Специализированная магистратура

Международное сотрудничество в целях развития

tech технологический университет

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Международное сотрудничество в целях развития

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Режим обучения: **16ч./неделя**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: **www.techtitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-international-development-cooperation**

Оглавление

01
Презентация
стр. 4

02
Цели
стр. 8

03
Компетенции
стр. 14

04
Руководство курса
стр. 20

05
Структура и содержание
стр. 26

06
Методология
стр. 50

07
Квалификация
стр. 58

01

Презентация

Международное сотрудничество в целях развития переживает период подъема благодаря увеличению числа организаций, как государственных, так и частных, которые придерживаются политики солидарности, выделяя все больше ресурсов на гуманитарные цели. Психологи играют важную роль в этих мероприятиях, особенно когда речь идет о работе с населением, подвергшимся неожиданным воздействиям, таким как военные конфликты, террористические акты или природные катастрофы. Данная программа направлена на подготовку таких специалистов в области международного сотрудничества, которые могли бы применить все свои знания в этом виде деятельности.

Психологи могут найти в международном сотрудничестве возможности для работы, позволяющие им развиваться в личностном и профессиональном плане"

Достижение равенства в развитии наиболее нуждающихся слоев населения в мире является одной из основных осей, на которых сосредоточены действия, осуществляемые НПО и другими организациями на национальном и международном уровне, как государственными, так и частными, работающими в области международного сотрудничества.

Психологи играют в этой области основополагающую роль, поскольку во многих случаях работа ведется с людьми, находящимися в состоянии шока или имеющими ту или иную психическую патологию, обусловленную ситуацией, в которой они живут. Поэтому реализация специальных программ для таких специалистов является дополнительным преимуществом их подготовки и плюсом для их деятельности в подобных условиях.

Эта образовательная программа была разработана профессионалами в области обучения и международного сотрудничества в целях развития. Каждый модуль составлен с точки зрения опыта и реальности, с которой пришлось столкнуться. Таким образом, во время обучения в данной Специализированной магистратуре студент приобретёт необходимые компетенции для работы и применения своих знаний во всех видах деятельности в организациях, работающих в сфере сотрудничества. В частности, в TECH мы хотим предложить психологам эту подготовку самого высокого академического уровня, которая не только принесет им пользу в их личном и профессиональном развитии, но и станет прекрасным подтверждением того, что они могут работать с наиболее остро нуждающимися сообществами.

Более того, поскольку эта программа проводится в 100% онлайн-формате, психолог сможет совмещать обучение по этой содержательной программе с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данная **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- Актуальная информация в области международного сотрудничества
- Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

Данная Специализированная магистратура — лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в сфере международного сотрудничества в целях развития, вы получите диплом TECH Технологического университета"

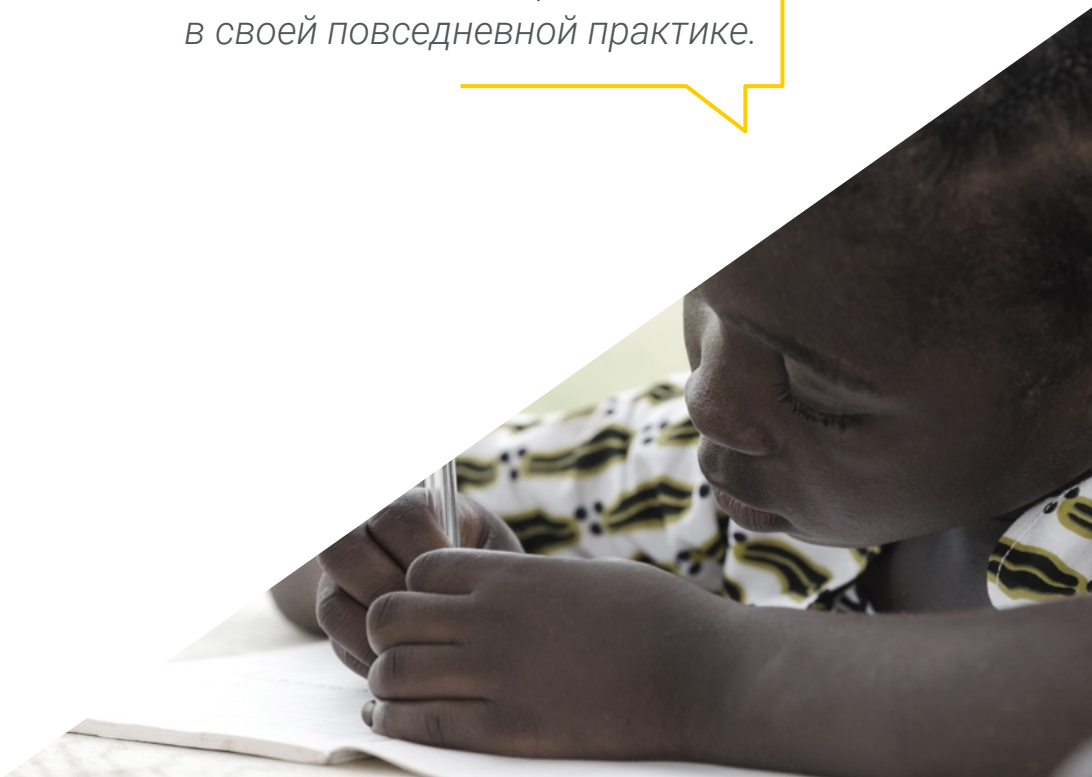
Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.

В преподавательский состав входят профессионалы в области психологии, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение программы. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области международного сотрудничества с огромным преподавательским опытом.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, позволяющего психологу практическим и строгим образом освоить аспекты, связанные с международным сотрудничеством.

Эта Специализированная магистратура позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и уверенный вклад в принятие решений"

Общие цели

- Предоставить студентам углубленную подготовку специализированного характера, основанную на теоретических и инструментальных знаниях в области международного сотрудничества, которая позволит им приобрести и развить компетенции и способности, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития на основе последних достижений в области политики, касающейся процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- Улучшить профессиональную деятельность и разработать стратегии адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в области процессов сотрудничества и развития
- Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права

Ознакомьтесь с последними событиями в сфере международного сотрудничества в целях развития"

Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и задачи

- Понимать важность развития народов
- Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- Знать и разъяснить такие основные понятия, как "бедные" и "обнищавшие"
- Осознать состояние мира и развития
- Ознакомиться с экономической структурой мира
- Использовать концепции устойчивого развития, устойчивых целей и т.д., для достижения своих целей и задач
- Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- Ознакомиться с различными методами исследования в сфере международного сотрудничества в целях развития
- Приобрести знания по методологии продвижения общественной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- Познакомить студентов с инструментами международного сотрудничества в целях развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- Понять международную систему сотрудничества и различных её участников

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- Знать цикл управления проектом развития
- Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества в целях развития
- Понимать основные проблемы различных международных сфер
- Изучить различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в целях развития

Модуль 4. Образование для устойчивого развития человека

- Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- Поощрять создание сетей с другими организациями сектора с тем, чтобы добиться большего влияния наших действий
- Проанализировать и понять глобальные инициативы по борьбе с бедностью

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- Определить процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- Разработать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- Проанализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в целях развития, определить стратегические оси, направляющие политику и действия в области сотрудничества, сектора деятельности и инструменты их реализации
- Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в целях развития
- Углубить знания о контексте и характере действий по оказанию гуманитарной помощи
- Оценить процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в целях развития

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право

- Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, обучая их определению своих проблем и потребностей, руководству процессами изменений, оценке собственного развития и принятию решений о новых направлениях деятельности

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

- Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

- Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- Вмешиваться с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в целях развития

Модуль 9. Экологические права

- Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- Распознавать различные виды загрязнений и то, как они влияют на окружающую среду
- Проанализировать нормативные акты и законодательство, действующие в этой области
- Включать понятия экологической и природоохранной устойчивости в проекты и мероприятия по сотрудничеству на междисциплинарной основе
- Понять связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

Модуль 10. НПО в сфере развития и местная, региональная и международная солидарность

- Овладеть понятиями и определениями НПО
- Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- Изучить общие направления управления НПО
- Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области международного сотрудничества в целях развития специалист приобретёт необходимые профессиональные компетенции для качественной и современной практики, основанной на самой инновационной методологии обучения.

Благодаря этой программе вы сможете овладеть новыми методологиями и стратегиями в сфере международного сотрудничества в целях развития"

Общие профессиональные навыки

- Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах
- Понимать социокультурную реальность различных международных сфер

Эта программа дает возможность обучения и профессионального роста, и позволит вам повысить конкурентоспособность на рынке труда"

Профессиональные навыки

- Обладать знаниями о современной системе международных отношений и различных официальных и неофициальных субъектах, составляющих её
- Ознакомиться с системой и политикой международного сотрудничества в целях развития
- Ознакомиться с причинами, динамикой и последствиями мобильности и миграции населения
- Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, являющихся главными действующими лицами мероприятий и программ сотрудничества в целях развития
- Знать, как анализировать государственную политику в рамках логической структуры в политике сотрудничества в целях развития
- Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- Способствовать критическому анализу и осмыслению проблем и их причин, которые влияют на людей, группы и сообщества, особенно на детей, поощряя изменение отношения и поведения в нашем обществе
- Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают

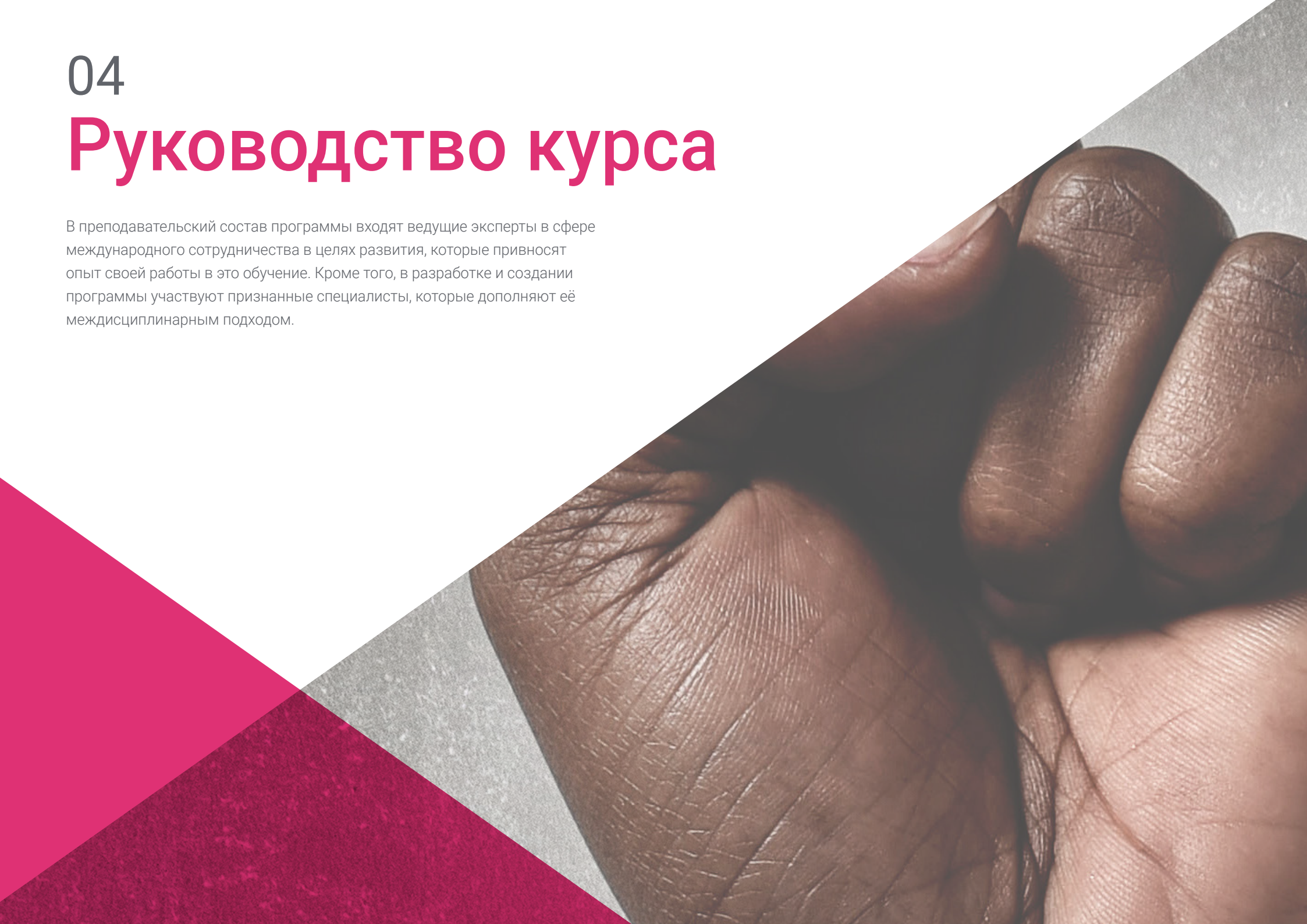
- Анализировать социальную, экономическую, политическую и культурную реальность различных обществ, в которых осуществляется деятельность агентов по сотрудничеству в целях развития
- Формировать установки и навыки для борьбы с бедностью и осознания справедливости через образование в целях развития, а также для процессов реализации и развития проектов сотрудничества, с такими ценностями, как мотивация, межкультурный диалог и солидарность
- Приобрести точные знания для управления гуманитарной деятельностью (гуманитарная и чрезвычайная помощь), начиная с анализа основных потребностей населения и управления основными рисками
- Анализировать и оценивать значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в целях развития, определять стратегические оси, направляющие политику и действия в области сотрудничества, сектора деятельности и инструменты их реализации
- Формулировать проекты сотрудничества в государственных, частных и неправительственных структурах
- Разрабатывать и управлять техническими инструментами, которые собирают четкую, точную и обновленную информацию, необходимую для оценки, планирования и принятия решений по проектам сотрудничества
- Понимать, предоставлять или сотрудничать в гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, подпадающих под действие международного гуманитарного права
- Знать об ограничениях, налагаемых гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций

- Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая срочность ситуации, планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- Отвечать современным требованиям к обучению в области социальной коммуникации в условиях диверсификации и переоценки коммуникации
- Поощрять работу в профессиональных командах, используя её преимущества как пространства для размышлений, ориентации практики сотрудничества в целях развития и как инструмента для анализа ситуаций и разработки альтернатив работы и мероприятий
- Вмешиваться с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в целях развития
- Распознавать различные виды загрязнений и то, как они влияют на окружающую среду
- Разбираться в миграционных процессах предоставления убежища и защиты на глобальном уровне и различных политиках и действиях, которые осуществляются в области сотрудничества в целях развития с этими группами
- Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- Интернализировать законодательство национальных и международных НПО, ассоциаций и фондов
- Работать в междисциплинарных и мультикультурных командах в качестве эксперта в области международного сотрудничества в целях развития
- Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества в целях развития, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют её междисциплинарным подходом.



Ведущие специалисты в этой области объединились вместе, чтобы обучить вас последним достижениям в сфере международного сотрудничества в целях развития"

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.

Г-н Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, аршавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский
- ниверситет

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель

Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- Директор Бюро исследований управления INEM
- Руководитель отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- Степень бакалавра в области философии и наук об образовании Мадридского университета Комплутенсе
- Специалист по управлению знаниями
- Курс профессиональной подготовки в области оценки образования Организации иберо-американских государств
- Курс профессиональной подготовки в области образовательных показателей и статистики Национального университета дистанционного образования UNED
- Курс профессиональной подготовки в области сотрудничества в сфере развития образования Университета Барселоны

Руководство

Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- Преподаватель обучения с целью трудоустройства
- Специалист по вопросам гендерного равенства
- Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- Соавтор книги 'Principeso cara de beso'
- Курс профессиональной подготовки по международному сотрудничеству в целях развития

Преподаватели

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития
- Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- Степень бакалавра биологии со специализацией по зоологии и степень бакалавра по экологии животных
- Специализированные курсы по следующим направлениям: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- Специалист по международному сотрудничеству в Иберо-Америке
- Директор CFCE в Монтевидео
- Степень бакалавра в области географии и истории Мадридского университета Комплутенсе
- Диплом в области южного сотрудничества
- Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в целях развития в образовании, науке и культуре в Организации иберо-американских государств

Г-жа Кордоба, Кристина

- Медсестра-специалист по международному сотрудничеству
- Обучение и опыт участия в проектах международного сотрудничества в целях развития
- Соучредитель и участник проекта PalSpain
- Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения DRCC
- Ответственная за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- Преподаватель магистерской программы "Менеджмент в сфере культуры" в Мадридском университете Карлоса III
- Степень бакалавра в области географии и истории, со специализацией на антропологии и этнологии Америки Мадридского университета Комплутенсе
- Член факультативной группы музейных хранителей при Музее Америки в Мадриде

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- Исследователь по вопросам политики и государственных учреждений в Латинской Америке, а также по вопросам демократического управления и политики развития
- Преподаватель в магистратуре «Политика прозрачности и управления» и «Политическое лидерство», в магистратуре «Политическое лидерство» в Мадридском университете Комплутенсе и в магистратуре «Отношения Латинской Америки и ЕС» в Университете Алькала
- Директор курса летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня до 2030 года

05

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного преподавания с помощью новых образовательных технологий.

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью"

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

1.1. Развитие
- 1.1.1. Введение
- 1.1.2. Что такое развитие?
- 1.1.3. Социологические теории в области развития
  - 1.1.3.1. Развитие путем модернизации
  - 1.1.3.2. Теория зависимого развития
  - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
  - 1.1.3.4. Развитие путём демократии
  - 1.1.3.5. Теория развития путём культурной идентичности
- 1.1.4. Действующие лица, участвующие в развитии
  - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
  - 1.1.4.2. По форме
- 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
  - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
- 1.1.6. Экономическое, социальное и устойчивое развитие
- 1.1.7. Программа развития ООН
- 1.1.8. Библиография

1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
- 1.2.1. Введение
- 1.2.2. Элементы власти
- 1.2.3. Международное общество
- 1.2.4. Модели международного общества
  - 1.2.4.1. Статическая
  - 1.2.4.2. Динамическая
  - 1.2.4.3. Глобальная
- 1.2.5. Характеристики международного общества
  - 1.2.5.1. Это международное общество эталонного уровня
  - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
  - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
  - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
- 1.2.6. Социальная структура общества
- 1.2.7. Структура международного общества
  - 1.2.7.1. Пространственное расширение
  - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
  - 1.2.7.3. Культурное измерение международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
  - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография

1.3. Свободная торговля
- 1.3.1. Введение
- 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
- 1.3.3. Транснациональные корпорации
  - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
- 1.3.4. Текущая ситуация торгового обмена
  - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
- 1.3.5. ВТО
  - 1.3.5.1. Концепция
  - 1.3.5.2. Краткая история
  - 1.3.5.3. Деятельность ВТО строится на трех основных принципах
- 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
- 1.3.7. Справедливые коммерческие отношения
- 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
  - 1.3.8.1. Предложения неправительственных организаций по вопросам развития
- 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
- 1.3.10. Глобальный договор
- 1.3.11. Справедливая торговля
  - 1.3.11.1. Международное определение
- 1.3.12. Библиография

1.4. Устойчивое развитие и образование
- 1.4.1. Введение
- 1.4.2. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
  - 1.4.2.1. Основные отличия
- 1.4.3. Устойчивое развитие
  - 1.4.3.1. Концепция
- 1.4.4. Устойчивое развитие
  - 1.4.4.1. Концепция
- 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
- 1.4.6. Принципы устойчивого развития
- 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
  - 1.4.7.1. Определение
- 1.4.8. История образования для устойчивого развития
  - 1.4.8.1. Концепция
- 1.4.9. Переориентация образования
- 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
- 1.4.11. Библиография

1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
- 1.5.1. Введение
- 1.5.2. Цели развития тысячелетия
  - 1.5.2.1. Справочная информация
- 1.5.3. Кампания тысячелетия
- 1.5.4. Результаты целей развития тысячелетия (ЦРТ)
- 1.5.5. Цели устойчивого развития
  - 1.5.5.1. Определение
  - 1.5.5.2. Кто участвует?
- 1.5.6. Что такое ЦУР?
  - 1.5.6.1. Характеристики
- 1.5.7. Существующие различия между ЦРТ и ЦУР
- 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
  - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
  - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
- 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
- 1.5.10. Библиография

1.6. Теории устойчивого развития
- 1.6.1. Введение
- 1.6.2. Действующие лица в области развития
- 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
  - 1.6.3.1. Навыки
- 1.6.4. ООН и её деятельность в области развития
  - 1.6.4.1. История ООН
  - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
- 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
  - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
- 1.6.6. Программа развития ООН
  - 1.6.6.1. История программы развития ООН
  - 1.6.6.2. Цели программы развития ООН
- 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
  - 1.6.7.1. Спад
- 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
  - 1.6.8.1. Экоразвитие
- 1.6.9. Библиография

1.7. Гражданское общество, социальные движения и процессы трансформации
- 1.7.1. Введение
- 1.7.2. Понятие социального движения
- 1.7.3. Цели общественных движений
- 1.7.4. Структура общественных движений
- 1.7.5. Определения ведущих авторов
- 1.7.6. Коллективный вызов
- 1.7.7. Поиск общей цели
- 1.7.8. Эволюция социальных движений
- 1.7.9. Участие и укрепление демократии
- 1.7.10. Наиболее выдающиеся общественные движения последних лет в Европе
- 1.7.11. Библиография

1.8. Партисипативное развитие сообществ
- 1.8.1. Введение
- 1.8.2. Сообщество
  - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
- 1.8.3. Концепция участия
- 1.8.4. Концепция развития сообщества
- 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
- 1.8.6. Процессы для достижения развития сообщества
  - 1.8.6.1. Партисипативная диагностика
  - 1.8.6.2. План развития
  - 1.8.6.3. Совместное планирование
  - 1.8.6.4. План развития сообщества
- 1.8.7. Двенадцать уроков партисипативного развития сообществ
- 1.8.8. Действующие лица
- 1.8.9. Библиография

1.9. Индекс человеческого развития
- 1.9.1. Введение
- 1.9.2. Индекс человеческого развития
  - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
  - 1.9.2.2. Цели ИЧР
  - 1.9.2.3. Ограничения ИЧР
  - 1.9.2.4. Типы показателей
- 1.9.3. Характеристики человеческого развития
- 1.9.4. Методология расчета ИЧР
- 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
  - 1.9.5.1. Индекс человеческого развития с поправкой на неравенство
  - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
  - 1.9.5.3. Индекс многомерной бедности (ИМБ)
- 1.9.6. ПРООН — Программа Развития Организации Объединённых Наций
- 1.9.7. Выводы
- 1.9.8. Библиография

1.10. Местные ассоциации для развития
- 1.10.1. Введение
- 1.10.2. Что такое НПО в области развития?
- 1.10.3. Государственные движения за развитие
- 1.10.4. Нулевая бедность
  - 1.10.4.1. Цели
  - 1.10.4.2. Стратегия деятельности
  - 1.10.4.3. Входящие в её состав организации
- 1.10.5. Автоматические координаторы
- 1.10.6. Группы социальной активности
- 1.10.7. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

2.1. Международное сотрудничество в целях развития
- 2.1.1. Введение
- 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития?
- 2.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в целях развития
- 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
- 2.1.5. Планы по восстановлению Европы в условиях биполярного конфликта
- 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
- 2.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в целях развития
- 2.1.9. Библиография

2.2. Формы и инструменты международного сотрудничества в целях развития
- 2.2.1. Введение
- 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в целях развития
  - 2.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
  - 2.2.2.2. Образование для развития
  - 2.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
  - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность

2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
2.2.3.2. Финансовая помощь
2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
2.2.3.4. Продовольственная помощь
2.2.4. Формы международного сотрудничества в целях развития
2.2.5. Виды форм
2.2.5.1. Форма в зависимости от происхождения средств
2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
2.2.6.1. Двусторонняя
2.2.6.2. Многосторонняя
2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
2.2.6.5. Деловое сотрудничество
2.2.7. Виды помощи в зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
2.2.8. Виды помощи в зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
2.2.10. Библиография
2.3. Многосторонние организации
2.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
2.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в целях развития
2.3.3. Действующие лица в системе официальной помощи развитию
2.3.4. Определения соответствий международных организаций (МО)
2.3.5. Характеристика международных организаций
2.3.5.1. Типы международных организаций
2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
2.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
2.3.8.1. Характеристики МФИ
2.3.8.2. Состав МФИ
2.3.8.3. Классы многосторонних финансовых институтов
2.3.9. Библиография
2.4. Источники международного сотрудничества в целях развития
2.4.1. Введение
2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
2.4.3. Многосторонние финансовые институты
2.4.4. Международный валютный фонд
2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
2.4.5.1. Кто они такие?
2.4.5.2. История USAID
2.4.5.3. Секторы вмешательства
2.4.6. Европейский Союз
2.4.6.1. Цели ЕС
2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних институтов
2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних институтов
2.4.8. ООН
2.4.9. Библиография
2.5. Гуманитарная деятельность
2.5.1. Введение
2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
2.5.7. Краткий обзор
2.5.8. Библиография

2.6. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.1. Введение
- 2.6.2. Что такое гендерный подход?
- 2.6.3. Почему важно учитывать гендерный подход в процессах развития?
- 2.6.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.5. Стратегические направления работы по гендерному подходу в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.6. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.7. Руководство по учёту гендерной проблематики
- 2.6.8. Библиография

2.7. Ориентация на права человека В Международном сотрудничестве в целях развития
- 2.7.1. Введение
- 2.7.2. Права человека
- 2.7.3. Ориентация на права человека в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.7.4. Как формируется ориентация на права человека
- 2.7.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
  - 2.7.5.1. Новые рамки: международные стандарты по правам человека
  - 2.7.5.2. Новый взгляд на наращивание возможностей
  - 2.7.5.3. Участие в общественной политике
  - 2.7.5.4. Подотчетность
- 2.7.6. Задачи правозащитного подхода в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
- 2.7.7. Задачи по определению и формулированию проектов
- 2.7.8. Задачи по реализации проектов
- 2.7.9. Задачи в области мониторинга и оценки проектов
- 2.7.10. Библиография

2.8. Мобильность населения и миграция
- 2.8.1. Введение
- 2.8.2. Миграция
  - 2.8.2.1. Первые передвижения человека
  - 2.8.2.2. Виды миграции
  - 2.8.2.3. Причины миграции
- 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
  - 2.8.3.1. Улучшение условий жизни
  - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
- 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
- 2.8.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
- 2.8.6. УВКПЧ
- 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
- 2.8.8. Библиография

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития
- 3.1.1. Введение
- 3.1.2. Значение проекта
- 3.1.3. Типы проектов
- 3.1.4. Проектный цикл
- 3.1.5. Этапы разработки проекта
- 3.1.6. Идентификация
- 3.1.7. Разработка
- 3.1.8. Реализация и мониторинг
- 3.1.9. Оценка
- 3.1.10. Библиография

3.2. Логический рамочный подход
- 3.2.1. Введение
- 3.2.2. Что такое логический рамочный подход?
- 3.2.3. Подходы к методу
- 3.2.4. Определения метода
- 3.2.5. Этапы метода
- 3.2.6. Выводы
- 3.2.7. Библиография

3.3. Определение проекта в соответствии с логическим рамочным подходом (I)
- 3.3.1. Введение
- 3.3.2. Анализ участия
- 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
- 3.3.4. Схема результатов анализа участия
- 3.3.5. Сложности анализа участия
- 3.3.6. Золотое правило анализа участия
- 3.3.7. Пример из практики
  - 3.3.7.1. Заболевания в сообществе Монтесито
  - 3.3.7.2. Анализ участия
- 3.3.8. Библиография

3.4. Идентификация проекта в соответствии с логическим рамочным подходом (II)
- 3.4.1. Введение
- 3.4.2. Анализ проблем
- 3.4.3. Как составить проблемное дерево?
- 3.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
- 3.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
- 3.4.6. Выводы
  - 3.4.6.1. Анализ целей
  - 3.4.6.2. Дерево проблем
- 3.4.7. Библиография

3.5. Определение проекта в соответствии с логическим рамочным подходом (III)
- 3.5.1. Анализ альтернатив
- 3.5.2. Как провести анализ альтернатив
- 3.5.3. Критерии оценки альтернатив
- 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернатив
- 3.5.5. Выводы
- 3.5.6. Библиография

3.6. Разработка проекта в соответствии с логическим рамочным подходом
- 3.6.1. Введение
- 3.6.2. Матрица планирования
  - 3.6.2.1. Вертикальная логика
  - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
- 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
- 3.6.4. Композиция матрицы планирования
- 3.6.5. Содержание матрицы планирования
- 3.6.6. Библиография

3.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития народов
- 3.7.1. Введение
- 3.7.2. Что такое жизнеспособность?
- 3.7.3. Факторы жизнеспособности
- 3.7.4. Оценка
- 3.7.5. Виды оценки
- 3.7.6. Критерии оценки
- 3.7.7. Схема оценки
- 3.7.8. Оценочные показатели
- 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
- 3.7.10. Сбор информации
- 3.7.11. Библиография

3.8. Разработка проекта в соответствии с логическим рамочным подходом (II): Практический кейс
- 3.8.1. Введение
- 3.8.2. Презентация практического кейса
  - 3.8.2.1. Заболевания в сообществе Монтесито
- 3.8.3. Приложение
- 3.8.4. Библиография

Модуль 4. Образование для устойчивого развития человека

4.1. Образование для устойчивого развития человека
- 4.1.1. Введение
- 4.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
- 4.1.3. Устойчивое развитие, устойчивое развитие и образование
- 4.1.4. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
  - 4.1.4.1. Основные отличия
  - 4.1.4.2. Устойчивое развитие
  - 4.1.4.3. Устойчивое развитие
- 4.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
- 4.1.6. Библиография

4.2. Образование для развития и его эволюция
- 4.2.1. Введение
- 4.2.2. Цели образования для развития
  - 4.2.2.1. Назначение мероприятий ОДР
  - 4.2.2.2. Цель ОДР
- 4.2.3. Масштабы ОДР
- 4.2.4. История ОДР
- 4.2.5. Переориентация образования
- 4.2.6. Руководство по устойчивому развитию
- 4.2.7. Упражнения по внедрению концепции устойчивого развития
  - 4.2.7.1. Возьми всё сегодня или все берут всё время
  - 4.2.7.2. Возьми всё сегодня или все берут всё время (II)
  - 4.2.7.3. Замечания по игре «Возьми всё сегодня или все берут всё время» II
- 4.2.8. Библиография

4.3. Стратегии вмешательства в образование для развития
- 4.3.1. Различия формального, неформального и информального образования
- 4.3.2. Переориентация образования
- 4.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
- 4.3.4. Руководство по устойчивому развитию
- 4.3.5. Проблемы
- 4.3.6. Рамки для преподавания или обсуждения экологических проблем
- 4.3.7. Навыки
- 4.3.8. Перспективы
- 4.3.9. Библиография

4.4. Образование, участие и социальные преобразования
- 4.4.1. Введение
  - 4.4.1.1. Администрирование в период преобразований
- 4.4.2. Процесс для создания изменений
  - 4.4.2.1. Примите решение действовать
  - 4.4.2.2. Подкрепите свое решение аргументами
  - 4.4.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы донести свое видение до заинтересованных сторон и сообщества
  - 4.4.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
  - 4.4.2.5. Определите обязанности и методы оценки программ
  - 4.4.2.6. Пересмотрите и проанализируйте конечные и промежуточные цели
  - 4.4.2.7. Вознаграждения и празднование
- 4.4.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
  - 4.4.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
  - 4.4.3.2. Давайте достигнем консенсуса
  - 4.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
- 4.4.4. Библиография

4.5. Участники ОДР
- 4.5.1. Введение
- 4.5.2. Совет сотрудничества
- 4.5.3. НПО в области развития
- 4.5.4. Участники: Европейская зона
- 4.5.5. Другие участники
  - 4.5.5.1. Средства массовой информации
  - 4.5.5.2. Сети, ассоциации и общественные движения
- 4.5.5. Участники: университеты
- 4.5.7. Библиография

4.6. Образование в целях развития в формальной, неформальной и информальной среде
- 4.6.1. Переориентировать существующее образование
  - 4.6.1.1. На что следует обратить внимание
  - 4.6.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
- 4.6.2. История преподавателя Мафальды
  - 4.6.2.1. Контекст
  - 4.6.2.2. Структура
  - 4.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
  - 4.6.2.4. Практические рекомендации в зависимости от некоторых определяющих факторов
- 4.6.3. Библиография

4.7. Сравнительная образовательная стратегия сотрудничества
- 4.7.1. Введение
- 4.7.2. Концепция неформального образования
- 4.7.3. Виды деятельности ОДР в неформальном образовании
- 4.7.4. Информальное образование
- 4.7.5. Области информального образования
  - 4.7.5.1. Средства массовой информации
  - 4.7.5.2. Кампании по повышению осведомленности в области политического влияния
  - 4.7.5.3. Исследования, научные разработки и публикации
  - 4.7.5.4. Интернет и соцсети
- 4.7.6. Рекомендации
- 4.7.7. Библиография

4.8. Образование для развития. Направления деятельности в соответствии с Генеральным планом сотрудничества
- 4.8.1. Введение
- 4.8.2. Стратегия образования для развития V Генерального плана ЕС
- 4.8.3. Цели генерального плана, касающиеся ОДР
- 4.8.4. Отраслевые стратегии генерального плана, касающиеся ОДР
  - 4.8.4.1. Секториальные планы действий
  - 4.8.4.2. Стратегии
- 4.8.5. Стратегические направления AECID в области образования для развития
- 4.8.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
- 4.8.7. Библиография

4.9. Проекты ОДР в мире
- 4.9.1. Введение
- 4.9.2. Социальная экономика "Zafra Local", НПО «Movimiento páramo», сотрудничество и развитие
  - 4.9.2.1. На чем основан данный проект?
  - 4.9.2.2. Задачи проекта
  - 4.9.2.3. Местная валюта в основе проекта
  - 4.9.2.4. Примеры в Европе
  - 4.9.2.5. Два формата
  - 4.9.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
  - 4.9.2.7. Валюта для поддержки местного потребления
  - 4.9.2.8. Валюта солидарности
  - 4.9.2.9. Выставочная валюта
  - 4.9.2.10. Процесс участия
- 4.9.3. Библиография

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

5.1. Гуманитарная деятельность
- 5.1.1. Введение
- 5.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
  - 5.1.2.1. Понятие/ определение
- 5.1.3. Определение понятия "гуманитарная"
- 5.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
- 5.1.5. Цели гуманитарной деятельности
- 5.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
- 5.1.7. Понятие «помощь»
- 5.1.8. Экстренная помощь
  - 5.1.8.1. Линии действия экстренной помощи
- 5.1.9. Гуманитарная помощь
  - 5.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарной деятельностью
- 5.1.10. Выводы
- 5.1.11. Библиография

5.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития
- 5.2.1. Введение
- 5.2.2. История гуманитарной деятельности
  - 5.2.2.1. Современный гуманизм
  - 5.2.2.2. Развитие
- 5.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
- 5.2.4. Гуманитарные принципы
  - 5.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
- 5.2.5. Человечество
  - 5.2.5.1. Определение и дилеммы

5.2.6. Непредвзятость
5.2.6.1. Определение и дилеммы
5.2.7. Нейтралитет
5.2.7.1. Определение и дилеммы
5.2.8. Независимость
5.2.8.1. Определение и дилеммы
5.2.9. Универсальность
5.2.9.1. Определение и дилеммы
5.2.10. Выводы
5.2.11. Библиография
5.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
5.3.1. Введение
5.3.2. Гуманитарная деятельность и сотрудничество в целях развития
5.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
5.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
5.3.3. Подход с точки зрения взаимосвязи помощи, реабилитации и развития
5.3.3.1. Понятия *Continuum и Contiguum*
5.3.4. Гуманитарная деятельность и взаимосвязь помощи, реабилитации и развития
5.3.5. Готовность, смягчение и предотвращение
5.3.6. Снижение уязвимости и укрепление потенциала
5.3.7. Библиография
5.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
5.4.1. Защита жертв
5.4.1.1. Право на убежище и укрытие
5.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
5.4.2. Международный мониторинг/отслеживание уважения
5.4.3. Свидетельство и обвинение в нарушении прав человека
5.4.4. Политическое давление (лоббирование) НПО
5.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
5.4.5. Политические действия на высоком уровне
5.4.6. Кодекс поведения
5.4.7. Проект ESFERA
5.4.7.1. Гуманитарная хартия
5.4.7.2. Минимальные стандарты
5.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
5.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
5.4.7.5. Для чего нужно оценивать гуманитарную деятельность?
5.4.8. Библиография
5.5. Участники гуманитарной деятельности
5.5.1. Введение
5.5.2. Кто такие участники гуманитарной деятельности?
5.5.3. Пострадавшее население
5.5.4. Затронутые правительства
5.5.5. НПО
5.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
5.5.7. Правительства-доноры
5.5.8. Гуманитарные агентства ООН
5.5.9. Европейский Союз
5.5.10. Другие участники
5.5.10.1. Организации частного сектора
5.5.10.2. Средства массовой информации
5.5.10.3. Военные силы
5.5.11. Библиография
5.6. Ключевые задачи для действующих лиц и гуманитарной деятельности
5.6.1. Введение
5.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
5.6.2.1. Повестка дня для человечества
5.6.3. Основные потребности для взгляда в будущее
5.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
5.6.4.1. Хартия перемен
5.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
5.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
5.6.7. Библиография

5.7. УКГВ. Управление по координации гуманитарных вопросов
- 5.7.1. Цели
- 5.7.2. ООН
- 5.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
- 5.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов УКГВ
  - 5.7.4.1. Зарождение УКГВ
  - 5.7.4.2. Эволюция УКГВ
  - 5.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
  - 5.7.4.4. Кластерный подход
  - 5.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
  - 5.7.4.6. Миссия УКГВ
  - 5.7.4.7. Стратегический план УКГВ на 2018-2021 гг.
- 5.7.5. Библиография

5.8. Управление гуманитарной деятельности УГД
- 5.8.1. Цели
- 5.8.2. Управление гуманитарной деятельности (УГД)
  - 5.8.2.1. Цели и функции УГД
  - 5.8.2.2. Финансирование УГД
- 5.8.3. Библиография

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право

6.1. Права человека и международное гуманитарное право
- 6.1.1. Введение
- 6.1.2. Понятие и определение прав человека
- 6.1.3. Всеобщая декларация прав человека
  - 6.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
  - 6.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
  - 6.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
  - 6.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
- 6.1.4. Библиография

6.2. Международное гуманитарное право (МГП)
- 6.2.1. Что такое Международное гуманитарное право? (МГП)
- 6.2.2. Ветви МГП
- 6.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских договоров
- 6.2.4. Сфера действия международного права человека
  - 6.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении некоторых методов и средств ведения войны
  - 6.2.4.2. Особые запреты и ограничения
- 6.2.5. Когда применяется МГП?
- 6.2.6. Кого и как защищает МГП?
- 6.2.7. Библиография

6.3. ООН и права человека
- 6.3.1. ООН. Организация Объединённых Наций
  - 6.3.1.1. Что это такое?
  - 6.3.1.2. История ООН
  - 6.3.1.3. ООН и права человека
- 6.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
  - 6.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
  - 6.3.2.2. Совет по правам человека
  - 6.3.2.3. ГООНВР-ПЧ
  - 6.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и ответственности по защите
- 6.3.3. Выводы
- 6.3.4. Библиография

6.4. Инструменты защиты прав человека ООН
- 6.4.1. Введение
- 6.4.2. Правовые инструменты, помогающие ООН в защите прав человека
  - 6.4.2.1. Всеобщая декларация прав человека
  - 6.4.2.2. Демократия
  - 6.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
- 6.4.3. Различные органы, занимающиеся различными вопросами
- 6.4.4. Генеральный секретарь
- 6.4.5. Миротворческие операции ООН
- 6.4.6. Комиссия по юридическому и социальному положению женщин
- 6.4.7. Библиография

6.5. Международное право в области прав человека
- 6.5.1. Введение
- 6.5.2. Что такое Международное право в области прав человека?
  - 6.5.2.1. Характеристики Международного права в области прав человека
- 6.5.3. Основные различия между Международным гуманитарным правом и Международным правом в области прав человека
- 6.5.4. Преступления против человечности
  - 6.5.4.1. Преступления против человечности на протяжении всей истории
- 6.5.5. Библиография

6.6. Неправительственные организации и права человека
- 6.6.1. Введение
  - 6.6.1.1. Что такое НПО для развития?
- 6.6.2. НПО и права человека
- 6.6.3. Категории НПО для защиты прав человека
- 6.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
- 6.6.5. Библиография

6.7. Нарушения прав человека в мире
- 6.7.1. Введение
- 6.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
  - 6.7.2.1. Статья 3: Право жить в условиях свободы
  - 6.7.2.2. Статья 4: Отсутствие рабства
  - 6.7.2.3. Статья 5: Без пыток
  - 6.7.2.4. Статья 13: Свобода передвижения
  - 6.7.2.5. Статья 18: Свобода мысли
  - 6.7.2.6. Статья 19: Свобода слова
  - 6.7.2.7. Статья 21: Право на демократию
- 6.7.3. Библиография

6.8. Экологические права человека
- 6.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
- 6.8.2. Есть ли у окружающей среды права?
- 6.8.3. Развитие прав человека в условиях бесправия

6.8.4. Права природы. Развитие
6.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
6.8.5. Экологические права
6.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде
6.8.6. Библиография
6.9. НПО по правам человека
6.9.1. Введение
6.9.2. Список НПО, работающих в области защиты прав человека
6.9.2.1. 1 килограмм помощи
6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
6.9.2.3. Aasara
6.9.2.4. Андская акция
6.9.2.5. Акция глобальной солидарности
6.9.2.6. Acción Verapaz
6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
6.9.3. Библиография

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

7.1. Основы коммуникации
7.1.1. Введение
7.1.2. Что такое коммуникация?
7.1.2.1. Понятие и определение
7.1.3. Цели, аудитории и сообщения
7.1.4. Право на информацию и коммуникацию
7.1.4.1. Свобода слова
7.1.5. Доступ и участие
7.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
7.1.6.1. Печатные СМИ
7.1.6.2. Радио
7.1.6.3. Телевидение
7.1.6.4. Интернет и соцсети
7.1.7. Выводы

7.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
- 7.2.1 Что такое власть?
  - 7.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
- 7.2.2. Фальшивые новости, контроль и утечки
- 7.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
- 7.2.4. Коммерческие СМИ
  - 7.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
  - 7.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
  - 7.2.4.3. Другие конгломераты
- 7.2.5. Альтернативные средства массовой информации
  - 7.2.5.1. Современные тенденции
  - 7.2.5.2. Проблема финансирования
  - 7.2.5.3. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
- 7.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
  - 7.2.6.1. Примеры в Европе
  - 7.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
- 7.2.7. Выводы

7.3. Коммуникация и международное сотрудничество
- 7.3.1. Социальная коммуникация
  - 7.3.1.1. Концепция
  - 7.3.1.2. Темы
- 7.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
  - 7.3.2.1. Общественные движения
- 7.3.3. Сети сотрудничества и обмена
- 7.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
  - 7.3.4.1. Виды коммуникации от НПО для развития
- 7.3.5. Кодекс поведения
  - 7.3.5.1. Социальный маркетинг
- 7.3.6. Образовательная коммуникация
- 7.3.7. Работа с альтернативными СМИ
- 7.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
- 7.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
  - 7.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
  - 7.3.9.2. Воздействие на социальные движения
- 7.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой

7.4. Коммуникация и равенство между мужчиной и женщиной
- 7.4.1. Введение
- 7.4.2. Ключевые понятия
- 7.4.3. Женщины в средствах массовой информации
  - 7.4.3.1. Представительство и наглядность
- 7.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
- 7.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
- 7.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
  - 7.4.6.1. Основные понятия
- 7.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
- 7.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
- 7.4.9. Примеры инициатив
- 7.4.10. Выводы

7.5. Коммуникация и устойчивое развитие
- 7.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
  - 7.5.1.1. Предложение и ограничения
- 7.5.2. Антропоцен
  - 7.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
- 7.5.3. Сообщение НПО для развития о "стихийных бедствиях"
  - 7.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
- 7.5.4. Возможности продвижения НПО для развития
- 7.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
  - 7.5.5.1. Данные: угрозы и смерти
- 7.5.6. Как НПО для развития могут информировать о работе правозащитников

7.6. Коммуникация и миграция
- 7.6.1. Введение
- 7.6.2. Ключевые понятия и данные
- 7.6.3. Язык ненависти и его основа
  - 7.6.3.1. Дегуманизация и виктимизация
- 7.6.4. Некрополитика
- 7.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
- 7.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
- 7.6.7. Возможности продвижения для НПО для развития
  - 7.6.7.1. Как распознать предрассудки
  - 7.6.7.2. Преодоление евроцентризма
- 7.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
- 7.6.9. Выводы

7.7. Коммуникация и миростроительство
- 7.7.1. Введение
- 7.7.2. Журналистика мира vs. Военная журналистика
  - 7.7.2.1. Характеристики
- 7.7.3. Краткий исторический обзор милитаризма
- 7.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и миротворческих процессов
- 7.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
- 7.7.6. Возможности для НПО для развития
  - 7.7.6.1. Переключение внимания на решение
- 7.7.7. Исследования и рекомендации

7.8. Образовательная коммуникация для прогулок
- 7.8.1. Введение
- 7.8.2. Педагогика и народное образование
- 7.8.3. Медиаграмотность
- 7.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
  - 7.8.4.1. Характеристики
  - 7.8.4.2. Агенты
- 7.8.5. Внедрение коммуникации для социальных изменений
  - 7.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
- 7.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
- 7.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
- 7.8.8. Выводы

7.9. Цифровая культура и развитие НПО
- 7.9.1. Введение
- 7.9.2. Смена парадигм и новые пространства
  - 7.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
- 7.9.3. Тирания кликов
- 7.9.4. Навязывание краткости
- 7.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
  - 7.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
- 7.9.6. Содействие участию НПО для развития в цифровых пространствах
- 7.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в НПО
- 7.9.8. Выводы

7.10. На практике
- 7.10.1. Введение
- 7.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
  - 7.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
- 7.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
- 7.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
- 7.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
- 7.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
- 7.10.7. Субъект, глагол и предикат
  - 7.10.7.1. Вспоминая понятия
- 7.10.8. Выводы

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

8.1. Гендер и сотрудничество
- 8.1.1. Введение
- 8.1.2. Ключевые понятия
  - 8.1.2.1. Гендерные вопросы, которые необходимо учитывать
- 8.1.3. Расширение прав и возможностей
  - 8.1.3.1. Введение
  - 8.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
  - 8.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
  - 8.1.3.4. Краткая история расширения прав и возможностей
- 8.1.4. Феминистское движение в мире
  - 8.1.4.1. Концепция
  - 8.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
- 8.1.5. Библиография

8.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные течения
- 8.2.1. Введение
  - 8.2.1.1. Исторические предпосылки
- 8.2.2. Предшественники феминистского движения
- 8.2.3. Суфражистки в США и Европе
- 8.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
- 8.2.5. Феминизм как общественное движение или новый феминизм
- 8.2.6. Современный феминизм
  - 8.2.6.1. Феминизм 21-го века
  - 8.2.6.2. Эволюция выдающихся феминистских движений
- 8.2.7. Библиография

8.3. Региональные патриархаты и женские движения
- 8.3.1. Патриархат
  - 8.3.1.1. Введение
  - 8.3.1.2. Понятие патриархата
  - 8.3.1.3. Понятие матриархата
  - 8.3.1.4. Основные черты патриархата в мире
- 8.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
  - 8.3.2.1. Эволюция прав женщин
    - 8.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
    - 8.3.2.1.2. Международный женский день: день для женщин
    - 8.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
    - 8.3.2.1.4. Женское восстание в Абе
    - 8.3.2.1.5. Постоянно меняющийся мир труда
    - 8.3.2.1.6. На работе и на забастовке — с силой
    - 8.3.2.1.7. Рождение ООН
    - 8.3.2.1.8. Женщинам всего мира
    - 8.3.2.1.9. Незабвенные бабочки
    - 8.3.2.1.10. Активистки, объединяйтесь
    - 8.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
    - 8.3.2.1.12. Декларация об отмене насилия в отношении женщин
    - 8.3.2.1.13. Программа действий МКНР
    - 8.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
    - 8.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности
    - 8.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
    - 8.3.2.1.17. Коллективные действия в защиту мира
    - 8.3.2.1.18. Гулаби Ганг: справедливость для женщин
    - 8.3.2.1.19. Противодействие статус-кво
- 8.3.3. Библиография

8.4. Разделение труда: традиционные договоренности и современная динамика
- 8.4.1. Введение
- 8.4.2. Разделение труда по половому признаку
  - 8.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
  - 8.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
  - 8.4.2.3. Маскулинность и оплачиваемая работа
- 8.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
- 8.4.4. Феминизация бедности

8.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном дисбалансе и различных формах выхода на рынок труда
8.4.5.1. Показатели
8.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
8.4.5.3. Занятые по типу профессии
8.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
8.4.5.5. Занятые по типу рабочего места
8.4.6. Библиография

8.5. Политика в области ухода и экономика
8.5.1. Забота для жизни
8.5.2. Влияние на жизнь женщин
8.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
8.5.2.2. Концепция примирения
8.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
8.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства с иждивенцами
8.5.3.1. Еженедельные часы, затраченные на выполнение мероприятий по уходу и домашних обязанностей
8.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
8.5.4. Новые маскулинности
8.5.5. Библиография

8.6. Гендер и миграция
8.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
8.6.2. Эволюция истории миграции
8.6.3. Феномен феминизации миграций
8.6.4. Основные характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
8.6.5. Влияние миграционных процессов на женщин
8.6.6. Выводы
8.6.7. Миграционная стратегия с учетом гендерных факторов
8.6.8. Библиография

8.7. Система международного сотрудничества в целях развития с гендерной точки зрения
8.7.1. Введение
8.7.2. Система международного сотрудничества в целях развития
8.7.2.1. Политики и инструменты международного сотрудничества в целях развития с гендерной точки зрения
8.7.2.2. Стратегические направления работы по гендерному подходу в международном сотрудничестве в целях развития
8.7.3. Гендер и *защита прав*
8.7.4. Гендер и развитие
8.7.5. Планирование с учетом гендерных факторов
8.7.5.1. Руководящие принципы для процессов планирования
8.7.6. Руководящие принципы по интеграции
8.7.6.1. Контрольные списки
8.7.6.2. Контрольный список фазы 1. Этап 0
8.7.7. Библиография

8.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
8.8.1. Введение
8.8.2. Экономика развития
8.8.2.1. Экономические основы развития
8.8.2.2. Определение понятия "экономика развития"
8.8.2.3. Эволюция экономики развития
8.8.3. Гендерная экономика
8.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
8.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных факторов
8.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными аспектами
8.8.6.1. Концепция
8.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
8.8.7. Библиография

8.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве в целях развития
- 8.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. Историческое развитие
- 8.9.2. Основные понятия
  - 8.9.2.1. Гендерное равенство
  - 8.9.2.2. Гендерная справедливость
  - 8.9.2.3. Гендерная идентичность
  - 8.9.2.4. Маскулинность
  - 8.9.2.5. Патриархат
  - 8.9.2.6. Разделение труда по половому признаку
  - 8.9.2.7. Гендерные роли
  - 8.9.2.8. Секторальный подход
  - 8.9.2.9. Комплексный подход
  - 8.9.2.10. Практические потребности
  - 8.9.2.11. Стратегические гендерные интересы
- 8.9.3. Почему важно учитывать гендерный подход в процессах развития?
- 8.9.4. Декалог по учету гендерной проблематики
- 8.9.5. Гендерные показатели
  - 8.9.5.1. Концепция
  - 8.9.5.2. Области, на которые могут быть направлены показатели
  - 8.9.5.3. Характеристики гендерных показателей
  - 8.9.5.4. Назначение гендерных показателей
- 8.9.6. Библиография

Модуль 9. Экологические права

9.1. Экологическое право
- 9.1.1. Введение
- 9.1.2. Что это такое?
- 9.1.3. В чём суть экологического права?
- 9.1.4. Характеристики экологического права
- 9.1.5. Правовой характер
- 9.1.6. Справочная информация
- 9.1.7. История
- 9.1.8. Цели экологического права
  - 9.1.8.1. Источники
- 9.1.9. Принципы
- 9.1.10. Назначение

9.2. Экологические права
- 9.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
- 9.2.2. Каковы наши экологические права?
  - 9.2.2.1. Что это такое?
- 9.2.3. Право на здоровую окружающую среду
- 9.2.4. Право на доступ к информации
- 9.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
- 9.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
- 9.2.7. Общие принципы экологического права
- 9.2.8. Международные конференции и соглашения
  - 9.2.8.1. Стокгольм 1972
  - 9.2.8.2. Рио-де-Жанейро 1992
- 9.2.9. Нормы, защищающие экологические права
- 9.2.10. Выводы

9.3. Обязанности в области экологического права
- 9.3.1. Введение
- 9.3.2. Что такое экологические обязанности?
  - 9.3.2.1. Определение и понятие
- 9.3.3. Что такое экологические права?
- 9.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду

9.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
9.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
9.3.7. Обязанность информировать
9.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
9.3.9. Выводы
9.4. Участие граждан в охране окружающей среды
9.4.1. Введение
9.4.2. Партисипативный экологический мониторинг
9.4.3. Введение
9.4.4. Концепция мониторинга
9.4.5. Что такое партисипативный экологический мониторинг
9.4.6. Для чего он нужен?
9.4.7. Кто может в нём участвовать?
9.4.8. План партисипативного экологического мониторинга
9.4.9. Зона влияния проекта или деятельности
9.4.10. Этапы партисипативного экологического мониторинга
9.4.11. Стадии
9.5. Программа ООН по окружающей среде. ЮНЕП
9.5.1. Введение
9.5.2. Определение и понятие
9.5.3. Цели ЮНЕП
9.5.3.1. Общая цель
9.5.4. История и эволюция
9.5.4.1. Где и когда родилась ЮНЕП?
9.5.5. Миссия ЮНЕП
9.5.6. Деятельность
9.5.7. Местонахождение ЮНЕП
9.5.7.1. Международный уровень
9.5.8. Четвертая программа Монтевидео в целях развития и периодического обзора экологического законодательства
9.5.8.1. Концепция, задачи и цель
9.5.9. Выводы

9.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
- 9.6.1. Введение
- 9.6.2. Глобальная среда
  - 9.6.2.1. Концепция
- 9.6.3. Климатические изменения
  - 9.6.3.1. Концепция
- 9.6.4. Эволюция теории изменения климата
- 9.6.5. Глобальное изменение окружающей среды
  - 9.6.5.1. Прошлое и настоящее
- 9.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
  - 9.6.6.1. Изменение уровня моря
- 9.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
- 9.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость
- 9.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
- 9.6.10. Стратегии и дилеммы выживания
  - 9.6.10.1. Миграция

9.7. Экологические права в мире
- 9.7.1. Введение
- 9.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
- 9.7.3. Эквадор
- 9.7.4. Испания
- 9.7.5. Мексика
- 9.7.6. Перу
- 9.7.7. Устойчивое развитие
  - 9.7.7.1. Концепция
- 9.7.8. История и эволюция
- 9.7.9. Оптика устойчивого развития. (УР)

Модуль 10. НПО для развития и местная, региональная и международная солидарность

10.1. НПО
- 10.1.1. Введение
- 10.1.2. Значение аббревиатуры НПО?
- 10.1.3. Что такое НПО?
  - 10.1.3.1. Определение и понятие
- 10.1.4. Условия НПО
- 10.1.5. История и эволюция НПО
  - 10.1.5.1. Когда и как они появились?
- 10.1.6. Функции НПО
- 10.1.7. Финансирование НПО
  - 10.1.7.1. Государственное финансирование
  - 10.1.7.2. Частное финансирование
- 10.1.8. Виды НПО
- 10.1.9. Функционирование неправительственной организации
- 10.1.10. Работа неправительственных организаций

10.2. Виды НПО
- 10.2.1. Введение
- 10.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
  - 10.2.2.1. Виды классификации
- 10.2.3. Типы НПО по направленности
  - 10.2.3.1. Сколько существует типов по ориентации?
- 10.2.4. Благотворительные НПО
- 10.2.5. Служебные НПО
- 10.2.6. НПО с широким участием
- 10.2.7. НПО по защите прав
- 10.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
  - 10.2.8.1. Области
- 10.2.9. Общественные НПО
- 10.2.10. Гражданские НПО
- 10.2.11. Национальные НПО
- 10.2.12. Международные НПО

10.3. НПО: развитие и солидарность
- 10.3.1. Введение
- 10.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в области народного развития и его взаимоотношения с НПО
  - 10.3.2.1. Основные направления
- 10.3.3. «Третий мир» и НПО
- 10.3.4. Гуманитарная эра. От интервенции до глобальной деревни
  - 10.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
- 10.3.5. Движения против «третьего мира»
- 10.3.6. НПО и наука
  - 10.3.6.1. Научные исследования
- 10.3.7. Работники НПО
- 10.3.8. Идеологические предубеждения НПО
- 10.3.9. Выводы

10.4. Типы существующих ассоциаций
- 10.4.1. Введение
- 10.4.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
- 10.4.3. Молодежные ассоциации
  - 10.4.3.1. Определение и понятие
- 10.4.4. Основные характеристики молодежных объединений
- 10.4.5. Координаторы
  - 10.4.5.1. Определение и понятие
  - 10.4.5.2. Цели
- 10.4.6. Характеристики координаторов
- 10.4.7. Федерации
  - 10.4.7.1. Определение и понятие
- 10.4.8. Характеристики и цели федераций
- 10.4.9. Типы федераций

10.5. Стратегия и управление НПО
- 10.5.1. Введение
- 10.5.2. Управление НПО
- 10.5.3. Стратегическое планирование НПО
  - 10.5.3.1. Что это такое?
  - 10.5.3.2. Как это делается?
- 10.5.4. Управление качеством НПО
  - 10.5.4.1. Качество и приверженность
- 10.5.5. Заинтересованные стороны
  - 10.5.5.1. Список заинтересованных сторон
- 10.5.6. Социальная ответственность НПО
- 10.5.7. Этический риск третьих лиц
- 10.5.8. Отношения между НПО и частным сектором
- 10.5.9. Прозрачность и подотчетность
- 10.5.10. Выводы

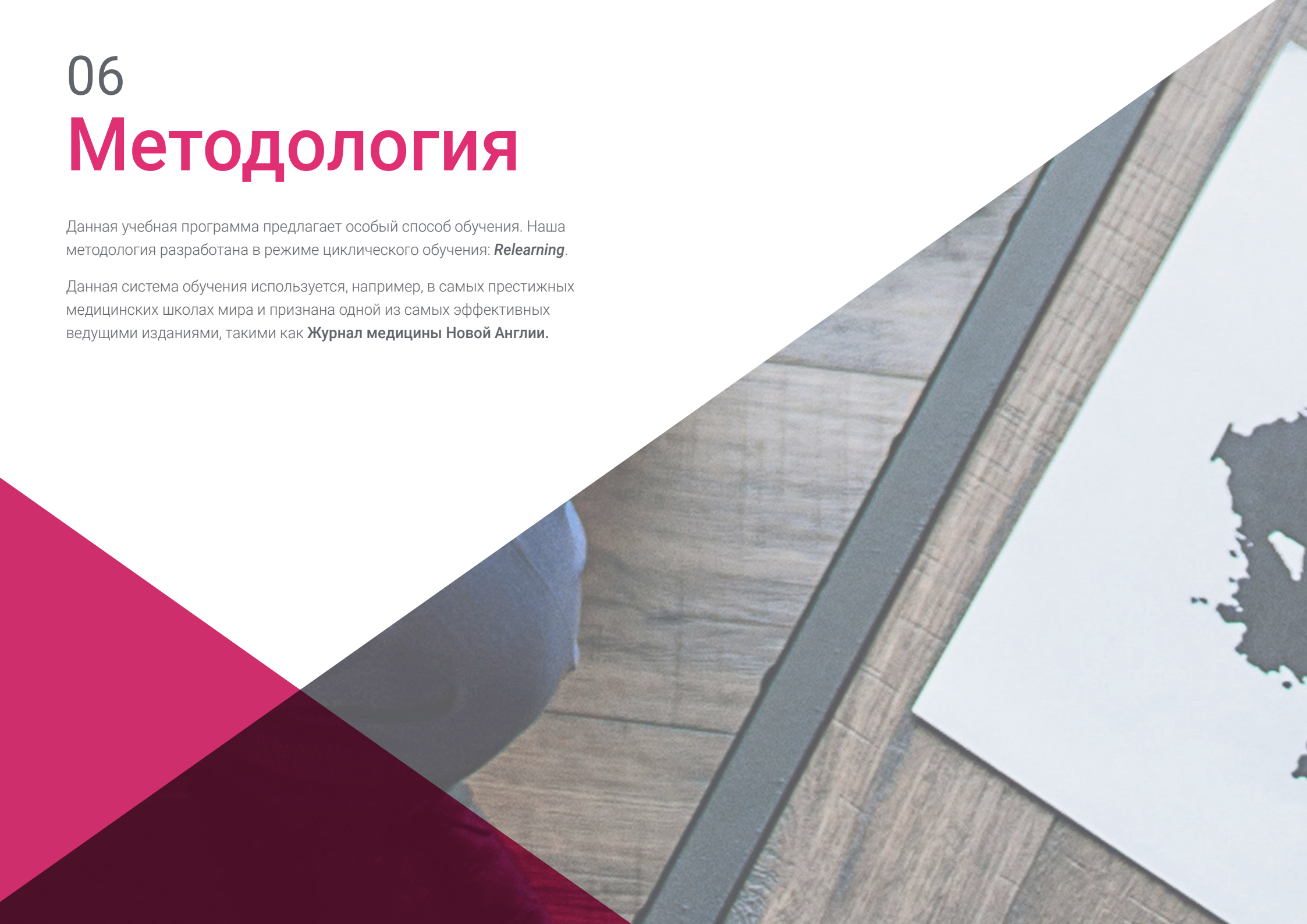
10.6. Национальные и международные НПО
- 10.6.1. Основные проекты
- 10.6.2. Международные НПО
  - 10.6.2.1. Основные проекты
- 10.6.3. УВКБ ООН
  - 10.6.3.1. История
  - 10.6.3.2. Цели
  - 10.6.3.3. Основные направления работы
- 10.6.4. Корпус милосердия
  - 10.6.4.1. Кто они такие?
  - 10.6.4.2. Цели
  - 10.6.4.3. Рабочая зона
- 10.6.5. Международный план
  - 10.6.5.1. Кто они такие?
  - 10.6.5.2. Цели
  - 10.6.5.3. Основные направления работы
- 10.6.6. Врачи без границ
  - 10.6.6.1. Кто они такие?
  - 10.6.6.2. Цели
  - 10.6.6.3. Рабочая зона
- 10.6.7. Церера
  - 10.6.7.1. Кто они такие?
  - 10.6.7.2. Цели
  - 10.6.7.3. Основные направления работы
- 10.6.8. Oxfam Intermón
- 10.6.9. ЮНИСЕФ
- 10.6.10. Save the Children

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: ***Relearning***.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии.**

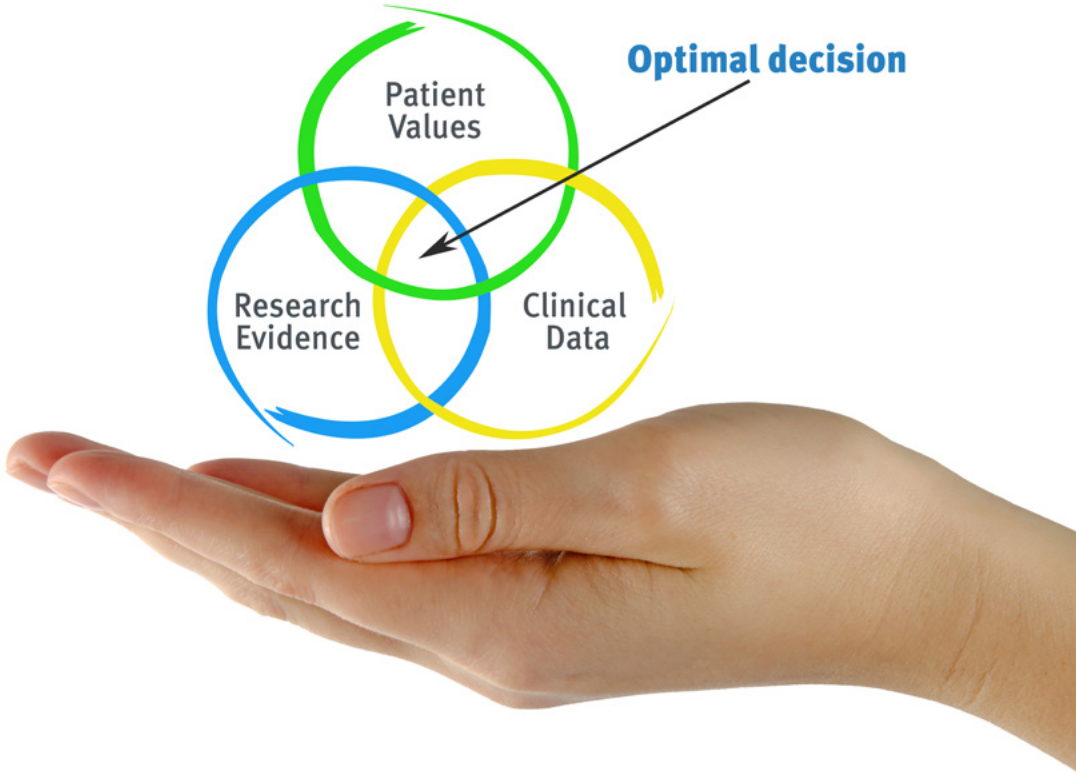


Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

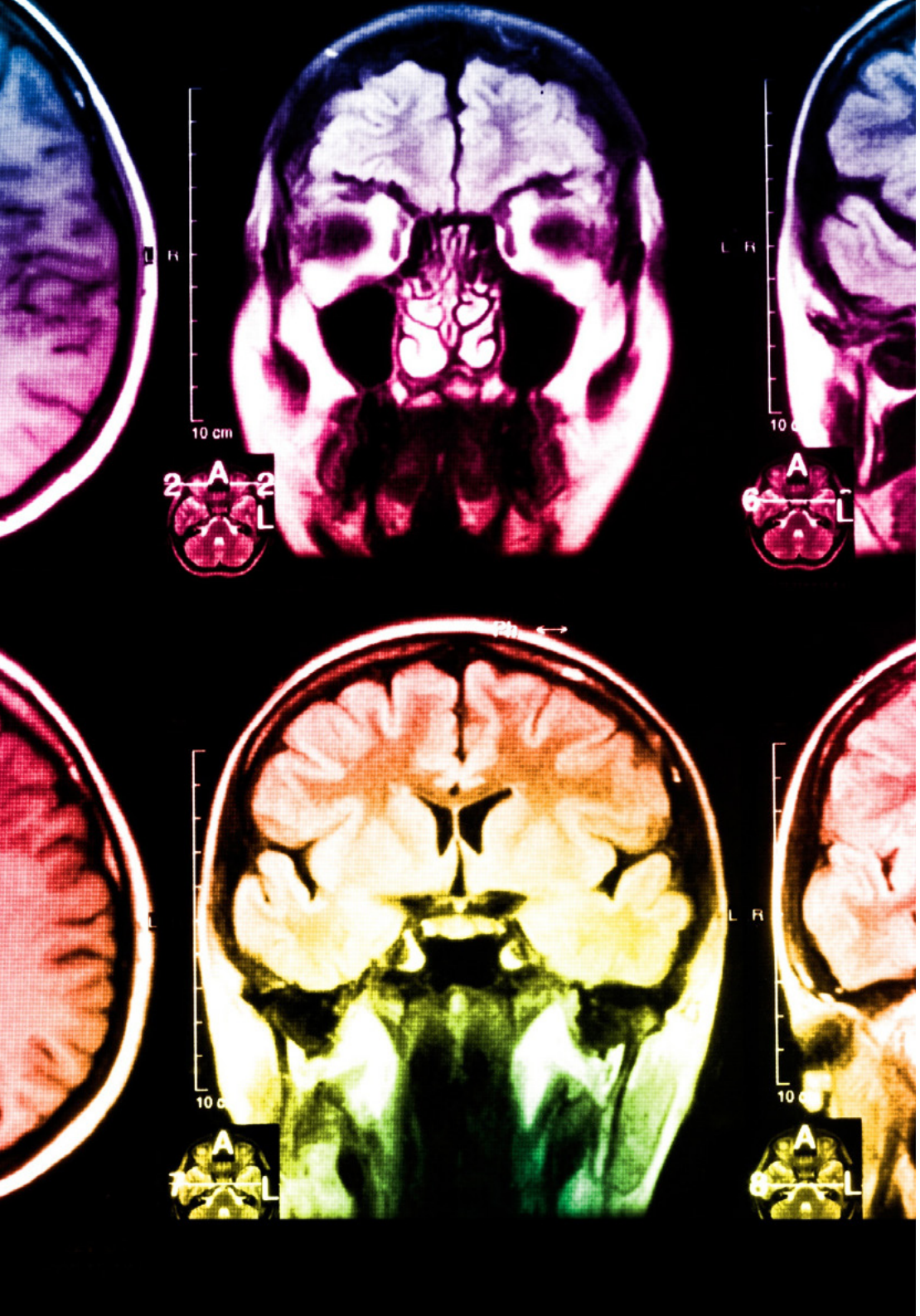
1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:

Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.

Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

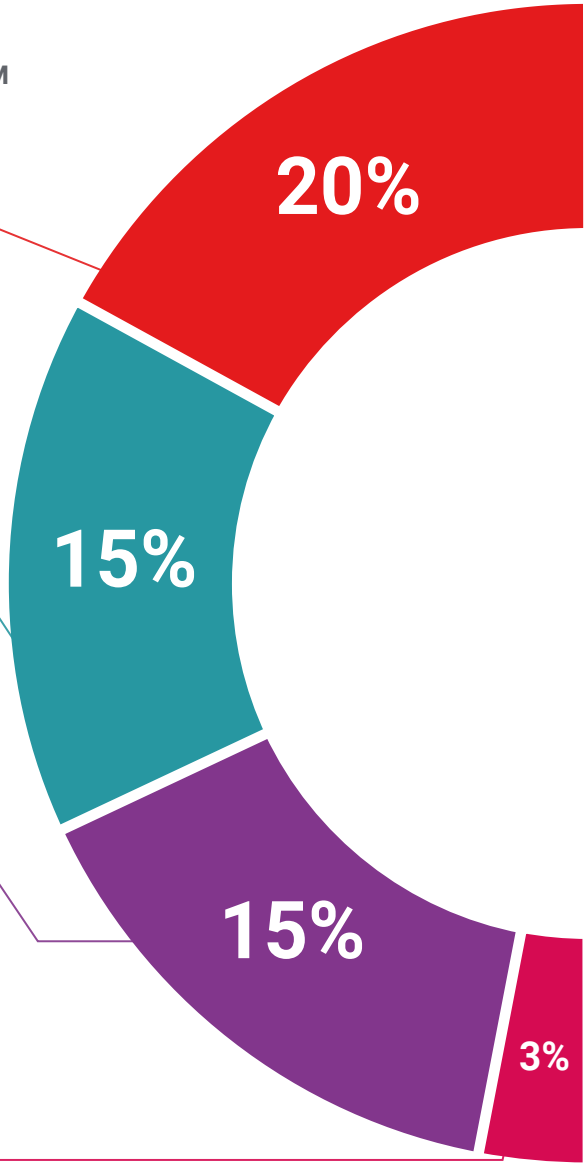
Интерактивные конспекты

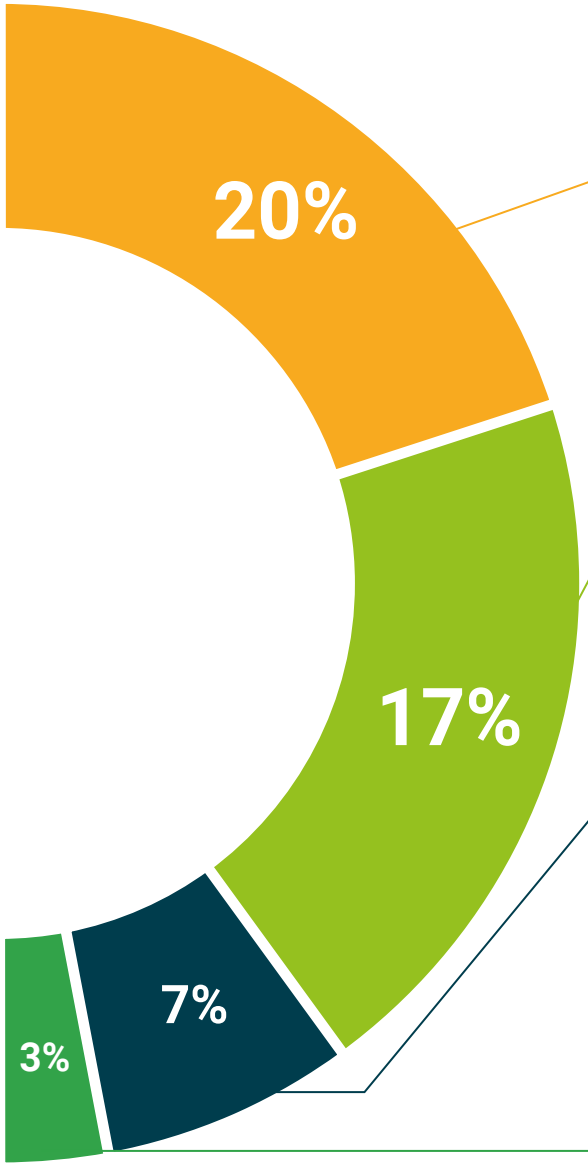
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как"Европейская история успеха".

Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.

Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.

Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.

Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов"

Данная **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры,** выданный **TECH Технологическим университетом.**

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития**

Количество учебных часов: **1500 часов**

tech технологический университет

Настоящий

ДИПЛОМ

свидетельствует о том, что

Г-н/Г-жа _____, с документом, удостоверяющий личность_____

Освоил(а) и успешно прошел(ла) аккредитацию программы

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МАГИСТРАТУРА

в области

Международное сотрудничество в целях развития

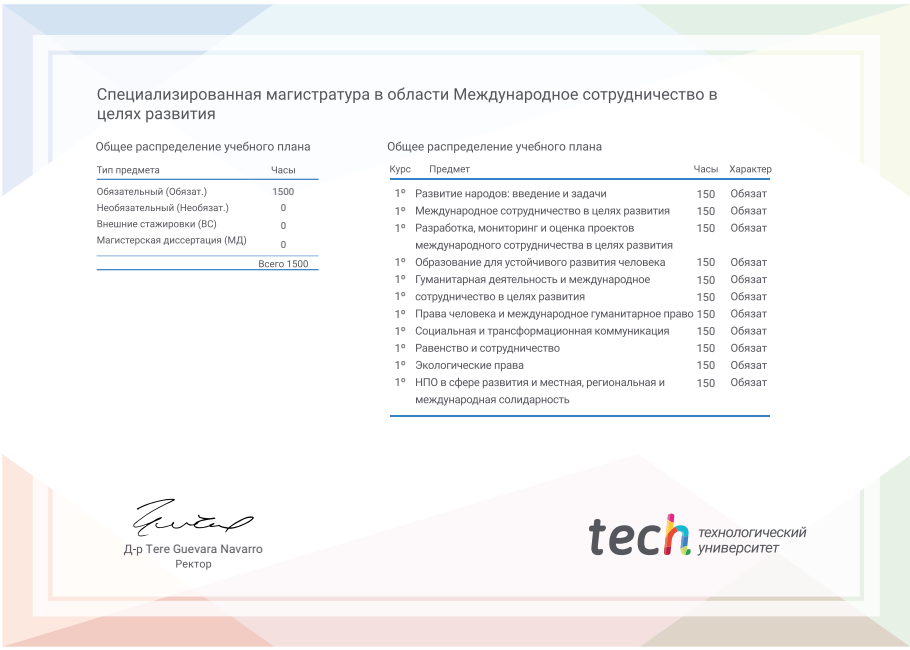
Данный диплом специализированной программы, присуждаемый Университетом, соответствует 1500 учебным часам, с датой начала дд/мм/гггг и датой окончания дд/мм/гггг.

TECH является частным высшим учебным заведением, признанным Министерством народного образования Мексики с 28 июня 2018 года.

17 июня 2020 г.

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

Данный диплом всегда должен сопровождаться официально признанным университетским дипломом, выданным компетентным органом для профессиональной деятельности в каждой стране. unique TECH code: AFWOR235 techtitute.com/certificates



Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития

Общее распределение учебного плана

Тип предмета	Часы
Обязательный (Обязат.)	1500
Необязательный (Необязат.)	0
Внешние стажировки (ВС)	0
Магистерская диссертация (МД)	0
	Всего 1500

Общее распределение учебного плана

Курс	Предмет	Часы	Характер
1°	Развитие народов: введение и задачи	150	Обязат
1°	Международное сотрудничество в целях развития	150	Обязат
1°	Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития	150	Обязат
1°	Образование для устойчивого развития человека	150	Обязат
1°	Гуманитарная деятельность и международное	150	Обязат
1°	сотрудничество в целях развития	150	Обязат
1°	Права человека и международное гуманитарное право	150	Обязат
1°	Социальная и трансформационная коммуникация	150	Обязат
1°	Равенство и сотрудничество	150	Обязат
1°	Экологические права	150	Обязат
1°	НПО в сфере развития и местная, региональная и международная солидарность	150	Обязат

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

tech технологический университет

*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

tech технологический университет

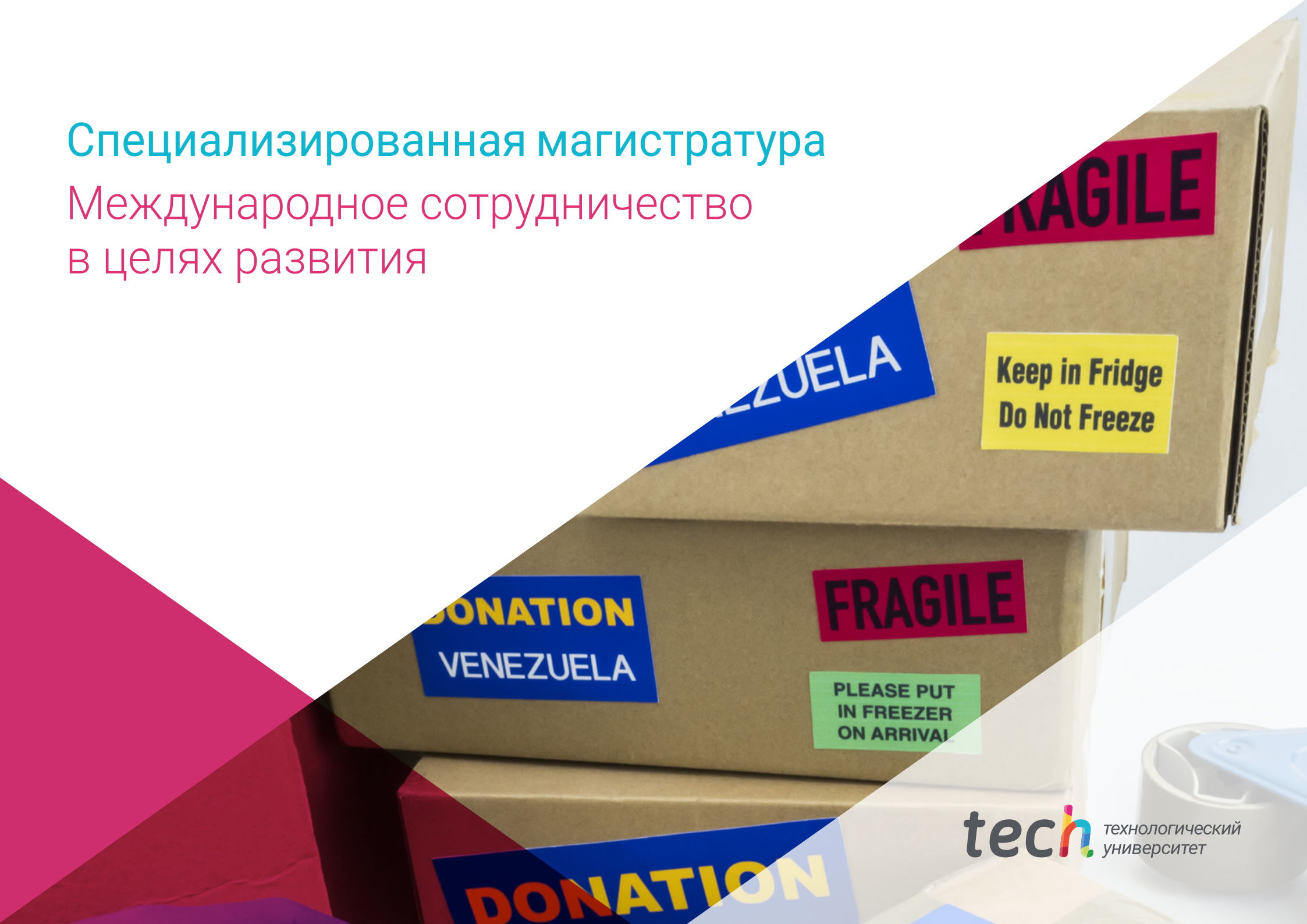
Специализированная магистратура

Международное сотрудничество в целях развития

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Режим обучения: **16ч./неделя**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Специализированная магистратура

Международное сотрудничество в целях развития



tech технологический университет