

Специализированная магистратура

Терапия третьей волны





Специализированная магистратура

Терапия третьей волны

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-third-generation-therapies

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 26

06

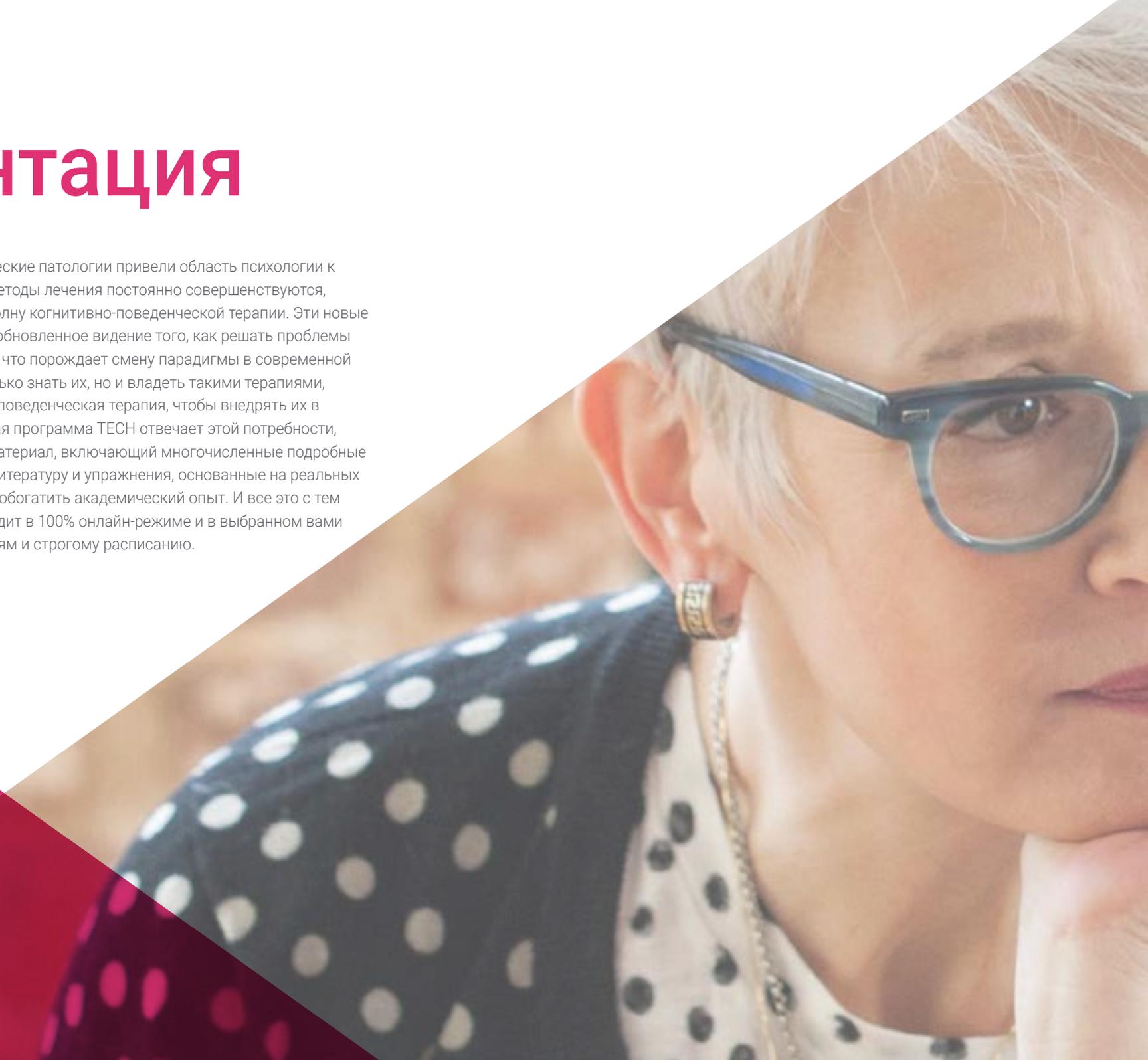
Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Новые социальные реалии и психические патологии привели область психологии к постоянному развитию. Терапии и методы лечения постоянно совершенствуются, создавая так называемую третью волну когнитивно-поведенческой терапии. Эти новые методы терапии постулируются как обновленное видение того, как решать проблемы психики и человеческого поведения, что порождает смену парадигмы в современной психологии. Психолог должен не только знать их, но и владеть такими терапиями, как *Mindfulness* или диалектическая поведенческая терапия, чтобы внедрять их в свою повседневную практику. Данная программа ТЕСН отвечает этой потребности, опираясь на высококачественный материал, включающий многочисленные подробные видеоматериалы, дополнительную литературу и упражнения, основанные на реальных клинических случаях, что позволяет обогатить академический опыт. И все это с тем преимуществом, что обучение проходит в 100% онлайн-режиме и в выбранном вами ритме, без привязки к очным занятиям и строгому расписанию.





“

Ознакомьтесь с такими видами терапии третьей волны, как когнитивно-аналитическая психотерапия, терапия, основанная на ментализации, или mindfulness, подкрепленные первоклассными учебными материалами”

В связи с пандемией COVID-19 как никогда ранее возросла нагрузка на психологические консультации: резко увеличилось число случаев стресса, депрессии и тревоги у людей всех возрастов. Со временем важность решения проблем психического здоровья стала привлекать внимание общественности, что привело к росту осведомленности о данной проблеме.

В последние годы было достигнуто много успехов в решении всевозможных трудностей, особенно в области терапии, где психолог располагает множеством инструментов для решения все более сложных патологий. Развитие таких терапий, как диалектическая поведенческая терапия или терапия, основанная на ментализации, открывает благоприятное поле деятельности для самых прогрессивных психологов.

Данная Специализированная магистратура от ТЕСН предлагает в течение 10 интенсивных модулей исчерпывающий обзор наиболее актуальных достижений последних лет. Психолог получит доступ к обширной библиотеке в области терапии третьей волны, составленной на основе самых современных научных постулатов в сфере психологии.

Кроме того, большой объем мультимедийного материала с многочисленными подробными видеоматериалами, видеоконспектами и упражнениями для самопознания дополняют академическое предложение, позволяющее быть в курсе последних достижений в области позитивной психологии, терапевтического использования ИКТ и терапии принятия и ответственности, а также других актуальных тем.

И все это с гарантией и возможностями полностью онлайн-формата. Психологи смогут сами решать, как им распоряжаться своим учебным временем, не жертвуя при этом никакими аспектами своей профессиональной или личной жизни ради важного и необходимого расширения знаний, требуемого в этой области.

Данная **Специализированная магистратура в области Терапия третьей волны** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных специалистами в области психологии и новейших методов лечения
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Ознакомьтесь с самыми современными навыками работы терапевта в психологической сфере: обширные темы посвящены общению, консультированию и ведению дискуссии"

“

Вы будете иметь круглосуточный доступ к виртуальному классу, что позволит вам пройти эту программу, не выходя из дома с помощью смартфона, планшета или компьютера”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы будете пользоваться постоянной поддержкой всего технического и преподавательского состава TECH, а обучение будет полностью соответствовать вашим потребностям.

Вы сможете скачать всю предоставленную программу, получив, таким образом, фундаментальный справочник даже после окончания обучения.



02

Цели

Учитывая растущее значение психического благополучия и незаменимую роль в нем психолога, целью данной программы является предоставление самых современных инструментов и методов терапии на психологической сцене. Поэтому все модули снабжены дополнительными материалами и материалами для более глубокого изучения — от исторической эволюции психологии до ближайшего будущего основных терапии третьей волны.





“

Еще до завершения программы вы сможете внедрять в свою повседневную практику самые современные методики работы в психологии”



Общие цели

- ♦ Изучить смену парадигмы, произошедшую в области психологии благодаря терапии третьей волны
- ♦ Ознакомиться с различными видами терапии третьей волны
- ♦ Изучить прошлое, настоящее и будущее этой психологической области
- ♦ Изучить эволюцию различных видов терапии
- ♦ Знать основные разработки и методы лечения, связанные с терапией третьей волны

“

ТЕСН предоставляет вам самые современные образовательные инструменты и материалы, чтобы сделать ваше обучение не только полным, но и эффективным и удобным”





Конкретные цели

Модуль 1. Историческое развитие психологии

- ♦ Знать о зарождении психологии и ее переходе в научную психологию
- ♦ Знать и изучить каждую из наиболее известных теорий в психологии
- ♦ Получить способность к синтезу и иметь представления об исторической хронологии психологии

Модуль 2. Навыки психотерапевта

- ♦ Знать и понимать различные навыки, которыми должен владеть психотерапевт
- ♦ Различать типы навыков
- ♦ Изучить, как и когда использовать различные навыки психотерапевта

Модуль 3. Эволюция когнитивно-поведенческой терапии

- ♦ Знать истоки и эволюционный процесс развития КПТ
- ♦ Ознакомьтесь с отправной точкой развития терапии третьей волны
- ♦ Знать истоки и теоретические основы КПТ

Модуль 4. Mindfulness

- ♦ Ознакомиться с появлением терапии, основанной на терапии *mindfulness*
- ♦ Знать наиболее распространенные техники и практики терапии на основе *mindfulness*
- ♦ Знать о преимуществах, связанных с терапией

Модуль 5. Терапия принятия и ответственности (ТПО)

- ♦ Приобрести базовые и ключевые знания о ТПО
- ♦ Знать, как возникла ТПО
- ♦ Изучить теоретические основы ТПО

Модуль 6. Когнитивно-аналитическая терапия, десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ)

- ♦ Знать и усвоить основы когнитивно-аналитической терапии и ДПДГ
- ♦ Быть в курсе текущих событий и новых направлений исследований
- ♦ Знать понятие психотравмы, а также вмешательство в нее с этой точки зрения

Модуль 7. Терапия, основанная на ментализации

- ♦ Понять и осмыслить происхождение терапии, основанной на ментализации
- ♦ Раскрыть основные принципы и типичные ошибки при проведении данного вида терапии
- ♦ Изучить преимущества и недостатки методов психотерапии, основанных на ментализации

Модуль 8. Диалектическая поведенческая терапия

- ♦ Знать и изучить основы диалектической поведенческой терапии
- ♦ Знать и владеть наиболее распространенными техниками в терапии
- ♦ Контекстуализировать возникновение и становление терапии

Модуль 9. Позитивная психология и работа с эмоциями

- ♦ Знать о возникновении и основах позитивной психологии
- ♦ Знать различные типы эмоций и техники, связанные с их контролем
- ♦ Знать о возникновении и основах позитивной психологии

Модуль 10. ИКТ и их психотерапевтическое использование

- ♦ Знать, как развивались психологические методы лечения в последнее время
- ♦ Знать, что такое ИКТ и какова их польза в клинической психологии
- ♦ Знать современные и будущие методы лечения, связанные с новыми технологиями

03

Компетенции

Владеть методами лечения амаксофобии и аэрофобии, терапией, ориентированной на эмоции, междисциплинарным подходом или оценкой возможностей пациента — вот лишь некоторые компетенции, которые требует от специалистов новый психологический ландшафт. Именно поэтому учебный план ориентирован не только на самую передовую научную теорию, но и на необходимую психологическую практику с множеством реальных случаев и симуляционных упражнений для контекстуализации наиболее часто встречающихся сегодня проблем и патологий.





“

Совершенствуйте свои навыки в области биопсихосоциальных моделей, вмешательства при психотравмах и личностных расстройствах с инновационной точки зрения, используя учебный план, созданный специально для того, чтобы ознакомить вас с терапией третьей волны”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Развивать навыки психотерапевта в области клинического вмешательства и управления эмоциями
- ♦ Применить *mindfulness* в повседневной практике
- ♦ Различать виды терапии третьей волны, чтобы каждый раз применять наиболее подходящий из них
- ♦ Объединить ИКТ с общепринятой терапевтической практикой в психологии

“

Развивайте наиболее полезные в повседневной работе психолога сквозные компетенции, подкрепленные лучшей на академической сцене педагогической методологией”





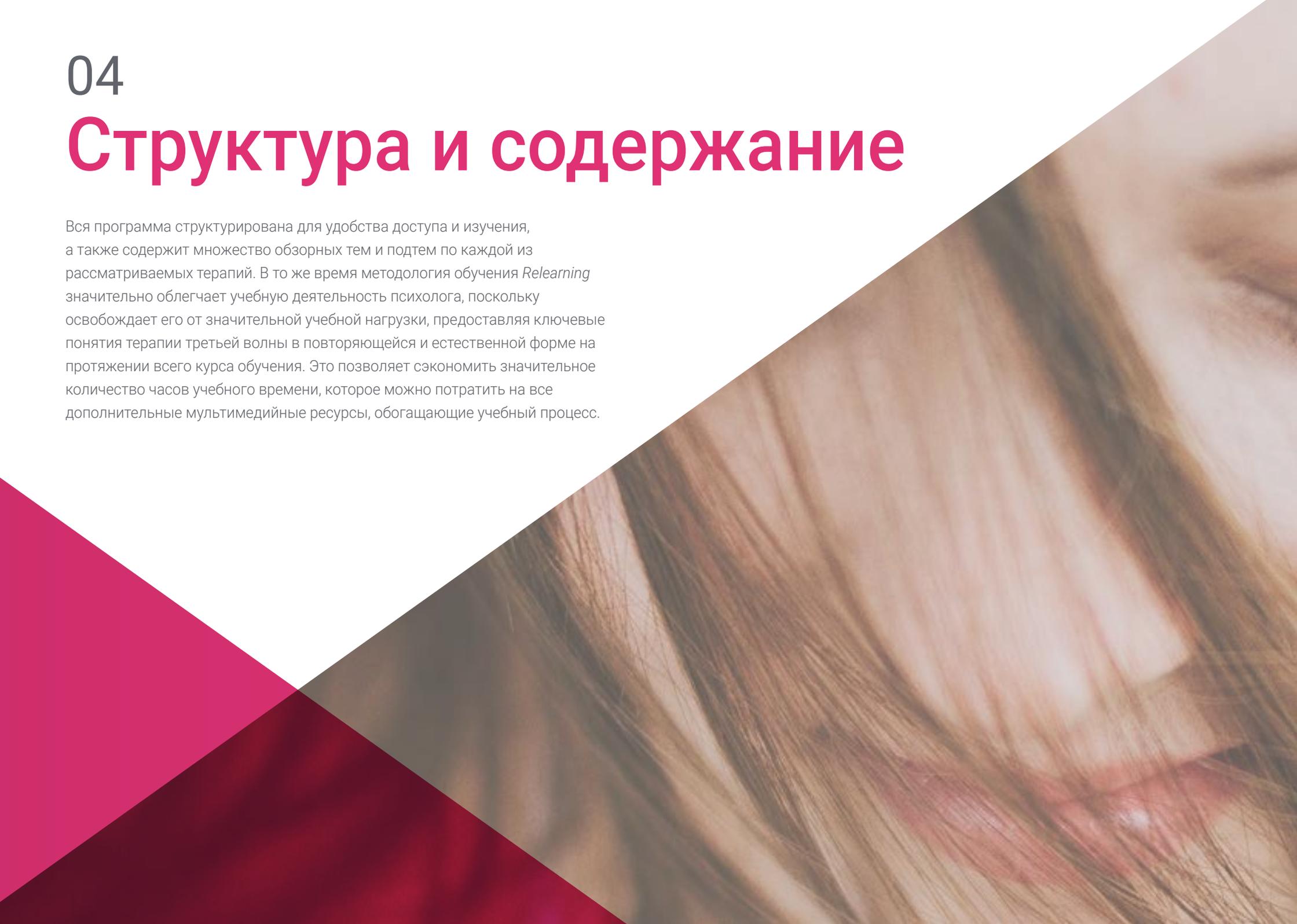
Профессиональные навыки

- ♦ Применять техники психотерапии, основанной на ментализации
- ♦ Знать основных авторов и современные направления когнитивной, гуманистической и гештальтпсихологии
- ♦ Использовать *консультирование* в учреждениях здравоохранения
- ♦ Дать определение актерским техникам и копинг-стилям в соответствии с казуистикой
- ♦ Применять *mindfulness* к детям и пациентам с хроническими заболеваниями
- ♦ Лечить стресс с помощью терапии принятия и ответственности (ТПО)
- ♦ Оценить умственные способности пациента
- ♦ Различать групповую и индивидуальную терапию, чтобы знать, когда использовать каждую из них
- ♦ Работать с интервенцией с позиций позитивной психологии
- ♦ Лечить амаксофобию и аэрофобию с помощью ИКТ

04

Структура и содержание

Вся программа структурирована для удобства доступа и изучения, а также содержит множество обзорных тем и подтем по каждой из рассматриваемых терапий. В то же время методология обучения *Relearning* значительно облегчает учебную деятельность психолога, поскольку освобождает его от значительной учебной нагрузки, предоставляя ключевые понятия терапии третьей волны в повторяющейся и естественной форме на протяжении всего курса обучения. Это позволяет сэкономить значительное количество часов учебного времени, которое можно потратить на все дополнительные мультимедийные ресурсы, обогащающие учебный процесс.



“

Доступ к подробным видеоматериалам по каждому вопросу, а также множество упражнений для самоанализа, которые помогут вам оценить свои успехи в учебе”

Модуль 1. Историческое развитие психологии

- 1.1. Истоки психологии
 - 1.1.1. Начало и истоки психологии
 - 1.1.2. Философия как основа
 - 1.1.3. Создание новой дисциплины
- 1.2. Психоанализ
 - 1.2.1. Историческое развитие психоанализа
 - 1.2.2. Фрейдистская теория
 - 1.2.3. Клинические применения
- 1.3. Зарождение научной психологии
 - 1.3.1. Зарождение науки
 - 1.3.2. Немецкая школа
 - 1.3.3. Другие школы
 - 1.3.4. Процесс институционализации
- 1.4. Западные школы
 - 1.4.1. Французская школа
 - 1.4.2. Британская психология
 - 1.4.3. Американская психология
 - 1.4.4. Русская психология
- 1.5. Психология тестов
 - 1.5.1. Психологический тест
 - 1.5.2. Шкала интеллекта Стэнфорд – Бине
 - 1.5.3. *Army Alpha* и *Army Beta*
 - 1.5.4. Зарождение психометрии
- 1.6. Бихевиоризм
 - 1.6.1. Зарождение бихевиоризма
 - 1.6.2. Вклад Уотсона
 - 1.6.3. Разработка предложения
- 1.7. Гештальтпсихология
 - 1.7.1. Теория гештальта
 - 1.7.2. Появление первых школ
 - 1.7.3. Развитие гештальта

- 1.8. Кондиционирование
 - 1.8.1. Начало обусловливания
 - 1.8.2. Классическое обусловливание
 - 1.8.3. Оперантное обусловливание
- 1.9. Когнитивная психология
 - 1.9.1. Возникновение когнитивной психологии
 - 1.9.2. Наиболее значимые авторы и теории
 - 1.9.3. Тенденции и развитие
- 1.10. Гуманистическая психология
 - 1.10.1. Возникновение гуманистической психологии
 - 1.10.2. Принципы гуманистической терапии
 - 1.10.3. Наиболее актуальные авторы и тенденции

Модуль 2. Навыки психотерапевта

- 2.1. Факторы психотерапевта в клиническом вмешательстве
 - 2.1.1. Психотерапевт как модулирующий агент
 - 2.1.2. Какие факторы необходимо учитывать?
- 2.2. Контроль эмоций со стороны психотерапевта
 - 2.2.1. Основные эмоции
 - 2.2.2. Почему эмоции должны быть под контролем?
 - 2.2.3. Эмоциональный интеллект
 - 2.2.4. Как управлять эмоциями?
- 2.3. *Консультирование* в учреждениях здравоохранения
 - 2.3.1. Что такое *консультирование*?
 - 2.3.2. Как использовать его в учреждениях здравоохранения?
- 2.4. Базовые коммуникативные навыки
 - 2.4.1. Введение и значение коммуникативных навыков
 - 2.4.2. Основные приемы коммуникации
- 2.5. Прикладные коммуникативные навыки
 - 2.5.1. Навыки коммуникации, применяемые в клинической практике
 - 2.5.2. Навыки коммуникации, применяемые в кризисных ситуациях

- 2.6. Коммуникация, этика и принятие решений
 - 2.6.1. Как сообщать плохие новости
 - 2.6.2. Этические факторы, которые необходимо учитывать
 - 2.6.3. Введение в принятие решений
 - 2.7. Техники поддержки при горе
 - 2.7.1. Знакомство с понятием горя
 - 2.7.2. Методы действия
 - 2.7.3. Техника сопровождения
 - 2.8. Ведение сложных дискуссий и разговоров
 - 2.8.1. Введение в эмоциональный контроль
 - 2.8.2. Рекомендации к действию
 - 2.8.3. Решение сложных ситуаций
 - 2.9. Управление эмоциями пациента и техники самоконтроля
 - 2.9.1. Как управлять эмоциями пациента?
 - 2.9.2. Основа действий
 - 2.9.3. Приемы самоконтроля
 - 2.10. Техники закрытия гештальта и сопровождение семьи
 - 2.10.1. Введение в терапевтические техники, ориентированные на закрытие гештальта
 - 2.10.2. Семейное сопровождение
 - 2.10.3. Мониторинг
-
- Модуль 3. Эволюция когнитивно-поведенческой терапии**
- 3.1. Появление и прогресс новых методов психологического лечения
 - 3.1.1. Начало и контекстуальная основа изменений
 - 3.1.2. Начало новых методов лечения
 - 3.1.3. Смена парадигмы
 - 3.2. Возникновение первой и второй волн
 - 3.2.1. Начало изменений
 - 3.2.2. Введение в процесс изменений
 - 3.2.3. Первая и вторая волны
 - 3.3. Когнитивно-поведенческие техники как основа
 - 3.3.1. Важность когнитивно-поведенческой базы
 - 3.3.2. Введение в когнитивно-поведенческие техники
 - 3.4. Прикладное оперантное обусловливание
 - 3.4.1. Авторы и основы оперантного обусловливания
 - 3.4.2. Первые шаги оперантного обусловливания
 - 3.4.3. Прикладное оперантное обусловливание
 - 3.5. Копинг-стили и техники
 - 3.5.1. Определение и представление о копинг-стилях
 - 3.5.2. Основные теории
 - 3.5.3. Измерительные приборы
 - 3.5.4. Актерские техники
 - 3.6. Техники релаксации
 - 3.6.1. Введение и биологические основы техник релаксации
 - 3.6.2. Основные техники
 - 3.6.3. Применение в клинической психологии
 - 3.7. Рациональная психотерапия
 - 3.7.1. Основы рациональной психотерапии
 - 3.7.2. Соответствующие авторы
 - 3.7.3. Клиническое применение
 - 3.8. Методы решения проблем
 - 3.8.1. Появление проблемно-ориентированных стратегий
 - 3.8.2. Наиболее часто используемые техники
 - 3.8.3. Изучение и отработка методов решения проблем
 - 3.9. Обучение социальным навыкам
 - 3.9.1. Важность социальных навыков
 - 3.9.2. *Мягкие и жесткие навыки*
 - 3.9.3. Обучение и работа над социальными навыками
 - 3.10. Появление терапии третьей волны
 - 3.10.1. Первые шаги терапии третьей волны
 - 3.10.2. Что такое терапия третьей волны?
 - 3.10.3. Развитие и современность

Модуль 4. Mindfulness

- 4.1. Введение и история *mindfulness*
 - 4.1.1. Буддийские истоки
 - 4.1.2. Концептуализация и история *mindfulness*
- 4.2. Психология и психобиология *mindfulness*
 - 4.2.1. Психологические основы *mindfulness*
 - 4.2.2. Психобиологические основы *Mindfulness*
- 4.3. Техники релаксации
 - 4.3.1. Основы техники релаксации
 - 4.3.2. Клиническое значение техник релаксации
 - 4.3.3. Распространенные техники
- 4.4. *Mindfulness* и ее практика
 - 4.4.1. Введение в практики, основанные на *mindfulness*
 - 4.4.2. Теории и техники
- 4.5. *Mindfulness* в клинической психологии
 - 4.5.1. Как и когда использовать *mindfulness*?
 - 4.5.2. Применение *mindfulness* в клинической психологии
 - 4.5.3. Наиболее значимые труды
- 4.6. Хронические заболевания и *mindfulness*
 - 4.6.1. Определение хронического заболевания
 - 4.6.2. Характеристика хронического больного
 - 4.6.3. Подход на основе *mindfulness*
- 4.7. Применение *mindfulness* к детям
 - 4.7.1. Введение в детскую психопатологию
 - 4.7.2. Наиболее распространенные состояния
 - 4.7.3. Работа с *mindfulness*
- 4.8. Польза и вред от применения *mindfulness*
 - 4.8.1. Основные преимущества использования *mindfulness*
 - 4.8.2. В случае каких пациентов ее следует использовать?



- 4.9. Копинг-стили и техники
 - 4.9.1. Что такое копинг-стили?
 - 4.9.2. Измерительные приборы
 - 4.9.3. Техники, позволяющие лучше справляться с трудностями
- 4.10. Настоящее и будущее *mindfulness*
 - 4.10.1. *Mindfulness* сегодня
 - 4.10.2. Направления исследований и применения
 - 4.10.3. Будущие направления работы

Модуль 5. Терапия принятия и ответственности (ТПО)

- 5.1. История и введение в ТПО
 - 5.1.1. История ТПО
 - 5.1.2. Появление ТПО
 - 5.1.3. Наиболее признанные авторы
- 5.2. Язык как основа
 - 5.2.1. Важность языка в ТПО
 - 5.2.2. Язык как основной фактор
- 5.3. Контекст — модулирующий фактор
 - 5.3.1. Контекстная основа
 - 5.3.2. Контекст как модулирующий фактор
- 5.4. Ценности и мораль в ТПО
 - 5.4.1. Концепция ценностей и морали
 - 5.4.2. Значение ценностей и морали в ТПО
- 5.5. Распространенные техники в ТПО
 - 5.5.1. Введение в терапевтические техники ТПО
 - 5.5.2. Техники, наиболее часто используемые в ТПО
- 5.6. Лечение стресса в системе ТПО
 - 5.6.1. Введение и концептуализация стресса
 - 5.6.2. Теории стресса
 - 5.6.3. Лечение стресса в системе ТПО



- 5.7. Хронические заболевания в ТПО
 - 5.7.1. Введение в хронические заболевания
 - 5.7.2. Лечение хронических заболеваний в ТПО
- 5.8. Расстройства личности с точки зрения ТПО
 - 5.8.1. Концептуализация и введение в расстройства личности
 - 5.8.2. Расстройства личности с точки зрения ТПО
 - 5.8.3. Вмешательство и лечение с точки зрения ТПО
- 5.9. Другие расстройства в ТПО
 - 5.9.1. Другие расстройства
 - 5.9.2. Лечение и перспективы ТПО
- 5.10. Настоящее и будущее ТПО
 - 5.10.1. Основа ТПО сегодня
 - 5.10.2. Направления исследований и будущая работа

Модуль 6. Когнитивно-аналитическая терапия, десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ)

- 6.1. Введение в КАТ
 - 6.1.1. Введение и история КАТ
 - 6.1.2. Появление КАТ
 - 6.1.3. Наиболее значимые авторы
- 6.2. Принципы оценки в КАТ
 - 6.2.1. Основа оценки состояния пациента при КАТ
 - 6.2.2. Собеседование
 - 6.2.3. Инструменты оценки
- 6.3. Позитивное мышление
 - 6.3.1. Что такое позитивное мышление?
 - 6.3.2. Практическое применение позитивного мышления
- 6.4. Вмешательство в КАТ
 - 6.4.1. Основания для вмешательства в КАТ
 - 6.4.2. Методы, применяемые в клинической психологии

- 6.5. Терапевтические отношения в КАТ
 - 6.5.1. Важность терапевтических отношений
 - 6.5.2. Что такое *раппорт*?
 - 6.5.3. Техники улучшения терапевтических отношений
- 6.6. Введение в понятие психотравмы
 - 6.6.1. Понятие психотравмы
 - 6.6.2. Историческая основа
 - 6.6.3. Значение в рамках психологии
- 6.7. Нейробиология психотравмы
 - 6.7.1. Соматическое воздействие психотравмы
 - 6.7.2. Нейробиологические основы психотравмы
- 6.8. Оценка психотравмы
 - 6.8.1. Принципы и цели оценки
 - 6.8.2. Методы оценки
- 6.9. Вмешательство при психотравме
 - 6.9.1. Основы вмешательства при психотравме
 - 6.9.2. Группы самопомощи
 - 6.9.3. ДПДГ
- 6.10. Трудности при вмешательстве
 - 6.10.1. Основные проблемы при психотравме
 - 6.10.2. Трудности при вмешательстве с ДПДГ

Модуль 7. Терапия, основанная на ментализации

- 7.1. Введение и история
 - 7.1.1. Истоки терапии, основанной на ментализации
 - 7.1.2. Наиболее значимые авторы и теории
- 7.2. Норма и патология
 - 7.2.1. Концепция нормы
 - 7.2.2. Что такое патология?
 - 7.2.3. Норма vs Патология

- 7.3. Биопсихосоциальная модель
 - 7.3.1. Необходимость создания инклюзивной модели
 - 7.3.2. Основа и принципы модели
 - 7.3.3. Наиболее значимые авторы и теории
- 7.4. Другие пояснительные модели здоровья
 - 7.4.1. Наиболее актуальные модели
 - 7.4.2. Авторы и самые известные работы
- 7.5. Развитие здоровой личности vs. Патологической
 - 7.5.1. Развитие личности
 - 7.5.2. Этапы развития
 - 7.5.3. Патологическая личность
- 7.6. Структура лечения
 - 7.6.1. Профиль пациента
 - 7.6.2. Когда мы используем психотерапию или психофармакологию?
- 7.7. Оценка возможностей пациента
 - 7.7.1. Внушение пациента
 - 7.7.2. Оценка умственных способностей
- 7.8. Основные принципы и распространенные ошибки
 - 7.8.1. Основные принципы лечения при терапии, основанной на ментализации
 - 7.8.2. Ошибки начинающего терапевта
 - 7.8.3. Как можно предотвратить?
- 7.9. Техники терапии, основанной на ментализации
 - 7.9.1. Техники, наиболее часто используемые в клинической психологии
 - 7.9.2. Преимущества и недостатки
- 7.10. Настоящее и будущее
 - 7.10.1. Терапия, основанная на ментализации, сегодня
 - 7.10.2. Будущая работа и направления исследований

Модуль 8. Диалектическая поведенческая терапия

- 8.1. Введение и история диалектической поведенческой терапии
 - 8.1.1. Введение и истоки диалектической поведенческой терапии
 - 8.1.2. Возникновение диалектической поведенческой терапии
 - 8.1.3. Наиболее представительные авторы
- 8.2. Этапы, стратегии и терапевтические задачи
 - 8.2.1. Этапы и стратегии
 - 8.2.2. Формулировка терапевтических задач
- 8.3. Диалектическая поведенческая терапия при расстройствах личности
 - 8.3.1. Интерпретация расстройств личности с позиций диалектической поведенческой терапии
 - 8.3.2. Вмешательство и лечение расстройств личности
 - 8.3.3. Диалектическая поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности
- 8.4. Групповая терапия vs Индивидуальная
 - 8.4.1. Введение в групповую терапию
 - 8.4.2. Преимущества и недостатки
 - 8.4.3. Когда ее использовать?
- 8.5. Зарождение и особенности групповой терапии
 - 8.5.1. Истоки групповой терапии
 - 8.5.2. Диалектическая поведенческая терапия в группе
 - 8.5.3. Соображения, которые необходимо принять во внимание
- 8.6. Групповая терапия: модули навыков
 - 8.6.1. Отработка навыков диалектической поведенческой терапии
 - 8.6.2. Как реализовать на практике?
- 8.7. Диалектическая поведенческая терапия с семьями
 - 8.7.1. Концепция семьи
 - 8.7.2. Привязанность как основа
 - 8.7.3. Использование диалектической поведенческой терапии в работе с семьями

- 8.8. Диалектическая поведенческая терапия и ее применение к другим расстройствам
 - 8.8.1. Другие расстройства, которые следует учитывать
 - 8.8.2. Работа с позиции диалектического поведения
- 8.9. Междисциплинарное лечение
 - 8.9.1. Формирование междисциплинарных команд
 - 8.9.2. Фигура психолога
 - 8.9.3. Преимущества и недостатки
- 8.10. Настоящее и будущее диалектической поведенческой терапии
 - 8.10.1. Текущие направления исследований
 - 8.10.2. Будущее диалектической поведенческой терапии

Модуль 9. Позитивная психология и работа с эмоциями

- 9.1. Введение и возникновение позитивной психологии
 - 9.1.1. Предпосылки возникновения позитивной психологии
 - 9.1.2. Возникновение позитивной психологии
- 9.2. Концепция благосостояния
 - 9.2.1. Введение в концепцию благосостояния
 - 9.2.2. Определения понятия благосостояния
 - 9.2.3. Объяснительные модели
- 9.3. Психология здоровья и позитивная психология
 - 9.3.1. Основы психологии здоровья
 - 9.3.2. Концепция здоровья
 - 9.3.3. Взаимосвязь позитивной психологии и психологии здоровья
- 9.4. Оценка позитивной деятельности
 - 9.4.1. Введение в концепцию позитивной деятельности
 - 9.4.2. Методы оценки
- 9.5. Вмешательства в клиническую психологию
 - 9.5.1. Основа для клинического вмешательства
 - 9.5.2. Вмешательство с позиций позитивной психологии

- 9.6. Прогресс и будущее позитивной психологии
 - 9.6.1. Влияние позитивной психологии
 - 9.6.2. Текущие и будущие направления исследований
- 9.7. Появление эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)
 - 9.7.1. Истоки и история развития эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)
 - 9.7.2. Появление эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)
- 9.8. Введение в работу ЭФТ
 - 9.8.1. ЭФТ и ее клиническая деятельность
 - 9.8.2. Методы ЭФТ
- 9.9. Гештальт-терапия
 - 9.9.1. Полезность гештальта в клинической работе
 - 9.9.2. Значение возникновения гештальт-школ
 - 9.9.3. Текущее влияние
- 9.10. Наиболее распространенные техники работы
 - 9.10.1. Наиболее распространенные техники в рамках ЭФТ
 - 9.10.2. Клинические техники позитивной психологии
 - 9.10.3. Техники, представляющие интерес для гештальт-методологии

Модуль 10. ИКТ и их психотерапевтическое использование

- 10.1. Что такое ИКТ?
 - 10.1.1. Понятие ИКТ
 - 10.1.2. Появление ИКТ
- 10.2. Первые шаги в терапии
 - 10.2.1. Первые авторы, уделяющие особое внимание ИКТ и новым технологиям
 - 10.2.2. Первые клинические применения
- 10.3. Фобии и их виды
 - 10.3.1. Понятие и определение фобии
 - 10.3.2. Существующие типы фобий



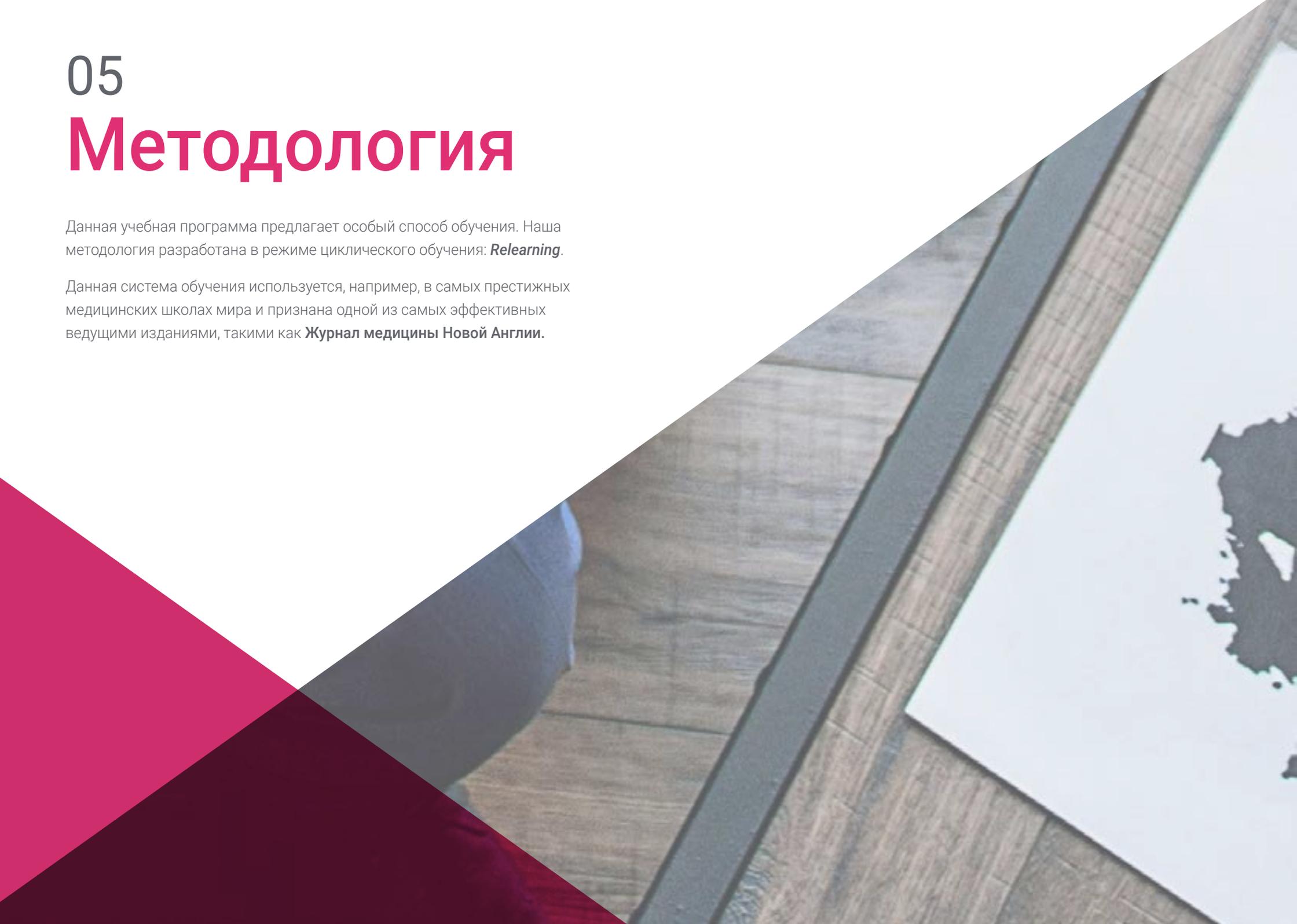
- 10.4. Социальная фобия и агорафобия
 - 10.4.1. Введение и концептуализация социальной фобии
 - 10.4.2. Введение и концептуализация агорафобии
 - 10.4.3. Оценка и диагностика
- 10.5. Программа лечения агорафобии
 - 10.5.1. Начало лечения агорафобии
 - 10.5.2. Современные программы лечения
- 10.6. Использование виртуальной реальности (VR) для лечения
 - 10.6.1. Что такое виртуальная реальность и как она работает?
 - 10.6.2. Ранние клинические работы с VR
 - 10.6.3. Преимущества и недостатки
- 10.7. VR для лечения специфических фобий
 - 10.7.1. Первые труды
 - 10.7.2. Наиболее значимые авторы
 - 10.7.3. Результаты
- 10.8. Программа обучения управлению тревожностью
 - 10.8.1. Понятие тревожности
 - 10.8.2. Лечение и совершенствование управления тревожностью
 - 10.8.3. Использование новых технологий
- 10.9. Лечение амаксофобии и аэрофобии
 - 10.9.1. Введение в амаксофобию и аэрофобию
 - 10.9.2. Общие закономерности и трудности лечения
 - 10.9.3. Преимущества использования новых технологий
 - 10.9.4. Современные методы лечения
- 10.10. Настоящее и будущее ИКТ
 - 10.10.1. Новые технологии сегодня
 - 10.10.2. Проблемы и преимущества
 - 10.10.3. Направления исследований и будущая работа

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

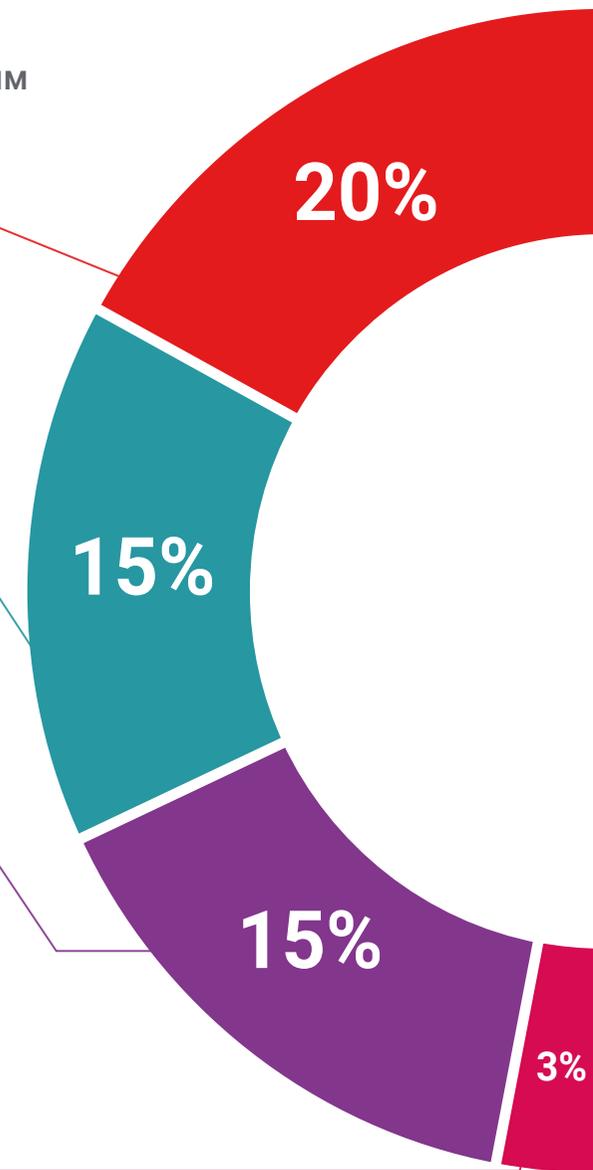
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

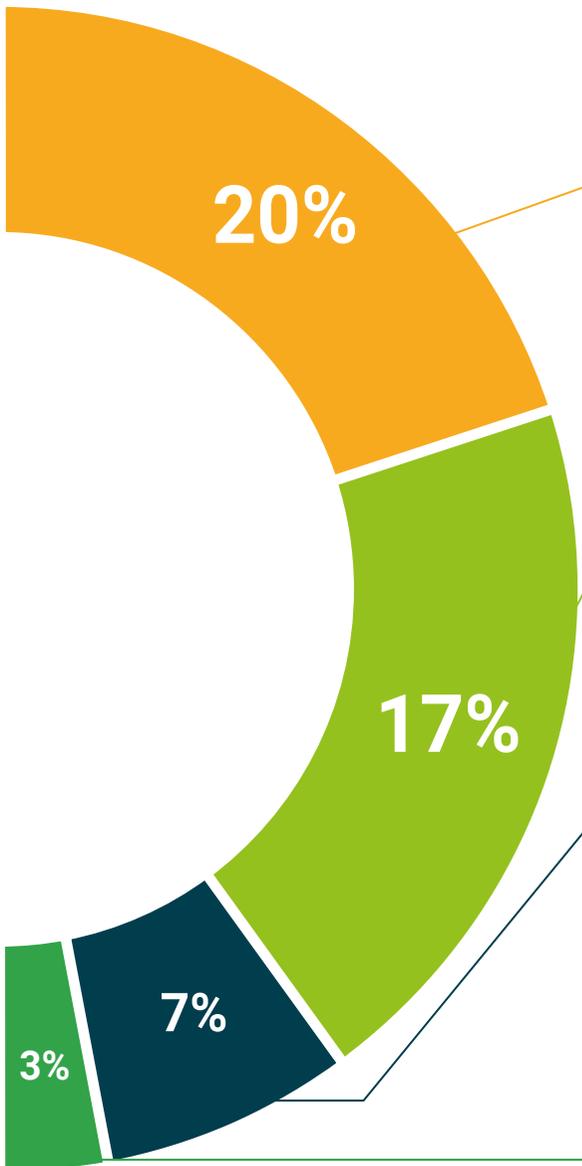
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

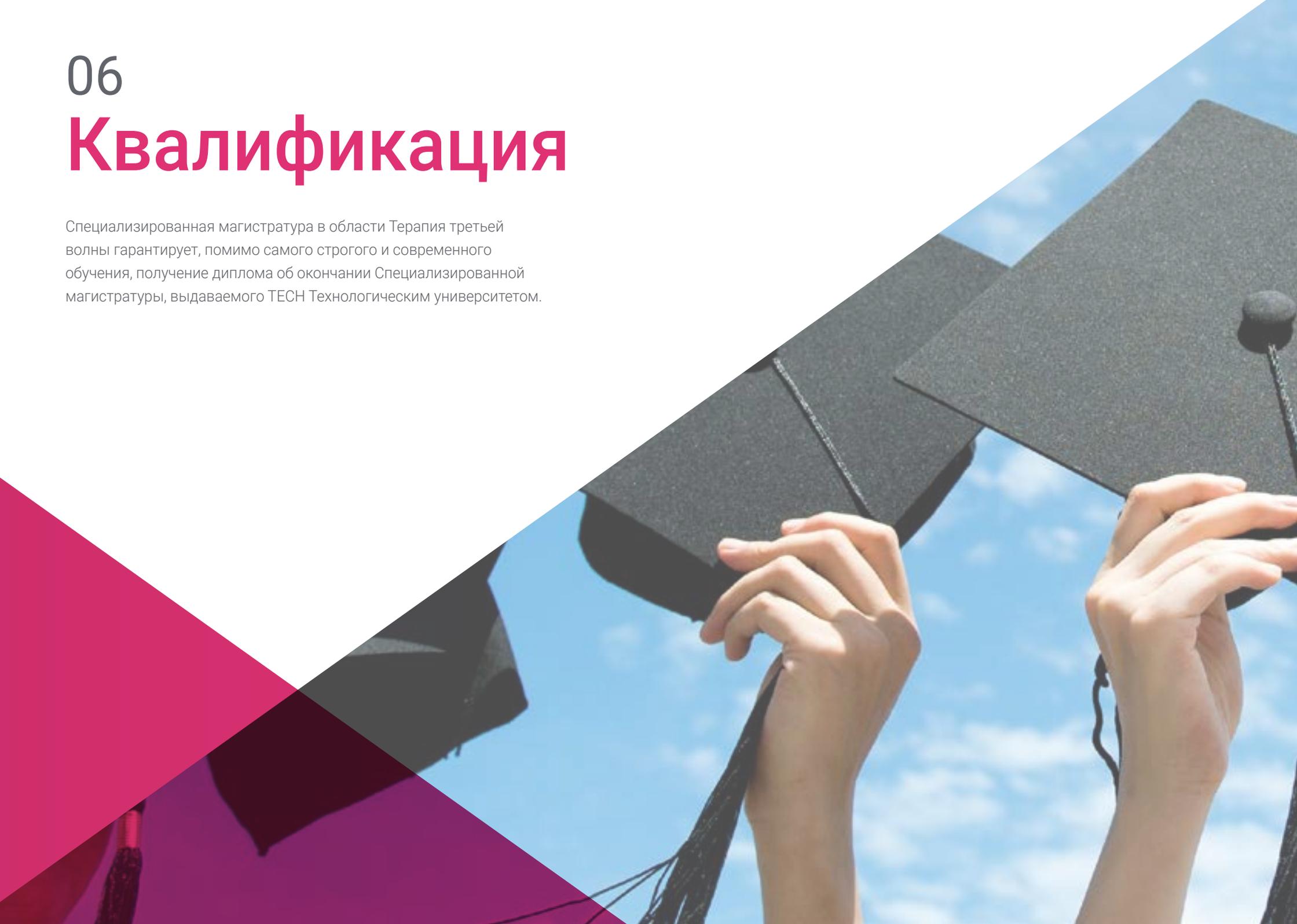
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Терапия третьей волны гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

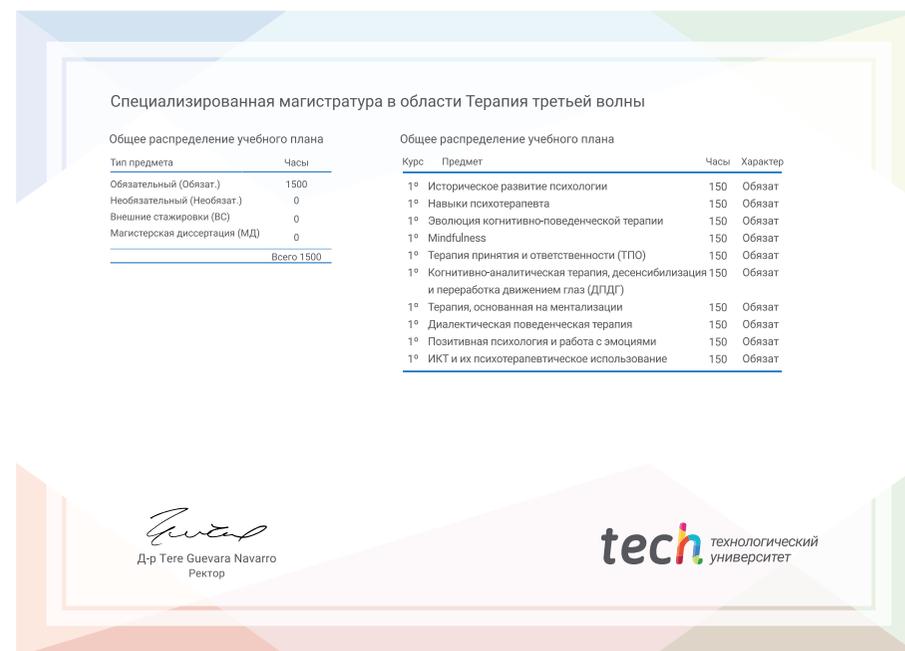
Данная **Специализированная магистратура в области Терапия третьей волны** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Терапия третьей волны**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Терапия третьей волны

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Терапия третьей волны

