

Специализированная магистратура

Исследования в педагогической нейропсихологии



Специализированная магистратура

Исследования в педагогической нейропсихологии

- » Формат: Онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-research-educational-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

В настоящее время нейропсихология стала одной из самых перспективных профессиональных специальностей. В образовательной, профессиональной и социальной сферах подходы к этой науке стали незаменимыми. Эти разработки опираются на постоянные достижения и прогресс, в основном основанные на научных исследованиях. В этой программе мы предоставляем вам специальные и необходимые знания в этой области: это позволит вам провести полное и эффективное исследование в области педагогической нейропсихологии.



“

Глубокое знание исследований в педагогической нейропсихологии и ее многочисленных аспектах в рамках Специализированной магистратуры, созданной для продвижения вас на новый профессиональный уровень”

Работа нейропсихолога является сложной. Она охватывает широкий спектр вмешательств, требующих от специалиста высокой квалификации в различных областях развития мозга. Эта дисциплина, глубоко связанная с неврологией и физиологическим изучением мозга, переживает изменения, которые происходят со стремительным развитием этого научного направления. Это означает, что перед специалистом стоит сложная задача постоянно обновлять свои знания, чтобы быть среди лучших специалистов в вопросах обращения, вмешательства и последующих действий в случаях, которые могут возникнуть в его или ее практике.

На протяжении этой программы студент пройдет через все современные подходы в области нейропсихологических исследований, от основных отправных точек до применения выводов и материализации новых методов лечения.

Благодаря своему исключительно практическому подходу, данная Специализированная магистратура позволит вам разработать свой собственный проект в ходе специализации, благодаря чему вы сможете не только учиться, но и приобретать опыт.

Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Эта задача является одним из социальных обязательств ТЕСН: помогать готовить высококвалифицированных специалистов и развивать их личностные, социальные и трудовые компетенции в процессе обучения.

Студентам не только расскажут о теоретических основах, но и покажут другой, более органичный, простой и эффективный способ изучения и обучения. ТЕСН работает над поддержанием мотивации и созданием стремления к обучению. Это также способствует развитию мышления и развитию критического мышления.

Данная **Специализированная магистратура в области исследований в педагогической нейропсихологии** содержит самую полную и современную образовательную программу, представленную на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Системы постоянного обновления и переобучения
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими занятиями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, форумы обсуждений и получения знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с предоставлением возможности самоанализа усвоения пройденного материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к материалам, в том числе и после окончания курса



Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”



Глубокое и полное погружение в стратегии и подходы в области педагогической нейропсихологии”

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом цель TECH - обеспечить вас обновленными методиками в обучение в этой программе. Междисциплинарная команда врачей, прошедших обучение и имеющих опыт работы в различных условиях, которые будут эффективно развивать теоретические знания, но, прежде всего, уделять внимание практическим знаниям, полученным из собственного опыта: одно из отличительных качеств данной Специализированной магистратуры.

Такой уровень владения предметом дополняется эффективностью методологического дизайна данной магистерской программы. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения *e-learning* и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения используется телепрактика: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и системы *Learning From an Expert*, вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы непосредственно обучались на занятиях. Концепция, которая позволит вам интегрировать и закрепить обучение более реалистичным и постоянным способом.

Изучение сенсорных систем человека с точки зрения нейропсихолога с целью коррекции и улучшения.

Процессы и разработки комплексного исследования педагогической нейропсихологии в интенсивном и эффективном обучении.



02

Цели

Цель - подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев студент сможет достичь с помощью программы высокой интенсивности и точности.



“

Если ваша цель - повысить уровень своей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом: Добро пожаловать в TECH"



Общие цели

- ♦ Подготовить специалистов в педагогической нейропсихологии для практики развития детей и молодых людей
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Получить доступ к формам и процессам исследования педагогической нейропсихологии в школьной среде
- ♦ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ♦ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ♦ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ♦ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области педагогической нейропсихологии"



Конкретные цели

Модуль 1. Основы нейронауки

- ♦ Изучить анатомию мозга и его связи с обучением
- ♦ Изучить мозговые основы развития моторики
- ♦ Исследовать качества пластичности мозга
- ♦ Анализировать различные факторы, влияющие на развитие мозга ребенка, подростка и взрослого

Модуль 2. Нейропедагогика

- ♦ Рассмотреть вопрос о значении нейрообразования
- ♦ Изучить особенности и фундаментальные характеристики различных областей мозга, связанных с эмоциями и обучением
- ♦ Изучить различные формы и методы вмешательства в образование

Модуль 3. Процессы памяти, навыки и ИКТ

- ♦ Изучить и получить глубокие знания о характеристиках и функционировании процессов памяти в связи с общим развитием человека, в конкретной области обучения

Модуль 4. Визуальные и слуховые навыки для чтения, языка, языков и обучения

- ♦ Изучить характеристики и развитие органов зрения
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Узнать о способах обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса с учениками с нарушениями зрения.
- ♦ Приобрести способность работать над улучшением зрительного восприятия.
- ♦ Ознакомиться с программами по развитию визуального восприятия ребенка в усвоении чтения

- ♦ Изучить модели саккад
- ♦ Изучить характеристики и особенности развития органов слуха
- ♦ Изучить способы обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса для учащихся с нарушениями слуха
- ♦ Приобрести навыки работы над улучшением слуха
- ♦ Знать психобиологические аспекты нарушения слуха.
- ♦ Развить необходимые навыки для адаптации учебных программ в этой области.
- ♦ Изучить все аспекты влияния нарушений зрения и слуха на процесс обучения грамоте.

Модуль 5. Моторные навыки, латеральность и письмо

- ♦ Освоить знания, связанные с основными процессами центральной нервной системы
- ♦ Знать особенности моторного и соматосенсорного развития
- ♦ Различать и определять все двигательные трудности, которые могут повлиять на успеваемость
- ♦ Знать программы стимуляции и улучшения двигательных трудностей
- ♦ Узнать, как предотвратить развитие трудностей в образовательной среде

Модуль 6. Нейролингвистические процессы, трудности и программы вмешательства

- ♦ Разработать нейробиологические аспекты, участвующие в развитии языка.
- ♦ Изучить нейропсихологические основы языка и возможности языковой работы и развития.
- ♦ Проанализировать процессы понимания языка, звуков и понимания прочитанного
- ♦ Проанализировать языковые нарушения
- ♦ Узнать, как оценивать, диагностировать и вмешиваться в языковые трудности.

Модуль 7. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

- ♦ Изучить все аспекты теории множественных интеллектов и их оценки
- ♦ Изучить нейропсихологические основы креативности и ее развития в образовательном контексте.
- ♦ Знать возможности работы в области высоких способностей

Модуль 8. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность

- ♦ Приобрести необходимые знания для выявления и вмешательства в классе в случаях дискалькулии, дислексии и СДВГ.
- ♦ Понимать распространенность сопутствующих заболеваний в данном контексте
- ♦ Узнать о возможностях применения нейротехнологий для лечения дислексии, СДВГ и дискалькулии.

Модуль 9. Методология исследований I

- ♦ Знать методологию исследования и различные подходы к ней
- ♦ Разработать комплексный метод исследования, начиная с выбора темы, заканчивая предложением и разработкой
- ♦ Научиться проводить количественные исследования и анализировать результаты
- ♦ Уметь использовать описательную статистику
- ♦ Уметь разрабатывать тест на гипотезу и ее интерпретацию
- ♦ Изучить использование корреляционной статистики и статистики сравнения групп и уметь использовать их в исследованиях

Модуль 10. Методология исследований II

- ♦ Уметь использовать описательную статистику
- ♦ Уметь разрабатывать тест на гипотезу и ее интерпретацию
- ♦ Изучить использование корреляционной статистики и статистики сравнения групп и уметь использовать их в исследованиях

03

Компетенции

После изучения всего материала и достижения целей программы "Исследования в педагогической нейропсихологии" специалист получит превосходную компетентность и работоспособность в этой области. Полноценный подход в рамках программы высокого уровня, который гарантирует успех.



EXAM SHEET

NAME _____

DATE _____

1. A B C D E

2.

“

Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и настойчивости. Но, прежде всего, поддержка профессионалов, которые могут дать вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и поддержку. Именно то, что предлагает TECH”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Использовать нейропсихологию в образовательной среде
- ♦ Рассмотреть программы по улучшению школьной успеваемости
- ♦ Применять методы исследования в области педагогической нейропсихологии
- ♦ Создать новые способы решения проблемы разнообразия в классе

“

*Наша цель очень проста:
предложить вам качественную
программу с лучшей на сегодняшний
день системой преподавания, чтобы
вы могли достичь совершенства в
своей профессии”*



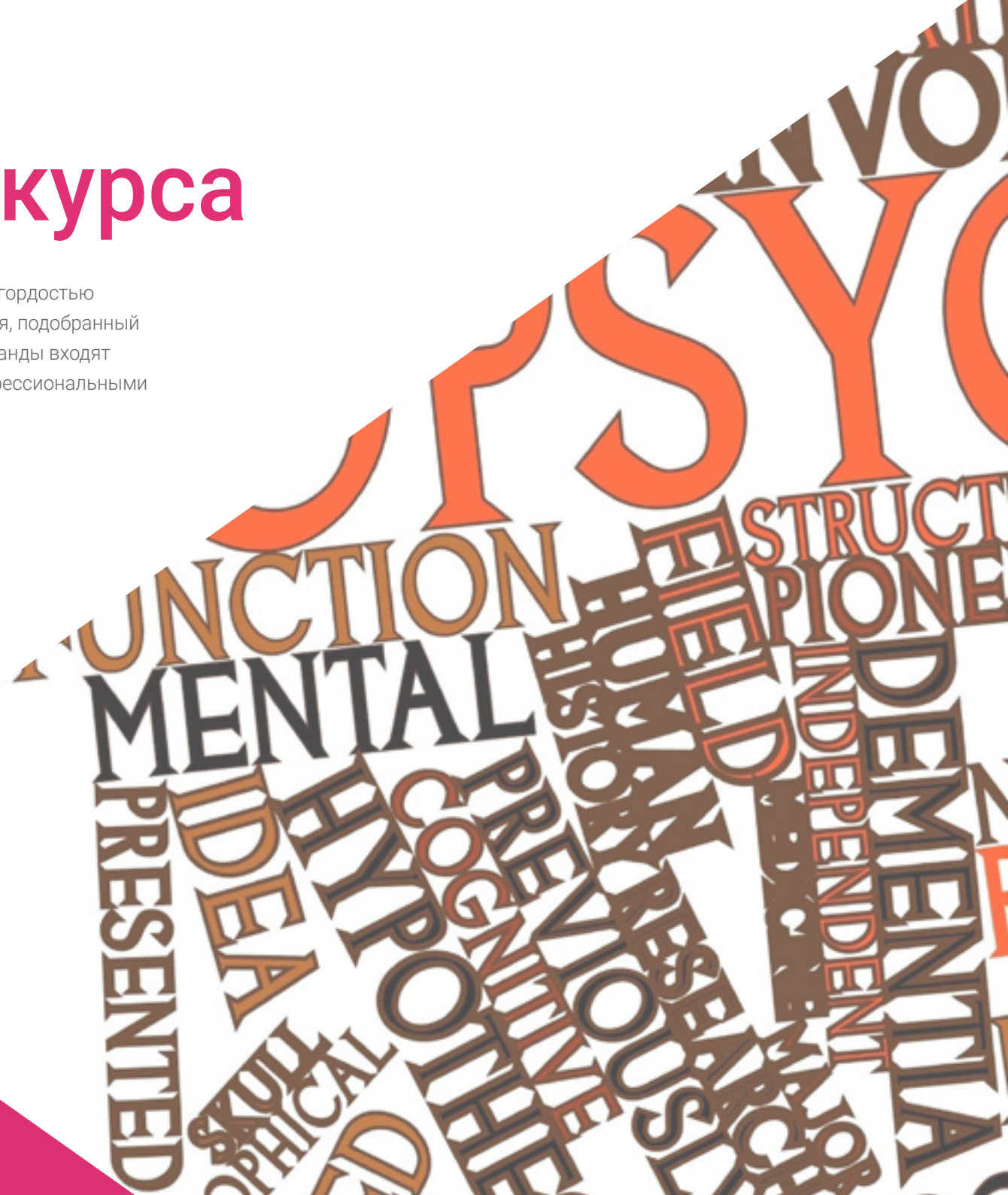


Профессиональные навыки

- ♦ Изучить анатомию мозга и ее связь с развитием различных процессов обучения с моторной, сенсорной, эмоциональной и т.д. точек зрения
- ♦ Использовать знания в области нейропсихологии при разработке разнообразных программ вмешательства во всех областях школьного развития.
- ♦ Применять на практике различные формы вмешательства в образовательной сфере на основе данных, полученных в результате анализа функциональности мозга в области эмоций и обучения.
- ♦ Иметь возможность работать над улучшением развития памяти.
- ♦ Иметь средства для работы с измененными состояниями памяти
- ♦ Осуществлять эффективную оценку, диагностику и вмешательство при языковых трудностях.
- ♦ Выявить двигательные трудности у учеников, которые влияют на их работоспособность
- ♦ Внедрять новые стратегии для случаев с высокими способностями
- ♦ Уметь разрабатывать программы с учетом множественного интеллекта и поощрять талант и творчество
- ♦ Разработать эффективные программы вмешательства для учеников с дискалькулией, дислексией и гиперактивностью.
- ♦ Разрабатывать, развивать и анализировать комплексные исследования в области педагогической нейропсихологии

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества программы, ТЕСН с гордостью предлагает вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс специализации”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Майкл Томас является ведущей фигурой в области когнитивной нейронауки на международном уровне. Уделяя особое внимание когнитивной вариативности и развитию языка, он внес ключевой вклад в понимание того, как индивидуальные различия в развитии мозга влияют на обучение и познание с младенчества до зрелого возраста.

Приверженность междисциплинарным исследованиям привела его к руководству Центром образовательной нейронауки в Университетском колледже Лондона, где он содействует обмену между нейронаукой и образованием, стремясь улучшить образовательные практики за счет более глубокого понимания мозговых механизмов обучения. Кроме того, в основанной им лаборатории по изучению нейрокогнитивных процессов в Биркбекском центре развития мозга и когнитивных способностей он руководит инновационными проектами, объединяющими поведенческие, нейровизуализационные, вычислительные и генетические методы.

Одной из важнейших вех в его карьере стало получение им премии в честь юбилея королевы в области высшего образования за его новаторскую работу в области детской нейропсихологии. Он также является соредактором книги «Образовательная нейронаука: развитие на протяжении всей жизни», в которой исследуется, как достижения нейронауки могут повлиять на разработку образовательной политики. В этом смысле в тексте рассматриваются такие важные вопросы, как индивидуальные различия в классе, повышение когнитивных способностей и перевод научных исследований в педагогические стратегии, предлагая научно обоснованные решения для улучшения результатов образования в течение всей жизни.

Доктор Майкл Томас также является членом нескольких научных обществ и академических комитетов, таких как Британское общество психологии и Ассоциация психологической науки, что отражает его влияние на развитие образовательной нейронауки.



(Cargo en RU) Apellidos, Nombres

- Директор Центра образовательной нейронауки в Университетском колледже Лондона, Великобритания
- Основатель лаборатории нейрокогнитии развития в Биркбекском центре мозга и когнитивного развития
- Соавтор книги «Образовательная нейронаука: развитие на протяжении всей жизни»
- Степень доктора в области экспериментальной психологии Оксфордского университета.
- Степень магистра в области когнитивных наук в Бирмингемском университете
- Степень бакалавра психологии Эксетерского университета
- Юбилейная премия королевы в области высшего образования
- Член:
 - Британское общество психологии
 - Ассоциация психологической науки
 - Международное общество по изучению разума, мозга и образования



*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Руководство



Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер

- ♦ Степень по психологии в университете в Ла-Лагуне
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- ♦ Курс обучения психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
- ♦ Курс обучения психологической помощи в пенитенциарных учреждениях
- ♦ Опыт преподавания и обучения
- ♦ Опыт воспитательной работы с несовершеннолетними, находящимися в группе риска



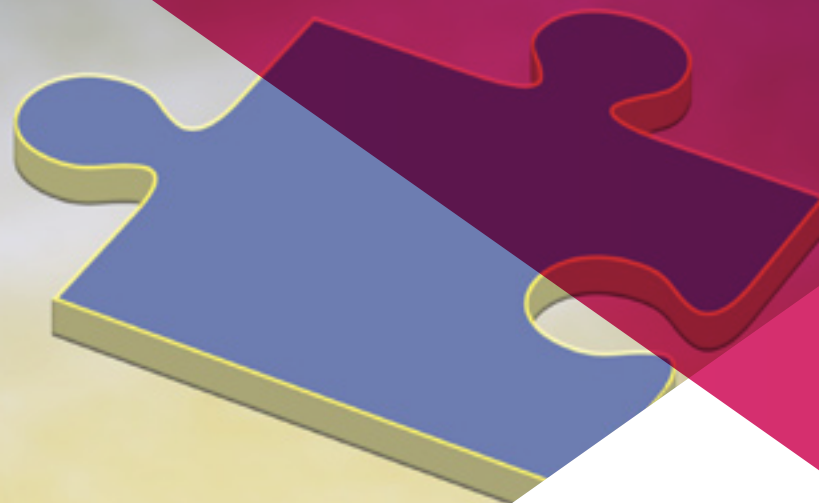
05

Структура и содержание

Материалы этой программы были разработаны различными преподавателями этой программы с четкой целью: гарантировать, что студенты приобретут все навыки, необходимые для того, чтобы стать настоящими специалистами в этой области.

Содержание этой программы позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью: полноценная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к самым высоким стандартам качества и успеха.





“

Благодаря полному и хорошо структурированному курсу вы сможете получить доступ к самым передовым знаниям в области исследований в области педагогической нейropsychологии”

Модуль 1. Основы нейронауки

- 1.1. Нервная система и нейроны
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Разработки и новейшие подходы
- 1.2. Базовая анатомия структур, связанных с обучением
 - 1.2.1. Описание
 - 1.2.2. Физиология обучения
- 1.3. Психологические процессы, связанные с обучением
 - 1.3.1. Эмоции и обучение
 - 1.3.2. Эмоциональные подходы
- 1.4. Основные структуры мозга, связанные с двигательной функцией
 - 1.4.1. Развитие мозга и двигательных навыков
 - 1.4.2. Латеральность и развитие
- 1.5. Пластичный мозг и нейропластичность
 - 1.5.1. Понятие пластичности
 - 1.5.2. Нейропластичность и обучение
- 1.6. Эпигенетика
 - 1.6.1. Понятие и происхождение
- 1.7. Влияние окружающей среды на развитие мозга
 - 1.7.1. Современные теории
 - 1.7.2. Влияние окружающей среды на развитие ребенка
- 1.8. Изменения в головном мозге младенца
 - 1.8.1. Развитие мозга в детском возрасте
 - 1.8.2. Характеристики
- 1.9. Эволюция подросткового мозга
 - 1.9.1. Развитие мозга в подростковом возрасте
 - 1.9.2. Характеристики
- 1.10. Мозг взрослого человека
 - 1.10.1. Характеристики мозга взрослого человека
 - 1.10.2. Мозг взрослого человека и обучение





Модуль 2. Нейропедагогика

- 2.1. Введение в нейропедагогику
- 2.2. Основные нейромифы
- 2.3. Внимание
- 2.4. Эмоция
- 2.5. Мотивация
- 2.6. Обучение
- 2.7. Память
- 2.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 2.9. Важность творчества в нейрообразовании
- 2.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейрообразование

Модуль 3. Процессы памяти, навыки и ИКТ

- 3.1. Концептуальная основа памяти
 - 3.1.1. Введение и цели
 - 3.1.2. Понятие и определение памяти
 - 3.1.3. Основные процессы памяти
 - 3.1.4. Первые исследования памяти
 - 3.1.5. Классификация памяти
 - 3.1.6. Память во время развития
 - 3.1.7. Общие стратегии стимулирования памяти
 - 3.1.8. Библиографические ссылки
- 3.2. Сенсорная память
 - 3.2.1. Введение и цели
 - 3.2.2. Понятие и определение
 - 3.2.3. Нейробиологические основы сенсорной памяти
 - 3.2.4. Оценка сенсорной памяти
 - 3.2.5. Вмешательство в сенсорную память в образовательных контекстах
 - 3.2.6. Занятия для детей от трех до пяти лет в кругу семьи
 - 3.2.7. Практический случай вмешательства в сенсорную память
 - 3.2.8. Практический случай вмешательства в сенсорную память
 - Библиографические ссылки

- 3.3. Кратковременная память
 - 3.3.1. Введение и цели
 - 3.3.2. Понятие и определение кратковременной памяти и рабочей памяти
 - 3.3.3. Нейробиологические основы кратковременной и рабочей памяти
 - 3.3.4. Оценка кратковременной и рабочей памяти
 - 3.3.5. Вмешательство для укрепления кратковременной памяти в образовательных контекстах
 - 3.3.6. Занятия в семье для школьников в возрасте от шести до одиннадцати лет
 - 3.3.7. Практический случай вмешательства в рабочую память
 - 3.3.8. Библиографические ссылки
- 3.4. Долговременная память
 - 3.4.1. Введение и цели
 - 3.4.2. Понятие и определение
 - 3.4.3. Нейробиологические основы долговременной памяти
 - 3.4.4. Оценка долговременной памяти
 - 3.4.5. Вмешательство для укрепления долговременной памяти в образовательных контекстах
 - 3.4.6. Занятия в семье для школьников в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет
 - 3.4.7. Практический случай вмешательства в долговременную память
- 3.5. Нарушения памяти
 - 3.5.1. Введение и цели
 - 3.5.2. Память и эмоции
 - 3.5.3. Забывание Теории забывания
 - 3.5.4. Искажения памяти
 - 3.5.5. Нарушения памяти: амнезия
 - 3.5.6. Инфантильная амнезия
 - 3.5.7. Другие виды нарушений памяти
 - 3.5.8. Программы по улучшению памяти
 - 3.5.9. Технологические программы для улучшения памяти
 - 3.5.10. Библиографические ссылки
- 3.6. Умение мыслить
 - 3.6.1. Введение и цели
 - 3.6.2. Развитие мышления от раннего до зрелого возраста
 - 3.6.3. Основные мыслительные процессы
 - 3.6.4. Умение мыслить
 - 3.6.5. Критическое мышление
 - 3.6.6. Характеристики "цифровых аборигенов"
 - 3.6.7. Библиографические ссылки
- 3.7. Нейробиология мышления
 - 3.7.1. Введение и цели
 - 3.7.2. Нейробиологические основы мышления
 - 3.7.3. Когнитивные искажения
 - 3.7.4. Средства нейропсихологической оценки
 - 3.7.5. Библиографические ссылки
- 3.8. Когнитивная психотерапия
 - 3.8.1. Введение и цели
 - 3.8.2. Стратегии обучения
 - 3.8.3. Техники когнитивной стимуляции в образовательных контекстах
 - 3.8.4. Методы изучения в домашних условиях
 - 3.8.5. Занятия в семейном окружении для когнитивной стимуляции
 - 3.8.6. Практический пример вмешательства в стратегии обучения
 - 3.8.7. Библиографические ссылки
- 3.9. Когнитивные теории мышления
 - 3.9.1. Введение и цели
 - 3.9.2. Теория осмысленного обучения
 - 3.9.3. Теория обработки информации
 - 3.9.4. Генетическая теория: конструктивизм
 - 3.9.5. Социокультурная теория: социоконструктивизм
 - 3.9.6. Коннекционистские теории
 - 3.9.7. Метакогниция: обучение мышлению
 - 3.9.8. Программы для приобретения навыков мышления
 - 3.9.9. Технологические программы для улучшения навыков мышления
 - 3.9.10. Практический пример вмешательства в развитие навыков мышления
 - 3.9.11. Библиографические ссылки

Модуль 4. Визуальные и слуховые навыки для чтения, языка, языков и обучения

- 4.1. Зрение: функционирование и нейропсихологические основы
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Особенности развития зрительных функций при рождении
 - 4.1.3. Факторы риска
 - 4.1.4. Развитие других сенсорных систем в детском возрасте
 - 4.1.5. Влияние зрения на визомоторную систему и ее развитие
 - 4.1.6. Нормальное и бинокулярное зрение
 - 4.1.7. Анатомия человеческих глаз
 - 4.1.8. Функции глаза
 - 4.1.9. Другие функции
 - 4.1.10. Зрительные проводящие пути
 - 4.1.11. Элементы, благоприятствующие визуальному восприятию
 - 4.1.12. Заболевания и нарушения зрения
 - 4.1.13. Распространенные заболевания глаз: вмешательство в учебный процесс
 - 4.1.14. Компьютерный зрительный синдром (КЗС)
 - 4.1.15. Наблюдение за поведением учащегося
 - 4.1.16. Описание
 - 4.1.17. Библиографические ссылки
- 4.2. Зрительное восприятие, оценка и программы вмешательства
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Развитие человека: развитие сенсорных систем
 - 4.2.3. Сенсорное восприятие
 - 4.2.4. Нейроразвитие
 - 4.2.5. Описание перцептивного процесса
 - 4.2.6. Восприятие цвета
 - 4.2.7. Восприятие и визуальные навыки
 - 4.2.8. Оценка зрительного восприятия
 - 4.2.9. Вмешательство для улучшения зрительного восприятия
 - 4.2.10. Описание
 - 4.2.11. Библиографические ссылки
- 4.3. Отслеживание движений глаз
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Движения глаз
 - 4.3.3. Отслеживание движений глаз
 - 4.3.4. Исследования и оценка подвижности глаза
 - 4.3.5. Патология глазодвигательного аппарата
 - 4.3.6. Зрительная система и чтение
 - 4.3.7. Развитие навыков в обучении чтению
 - 4.3.8. Программы и занятия по улучшению и обучению
 - 4.3.9. Описание
 - 4.3.10. Библиографические ссылки
- 4.4. Саккадические движения и их влияние на чтение
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Модели процесса чтения
 - 4.4.3. Саккадические движения и их связь с чтением
 - 4.4.4. Как оцениваются саккадические движения?
 - 4.4.5. Процесс визуального чтения
 - 4.4.6. Зрительная память в процессе чтения
 - 4.4.7. Исследование, направленное на изучение взаимосвязи между зрительной памятью и чтением
 - 4.4.8. Трудности чтения
 - 4.4.9. Коррекционный педагог:
 - 4.4.10. Социальные педагоги
 - 4.4.11. Описание
 - 4.4.12. Библиографические ссылки
- 4.5. Аккомодация глаз и ее связь с положением в классе
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Механизмы, обеспечивающие аккомодацию или фокусировку
 - 4.5.3. Как оценивается зрительная аккомодация?
 - 4.5.4. Осанка в классе
 - 4.5.5. Программы обучения зрительной аккомодации
 - 4.5.6. Пособия для слабовидящих учеников
 - 4.5.7. Описание
 - 4.5.8. Библиографические ссылки

- 4.6. Строение и функции уха
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Мир звуков
 - 4.6.3. Звук и его распространение
 - 4.6.4. Слуховые рецепторы
 - 4.6.5. Строение уха
 - 4.6.6. Развитие слуховой системы с рождения
 - 4.6.7. Развитие сенсорных систем в детском возрасте
 - 4.6.8. Влияние слуха на равновесие
 - 4.6.9. Заболевания уха
 - 4.6.10. Описание
 - 4.6.11. Библиографические ссылки
- 4.7. Слуховое восприятие
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Рекомендации по выявлению проблем слухового восприятия
 - 4.7.3. Процесс восприятия
 - 4.7.4. Роль слуховых путей в перцептивных процессах
 - 4.7.5. Дети с нарушением слухового восприятия
 - 4.7.6. Оценочные тесты
 - 4.7.7. Описание
 - 4.7.8. Библиографические ссылки
- 4.8. Нарушения слуха и его оценка
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Оценка состояния наружного слухового прохода
 - 4.8.3. Отоскопия
 - 4.8.4. Аудиометрия
 - 4.8.5. Костная проводимость
 - 4.8.6. Кривая порога слышимости
 - 4.8.7. Тональная аудиометрия, речевая аудиометрия и акузометрия
 - 4.8.8. Нарушение слуха: степени и типы потери слуха
 - 4.8.9. Причины потери слуха
 - 4.8.10. Психобиологические аспекты потери слуха
 - 4.8.11. Описание
 - 4.8.12. Библиографические ссылки
- 4.9. Развитие слуха и процесс обучения
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Развитие уха человека
 - 4.9.3. Программы, занятия и игры для слухового развития детей
 - 4.9.4. Метод Берарда
 - 4.9.5. Метод Томатиса
 - 4.9.6. Здоровье органов зрения и слуха
 - 4.9.7. Адаптация элементов учебной программы
 - 4.9.8. Описание
 - 4.9.10. Библиографические ссылки
- 4.10. Зрительные и слуховые процессы, участвующие в чтении
 - 4.10.1. Введение
 - 4.10.2. Отслеживание движений глаз
 - 4.10.3. Зрительная система и чтение
 - 4.10.4. Дислексия
 - 4.10.5. Цветовые методы лечения дислексии
 - 4.10.6. Помощь при нарушениях зрения
 - 4.10.7. Описание
 - 4.10.8. Библиографические ссылки
- 4.11. Взаимосвязь между зрением и слухом в языке
 - 4.11.1. Введение
 - 4.11.2. Взаимосвязь между зрением и слухом
 - 4.11.3. Вербально-слуховая и визуальная обработка информации
 - 4.11.4. Программы вмешательства при нарушениях слуха
 - 4.11.5. Руководство для учителей
 - 4.11.6. Описание
 - 4.11.7. Библиографические ссылки

Модуль 5. Моторные навыки, латеральность и письмо

- 5.1. Нейроразвитие и обучение
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Развитие восприятия
 - 5.1.3. Нейропсихологические основы моторного развития
 - 5.1.4. Развитие латеральности
 - 5.1.5. Формирование мозолистого тела и межполушарного взаимодействия
 - 5.1.6. Амбидекстрия
 - 5.1.7. Описание
 - 5.1.8. Библиографические ссылки
- 5.2. Психомоторное развитие
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. Грубые психомоторные навыки
 - 5.2.3. Общая динамическая координация: базовые навыки
 - 5.2.4. Мелкая моторика и ее связь с письмом
 - 5.2.5. Оценка психомоторного развития
 - 5.2.6. Описание
 - 5.2.7. Библиографические ссылки
- 5.3. Нейропсихология моторного развития
 - 5.3.1. Введение
 - 5.3.2. Взаимосвязь между подвижностью и психикой
 - 5.3.3. Нарушения моторного развития
 - 5.3.4. Нарушения координации
 - 5.3.5. Нарушения вестибулярного аппарата
 - 5.3.6. Письмо
 - 5.3.7. Описание
 - 5.3.8. Библиографические ссылки
- 5.4. Введение в развитие латеральности
 - 5.4.1. Введение
 - 5.4.2. Тесты для определения особенностей латерализации
 - 5.4.3. Руководство по наблюдению для учителей
 - 5.4.4. Скрещенная латеральность
 - 5.4.5. Типы скрещенной латеральности
 - 5.4.6. Взаимосвязь между дислексией и латеральностью
 - 5.4.7. Взаимосвязь между латеральностью и проблемами с вниманием, памятью и гиперактивностью
 - 5.4.8. Обзор
 - 5.4.9. Библиографические ссылки
- 5.5. Развитие латеральности в разные возрастные периоды
 - 5.5.1. Введение
 - 5.5.2. Определение латеральности
 - 5.5.3. Виды латеральности
 - 5.5.4. Мозолистое тело
 - 5.5.5. Полушария головного мозга
 - 5.5.6. Развитие прелатеральной, контралатеральной и латеральной стадий
 - 5.5.7. Обзор
 - 5.5.8. Библиографические ссылки
- 5.6. Двигательные нарушения и связанные с ними трудности в обучении
 - 5.6.1. Введение
 - 5.6.2. Двигательные нарушения
 - 5.6.3. Трудности обучения
 - 5.6.4. Обзор
 - 5.6.5. Библиографические ссылки

- 5.7. Процесс и приобретение письменности
 - 5.7.1. Введение
 - 5.7.2. Обучение чтению
 - 5.7.3. Проблемы с пониманием, которые могут возникнуть у учащихся
 - 5.7.4. Развитие письменной речи
 - 5.7.5. История письменности
 - 5.7.6. Нейропсихологические основы письма
 - 5.7.7. Обучение письменной речи
 - 5.7.8. Методы обучения письму
 - 5.7.9. Занятия по обучению письму
 - 5.7.10. Обзор
 - 5.7.11. Библиографические ссылки
- 5.8. Дисграфия
 - 5.8.1. Введение
 - 5.8.2. Стили обучения
 - 5.8.3. Исполнительные функции, участвующие в обучении
 - 5.8.4. Определение дисграфии и ее виды
 - 5.8.5. Общие показатели дисграфии
 - 5.8.6. Учебные пособия для учащихся с дисграфией
 - 5.8.7. Индивидуальная помощь
 - 5.8.8. Обзор
 - 5.8.9. Библиографические ссылки
- 5.9. Вклад латеральности в развитие чтения и письма
 - 5.9.1. Введение
 - 5.9.2. Значение латеральности в процессе обучения
 - 5.9.3. Латеральность в процессах чтения и письма
 - 5.9.4. Латеральность и трудности в обучении
 - 5.9.5. Обзор
 - 5.9.6. Библиографические ссылки



- 5.10. Роль школьных психологов и консультантов в профилактике, развитии и проблемах с обучением
 - 5.10.1. Введение
 - 5.10.2. Отдел профорientации
 - 5.10.3. Программы вмешательства
 - 5.10.4. Достижения в области нейропсихологии при нарушениях обучаемости
 - 5.10.5. Обучение преподавательского состава
 - 5.10.6. Обзор
 - 5.10.7. Библиографические ссылки
- 5.11. Руководство для родителей
 - 5.11.1. Как информировать родителей?
 - 5.11.2. Занятия для улучшения академической успеваемости
 - 5.11.3. Занятия для развития бокового зрения
 - 5.11.4. Стратегии решения проблем
 - 5.11.5. Обзор
 - 5.11.6. Библиографические ссылки
- 5.12. Оценка психомоторики и вмешательство
 - 5.12.1. Введение
 - 5.12.2. Психомоторное развитие
 - 5.12.3. Оценка психомоторики
 - 5.12.4. Психомоторное вмешательство
 - 5.12.5. Обзор
 - 5.12.6. Библиографические ссылки

Модуль 6. Нейролингвистические процессы, трудности и программы вмешательства

- 6.1. Нейробиологические основы, участвующие в развитии языка
 - 6.1.1. Введение
 - 6.1.2. Определения языка
 - 6.1.3. Исторические предпосылки
 - 6.1.4. Обзор
 - 6.1.5. Библиографические ссылки
- 6.2. Развитие языка
 - 6.2.1. Введение
 - 6.2.2. Возникновение языка
 - 6.2.3. Усвоение языка
 - 6.2.4. Обзор
 - 6.2.5. Библиографические ссылки
- 6.3. Нейропсихологические подходы к языку
 - 6.3.1. Введение
 - 6.3.2. Мозговые процессы языка
 - 6.3.3. Задействованные области мозга
 - 6.3.4. Нейролингвистические процессы
 - 6.3.5. Центры головного мозга, участвующие в понимании
 - 6.3.6. Обзор
 - 6.3.7. Библиографические ссылки
- 6.4. Нейропсихология понимания языка
 - 6.4.1. Введение
 - 6.4.2. Области мозга, участвующие в понимании
 - 6.4.3. Звуки
 - 6.4.4. Синтаксические структуры для понимания языка
 - 6.4.5. Семантические процессы и осмысленное обучение
 - 6.4.6. Понимание прочитанного
 - 6.4.7. Обзор
 - 6.4.8. Библиографические ссылки

- 6.5. Коммуникация посредством языка
 - 6.5.1. Введение
 - 6.5.2. Язык как инструмент общения
 - 6.5.3. Эволюция языка
 - 6.5.4. Социальная коммуникация
 - 6.5.5. Обзор
 - 6.5.6. Библиографические ссылки
- 6.6. Языковые расстройства
 - 6.6.1. Введение
 - 6.6.2. Нарушения речи и языка
 - 6.6.3. Специалисты, участвующие в лечении
 - 6.6.4. Влияние на аудиторию
 - 6.6.5. Обзор
 - 6.6.6. Библиографические ссылки
- 6.7. Афазия
 - 6.7.1. Введение
 - 6.7.2. Виды афазии
 - 6.7.3. Диагноз
 - 6.7.4. Оценка
 - 6.7.5. Обзор
 - 6.7.6. Библиографические ссылки
- 6.8. Стимуляция речи
 - 6.8.1. Введение
 - 6.8.2. Важность стимуляции речи
 - 6.8.3. Фонетико-фонологическая стимуляция
 - 6.8.4. Лексико-семантическая стимуляция
 - 6.8.5. Морфосинтаксическая стимуляция
 - 6.8.6. Прагматическая стимуляция
 - 6.8.7. Обзор
 - 6.8.8. Библиографические ссылки
- 6.9. Нарушения грамотности
 - 6.9.1. Введение
 - 6.9.2. Нарушение чтения
 - 6.9.3. Дислексия
 - 6.9.4. Дизорфография
 - 6.9.5. Дисграфия
 - 6.9.6. Дислалия
 - 6.9.7. Лечение нарушения чтения и письма
 - 6.9.8. Обзор
 - 6.9.9. Библиографические ссылки
- 6.10. Оценка и диагностика языковых трудностей
 - 6.10.1. Введение
 - 6.10.2. Оценка языка
 - 6.10.3. Порядок проведения языковой оценки
 - 6.10.4. Психологические тесты для оценки языка
 - 6.10.5. Обзор
 - 6.10.6. Библиографические ссылки
- 6.11. Вмешательство в языковые нарушения
 - 6.11.1. Введение
 - 6.11.2. Реализация программ по улучшению
 - 6.11.3. Программы по улучшению
 - 6.11.4. Программы по улучшению с использованием новых технологий
 - 6.11.5. Обзор
 - 6.11.6. Библиографические ссылки
- 6.12. Влияние языковых трудностей на академическую успеваемость
 - 6.12.1. Введение
 - 6.12.2. Лингвистические процессы
 - 6.12.3. Частота языковых расстройств
 - 6.12.4. Взаимосвязь между слухом и языком
 - 6.12.5. Обзор
 - 6.12.6. Библиографические ссылки

6.13. Руководство для родителей и учителей

- 6.13.1. Введение
- 6.13.2. Стимуляция речи
- 6.13.3. Стимуляция чтения
- 6.13.4. Обзор
- 6.13.5. Библиографические ссылки

Модуль 7. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности

7.1. Теория множественного интеллекта

- 7.1.1. Введение
- 7.1.2. История болезни
- 7.1.3. Концептуализация
- 7.1.4. Валидация
- 7.1.5. Предпосылки и основные принципы теорий
- 7.1.6. Нейропсихологическая и когнитивная наука
- 7.1.7. Классификация теорий множественного интеллекта
- 7.1.8. Обзор
- 7.1.9. Библиографические ссылки

7.2. Типы множественного интеллекта

- 7.2.1. Введение
- 7.2.2. Виды интеллекта
- 7.2.3. Обзор
- 7.2.4. Библиографические ссылки

7.3. Оценка множественного интеллекта

- 7.3.1. Введение
- 7.3.2. История болезни
- 7.3.3. Типы оценки
- 7.3.4. Аспекты, которые следует учитывать при оценке
- 7.3.5. Обзор
- 7.3.6. Библиографические ссылки

7.4. Творчество

- 7.4.1. Введение
- 7.4.2. Понятия и теории творчества
- 7.4.3. Подходы к изучению творчества
- 7.4.4. Характеристики творческого мышления
- 7.4.5. Виды творчества
- 7.4.6. Обзор
- 7.4.7. Библиографические ссылки

7.5. Нейропсихологические основы творчества

- 7.5.1. Введение
- 7.5.2. Предпосылки
- 7.5.3. Характеристика творческих людей
- 7.5.4. Творческие продукты
- 7.5.5. Нейропсихологические основы творчества
- 7.5.6. Влияние среды и контекста на творчество
- 7.5.7. Обзор
- 7.5.8. Библиографические ссылки

7.6. Творчество в образовательном контексте

- 7.6.1. Введение
- 7.6.2. Творчество в классе
- 7.6.3. Этапы творческого процесса
- 7.6.4. Как работать над творчеством?
- 7.6.5. Взаимосвязь между креативностью и мышлением
- 7.6.6. Изменения в образовательном контексте
- 7.6.7. Обзор
- 7.6.8. Библиографические ссылки

7.7. Методики развития креативности

- 7.7.1. Введение
- 7.7.2. Программы развития креативности
- 7.7.3. Проекты для развития творчества
- 7.7.4. Продвижение творчества в семейном окружении
- 7.7.5. Обзор
- 7.7.6. Библиографические ссылки

- 7.8. Оценка творчества и руководство
 - 7.8.1. Введение
 - 7.8.2. Оценочные соображения
 - 7.8.3. Оценочные тесты
 - 7.8.4. Тесты для субъективной оценки
 - 7.8.5. Руководство по оценке
 - 7.8.6. Обзор
 - 7.8.7. Библиографические ссылки
- 7.9. Высокие способности и таланты
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Взаимосвязь между одаренностью и высокими способностями
 - 7.9.3. Связь между наследственностью и средой
 - 7.9.4. Нейропсихологическая основа
 - 7.9.5. Модели одаренности
 - 7.9.6. Обзор
 - 7.9.7. Библиографические ссылки
- 7.10. Выявление и диагностика высоких способностей
 - 7.10.1. Введение
 - 7.10.2. Основные характеристики
 - 7.10.3. Как определить высокие способности?
 - 7.10.4. Роль вовлеченных субъектов
 - 7.10.5. Тесты и инструменты оценки
 - 7.10.6. Программы вмешательства
 - 7.10.7. Обзор
 - 7.10.8. Библиографические ссылки
- 7.11. Проблемы и трудности
 - 7.11.1. Введение
 - 7.11.2. Проблемы и трудности в школе
 - 7.11.3. Мифы и убеждения
 - 7.11.4. Диссинхронии
 - 7.11.5. Дифференциальный диагноз
 - 7.11.6. Гендерные различия
 - 7.11.7. Образовательные потребности
 - 7.11.8. Обзор
 - 7.11.9. Библиографические ссылки
- 7.12. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями, талантом и креативностью
 - 7.12.1. Введение
 - 7.12.2. Взаимосвязь между множественным интеллектом и креативностью
 - 7.12.3. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями и талантами
 - 7.12.4. Различия между талантом и высокими способностями
 - 7.12.5. Творчество, высокие способности и талант
 - 7.12.6. Обзор
 - 7.12.7. Библиографические ссылки
- 7.13. Ориентации и развитие множественного интеллекта
 - 7.13.1. Введение
 - 7.13.2. Рекомендации педагогам
 - 7.13.3. Многомерное развитие учащихся
 - 7.13.4. Обогащение учебной программы
 - 7.13.5. Стратегии на разных уровнях образования
 - 7.13.6. Обзор
 - 7.13.7. Библиографические ссылки
- 7.14. Творческий подход к решению проблем
 - 7.14.1. Введение
 - 7.14.2. Модели творческого процесса как решения проблем
 - 7.14.3. Разработка творческих проектов
 - 7.14.4. Обзор
 - 7.14.5. Библиографические ссылки
- 7.15. Воспитательные меры и поддержка семьи
 - 7.15.1. Введение
 - 7.15.2. Руководство для педагогов
 - 7.15.3. Образовательная деятельность в дошкольном образовании

- 7.15.4. Образовательная деятельность в начальной школе
- 7.15.5. Образовательная деятельность в старших классах
- 7.15.6. Согласованность действий с семьями
- 7.15.7. Реализация программы
- 7.15.8. Обзор
- 7.15.9. Библиографические ссылки

Модуль 8. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность

- 8.1. Трудности в обучении
 - 8.1.1. Введение
 - 8.1.2. Определение трудностей в обучении
 - 8.1.3. Историческое развитие
 - 8.1.4. Текущие трудности в обучении
 - 8.1.5. Нейропсихология трудностей обучения
 - 8.1.6. Причины трудностей в обучении
 - 8.1.7. Классификация трудностей в обучении
 - 8.1.8. Обзор
 - 8.1.9. Библиографические ссылки
- 8.2. Концептуализация дислексии
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.2. Определение
 - 8.2.3. Нейропсихологическая основа
 - 8.2.4. Характеристики
 - 8.2.5. Подтипы
 - 8.2.6. Обзор
 - 8.2.7. Библиографические ссылки
- 8.3. Нейропсихологическая оценка дислексии
 - 8.3.1. Введение
 - 8.3.2. Диагностические критерии дислексии
 - 8.3.3. Как оценить?
 - 8.3.4. Беседа с педагогом
 - 8.3.5. Чтение и письмо
 - 8.3.6. Нейропсихологическая оценка
 - 8.3.7. Оценка других связанных аспектов
 - 8.3.8. Обзор
 - 8.3.9. Библиографические ссылки
- 8.4. Нейропсихологическое вмешательство при дислексии
 - 8.4.1. Введение
 - 8.4.2. Задействованные переменные
 - 8.4.3. Нейропсихологическая область
 - 8.4.4. Программы вмешательства
 - 8.4.5. Обзор
 - 8.4.6. Библиографические ссылки
- 8.5. Концептуализация дискалькулии
 - 8.5.1. Введение
 - 8.5.2. Определение дискалькулии
 - 8.5.3. Характеристики
 - 8.5.4. Нейропсихологическая основа
 - 8.5.5. Обзор
 - 8.5.6. Библиографические ссылки
- 8.6. Нейропсихологическая оценка дискалькулии
 - 8.6.1. Введение
 - 8.6.2. Цели оценки
 - 8.6.3. Как оценить
 - 8.6.4. Отчет
 - 8.6.5. Диагноз
 - 8.6.6. Обзор
 - 8.6.7. Библиографические ссылки
- 8.7. Нейропсихологическое вмешательство при дискалькулии
 - 8.7.1. Введение
 - 8.7.2. Переменные, участвующие в коррекции
 - 8.7.3. Нейропсихологическая реабилитация

- 8.7.4. Вмешательство при дискалькулии
- 8.7.5. Обзор
- 8.7.6. Библиографические ссылки
- 8.8. Концептуализация СДВГ
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Определение СДВГ
 - 8.8.3. Нейропсихологическая основа
 - 8.8.4. Характеристика детей с СДВГ
 - 8.8.5. Подтипы
 - 8.8.6. Обзор
 - 8.8.7. Библиографические ссылки
- 8.9. Нейропсихологическая оценка СДВГ
 - 8.9.1. Введение
 - 8.9.2. Цели оценки
 - 8.9.3. Как оценить
 - 8.9.4. Отчет
 - 8.9.5. Диагноз
 - 8.9.6. Обзор
 - 8.9.7. Библиографические ссылки
- 8.10. Нейропсихологическое вмешательство при СДВГ
 - 8.10.1. Введение
 - 8.10.2. Нейропсихологическая область
 - 8.10.3. Коррекция СДВГ
 - 8.10.4. Другие виды терапии
 - 8.10.5. Программы вмешательства
 - 8.10.6. Обзор
 - 8.10.7. Библиографические ссылки
- 8.11. Коморбидность при нейроразвивающих расстройствах
 - 8.11.1. Введение
 - 8.11.2. Нейроразвивающие расстройства
 - 8.11.3. Дислексия и дискалькулия



- 8.11.4. Дислексия и СДВГ
- 8.11.5. Дискалькулия и СДВГ
- 8.11.6. Обзор
- 8.11.7. Библиографические ссылки
- 8.12. Нейротехнологии
 - 8.12.1. Введение
 - 8.12.2. Применяется для коррекции дислексии
 - 8.12.3. Применяется для коррекции дискалькулии
 - 8.12.4. Применяется для коррекции СДВГ
 - 8.12.5. Обзор
 - 8.12.6. Библиографические ссылки
- 8.13. Руководство для родителей и учителей
 - 8.13.1. Введение
 - 8.13.2. Руководство по дислексии
 - 8.13.3. Руководство по дискалькулии
 - 8.13.4. Руководство по СДВГ
 - 8.13.5. Обзор
 - 8.13.6. Библиографические ссылки

Модуль 9. Методология исследований I

- 9.1. Методология исследования
 - 9.1.1. Введение
 - 9.1.2. Важность методологии исследования
 - 9.1.3. Научные знания
 - 9.1.4. Исследовательские подходы
 - 9.1.5. Обзор
 - 9.1.6. Библиографические ссылки

- 9.2. Выбор темы исследования
 - 9.2.1. Введение
 - 9.2.2. Проблема исследования
 - 9.2.3. Определение проблемы
 - 9.2.4. Выбор вопроса исследования
 - 9.2.5. Цели исследования
 - 9.2.6. Переменные: типы
 - 9.2.7. Обзор
 - 9.2.8. Библиографические ссылки
- 9.3. Предложение по исследованию
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Гипотезы исследования
 - 9.3.3. Целесообразность исследовательского проекта
 - 9.3.4. Введение и обоснование исследования
 - 9.3.5. Обзор
 - 9.3.6. Библиографические ссылки
- 9.4. Теоретическая основа
 - 9.4.1. Введение
 - 9.4.2. Разработка теоретической основы
 - 9.4.3. Используемые ресурсы
 - 9.4.4. Стандарт APA
 - 9.4.5. Обзор
 - 9.4.6. Библиографические ссылки
- 9.5. Библиография
 - 9.5.1. Введение
 - 9.5.2. Важность библиографических ссылок
 - 9.5.3. Как оформлять ссылки в соответствии со стандартами APA
 - 9.5.4. Формат приложений: таблицы и рисунки
 - 9.5.5. Библиографические менеджеры: что это такое и как их использовать?
 - 9.5.6. Обзор
 - 9.5.7. Библиографические ссылки

- 9.6. Методологическая основа
 - 9.6.1. Введение
 - 9.6.2. Дорожная карта проекта
 - 9.6.3. Разделы, которые должны содержаться в методологической базе
 - 9.6.4. Население
 - 9.6.5. Образец
 - 9.6.6. Переменные
 - 9.6.7. Инструменты
 - 9.6.8. Порядок действий
 - 9.6.9. Обзор
 - 9.6.10. Библиографические ссылки
- 9.7. Схемы исследований
 - 9.7.1. Введение
 - 9.7.2. Типы оформления
 - 9.7.3. Характеристики проектов, используемых в психологии
 - 9.7.4. Исследовательские модели, используемые в образовании
 - 9.7.5. Методы исследования, используемые в образовательной нейропсихологии
 - 9.7.6. Обзор
 - 9.7.7. Библиографические ссылки
- 9.8. Количественные исследования
 - 9.8.1. Введение
 - 9.8.2. Случайные кластерные проекты
 - 9.8.3. Проекты со случайными блочными группами
 - 9.8.4. Другие модели, используемые в психологии
 - 9.8.5. Статистические методы в количественных исследованиях
 - 9.8.6. Обзор
 - 9.8.7. Библиографические ссылки
- 9.9. Количественные исследования II
 - 9.9.1. Введение
 - 9.9.2. Внутрисубъектные однофакторные планы
 - 9.9.3. Методы контроля эффектов внутрисубъектных исследований
 - 9.9.4. Статистические методы
 - 9.9.5. Обзор
 - 9.9.6. Библиографические ссылки
- 9.10. Результаты
 - 9.10.1. Введение
 - 9.10.2. Как собирать информацию?
 - 9.10.3. Как анализировать данные?
 - 9.10.4. Статистические программы
 - 9.10.5. Обзор
 - 9.10.6. Библиографические ссылки
- 9.11. Описательная статистика
 - 9.11.1. Введение
 - 9.11.2. Переменные в исследовании
 - 9.11.3. Количественный анализ
 - 9.11.4. Качественный анализ
 - 9.11.5. Ресурсы, которые можно использовать
 - 9.11.6. Обзор
 - 9.11.7. Библиографические ссылки
- 9.12. Проверка гипотез
 - 9.12.1. Введение
 - 9.12.2. Статистические предположения
 - 9.12.3. Как интерпретировать значимость (p-значение)?
 - 9.12.4. Критерии для анализа параметрических и непараметрических тестов
 - 9.12.5. Обзор
 - 9.12.6. Библиографические ссылки

- 9.13. Корреляционная статистика и анализ независимости
 - 9.13.1. Введение
 - 9.13.2. Критерий корреляции Пирсона
 - 9.13.3. Корреляция по Спирмену и хи-квадрат
 - 9.13.4. Результаты
 - 9.13.5. Обзор
 - 9.13.6. Библиографические ссылки
- 9.14. Статистика сравнения групп
 - 9.14.1. Введение
 - 9.14.2. U-критерий Манна — Уитни
 - 9.14.3. T-критерий Уилкоксона и знаковые ранги Уилкоксона
 - 9.14.4. Результаты
 - 9.14.5. Обзор
 - 9.14.6. Библиографические ссылки
- 9.15. Обсуждение и выводы
 - 9.15.1. Введение
 - 9.15.2. В чем заключается обсуждение?
 - 9.15.3. Организация обсуждения
 - 9.15.4. Выводы
 - 9.15.5. Ограничения и предвидение
 - 9.15.6. Обзор
 - 9.15.7. Библиографические ссылки
- 9.16. Подготовка магистерской диссертации
 - 9.16.1. Введение
 - 9.16.2. Главная страница и указатель
 - 9.16.3. Введение и обоснование
 - 9.16.4. Теоретическая основа
 - 9.16.5. Методологическая основа
 - 9.16.6. Результаты
 - 9.16.7. Программы вмешательства
 - 9.16.8. Обсуждение и выводы
 - 9.16.9. Обзор
 - 9.16.10. Библиографические ссылки

Модуль 10. Методология исследований II

- 10.1. Исследования в области образования
 - 10.1.1. Введение
 - 10.1.2. Характеристика исследования
 - 10.1.3. Исследования в классе
 - 10.1.4. Необходимые ключи для исследования
 - 10.1.5. Примеры
 - 10.1.6. Обзор
 - 10.1.7. Библиографические ссылки
- 10.2. Нейропсихологические исследования
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. Образовательные нейропсихологические исследования
 - 10.2.3. Знание и научный метод
 - 10.2.4. Типы подходов
 - 10.2.5. Этапы расследования
 - 10.2.6. Обзор
 - 10.2.7. Библиографические ссылки
- 10.3. Этика в научных исследованиях
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Информированное согласие
 - 10.3.3. Закон о защите данных
 - 10.3.4. Обзор
 - 10.3.5. Библиографические ссылки
- 10.4. Надежность и достоверность
 - 10.4.1. Введение
 - 10.4.2. Достоверность и обоснованность в исследованиях
 - 10.4.3. Надежность и достоверность в оценке
 - 10.4.4. Обзор
 - 10.4.5. Библиографические ссылки

10.5. Контролирующие переменные в исследовании

- 10.5.1. Введение
- 10.5.2. Выбор переменных
- 10.5.3. Контроль переменных
- 10.5.4. Отбор образцов
- 10.5.5. Обзор
- 10.5.6. Библиографические ссылки

10.6. Количественные методы исследований

- 10.6.1. Введение
- 10.6.2. Характеристики
- 10.6.3. Этапы
- 10.6.4. Инструменты оценки
- 10.6.5. Обзор
- 10.6.6. Библиографические ссылки

10.7. Качественные методы исследований I

- 10.7.1. Введение
- 10.7.2. Систематическое наблюдение
- 10.7.3. Этапы расследования
- 10.7.4. Методы отбора образцов
- 10.7.5. Контроль качества
- 10.7.6. Статистические методы
- 10.7.7. Обзор
- 10.7.8. Библиографические ссылки

10.8. Качественные методы исследований II

- 10.8.1. Введение
- 10.8.2. Опрос
- 10.8.3. Методы отбора образцов
- 10.8.4. Этапы исследования
- 10.8.5. Схемы исследований

10.8.6. Статистические методы

- 10.8.7. Обзор
- 10.8.8. Библиографические ссылки

10.9. Качественный исследовательский подход III

- 10.9.1. Введение
- 10.9.2. Виды собеседований и их характеристики
- 10.9.3. Подготовка к собеседованию
- 10.9.4. Групповые собеседования
- 10.9.5. Статистические методы
- 10.9.6. Обзор
- 10.9.7. Библиографические ссылки

10.10. Кейс-стади

- 10.10.1. Введение
- 10.10.2. Характеристики
- 10.10.3. Типы
- 10.10.4. Статистические методы
- 10.10.5. Обзор
- 10.10.6. Библиографические ссылки

10.11. Исследование действия

- 10.11.1. Введение
- 10.11.2. Цели исследования действия
- 10.11.3. Характеристики
- 10.11.4. Стадии
- 10.11.5. Цели исследования действия
- 10.11.6. Примеры
- 10.11.7. Обзор
- 10.11.8. Библиографические ссылки

- 10.12. Сбор информации при проведении исследований
 - 10.12.1. Введение
 - 10.12.2. Методы сбора данных
 - 10.12.3. Оценка исследования
 - 10.12.4. Оценка
 - 10.12.5. Интерпретация результатов
 - 10.12.6. Обзор
 - 10.12.7. Библиографические ссылки
- 10.13. Управление данными в исследованиях
 - 10.13.1. Введение
 - 10.13.2. Базы данных
 - 10.13.3. Данные в excel
 - 10.13.4. Данные в SPSS
 - 10.13.5. Обзор
 - 10.13.6. Библиографические ссылки
- 10.14. Распространение результатов в нейропсихологии
 - 10.14.1. Введение
 - 10.14.2. Публикации
 - 10.14.3. Специализированные журналы
 - 10.14.4. Обзор
 - 10.14.5. Библиографические ссылки
- 10.15. Научные журналы
 - 10.15.1. Введение
 - 10.15.2. Характеристики
 - 10.15.3. Типы журналов
 - 10.15.4. Показатели качества
 - 10.15.5. Отправка статей
 - 10.15.6. Обзор
 - 10.15.7. Библиографические ссылки

- 10.16. Научная статья
 - 10.16.1. Введение
 - 10.16.2. Типы и характеристики
 - 10.16.3. Структура
 - 10.16.4. Показатель качества
 - 10.16.5. Обзор
 - 10.16.6. Библиографические ссылки
- 10.17. Научные конгрессы
 - 10.17.1. Введение
 - 10.17.2. Важность конгрессов
 - 10.17.3. Научные комитеты
 - 10.17.4. Устные выступления
 - 10.17.5. Научные презентации
 - 10.17.6. Обзор
 - 10.17.7. Библиографические ссылки

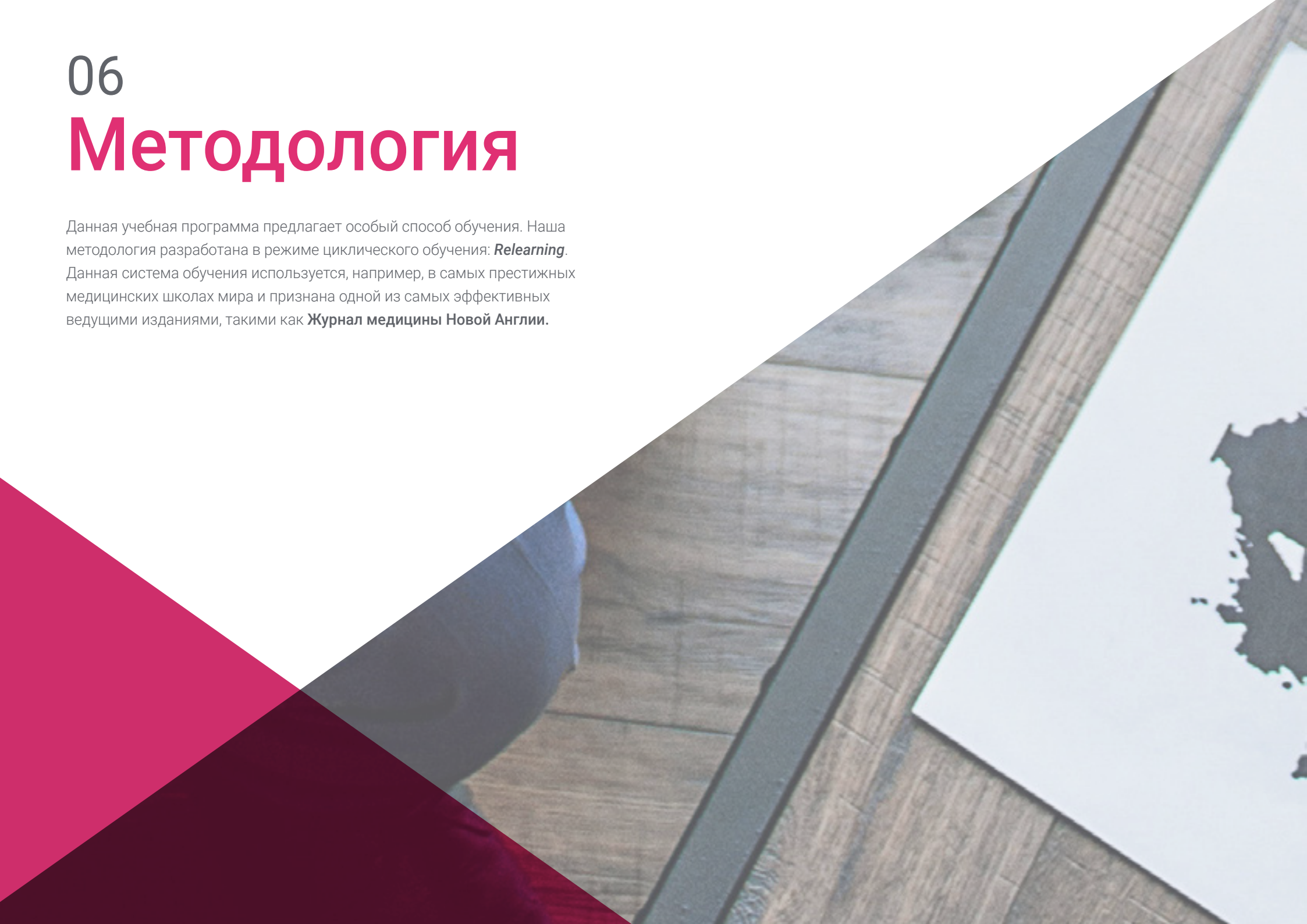


*Насыщенная подготовка,
которая поможет вам получить
необходимые знания, чтобы
конкурировать среди лучших"*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

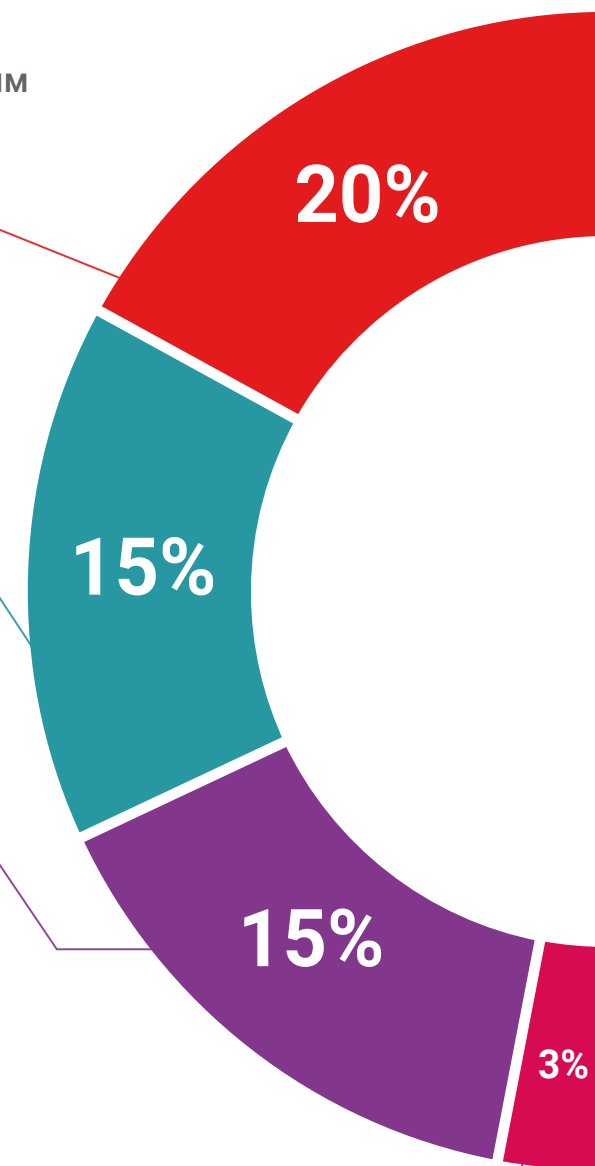
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

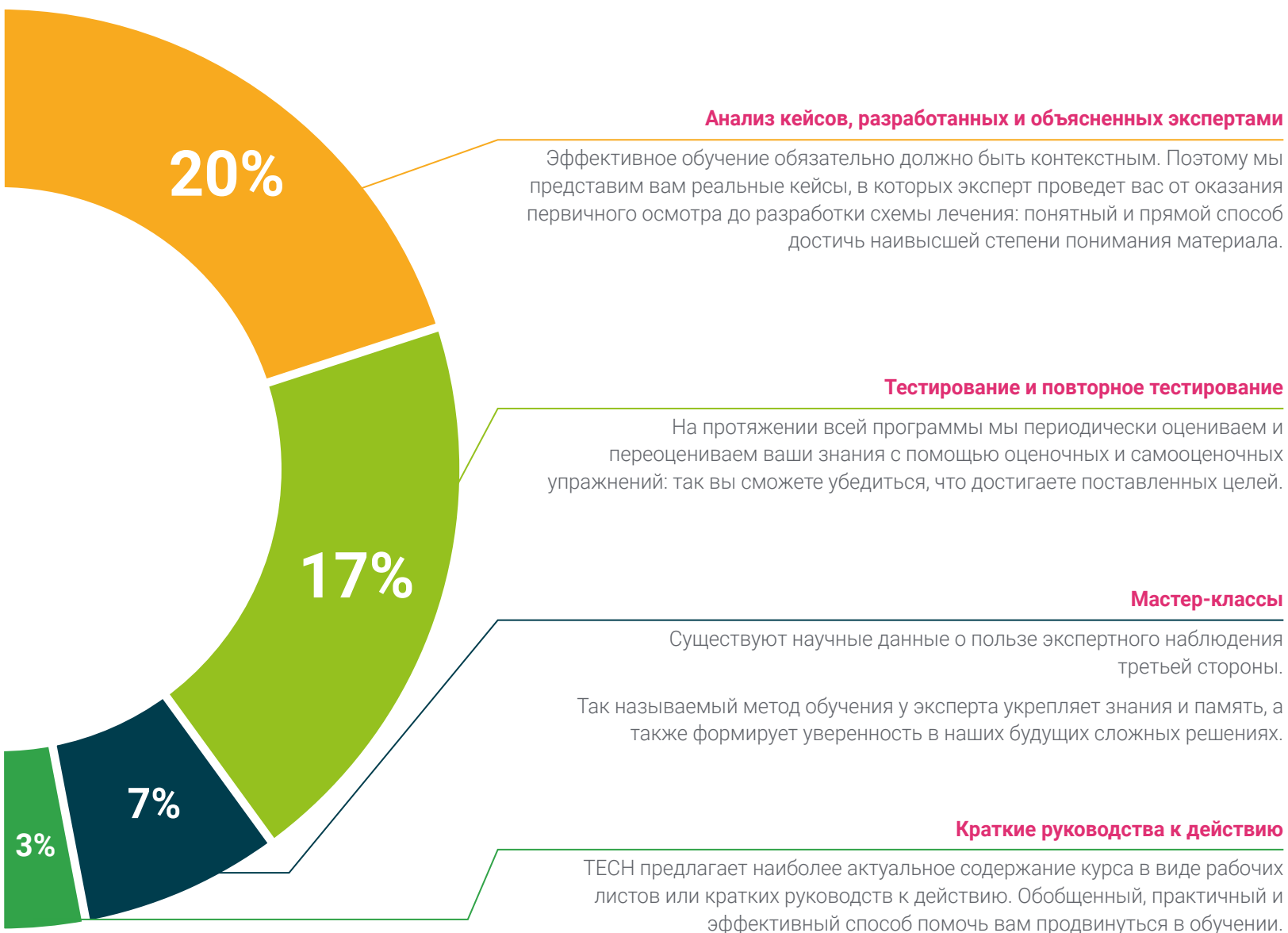
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Исследования в педагогической нейropsychологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Исследования в педагогической нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

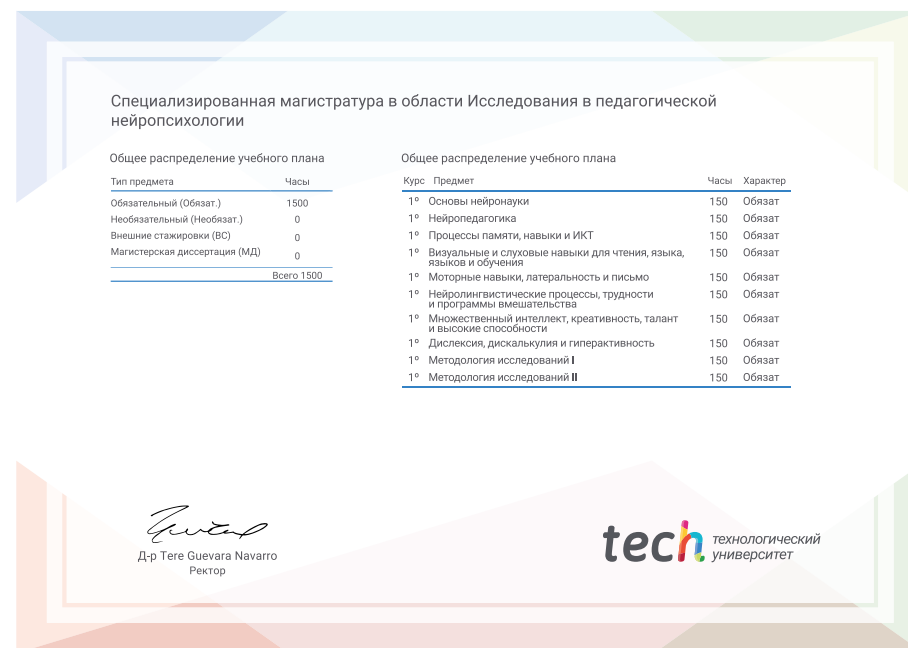
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Исследования в педагогической нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Специализированная магистратура

Исследования в педагогической
нейропсихологии

- » Формат: Онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Исследования в педагогической нейропсихологии

