

大学课程

TCA 的分类和诊断标准



tech 科学技术大学



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### TCA 的分类和诊断标准

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/classification-diagnostic-criteria-eds](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/classification-diagnostic-criteria-eds)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

最新的科学研究表明,厌食症影响着全球约 9% 的人口。这充分说明社会上存在着饮食失调(TCA) 问题。在这种情况下,患者就会求助于心理健康专家,他们能够根据患者的需求做出鉴别诊断并采用最有效的治疗程序。在这种情况下,对这些情况进行分类对于专家全面识别问题至关重要。反过来,这也使得治疗更加高效和个性化。在此背景下,TECH 为学生设计和实施个性化康复计划开发了这一 100% 在线培训。



“

通过这门最新的 TECH 大学独家课程,了解 TCA 分类的最新发展”

在这个以 TCA 为特征的社会中,越来越多的医疗机构要求聘用高素质的心理学家。他们尤其需要沟通能力强、能与病人进行情感交流的专业人员。实现这一目标的最有效工具是饮食营养访谈。利用这一资源,心理学家可以发现人们的饮食甚至情绪行为。通过以激励的方式开展这些对话,专家们可以推动饮食习惯的改变,并让用户产生实现目标的强烈意愿。

有鉴于此,TECH 开展了高级培训,使毕业生能够开展有效的交流工作。这样,他们就能与患者建立起相互信任的关系,并沉浸在改变预设饮食模式的道路上。在杰出教师的支持下,课程将深入探讨饮食限制的病理生理学及其诊断相关性。培训还将深入探讨用于识别 ARFID 和 TERIA 等病症的 DSM-5 系统。

另一方面,通过 Relearning 学习系统教授学术课程。这包括重复关键内容,确保整个课程教学自然、循序渐进。按照这种思路,所有学生都需要一个可以上网的设备(如手机、平板电脑或电脑)来扩展他们的知识。这样,他们就可以进入虚拟校园,利用学术市场上最新、最完整的教学材料充实自己。此外,你还可以下载模块,随时随地查看。

这个**TCA 的分类和诊断标准大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学、营养学、饮食学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个资格证书为你治疗合并 TCA 病例做好了准备。报名参加,立即提升你的职业生涯!"

“

忘掉背书!通过 Relearning 系统你将以自然、渐进的方式将概念融会贯通”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将深入研究非典型厌食症,以便采用最全面的方法。

通过这项创新课程,你将使用最有效的心理测量量表和问卷对 TCA 进行评估。



# 02 目标

该课程旨在为学生提供有关 TCA 分类和诊断标准的坚实基础。通过教学大纲, 学生将获得一种跨诊断的视角, 从而掌握对这些精神障碍进行仔细评估的必要技能。此外, 它还能发现 TCA 诊断中最常见的错误, 并解决合并疾病患者的难题。





“

你将掌握必要的激励技巧，  
在康复过程中鼓励病人”



## 总体目标

---

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 评估 TCA 的致病因素
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA



根据《福布斯》世界最佳数字大学的 DSM-5 分析标准"





## 具体目标

---

- 评估跨诊断方法及其在诊断和治疗 TCA 方面的实用性, 探讨在了解和分类这些疾病方面的最新进展
- 分析饮食限制的病理生理学及其与 TCA 诊断的相关性, 描述不同年龄组的临床表现
- 确定神经性厌食症、神经性贪食症和暴饮暴食症以及其他限制性障碍 (如 ARFID 和 TERIA) 的诊断标准
- 了解 TCANOS (未另作说明的进食障碍) 的概念以及 TCA 评估和诊断中的常见错误
- 发现急诊室评估和诊断中的常见错误, 了解急诊室鉴别诊断的重要性, 应对合并疾病患者的挑战
- 讨论诊断标准未来可能的修订及其影响, 并了解这些新观点将如何影响 TCA 的临床管理

# 03

## 课程管理

这个课程由一组身体形象扭曲障碍领域的专家组成。这些专业人员拥有广泛的专业背景，是著名医疗机构的成员。他们致力于提高生活质量，将自己多年的经验和技能倾注到培训中，帮助学生完善诊断技能。





“

向卫生部门最优秀的专业人员学习, 从他们的实际经验中获益”

## 管理人员



### Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家

## 教师

### Cucalón, Gabriela 女士

- ◆ 加芙列拉-库卡隆营养中心营养师
- ◆ 直觉饮食专业技能培训结业证书
- ◆ 哈利斯科大学饮食失调认证
- ◆ 德雷塞尔大学人类营养学理学硕士
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学人类营养学学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书

### Moreno, Melissa 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 实验室技术员或来自生命科学学院 (ESPOL)
- ◆ 滨海高等政治学校营养与饮食学学士学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书



### PATIENT REGISTRATION

Today's Date \_\_\_\_\_

Family Name \_\_\_\_\_ Last \_\_\_\_\_ First \_\_\_\_\_ Middle \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_ Patient's Social Security # \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_ Street \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_ State \_\_\_\_\_ Zip \_\_\_\_\_

Work Telephone \_\_\_\_\_ Home Telephone \_\_\_\_\_

REFERRING PHYSICIAN \_\_\_\_\_

INSURANCE

Date of first symptoms \_\_\_\_\_ Date of birth \_\_\_\_\_

How did you get here?  From School  From Accident  Other \_\_\_\_\_

Insurance Company	Insurance Type	Policy #	Effective Date	Expiration Date

From \_\_\_\_\_ To \_\_\_\_\_

# 04

## 结构和内容

本课程旨在为学生提供多种检测 TCAD 的评估工具。因此，学术途径将提供鼓励用户合作的有效策略(包括营养访谈)。从这个意义上讲，教学大纲将特别强调以移情和亲近的方式促进交流过程的技巧。这样，专家和病人就能建立起建设性的治疗关系。培训还将涉及优秀治疗师所应具备的技能。例如，它将鼓励自信的倾听、自省和开放的心态。





“

通过本综合教学大纲,你将掌握诊断 TCA 的最有效策略,从而拓展你的专业实践”

## 模块 1. TCA 的分类和诊断标准

- 1.1. TCA 的跨诊断模式
  - 1.1.1. 作为评估工具的营养面谈
  - 1.1.2. 教育署背景下的动机访谈法
  - 1.1.3. 跨诊断方法及其在TCA 诊断和治疗中的作用
- 1.2. DSM-5 诊断标准
  - 1.2.1. 饮食限制的病理生理学及其诊断意义
  - 1.2.2. 神经性厌食症和其他限制性失调症:ARFID和TERIA (回避型或限制型进食障碍)
  - 1.2.3. 神经性贪食症:诊断标准和临床特征
- 1.3. 扩大 TCA 的分类范围
  - 1.3.1. 暴食症:诊断标准以及与其他暴食症的区别
  - 1.3.2. 非典型厌食症:特征和诊断考虑因素
  - 1.3.3. 其他 TCA:TCANOS(未另作说明的进食障碍) 和 EATD(进食回避障碍)
- 1.4. 诊断标准中的常见错误
  - 1.4.1. 识别TCA 评估和诊断中的常见错误
  - 1.4.2. 对 TCA 和其他进食障碍进行鉴别诊断的重要性
  - 1.4.3. 提高诊断准确性和避免偏差的策略
- 1.5. TCA 的临床和心理病理学方面
  - 1.5.1. 不同年龄组 TCA 的临床表现
  - 1.5.2. 探索TCA 严重程度和症状的差异
  - 1.5.3. 并发其他精神疾病对 TCA 诊断和治疗的影响
- 1.6. 心理评估和诊断测试
  - 1.6.1. 在 TCA 评估中使用心理测量量表和调查问卷
  - 1.6.2. 诊断 TCA 的相关临床和医学检查
  - 1.6.3. 将心理测量评估作为诊断评估的组成部分
- 1.7. 应对非典型神经性厌食症及其他亚型
  - 1.7.1. 识别神经性厌食症的非典型特征
  - 1.7.2. 神经性厌食症亚型之间的差异及其临床治疗
  - 1.7.3. 诊断和治疗非典型病例的工具
- 1.8. 诊断和治疗合并症的困难
  - 1.8.1. 识别合并有其他心理障碍的 TCA
  - 1.8.2. 诊断和治疗 TCA 患者及并发症的挑战
  - 1.8.3. 治疗合并 TCA 病例的具体治疗方法



- 1.9. TCA 诊断和分类的新视角
  - 1.9.1. 在了解和分类TCA 方面的最新进展
  - 1.9.2. 关于今后可能修订诊断标准的讨论
  - 1.9.3. TCA 临床管理新视角的影响
- 1.10. 临床访谈在诊断TCA 中的作用
  - 1.10.1. 获取诊断信息的有效访谈技巧
  - 1.10.2. 将访谈作为识别饮食和情绪行为的工具
  - 1.10.3. 在访谈中进行移情沟通和建立治疗关系的重要性
  - 1.10.4. 治疗师的技能
  - 1.10.5. 阻力管理
  - 1.10.6. 关爱照顾者

“

你可以随时访问本计划的  
虚拟校园, 并下载内容, 随  
时查阅。现在就报名!”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

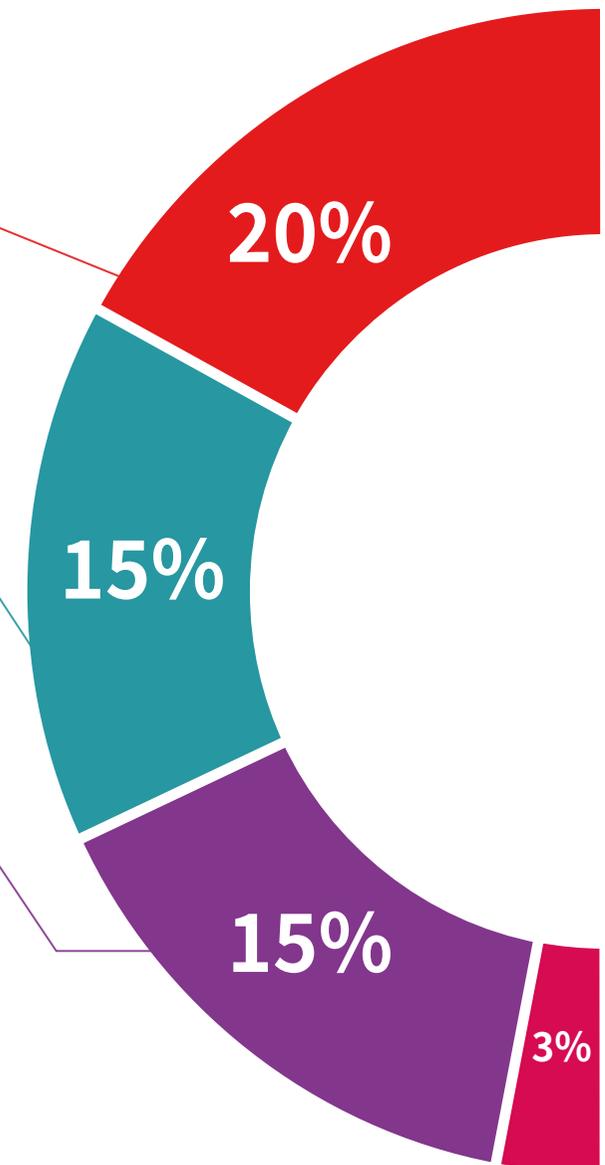
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

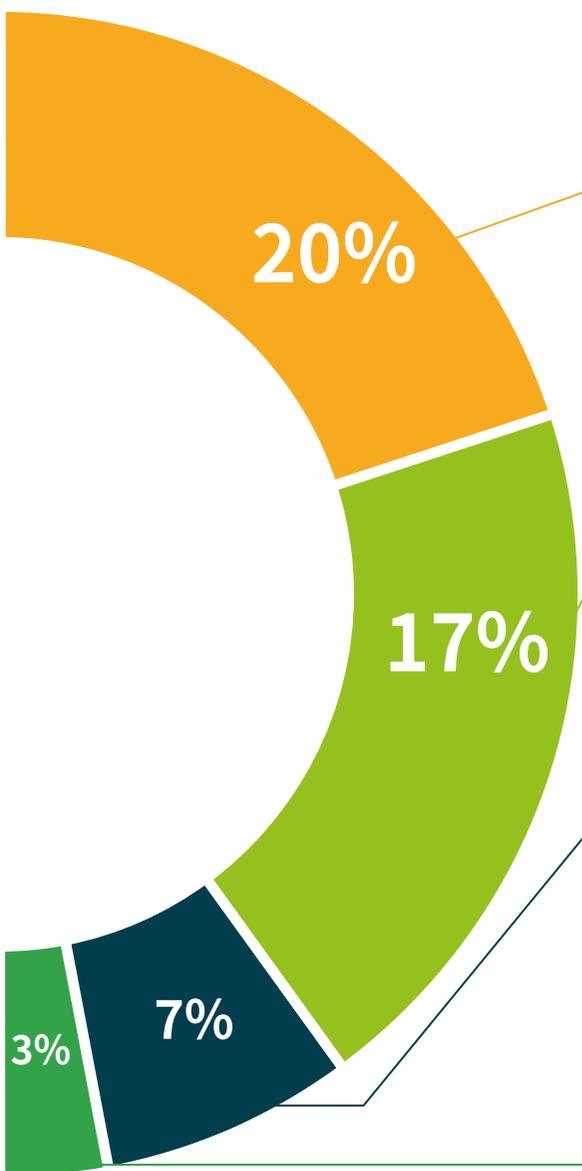
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

TCA 的分类和诊断标准大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个TCA 的分类和诊断标准大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: TCA 的分类和诊断标准大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程

TCA 的分类和诊断标准

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

TCA 的分类和诊断标准

