

校级硕士

高能力和全纳教育





校级硕士 高能力 和全纳教育

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线
- » 网页链接: www.techitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-high-capacity-students-inclusive-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

24

06

方法

36

07

学位

44

01 介绍

尽管人们对高能力有了一定的了解,但学龄儿童中被检测出具有高智力素质的比例仍然很低。这不仅会影响学业,还会影响儿童和青少年在日常生活其他方面的应对能力。正是在这种情况下,心理专业人员在诊断和干预过程中有着决定性的作用。借由一支在高智商儿童护理和教育有经验丰富的专业教学团队,本学位可以为学生提供最新的信息。除此之外,课程也提供 24 小时都开放的多媒体资源。



“

通过本校级硕士,你将了解到高能力和全纳教育的最新发展”

教育中心很少对高能力者进行诊断,有时会导致与儿童和青少年能力有差距的态度和学习成绩。面对这个现实,心理学家的作用就显得尤为关键,他们能够对儿童进行诊断和治疗,让学生有效的发展自己的能力,同时也有机会继续学习。

对于能力较强的学生来说,全纳教育是至关重要的。全纳教育可以最大限度地让儿童和青少年发挥特长。然而,在一些学校,全纳教育并没有在所有年级推行,因此心理学家的角色就变得更加重要。面对这个挑战,TECH研发了本校级硕士项目,借助最激动人心的多媒体内容,为你呈现关于高能力和全纳教育的最新前沿信息。

因此,TECH组建了一支博学多才的专业教学团队,为专业人士提供探讨高能力神经心理学、新技术在高智商儿童中的应用以及创造力和情感工作的深度研究。同样,学生们也将深入了解根据现有分类或对病人的行动和干预路线正确识别自身高能力的重要性。

TECH的学位都采用的 Relearning 系统,让学生减少花费在学习上的时间,与其他教学方法不一样。

因此,专业人员有了一个绝佳的机会,可以在不影响工作与个人生活的情况下,通过100%在线和灵活的课程更新知识。学生只需一台电脑、平板电脑或手机即可进入虚拟校园,查阅本校级硕士的课程内容。不用参与面授课程,也没有固定时间表的课程,专业人员面对的是与当前学术时代同步的教育。

这个**高能力和全纳教育校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你呈现创新之法,帮助你探索解决高能力儿童问题的技术和策略的最新进展"

“

本校级硕士专为心理学家而设计,让他们了解高能力和全纳教育最新发展,同时又不忽视生活中其他领域方面”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

我们的多媒体教材采用了最尖端的教育技术开发而成,可以让专业人士进行情景式学习。这意味着你将沉浸在一个模拟的环境中,进行沉浸式培训,仿佛置身于真实情境之中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过本校级硕士,你将深入学习治疗高能力患者最具体、最创新的技术。

这个 100% 在线的课程为你带来最新研究成果,说明迫切需要在幼儿时期诊断出高能力者,并推广全纳教育。



02 目标

本校级硕士旨在确保心理学专业人员成功更新知识，了解高能力与全纳教育领域。因此，在为期 12 个月的课程结束时，学生将了解到神经语言学的最新进展、伴随高能力者出现的不同类型的不同步现象及用于治疗病人的最新技术资源。



“

通过电脑,你可以随时随地了解高能力和全纳教育的最新进展”



总体目标

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别高能力所产生的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统





具体目标

模块1.高能力的教育范式和教学框架

- 在教学和科学框架内了解当前新兴教育范式的特点
- 区分不同教育主体在新范式中扮演的角色
- 回顾个人的学习过程的理论基础
- 重视多样性的优势,而不是过时的教育模式
- 探索实现优质教育的可能途径
- 了解高能力者在新的变革中的地位
- 了解高能力者的科学基础以及这些学生的不同认知功能
- 从不同角度解释定义高能力的不同模式和理论
- 深化在直接环境中开展的资优审查
- 分享当前的教育挑战和21世纪学校的目标
- 理解全纳教育和关注多样性是所有学习者的基本权利
- 通过标志着法律和教育基础的不同制度层面,分析教学和法律框架

模块2.高能力的定义和分类

- 区分特殊教育需要和特定教育需要
- 了解全纳教育所要达到的最大正常标准
- 了解如何在整个教育阶段纵向构建对多样性的关注
- 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- 理解学校和教室层面的课程组织基础
- 了解在个性化、适应性或包容性关注的框架内,课堂组织的不同可能性
- 了解教育指导小组的职能和能力,以及他们在关注儿童和青少年需求方面的作用
- 分析高级能力的历史背景

模块3.识别高能力

- 通过不同的模式和理论描述情报概念的演变
- 批评历史上出现的智力定义
- 证明目前对人类智力的定义是正确的
- 了解目前对高能力的定义
- 批评各教育行政部门在 "高能力" 方面采取的行动
- 了解高能力者在结构和功能层面上的不同皮质发展
- 分析鉴别诊断模式,将其作为各种干预措施的基础

模块4.高能力的神经心理学

- 证明情感对学习的重要性
- 描述游戏和运动活动在学习过程中的优势
- 组织基于神经教育学证据的小型教育实践,以测试其影响
- 在自己的学习过程中,以及在教学中应用认知策略
- 了解青少年大脑的特殊性以及奖励、自我控制和激励的机制
- 区分应用于教育的神经迷信和基于神经教育假设的教育实践
- 将发散思维和创造力理解为差异特征
- 回顾得到回应的高能力的特定教育需求的实际案例
- 根据对特定教育需求案例的分析确定成功的教育对策
- 要知道干预措施的重点是提高个人的自尊和自知之明
- 分析解决问题的策略及其对高能力学生的应用
- 了解学习的各个层面及其以个人治疗为重点的规划
- 分析可知论、记忆论和注意力机制以及对教育实践的建议

模块5.高能力者的临床表现和教育需求

- ◆ 描述高能力者的非病理临床方面
- ◆ 评论参考手册及其在高级能力领域的适用性
- ◆ 了解临床模式的生物学、心理学和社会学基础
- ◆ 分析伴随高能力者的不同类型的不同步
- ◆ 从临床教育的角度比较内部不同步和外部不同步
- ◆ 解释皮格马利翁效应在课堂上的存在, 包括正面和负面的
- ◆ 了解青少年中存在身份扩散综合症的可能性
- ◆ 了解过度兴奋及其对高能力者的可能影响
- ◆ 区分过度兴奋的各种类型及其表现形式

模块6.对高能力者进行干预

- ◆ 了解综合诊断的模式及其阶段
- ◆ 了解通常伴随高能力谱系的合并症
- ◆ 区分可能与高能力有关的表现或症状和可能与存在障碍有关的症状
- ◆ 在初步诊断的基础上组织决策
- ◆ 提出教育干预的具体行动方针
- ◆ 根据实际案例, 分析在家庭和个人层面提出的干预措施, 评估其影响

模块7.教育战略和方法

- ◆ 识别高能力学生的教育需求
- ◆ 了解实施精确的课程调整的重要性
- ◆ 批评教育管理部门提出的不同教育措施, 分析其优点和缺点
- ◆ 展示早期干预的必要性, 以及综合和主动诊断的必要配合
- ◆ 了解认知、身体和情感发展的不同节奏, 以及不同步现象的发生
- ◆ 在这个发展过程中, 不同步的发生率
- ◆ 要知道在代表这个多维现实的广泛光谱中, 高能力的分类
- ◆ 区分人口统计分布两边的定量和定性截止点
- ◆ 了解婴儿和初级阶段的智力早熟的特点
- ◆ 分析智力早熟的真实案例
- ◆ 描述不同类型的人才, 包括简单和复合人才
- ◆ 回顾不同类型人才的真实案例, 包括简单人才和复合人才

模块8.自我调节的学习

- ◆ 分析资优的不同特点和复杂性以及潜在的临床变量
- ◆ 了解中学教育中资优的实际案例
- ◆ 解释伴随着资优的性别和发展差异性变量
- ◆ 讨论评估和考虑学生的认知学习风格的重要性
- ◆ 分析解释学习风格的不同模式
- ◆ 将学习风格与认知风格进行比较
- ◆ 比较评估认知型学习方式的工具

模块9.课堂中的创造力和情感教育

- ♦ 计划行动, 准确定位, 促进每种学习方式的发展
- ♦ 了解主要障碍和应避免的方面, 以避免影响学生的正常发展尊重他们的学习方式
- ♦ 讨论对学习风格的考虑及其在不同教育阶段的反响
- ♦ 了解从 "高能力 "中识别特定教育需求的过程
- ♦ 计划有关检测学生能力的最常见的问题和答案
- ♦ 提出在学校进行初步检测的战略和项目
- ♦ 区分个人检测和与小组教室进行的检测
- ♦ 审查在环境中开展的检测项目
- ♦ 了解与教师、学生和家庭进行的不同协议和检测手段
- ♦ 在密切的情况下应用检测仪器

模块10.神经语言程序学 (NLP) 应用于高能力者

- ♦ 说明语言和神经语言程序设计作为教育过程辅助工具的重要性
- ♦ 回顾执行功能在学习过程中的重要性
- ♦ 应用以教育实践为导向的情绪管理和社交技巧
- ♦ 提出以家庭为重点的陪伴和干预策略
- ♦ 审查应用于高能力者家庭干预的情商策略
- ♦ 审查基于教育项目和多样性计划的教育干预措施
- ♦ 批评教师培训计划
- ♦ 提出根据当前知识调整的创新教师培训计划

模块11.新技术与合作学习

- ♦ 了解在高能力领域对具体教师培训的迫切需要
- ♦ 讨论用新技术方法和工具改造教育的优势和劣势
- ♦ 了解数字教育内容、数字工具和教育平台
- ♦ 开发支持教育实践的技术资源库
- ♦ 比较数字资源, 分享经验, 以建立资源库
- ♦ 了解致力于全纳教育、研究和维护高能力学生权利的机构

模块12.成功的教育经验

- ♦ 审查不同教育阶段的课程安排
- ♦ 比较不同教育机构进行的检测结果
- ♦ 了解作为鉴定的一部分的心理教育评估过程
- ♦ 分析最常见的心理教育评估工具
- ♦ 学会解释教育心理评估的结果, 以便采取教育对策

模块13.高能力与健康

- ♦ 了解卫生领域的新技术, 这些技术有助于根据不同的临床特征做出最具体的诊断
- ♦ 在临床并发症中确定初级保健的行动计划
- ♦ 确定初级保健的最佳临床工具
- ♦ 在多学科背景下, 从所需的监测和控制中分析初级保健的临床流程及其有效性

03 能力

TECH 提供最新的教学工具, 让学习本课程的专业人员能够提高技能, 为高能力患者进行干预, 也可以应用 NLP 监测患者的技能。本学位的教师提供非常有用的临床案例研究, 让学生可以直接应用于平时的临床实践。



“

本学位的专家们提供的临床案例研究可以拓宽你的技能”



总体能力

- 掌握并理解相关知识, 为开发和/或应用创意 (通常是在研究背景下) 提供基础或机会
- 在与其研究领域相关的更广泛的 (或多学科的) 背景下, 在新的或不熟悉的环境中应用所学知识和解决问题的技能
- 整合知识, 处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性, 包括思考应用其知识和判断相关的社会和道德
- 以清晰明确的方式向专家和非专家受众传达他们的研究成果, 以及研究成果背后的终极知识和原理
- 掌握学习技能, 使他们能够在很大程度上以自我指导或自主的方式继续学习

“

TECH 为你提供最具创新性的教学资源, 让你了解应用在高智商学生身上的最新技术”





具体能力

- ◆ 组织应用于课堂的情绪管理活动
- ◆ 了解课程丰富化的特点, 以及目前应用的不同模式
- ◆ 证明为所有学习者提供丰富的课程的必要性
- ◆ 讨论灵活化或加速应用于高能力者的优势和劣势
- ◆ 回顾元认知对学习过程的重要性
- ◆ 了解情商在课堂上应用的重要性以及不同的情商教育模式
- ◆ 了解基于神经语言程序学应用的动态学习体验
- ◆ 审查NLP应用中的仪器、测试、记录、评估和后续计划
- ◆ 将新技术的使用与其他教育工具进行比较
- ◆ 证明有必要提高教师和学习者的数字能力
- ◆ 分析翻转课堂在不同教育阶段的影响
- ◆ 提出活动和战略, 将艺术教育作为一个骨干要素, 与其他教育领域平行实施
- ◆ 了解管理学习曲线的虚拟学习环境, 并适应学生不同教育阶段的步伐
- ◆ 回顾纵向和横向项目式学习的特点
- ◆ 整理出能够指导本学位学生今后作为教育指导者或项目促进者开展行动的想法和方法
- ◆ 从课堂人才管理的角度出发, 在教育领域拟定个性化的行动计划、指导或干预

04 课程管理

本课程的教师队伍中包括高能力和全纳教育方面的顶尖专家，他们将自己的专业经验和最先进的知识带到了教学中。同样，教师的人文素质也展现在教学大纲中，他们将为学生解决在攻读校级硕士学位期间所出现的疑问。



“

教师团队是辅导高能力儿童和青少年的
指标人物。与专家一起更新你的知识”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 医生

- ♦ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ♦ 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- ♦ Yoyi 心理学家和语言治疗师
- ♦ 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ♦ ANSITE 心理导向领域未成年人心理学家
- ♦ 拉古纳大学临床心理学博士
- ♦ 拉古纳大学的心理学学士
- ♦ 拉古纳大学初等教育学士

教师

Peguero Álvarez, Maria Isabel 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ PI 研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Grupo Ibergest 网络程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字教学、技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 大加那利群岛代表团主任, 加那利群岛学院院长
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员:内政部为恐怖主义受害者提供心理治疗的全国心理学家网络

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士





Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建工作
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 巴伦西亚国际大学心理教育学家
- ◆ 高能力神经心理学硕士
- ◆ 情商硕士 NLP 实践者专家

“

这个独具特色、至关重要、决定性的
培训将极大地推动你的职业发展”

05

结构和内容

本校级硕士的教学大纲是由一支高素质的教师队伍制定的，他们在心理学和照顾高能力儿童和青少年方面拥有丰富的经验。这一点在本专业的教学大纲中得到了体现，该大纲包括 13 个模块，学生可以通过视频摘要、详细视频或基本读物深入学习高能力者的教学框架、大脑功能、临床方面以及高能力者的教育需求或神经语言程序学 (NLP)。通过任何联网的电子设备，24 小时随时查阅所有内容。



“

Relearning 系统将以一种更自然的方式, 带你识别和划分高级能力”

模块 1. 高能力的教育范式和教学框架

- 1.1. 新兴的教育范式: 走向我们需要的教育
 - 1.1.1. 教师的作用超越了知识的传递
 - 1.1.2. 学习者在新的学习环境中的作用
- 1.2. 在我们的教学-法律框架中注意多样性
 - 1.2.1. 国际条约
- 1.3. 课程的组织和高能力的组织
 - 1.3.1. 教育项目和计划
 - 1.3.2. 课程和教室的组织
 - 1.3.3. 指导小组
- 1.4. 智力概念的演变
 - 1.4.1. 因素和多因素模型
 - 1.4.2. 综合和研究能力的模式
 - 1.4.3. 从心理测量理论到信息处理模型
 - 1.4.4. 计算模型
 - 1.4.5. 基于神经科学的模型: 人类连接组
- 1.5. 高能力的解释理论
 - 1.5.1. 科学基础
 - 1.5.2. 伦祖利的理论
 - 1.5.3. Gagné模式
 - 1.5.4. 情报理论
 - 1.5.5. 进化模型
 - 1.5.6. 多元智能
- 1.6. 生物-心理-社会模型: 高能力的教学-科学框架
 - 1.6.1. 生物-心理-社会模式的定义和历史
 - 1.6.2. 解释高能力者的一些社会文化模式
 - 1.6.3. 生物-心理-社会模式: 综合模式
 - 1.6.4. 高能力的科学框架
 - 1.6.5. 从教学角度看高能力

- 1.7. 多学科评估
 - 1.7.1. 关注多样性: 检测、评估和诊断
 - 1.7.2. 心理教育评估
 - 1.7.3. 高智商能力的心理教育评估
 - 1.7.4. 多学科评估
- 1.8. 特殊教育需求和教师培训
 - 1.8.1. 教育需求的概念: 起源与历史发展
 - 1.8.2. 特殊教育需要; 关于特殊教育需要的规定
 - 1.8.3. 特殊教育需要的定义和分类
 - 1.8.4. 特殊教育需要的特征
 - 1.8.5. 特殊教育需要的培训-教学需要和教育对策 特殊教育需要
- 1.9. 21 世纪学校对高能力学生的挑战
 - 1.9.1. 简要的历史概述
 - 1.9.2. 多元民主社会
 - 1.9.3. 二十一世纪教育在多样性方面的挑战
 - 1.9.4. 21 世纪教育在高智力方面的挑战
 - 1.9.5. 高智力学生的能力本位学习

模块 2. 高能力的定义和分类

- 2.1. 高能力的定义
 - 2.1.1. 什么是高智力能力?
 - 2.1.2. 区分高智力能力的模式
 - 2.1.3. 高智力的定义: 应考虑的原则
 - 2.1.4. 识别高能力所涉及的变量
 - 2.1.5. 高能力的风险因素
 - 2.1.6. 界定高智力因素的多样性: 高智力因素的特征
- 2.2. 高能力谱系
 - 2.2.1. 差异化的发展概况
 - 2.2.2. 定性截止点
 - 2.2.3. 高斯贝尔的东部
 - 2.2.4. 智慧的结晶



2.3. 智力早熟

2.3.1. 智力早熟的特点

2.3.2. 附有注释的真实案例研究

2.4. 简单的天赋

2.4.1. 简单人才的特点

2.4.2. 言语天赋

2.4.3. 数学人才

2.4.4. 社会人才

2.4.5. 电机人才

2.4.6. 音乐天赋

2.4.7. 不同人才的真实案例研究

2.5. 复合型人才

2.5.1. 学术人才

2.5.2. 艺术天赋

2.5.3. 复合型人才的实际案例研究

2.6. 天赋异禀

2.6.1. 鉴别诊断

2.7. 资优的特点

2.7.1. 性别和发展变量

2.7.2. 资优的临床方面

2.7.3. 双重特殊性

2.8. 资优的临床方面

2.8.1. 不同步现象简介

2.8.2. 其他障碍及合并症

2.9. 认知学习方式

2.9.1. 学习方法

2.9.2. 脑象限模型

2.9.3. 西尔弗曼维度模型

2.9.4. 体验式学习模式

2.9.5. 神经语言程序设计模型

2.9.6. 认知学习方式

2.9.7. 调查表和评估工具

2.9.8. 对教育实践的影响

模块 3. 识别高能力

- 3.1. 个人和团体检测: 仪器
 - 3.1.1. 立法部分
 - 3.1.2. 历史方法
 - 3.1.3. 个别和集体检测高能力者
 - 3.1.4. 个人和群体高能力筛查工具
- 3.2. 心理教育学评估模式
 - 3.2.1. 心理教育学评估的原则
 - 3.2.2. 措施的有效性和可靠性
- 3.3. 心理测评工具
 - 3.3.1. 认知方面
 - 3.3.2. 成绩和能力测试
 - 3.3.3. 辅助检查
- 3.4. 定性评估工具
 - 3.4.1. 人格测试
 - 3.4.2. 动机测试
 - 3.4.3. 行为测试
 - 3.4.4. 自我概念测试
 - 3.4.5. 适应性和社会化测试
 - 3.4.6. 投射性测试
- 3.5. 多学科评估和临床诊断
 - 3.5.1. 教育家和教师的投入
 - 3.5.2. 心理教育学专家的贡献
 - 3.5.3. 临床医师和医生的贡献
 - 3.5.4. 不同步的神经发育
- 3.6. 合并症
 - 3.6.1. 阿斯伯格综合征
 - 3.6.2. 双重特殊性
 - 3.6.3. 有或没有多动症的注意力缺失症
 - 3.6.4. 人格障碍
 - 3.6.5. 饮食失调
 - 3.6.6. 学习困难

- 3.7. 个人待遇
 - 3.7.1. 对学生的干预
 - 3.7.2. 针对高能力学生的教育措施
 - 3.7.3. 教师应考虑的原则和指导方针
 - 3.7.4. 教程行动
 - 3.7.5. 监测和评估已实施的措施
- 3.8. 对家庭需求的回应
 - 3.8.1. 家庭作为社会化的媒介
 - 3.8.2. 高能力学生及其主要特征
 - 3.8.3. 父母的作用
 - 3.8.4. 家庭模式及其对高能力学生发展的影响
 - 3.8.5. 家庭成员的主要关切
 - 3.8.6. 关于高能力的神话与现实
 - 3.8.7. 家庭策略
- 3.9. 教育对策的指导
 - 3.9.1. 学校的重大变化
 - 3.9.2. 教育对策

模块 4. 高能力的神经心理学

- 4.1. 神经心理学的介绍
 - 4.1.1. 神经心理学简介
 - 4.1.2. 大脑发育
 - 4.1.3. 智力的发展
 - 4.1.4. 弗林效应
- 4.2. 高能力的神经生物学基础
 - 4.2.1. A CC 的差异简介
 - 4.2.2. 关于 AA CC 头骨大小的假设
 - 4.2.3. AA CC 的过程分化假说
 - 4.2.4. AA CC 的神经元超连接假说
 - 4.2.5. AA CC 的神经元抑制
 - 4.2.6. AA CC 的神经元可塑性

4.3. 差异认知功能

- 4.3.1. AACC 的认知差异
- 4.3.2. 积极解体理论
- 4.3.3. 资源管理中的优化
- 4.3.4. AA CC 中过度优化的认知过程
- 4.3.5. 儿童时期的认知差异

4.4. 元认知调节

- 4.4.1. 对元认知的定义
- 4.4.2. 元认知的发展
- 4.4.3. 元认知与智力的关系
- 4.4.4. 元认知的训练

4.5. 内表型或神经生物学标志物

- 4.5.1. AACC 的起源
- 4.5.2. 内标型和 AA CC
- 4.5.3. AA CC 的遗传率
- 4.5.4. AA CC 的神经生物学标记
- 4.5.5. AA CC 的内表型与神经生物学标记

4.6. 对临床诊断的贡献

- 4.6.1. 心理问题和 AACC
- 4.6.2. AA CC 与 TDAH
- 4.6.3. AA CC 与学习困难
- 4.6.3. AA CC 与对立违抗障碍
- 4.6.4. AA CC 与 TEA

4.7. 可塑性和大脑发育

- 4.7.1. 神经元可塑性简介
- 4.7.2. 神经发生的作用
- 4.7.3. 神经元可塑性的脆弱性
- 4.7.4. AACC 的大脑发育

4.8. 认知过程和学习

- 4.8.1. AACC 的认知过程
- 4.8.2. AACC 中的感觉
- 4.8.3. AACC 中的感知
- 4.8.4. AACC 中的注意力
- 4.8.5. AACC 中的记忆
- 4.8.6. AACC 中的情感
- 4.8.7. AACC 中的学习
- 4.8.8. PASS 理论
- 4.8.9. AACC 中的动机
- 4.8.10. MEPS 模型

4.9. 不同的思想, 不同的学习

- 4.9.1. 处理 AACC 差异的方法
- 4.9.2. 以人才为本的 AACC 方法
- 4.9.3. 促进 AACC 的因素
- 4.9.4. 环境与 AACC
- 4.9.5. AACC 学习者的特征

4.10. 大脑如何工作: 课堂的策略

- 4.10.1. 课堂上的 AA CC
- 4.10.2. 神经教育和 AA CC
- 4.10.3. 学校对 AA CC 的适应

模块 5. 高能力者的临床表现和教育需求

5.1. 临床、非病理方面

- 5.1.1. 参考手册的标准
- 5.1.2. 多专业团队

5.2. 生物心理社会模型

- 5.2.1. 生物学基础
- 5.2.2. 心理基础
- 5.2.3. 社会

5.3. 高能力的临床表现

- 5.3.1. 内部不同步性
- 5.3.2. 外部同步性不良
- 5.3.3. 负面的皮格马利翁效应
- 5.3.4. 身份扩散综合症
- 5.3.5. 过度兴奋症
- 5.3.6. 认知功能和创造力

5.4. 临床特征及其在高能力基础上的解释

- 5.4.1. 常见症状
- 5.4.2. 基于高能力的解释
- 5.4.3. 常见的诊断混淆

5.5. 从自我意识和认知概况中得出的需求

- 5.5.1. 我知道我的情况
- 5.5.2. 我知道我是如何行事的
- 5.5.3. 同质性VS.异质性
- 5.5.4. 容量和性能

5.6. 教学过程中产生的需求

- 5.6.1. 定义的风格
- 5.6.2. 不确定的风格
- 5.6.3. 信息的传输
- 5.6.4. 方法上的灵活性

5.7. 由个性和情绪产生的需求

- 5.7.1. 个性简介
- 5.7.2. 极端点

5.8. 由动机和情绪产生的需求

- 5.8.1. 情感问题
- 5.8.2. 假设动机

5.9. 因相互关系而产生的需求

- 5.9.1. 与同龄人的关系
- 5.9.2. 与其他团体的关系



模块 6.对高能力者进行干预

- 6.1. 提高自尊的技巧
 - 6.1.1. 了解自尊是如何形成的
 - 6.1.2. 提高自尊的技巧
- 6.2. 应对策略和解决问题
 - 6.2.1. 应对策略
 - 6.2.2. 自我指导
 - 6.2.3. 解决问题的技术
- 6.3. 社交技能
 - 6.3.1. 社交技能在 AA CC 中的重要性
 - 6.3.2. 社交技能的模式和类型
- 6.4. 情绪管理
 - 6.4.1. 情绪识别
 - 6.4.2. 情感表达
- 6.5. 学习计划
 - 6.5.1. 学习维度
 - 6.5.2. 学习的时空组织
- 6.6. 个人发展方向
 - 6.6.1. 认知发展指南
 - 6.6.2. 情绪发展指南
 - 6.6.3. 职业和专业指导
- 6.7. 以家庭为主的干预
 - 6.7.1. 了解高能力
 - 6.7.2. 接受事实
 - 6.7.3. 家庭决策
 - 6.7.4. 家庭内部的行为
 - 6.7.5. 与家人的项目
 - 6.7.6. 情商情绪管理

6.8. 教育干预

- 6.8.1. 中心教育项目
- 6.8.2. 结构调整
- 6.8.3. 组织上的变化
- 6.8.4. 计划对多样性的关注
- 6.8.5. 教师培训计划
- 6.8.6. 儿童课程的计划
- 6.8.7. 初级课程的计划
- 6.8.8. 中学课程的计划
- 6.8.9. 情商课堂应用
- 6.8.10. 家庭和学校的项目和方案

模块 7.教育战略和方法

7.1. 教育战略和方法

- 7.1.1. 什么是丰富课程?
- 7.1.2. 建议应取代常规任务,而不是作为常规任务的补充
- 7.1.3. 益处
- 7.1.4. 丰富课程的理论基础
- 7.1.5. 针对高能力学生的教育措施
- 7.1.6. 具体措施

7.2. 丰富的模式

- 7.2.1. 丰富的模式

7.3. 丰富所有学习者的课程

- 7.3.1. SEM模型
- 7.3.2. 证券交易
- 7.3.3. 三层模式

7.4. 丰富的课外活动

- 7.4.1. 课外工作领域
- 7.4.2. 课外增益计划

- 7.5. 关于加速
 - 7.5.1. 邓普顿报告
 - 7.5.2. 加速或灵活的优缺点
- 7.6. 课堂教学设计
 - 7.6.1. 教室的组织
 - 7.6.2. 每个阶段的战略
- 7.7. 课程和方法上的调整模式
 - 7.7.1. 我们所说的方法适应
 - 7.7.2. 对课程进行精确调整的实例
- 7.8. 个性化课程调整
 - 7.8.1. 应遵循的步骤
 - 7.8.2. 适应性设计
 - 7.8.3. 评价和监测
- 7.9. 良好的教育实践
 - 7.9.1. 良好教育的一般考虑因素
 - 7.9.2. 良好教育实践应发展的方面

模块 8. 自我调节的学习

- 8.1. 元认知和学习
 - 8.1.1. 元认知策略和学习方式
 - 8.1.2. 学习的促进者
 - 8.1.3. 概念图
- 8.2. 自我调控和思考
 - 8.2.1. 什么是思维的自我调节?
 - 8.2.2. 思维自我调节的步骤
- 8.3. 自我调节与情绪
 - 8.3.1. 什么是情绪的自我调节
 - 8.3.2. 情绪自我调节的步骤
- 8.4. 自我调节与行为
 - 8.4.1. 什么是行为的自我调节?
 - 8.4.2. 行为自我调节的步骤

- 8.5. 自我调节过程的各个阶段
 - 8.5.1. 确定自我调节
 - 8.5.2. 监测自我调节
 - 8.5.3. 评估自我调节
- 8.6. 自我指导
 - 8.6.1. 什么是自我指导?
 - 8.6.2. 自我指导培训
- 8.7. 执行功能
 - 8.7.1. 工作记忆
 - 8.7.2. 规划
 - 8.7.3. 推理
 - 8.7.4. 灵活性
 - 8.7.5. 抑制
 - 8.7.6. 决策
 - 8.7.7. 时间估计
 - 8.7.8. 双重实施
 - 8.7.9. 分支(多任务)
- 8.8. 个人学习环境 PLE
 - 8.8.1. 什么是PLE
 - 8.8.2. 在课堂上实施 PLE
- 8.9. 自我调控学习的工具
 - 8.9.1. 内部和外部控制策略
 - 8.9.2. 应用于自我调节的新技术

模块 9. 课堂中的创造力和情感教育

- 9.1. 从 Mayer 和 Salovey 的模式看情商和情感教育
 - 9.1.1. 简介: 从梅耶尔和萨洛维的模式看情商和情感教育
- 9.2. 其他情商和情感转化的模式
 - 9.2.1. 情感能力的模式
 - 9.2.2. 社会能力的模式
 - 9.2.3. 多种模式

- 9.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
 - 9.3.1. 不同智力水平的社会情感能力和创造力
- 9.4. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
 - 9.4.1. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
- 9.5. 亢奋的概念
- 9.6. 当前关于创造力、情绪、自我意识和智力的科学研究
 - 9.6.1. 神经科学的研究
 - 9.6.2. 应用研究
- 9.7. 用实用的课堂资源来预防动力不足和动力过剩的问题
 - 9.7.1. 防止学习动机减退和过度活跃的实用课堂资源
 - 9.7.2. 导致课堂学习动机减退的因素
 - 9.7.3. 激励的资源
 - 9.7.4. 操作性学习的技巧
 - 9.7.5. 情绪调节资源
- 9.8. 评估情绪和创造力的标准化测试和创造力测试
 - 9.8.1. 评估情绪和创造力的标准化测试
 - 9.8.2. 情绪测试和测验
 - 9.8.3. 测试和创造力测试
 - 9.8.4. 情绪的评估
 - 9.8.5. 重视创造性
 - 9.8.6. 评估实验室和经验
- 9.9. 全纳学校教育：人本主义模式与情感教育的相互关系
 - 9.9.1. 全纳学校教育：人本主义模式与情感教育的相互关系

模块 10. 神经语言程序学 (NLP) 应用于高能力者

- 10.1. PNL的基本原理
 - 10.1.1. NLP的基础
 - 10.1.2. NLP的假设和前提
- 10.2. 神经的层面
 - 10.2.1. NLP的基础
 - 10.2.2. NLP的假设和前提
 - 10.2.3. 神经的层面

- 10.3. 心灵的规则、信念和看待现实的方式
 - 10.3.1. 心灵的规则，信念和看待现实的方式
 - 10.3.2. PNL思维规则
 - 10.3.3. PNL 的信念
 - 10.3.4. PNL看待现实的方式
- 10.4. 心理状态、语言和无意识资源
 - 10.4.1. 心理状态、语言和无意识资源
 - 10.4.2. PNL催眠
- 10.5. Robert Dilts 的动态学习
 - 10.5.1. Robert Dilts 的动态学习
- 10.6. 根据不同的学习方式开展活动
 - 10.6.1. 基于学生所选择的信息而进行的活动
 - 10.6.2. 在课堂上开发视觉系统的策略
 - 10.6.3. 在课堂上开发听觉系统的策略
 - 10.6.4. 在课堂上开发动觉系统的策略
 - 10.6.5. 基于学生所组织的信息而进行的活动
 - 10.6.6. 增强左脑和右脑的活动
 - 10.6.7. 在课堂上使用全脑的策略
- 10.7. 运用信念的技巧
 - 10.7.1. 限制性的信念
 - 10.7.2. 如何瓦解和改变信念
- 10.8. 提高学生学习成绩的神经语言程序学技术
 - 10.8.1. 反思对现实的看法的技巧
 - 10.8.2. 培养灵活思维的技巧
 - 10.8.3. 消除阻塞或限制的技巧
 - 10.8.4. 明确目标的技巧
- 10.9. 测试、记录、技术、情况分析、评估和追踪的附件
 - 10.9.1. 申请的记录
 - 10.9.2. PNL的后续追踪

模块 11. 新技术与合作学习

- 11.1. 用新的教学方法翻转教育
 - 11.1.1. 方法和观点
 - 11.1.2. 信息和通信技术
 - 11.1.3. 学习和知识技术
 - 11.1.4. 增强能力和参与的技术
- 11.2. 新技术对教育的影响
 - 11.2.1. 学生数字化能力
 - 11.2.2. 教学人员数字化能力
 - 11.2.3. 家庭的角色和使用规定
- 11.3. 使用新技术做教育
 - 11.3.1. 使用 TIC 的优点和缺点
 - 11.3.2. TIC 及其对 AA CC 学习者的可能性
- 11.4. 合作学习的结构和技能
 - 11.4.1. 实施合作学习
 - 11.4.2. 合作学习与新技术的使用
- 11.5. 从多元文化角度看合作学习的目的
 - 11.5.1. 合作学习与社会环境
 - 11.5.2. 跨文化性与教育伙伴关系的益处
- 11.6. 每教育阶段的应用
 - 11.6.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
 - 11.6.2. 幼儿教育中的合作技巧
 - 11.6.3. 小学教育教学法和经验。简单的结构
 - 11.6.4. 小学的研究和项目
 - 11.6.5. 中学教育中角色的重要性
 - 11.6.6. 中学合作经验的评估
- 11.7. 活动设计和团体动力
 - 11.7.1. 团体联谊活动
 - 11.7.2. 小组动态
- 11.8. 促进者和指导教师的角色
 - 11.8.1. 数字时代的教师指南
 - 11.8.2. 作为学习场景的课堂

11.9. 合作学习的评估

- 11.9.1. 同侪互评
- 11.9.2. 自我观察
- 11.9.3. 教师评估

模块 12. 成功的教育经验

- 12.1. 幼儿教育的兴趣中心和项目工作
 - 12.1.1. 项目工作的发展
 - 12.1.2. 参与者的作用
 - 12.1.3. 对项目工作的评价
- 12.2. 应用于儿童早期教育的认知和语言刺激项目
 - 12.2.1. 认知刺激的领域
 - 12.2.2. 认知刺激方案
 - 12.2.3. 语言的先决条件
 - 12.2.4. 语言刺激方案
- 12.3. 学前教育和小学教育中的虚拟学习环境
 - 12.3.1. 作为诊断和适应工具的虚拟环境
 - 12.3.2. 语言工作坊
 - 12.3.3. 数学工作坊
- 12.4. 学前教育和小学教育中的艺术教育
 - 12.4.1. 婴儿阶段的造型艺术和视觉艺术
 - 12.4.2. 小学阶段的造型艺术和视觉艺术
 - 12.4.3. 艺术教育的资源和活动
- 12.5. 中小学教育中的项目式学习
 - 12.5.1. 实施基于项目的学习的步骤
 - 12.5.2. 用过的工具
 - 12.5.3. 经验描述
- 12.6. 中学教育中的认知策略和规划
 - 12.6.1. 中学的元认知策略
 - 12.6.2. 中学教育中的学习评价策略
- 12.7. 翻转课堂
 - 12.7.1. 翻转课堂的起源
 - 12.7.2. 方法的发展
 - 12.7.3. 经验和应用

- 12.8. 游戏化
 - 12.8.1. 游戏化的起源
 - 12.8.2. 方法的发展
 - 12.8.3. 经验和应用
- 12.9. 高能力者不同阶段的资源库
 - 12.9.1. 学前教育和初等教育的资源
 - 12.9.2. 中学教育资源

模块 13. 高能力与健康

- 13.1. 初步考虑和基本想法
 - 13.1.1. 高容量管理的特殊性
 - 13.1.2. 初级保健中的需求
 - 13.1.3. 儿科实用指南的目标
- 13.2. 发展高能力的法律-健康框架
 - 13.2.1. 卫生法
 - 13.2.2. 教育法
- 13.3. 检测卫生领域的高能力
 - 13.3.1. 检测的指标
 - 13.3.2. 医疗用的调查表和工具
- 13.4. 高能力者的流行病学
 - 13.4.1. 智力的统计人口分布
 - 13.4.2. 临床种类和地理位置
 - 13.4.3. 文化和智力
- 13.5. 评估的科学标准和标准
 - 13.5.1. 心理测量标准
 - 13.5.2. 遗传学和内表型
 - 13.5.3. 进化标准
- 13.6. 转诊至综合临床诊断(DCI)中心
 - 13.6.1. 谁应该介入
 - 13.6.2. 转介标准
 - 13.6.3. 综合临床诊断

- 13.7. 决策算法和指标
 - 13.7.1. 相关数据收集
 - 13.7.2. 筛查和关联
 - 13.7.3. 诊断的指标和征兆
- 13.8. 高能力者的鉴别诊断
 - 13.8.1. 主动诊断
 - 13.8.2. 合并症
- 13.9. 综合治疗: 从卫生保健角度的定位
 - 13.9.1. 健康的方向
 - 13.9.2. 对家庭的指导
 - 13.9.3. 学校的方向
- 13.10. 监测和控制
 - 13.10.1. 监测对目标的遵守情况
 - 13.10.2. 审查和保证



100% 在线学位, 为你提供神经语言程序学 (PNL) 的最新趋势"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

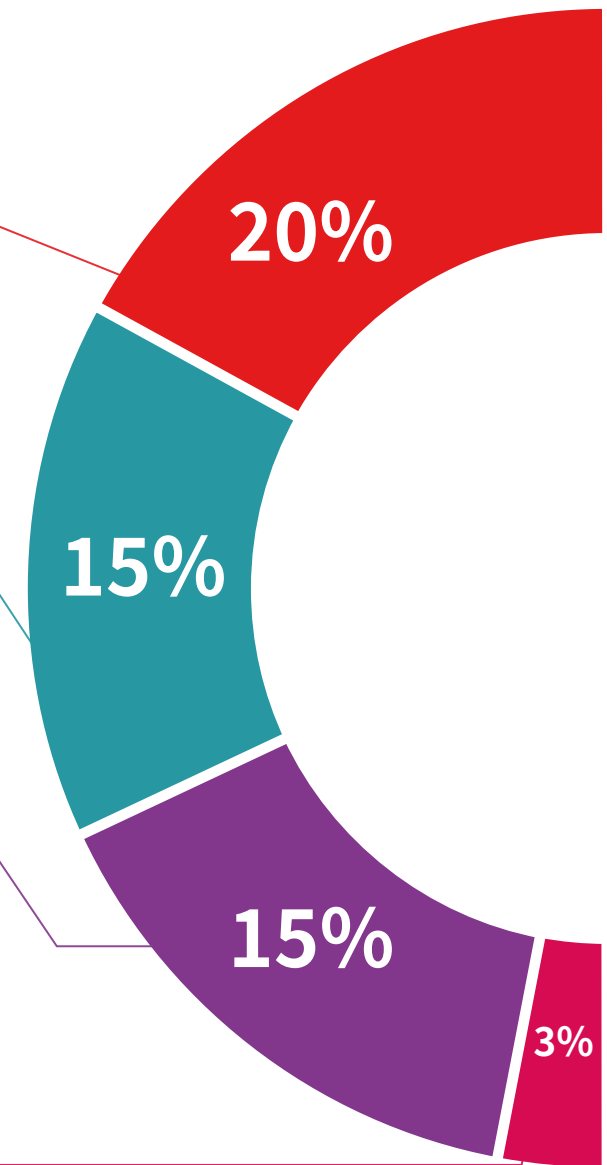
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

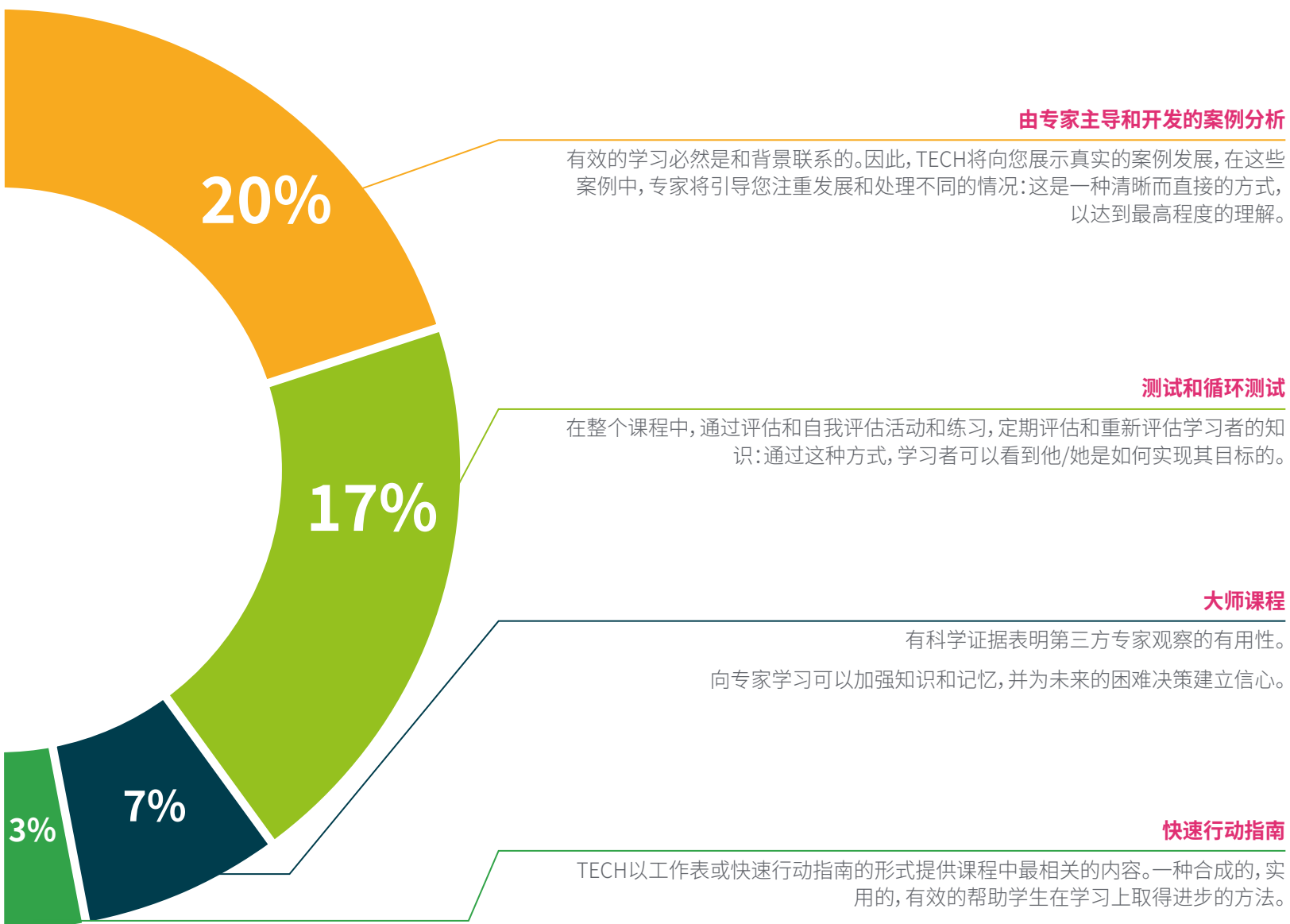
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





07 学位

高能力和全纳教育校级硕士除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理复杂的手续就能获得学位!”

这个**高能力和全纳教育校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士**学位。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **高能力和全纳教育校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12周**



tech 科学技术大学

校级硕士
高能力 和全纳教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

校级硕士

高能力和全纳教育