

大学课程

学习困难的鉴别诊断和多学科方法



大学课程

学习困难的鉴别诊断和多学科方法

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/differential-diagnosis-multidisciplinary-approach-ld

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

学校里的学生在成长过程中呈现出多种特点。这不仅创造了一个异质的教育环境，而且还要求在这一领域工作的专业人员具备更强的能力。根据学生的能力，心理学家必须采用不同的策略进行干预，以处理注意力缺失症，多动症，由运动，智力和心理障碍引起的发展障碍等情况。为此，TECH提供了一个完整而严格的学位，教授学习困难(LD)和特殊学习困难(SLD)之间的区别，并将部分课程用于多学科的干预措施。这是一个100%的在线学位，主要针对希望专注于这一教育领域的心理学毕业生，具有灵活的时间表，可以设定自己的学习进度。





“

通过这个文凭, 你将研究医院背景下的心理教育护理”

由于技术在教育领域的融入,心理教育学的研究一直在不断发展。这门学科的重点是学习过程,其影响和行为,教育中心对它的需求越来越大。鉴于缺乏专门从事这一领域的专业人员,TECH设计了一个学位,涵盖了多学科干预和由视觉,听觉或运动障碍等引起的教育需求。

这个心理教育团队必须能够处理与阅读,写作和数学学习障碍有关的问题,以适应学校中潜在的异质环境。这就是为什么TECH提供了一个完整而严格的资格认证,针对那些希望在学习困难和发展障碍领域进行专业学习的心理学毕业生,以促进课堂上受影响者的康复。TECH通过100%的在线方式进行学习,并得到了精通心理学和教育领域的教学团队的支持,以保证学生得到正确的学术培训。

此外,该文凭有一个理论与实践相结合的方法,它将向专家介绍由社会文化和行为障碍引起的学习困难。通过TECH的再学习方法,这个课程有高度的活力。这种方法可以让专业人员循序渐进,同时减少其他正统教学方法中常见的漫长的学习时间。

这个**学习困难的鉴别诊断和多学科方法大学课程**是市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



享受基于其教师经验的课程,并适应你,以便你可以从任何地方学习"

“

了解有视力或听力障碍
对学习的特点和后果”

教学人员包括来自心理学领域的专业人士，他们将自己的工作经验带到了培训中，还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个沉浸式的学习程序，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**，通过这种方式，心理学专业人员的必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此，专家将得到一个创新的互动视频系统的协助，该系统由学习和病领域公认的，经验丰富的专家制作。

成为目前教育中心指导团队的一
员，检测与学习困难相关的疾病。

发现整合方式，完成你作
为心理教育专家的发展。



02 目标

本差异化诊断和多学科方法处理注意力缺失症文凭的主要目的是扩大和更新专门从事心理学的专业人士的理论和实践知识，以便他们能够诊断注意力缺失症，多动症，由运动，智力和心理残疾引起的发展障碍等案例。TECH在所有学位中提供的创新教材将使学生更接近课堂上的行动协议，以便他们能够预测自己的职业生涯，同时还有一个教学团队，他们可以与之讨论并对该学科进行详尽的监测。





“

解决可能引发受影响者的社会文化和行为紊乱的心理障碍”



总体目标

- 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- 区分学习困难 (LD) 和特殊学习困难 (SLD), 并提供多学科干预
- 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- 为普遍的学习困难设计具体的干预技术和方案
- 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议





具体目标

- 评估视觉障碍, 运动障碍和智力障碍方面的学习困难
- 理解阅读, 写作和数学方面的心理教育学领域
- 区分学习困难和特殊学习困难

“

通过再学习方法实现你的目标, 轻松吸收DA和DEA的分类”

03

课程管理

TECH拥有一个专门从事教育心理学干预的专业团队，不仅传递理论知识，也传递实践经验。由于他们的合作，学生将享有与教学人员直接沟通的渠道，从而解决他们对教学大纲的任何疑虑。这种实地经验对于心理学家获得符合该行业要求的教育至关重要。





“

通过TECH,研究心理教育学和学习困难的多学科方法, 开发有效的干预工具”

管理人员



Torres García, Cathaysa 女士

- ◆ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ◆ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ◆ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ◆ 自由教育心理学家
- ◆ 大学教授
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina 女士

- ◆ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ◆ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ◆ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ◆ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ◆ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04

结构和内容

本文凭的教学大纲是由一个专门的教学团队制定的,其主要目的是为学生提供关于学习困难的最新内容。通过理论联系实际的方法,学生将了解到学习困难和特殊学习困难之间的区别,以及由于视觉,运动或智力障碍导致的注意力缺失症的评估和诊断等问题。此外,基于内容重复的再学习系统将大大促进学生对内容的吸收。





“

由于TECH的100%在线课程,你不必在个人或职业领域没有其他义务的情况下分配你的学习节奏”

模块1.学习困难的鉴别诊断和多学科方法

- 1.1. 学习困难和语言
 - 1.1.1. 语言相关学习困难的诊断
 - 1.1.2. 与其他疾病的合并症
 - 1.1.3. 学习困难与语言的区别因素
 - 1.1.4. 语言学习困难的多学科干预
- 1.2. DA 和 TDAH
 - 1.2.1. 多动症和学习障碍的神经学基础
 - 1.2.2. 鉴别诊断和合并症
 - 1.2.3. AD 和 ADHD 的多学科干预
- 1.3. 学习困难和视力障碍
 - 1.3.1. 学习困难和视力障碍视力障碍引起的教育需求
 - 1.3.2. 整合因素和代理人
 - 1.3.3. 多学科干预
- 1.4. 学习困难和运动障碍
 - 1.4.1. 与运动障碍相关的学习困难的诊断
 - 1.4.2. 针对患有学习困难和运动障碍的学生的具体改编
 - 1.4.3. 学习困难和运动障碍的多学科干预
- 1.5. 学习困难和智力障碍
 - 1.5.1. 学习困难和智力障碍的概念化
 - 1.5.1.1.智力障碍的鉴别诊断
 - 1.5.1.2.学习困难和智力障碍的多学科干预
- 1.6. 学习困难和心理障碍
 - 1.6.1. 学习困难和社会情感障碍
 - 1.6.1.1.学习困难和社会文化障碍
 - 1.6.1.2.学习困难和行为障碍
- 1.7. 住院和学习困难
 - 1.7.1. 学习和住院
 - 1.7.2. 医院环境中的心理教育护理
 - 1.7.3. 医院环境中的治疗干预



- 1.8. 多学科方法:学习困难和心理教育学
 - 1.8.1. 应对学习困难的心理教育方法
 - 1.8.2. 阅读中学习困难的心理教育干预
 - 1.8.3. 学习困难写作中的心理教育干预
 - 1.8.4. 数学学习困难中的心理教育干预
- 1.9. 多学科方法:学习困难和学校
 - 1.9.1. 教育强化和学习困难
 - 1.9.2. 听力和语言区的干预
 - 1.9.3. 治疗性教育学的干预
- 1.10. 学习障碍 (LD) 和特定学习障碍 (DEA) 之间的区别
 - 1.10.1. LD和DEA概念化和区别
 - 1.10.2. LD和DEA分类
 - 1.10.3. AD 和 ADHD 的多学科干预

“通过TECH提供的多媒体内容,了解更多关于学习困难的鉴别诊断”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

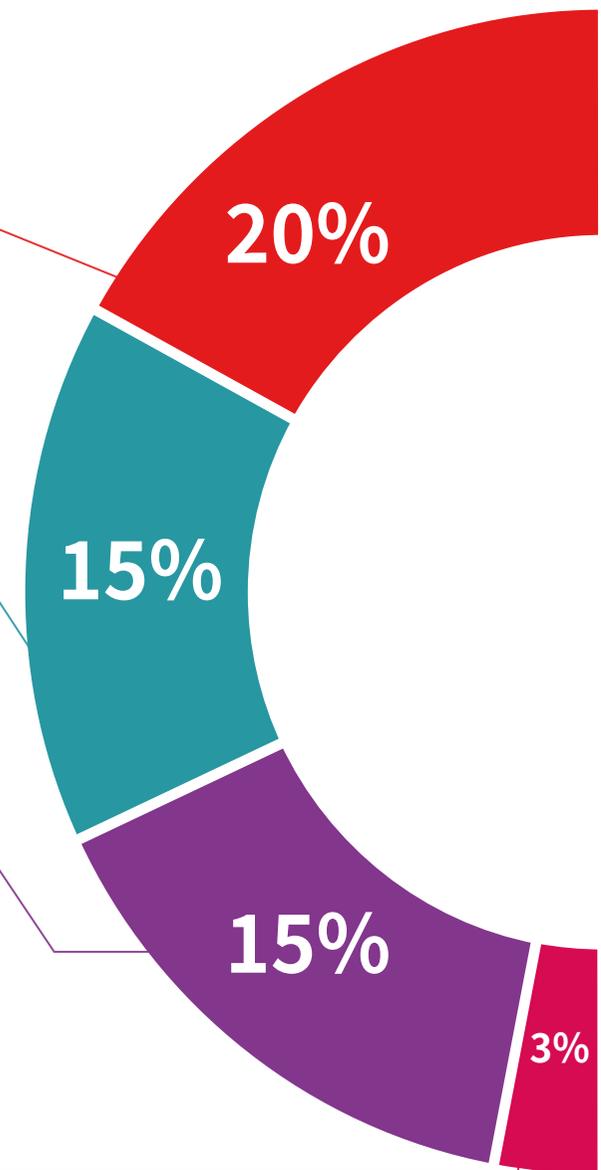
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

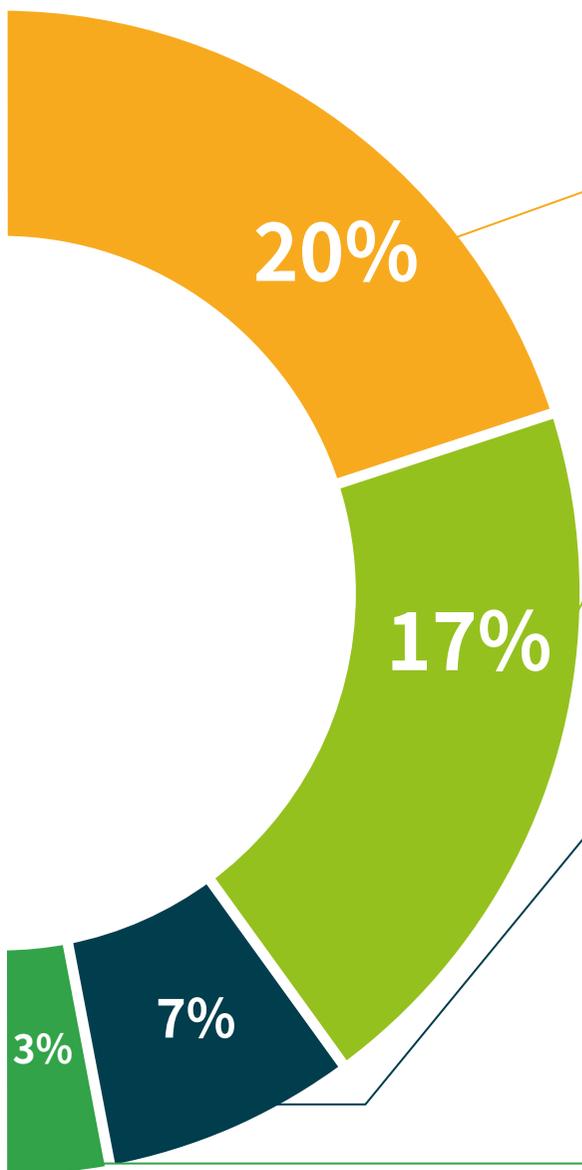
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

学习困难的鉴别诊断和多学科方法大学课程向你保证除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH 科技大学签发的学位。



“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个学习困难的鉴别诊断和多学科方法大学课程是市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的大学课程文凭。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估的普遍要求。

学位: 学习困难的鉴别诊断和多学科方法大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺



大学课程
学习困难的鉴别诊断和多学科方法

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

大学课程

学习困难的鉴别诊断和多学科方法

