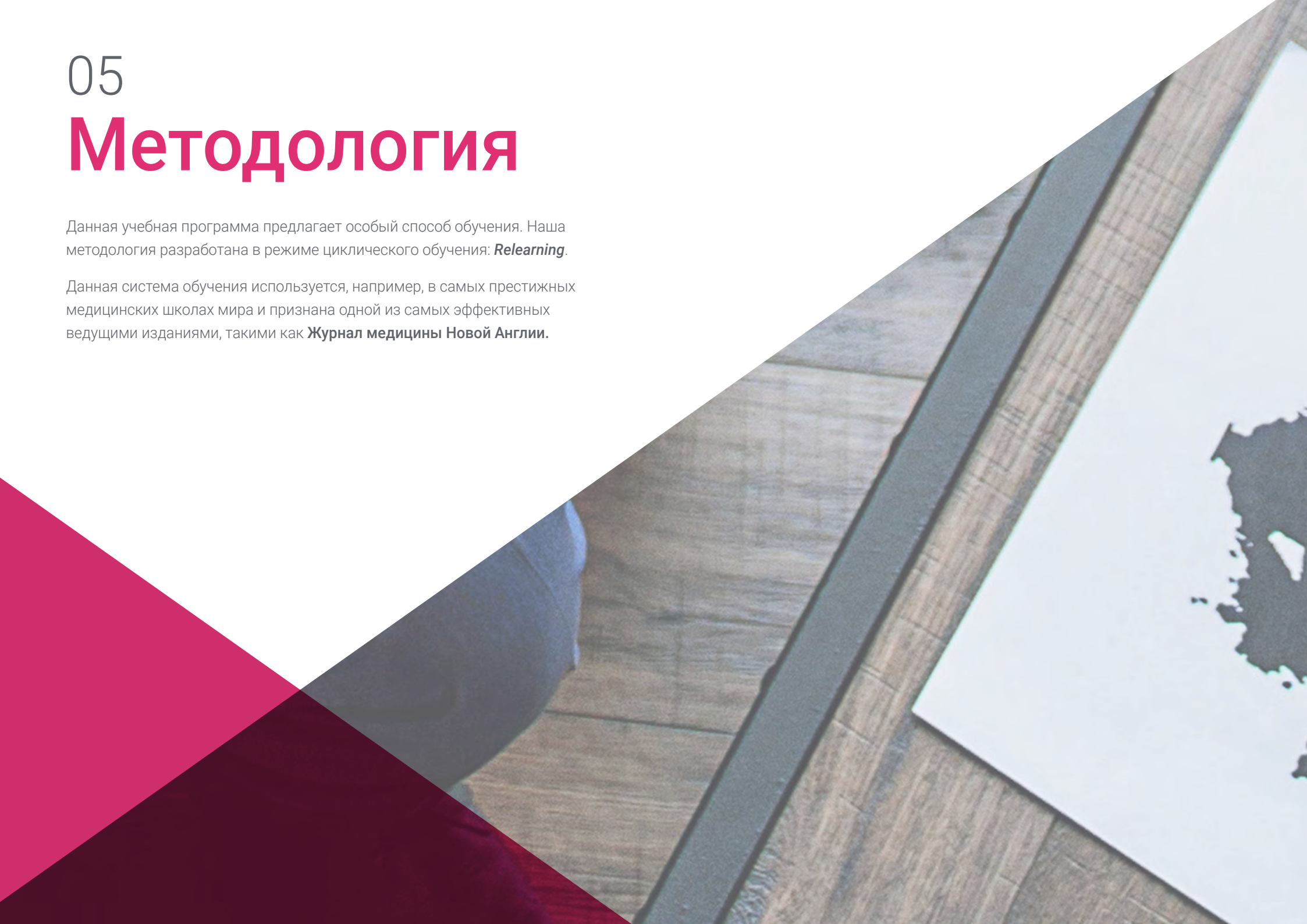
Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



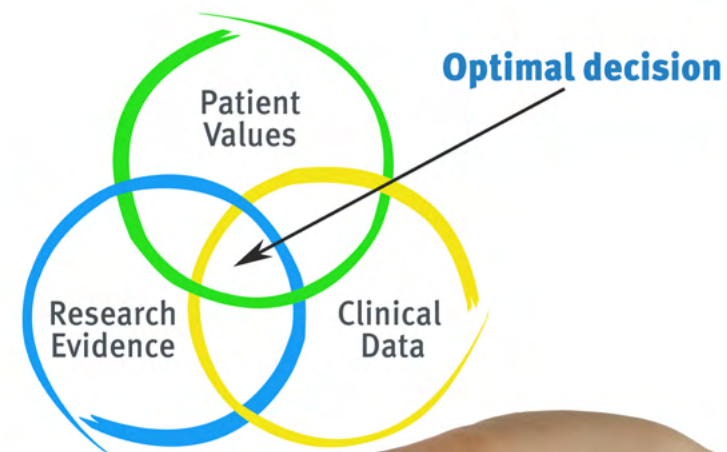
““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

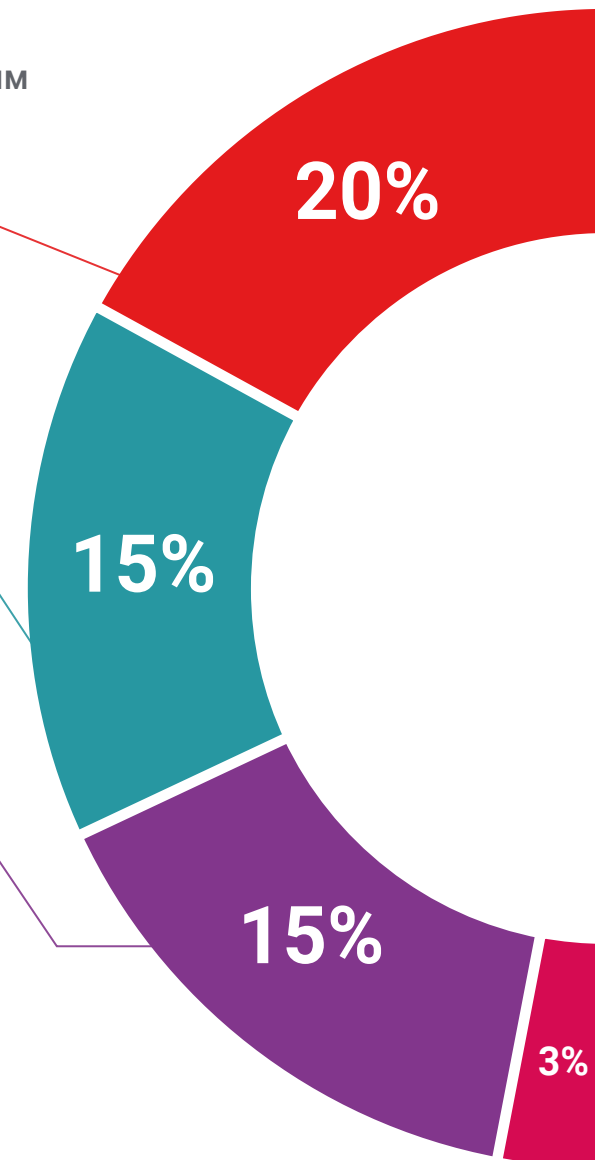
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

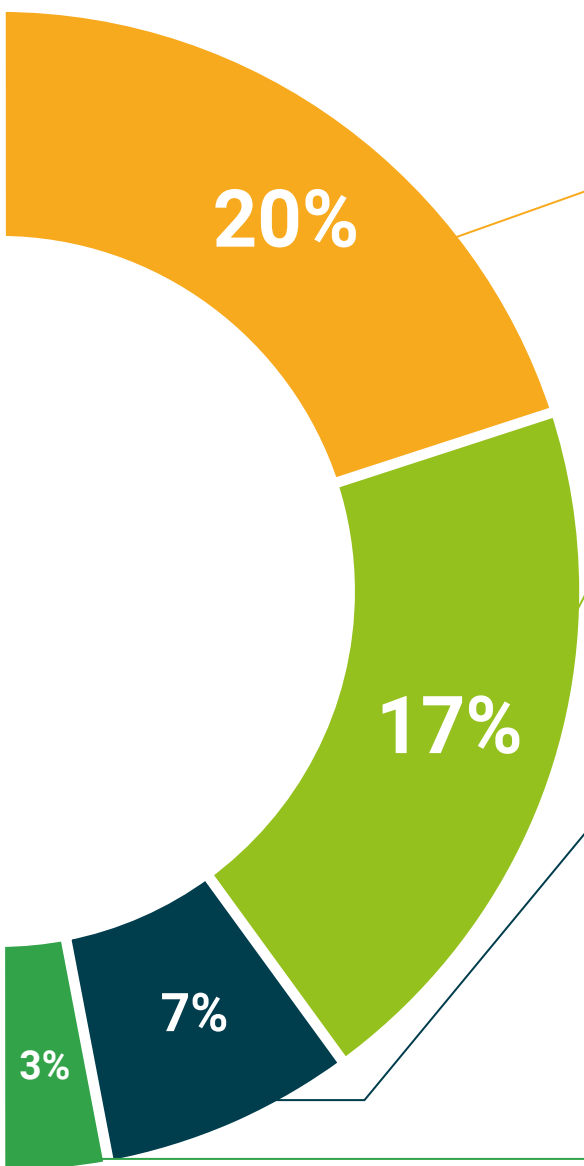
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области лечения ненаркотических зависимостей гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области лечения наркотических зависимостей** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области лечения наркотических зависимостей**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Лечение ненаркотических
зависимостей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Лечение ненаркотических зависимостей

