

# 大学课程

## 健康心理干预中应用 认知行为模式



## 大学课程

### 健康心理干预中应用认知行为模式

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/cognitive-behavioral-model-applied-intervention-health-psychology](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/cognitive-behavioral-model-applied-intervention-health-psychology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

16

05

学位

---

24

# 01 介绍

近年来,不同的科学研究评估了认知行为模式在治疗癌症、亲人逝世或糖尿病等重病患者方面的成效。对许多人来说,这些情况会导致难以控制的强大情绪,需要心理学专业人员运用各种技巧为患者治疗。在这个百分之百在线的课程中,你将通过专业教学团队提供的创新多媒体内容,深入了解对待这类病人的心理干预的最新进展。





“

通过这个大学课程, 你将获得最新的创新教学大纲, 更新你的知识, 了解认知行为模式的应用”

事实证明, 认知行为疗法在治疗大量患者承受巨大情绪负担的失调和疾病方面非常有用。会期较短和结构合理的强项, 而且每天都有越来越多的创新。本课程为期6周, 为心理学专业人员提供最新知识, 了解有关心血管疾病、癌症、慢性病或创伤患者中应用知行为疗法的内容。

这个课程有创新性多媒体内容, 让你了解心血管疾病健康促进方面的最新研究进展, 不仅对病人, 而且对家属应对严重疾病的心理干预, 以及遭受创伤的人应考虑的因素。本课程也包括一个专门的章节, 介绍如何面对死亡、不同阶段(包括丧亲之痛和家庭支持)的内容。通过模拟真实的临床病例来呈现课程, 让学生更加接近并体验实践中会遇到的真实情况。

TECH100% 在线大学课程, 为心理学专业人士提供优质、灵活的高水平教育。因此, 学生只需要一个可以上网的电子设备(笔记本电脑、平板电脑或手机), 就可以循不断重复学习知识。这是一个符合当前时代的模式, 由于没有固定的课程表。学生可以在一天中的任何时间随时轻松查阅完整的教学大纲, 此外, 课程并采用 Relearning 系统, 也为学生减少了其他教学方法中常见的长时间学习。

这个**健康心理干预中应用认知行为模式大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理学专家介绍案例研究的发展
- 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



课程提供多媒体库, 让你  
可以查看或下载内容”

“

本课程邀请你了解癌症患者心理干预的最新进展”

这个课程的教学队伍汇集了来自该行业的资深专业人士以及领先公司和知名大学的公认专家,他们将把自己的丰富经验带到培训中,使课程更加丰富。

我们的多媒体教材采用了最尖端的教育技术开发而成,可以让专业人士进行情景式学习。这意味着你将沉浸在一个模拟的环境中,进行沉浸式培训,仿佛置身于真实情境之中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

你对更新认知行为模式的知识感兴趣吗?  
通过 TECH, 你可以在 6 周内完成学习。

你可以使用电脑或平板电脑学习本大学课程, 24 小时随时查阅教学大纲。



# 02 目标

在为期 6 周的密集大学课程中,心理学专业人员将重新学习认知行为模式在健康心理学干预中的应用。这个新的教学大纲让学生可以完成目标。课程大纲将介绍健康心理学起源的背景,深入探讨这个模式的诞生及如何将应用在重病患者或经历巨大精神负担的个人境遇中。





“

通过本大学课程专业团队所提供的临床病例, 你将可以更新知识”



## 总体目标

---

- ◆ 获得完整和全面的临床和健康心理学培训
- ◆ 为学生提供临床和健康心理学的概念和理论知识
- ◆ 区分疾病和健康
- ◆ 了解临床和健康心理学中的心理学模式
- ◆ 进行心理评估
- ◆ 设计健康心理学和促进健康的预防方案
- ◆ 了解影响临床实践的各个方面
- ◆ 管理发展临床实践所需的知识、技能、技术、资源和策略
- ◆ 了解专业实践, 为心理学专业的良好实践服务





## 具体目标

---

- ◆ 了解健康心理学的出现,并了解其背景
- ◆ 了解其他理论和解释模式诞生的重要性
- ◆ 分析这一模式在某些失调和疾病中的应用

“

这个大学课程带你深入研究癌症患者的心理干预”

# 03

## 结构和内容

本大学课程的内容包括一个模块，心理学专业人员将深入研究癌症、心血管疾病、创伤或丧亲支持等疾病的心理干预。此外，也探讨安慰剂效应和近期针对安慰剂的研究，也讨论会导致哮喘的心理因素。视频摘要、专业读物和互动图表只是构成 TECH 学位课程教学大纲多媒体资源的一部分。





“

这可是一个千载难逢的机会!透过 TECH 的系统,你将以更加灵活的方式更新你对认知行为模式的知识。这不仅是学习,更是一次轻松而富有趣味的认知之旅。不容错过!”

## 模块 1. 认知行为模式应用于健康心理学的干预

- 1.1. 心血管疾病的心理干预
  - 1.1.1. 心血管疾病简介
  - 1.1.2. 风险因素
  - 1.1.3. 心血管疾病的健康促进
- 1.2. 性格类型
  - 1.2.1. 性格类型及其与健康的关系
  - 1.2.2. 如何修改它们?
  - 1.2.3. 感兴趣的作品
- 1.3. 癌症病人的心理干预
  - 1.3.1. 癌症及其类型
  - 1.3.2. 应对疾病
  - 1.3.3. 对病人和家属进行心理干预
- 1.4. 慢性疾病
  - 1.4.1. 慢性病的特点
  - 1.4.2. 最常见的疾病
  - 1.4.3. 简介和治疗
- 1.5. 创伤: 需要考虑的一个因素
  - 1.5.1. 创伤概念的出现
  - 1.5.2. 创伤的影响
- 1.6. 应对死亡
  - 1.6.1. 死亡的视野
  - 1.6.2. 应对策略
  - 1.6.3. 闭幕和告别
- 1.7. 哀悼
  - 1.7.1. 悲伤和它的阶段
  - 1.7.2. 家庭陪伴
- 1.8. 支气管哮喘的心理干预
  - 1.8.1. 这个疾病的特点
  - 1.8.2. 哮喘的心理因素 (认知、情绪、行为)
  - 1.8.3. 导致哮喘的心理因素的治疗



- 1.9. 糖尿病和心理干预
  - 1.9.1. 紊乱的特点和类型
  - 1.9.2. 相关的社会心理因素
  - 1.9.3. 糖尿病的心理干预
- 1.10. 安慰剂效应
  - 1.10.1. 概念化和历史
  - 1.10.2. 调控变量
  - 1.10.3. 心理学和安慰剂效应(解释机制)



通过本在线大学课程进一步了解  
与糖尿病相关的社会心理因素"



# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

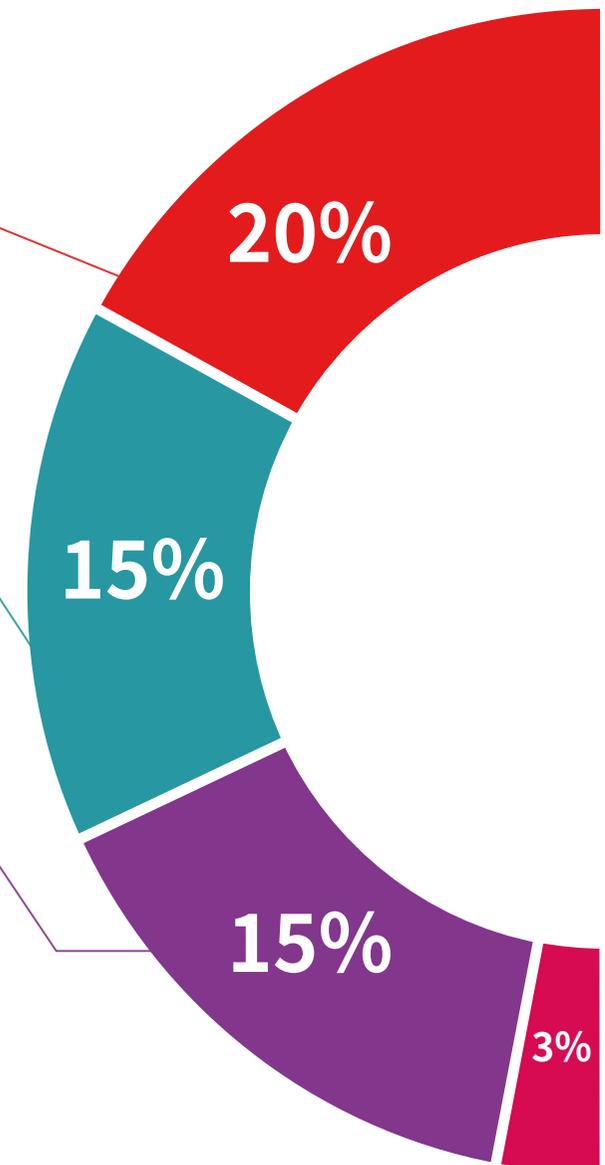
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

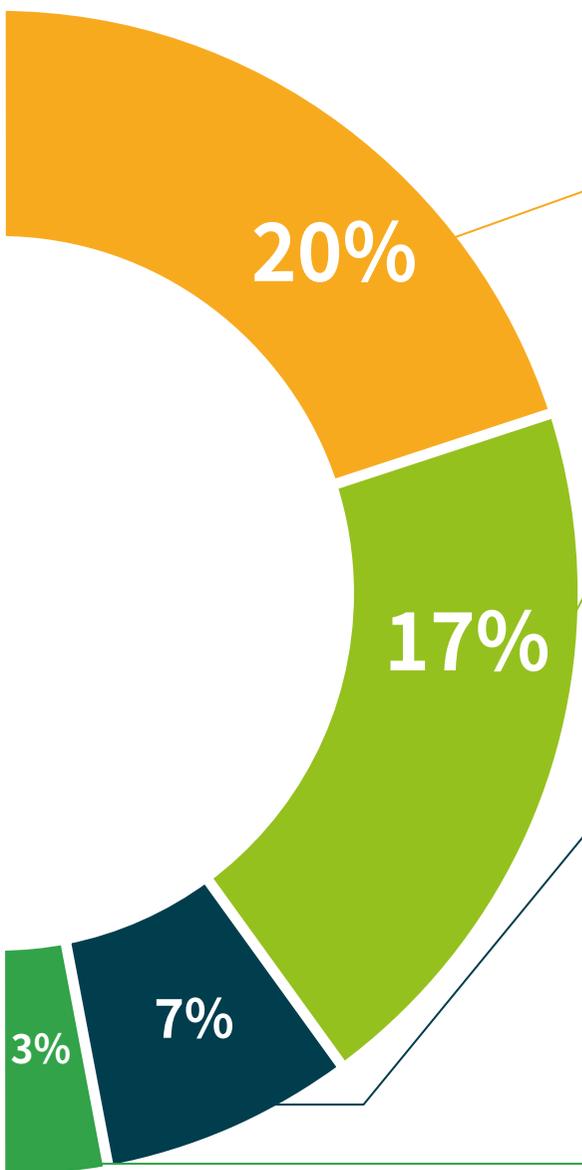
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 05 学位

健康心理干预中应用认知行为模式大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程,不用出门或办理  
复杂的手续就能获得学位!”

这个**健康心理干预中应用认知行为模式大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **健康心理干预中应用认知行为模式大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
健康心理干预中应  
用认知行为模式

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

健康心理干预中应用  
认知行为模式

