

ماجستير خاص

التدخل النفسي في صعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التدخل النفسي في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-psychological-intervention-learning-difficulties

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

يعد دور عالم النفس في البيئة المدرسية دورًا أساسيًا ليس فقط لمكافحة قضايا التنمر أو التحرش ولكن أيضًا لدعم تنمية الطلاب بخصائص تعيق تعلمهم. لقد فتحت التقنيات الجديدة بالإضافة إلى التطورات المختلفة التي تم إحرازها في مجال علم النفس المحدد مجالًا مناسبًا للعمل للمهنيين المتخصصين في هذا المجال نظرًا لإمكانيات التعامل مع الصعوبات مثل فقدان القدرة على الكلام أو TDAH (اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) تضاعفت في السنوات الأخيرة. يشجع هذا علماء النفس على التحديث بانتظام لذلك يجمع هذا البرنامج أهم القضايا في التدخل النفسي في صعوبات التعلم ويكون بمثابة نقطة انطلاق مواتية لتطبيق التطورات الأكثر صلة في الممارسة اليومية. بالإضافة إلى ذلك كل هذا من تنسيق عبر الإنترنت بنسبة 100% مما يمنح المرونة اللازمة لتحمل عبء الدراسة بالسرعة المطلوبة.

حدّث نفسك في المستقبل المهني للمجال التربوي النفسي من خلال منظور
مبتكر ومتطور في معالجة صعوبات التعلم



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التدخل النفسي في صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز مميزاتة:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يخضع علماء النفس المكرسون للتدخل المدرسي لمطالب عالية خاصة عندما يتعلق الأمر بالطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم التي يمكن أن تتراوح من عسر القراءة وخلل الكتابة إلى الإعاقات البصرية أو السمعية. تتطلب كل حالة معينة نهجًا ونهجًا مستهدفين لذا فإن المعرفة الحديثة والمتقدمة في هذا المجال هي مفتاح الحفاظ على مستوى عالٍ من الممارسة المهنية.

وقد حفز هذا على إنشاء درجة الماجستير الخاص هذه حيث قام فريق تدريس مؤهل تأهلاً عالياً بصب كل خبراتهم ومعرفتهم النظرية في 10 وحدات تعليمية شاملة. لا تغطي الوحدات المذكورة تقلبات صعوبات التعلم المختلفة فحسب بل تتعمق أيضاً في القضايا العملية التي يطورها عالم النفس المعني بها بحيث يتم الحصول على سياق مرجعي لكل موضوع يتم تناوله.

وبالتالي فإن عالم النفس لديه الفرصة للوصول إلى المواد التعليمية عالية المستوى مع نهج عملي بارز يسمح له بتطبيق جميع التطورات المكتسبة على الفور في يومه بعد يوم. تفضل منهجية TECH التربوية التحديث الفعال والسريع دون الحاجة إلى استثمار ساعات دراسية مفرطة فيه. يسمح لك غياب الفصول الدراسية وجهاً لوجه والجدول الزمنية الثابتة بدمج درجة الماجستير الخاص هذه مع جميع أنواع إيقاع الحياة واختيار مكان وزمان وكيفية الدراسة كما يناسبك.

التعمق في تطوير جميع أنواع البرامج النفسية التربوية التي
تغطي التدخل في القراءة والكتابة والانتباه والإدراك”



التعرف على أحدث الاتجاهات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم ومعرفة تطبيق التقنيات الجديدة في هذا المجال.

يتوفر الفصل الافتراضي على مدار 24 ساعة في اليوم كونك الشخص الذي يقرر كيفية توزيع العبء التدريسي دون الحاجة إلى التضحية بحياتك الشخصية أو العملية.

التعمق في إعداد التقارير التربوية النفسية وكيف يمكنهم المساهمة في تصميم تعليمي لبرامج فردية للتغلب على كل صعوبة تعلم”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



بالنظر إلى مدى اتساع مجال علم النفس التربوي في الصعوبات المدرسية فإن الهدف الرئيسي لدرجة الماجستير الخاص هذه هو تقديم درجة شاملة وكاملة في مجال التدخل النفسي في صعوبات التعلم. من خلال المحتوى الذي أعده المختصون الذين يعرفون هذه المشكلة بشكل مباشر فإن جميع الموضوعات والمحتويات لها تركيز عملي خاص مما يؤدي إلى تطبيق فوري عملياً في الممارسة اليومية.



طبق في ممارستك اليومية التقنيات والمنهجيات العديدة التي ستتمكن من الوصول إليها
من خلال التسجيل في درجة الماجستير الخاص هذه"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على الأسس العصبية الحيوية والمعرفية المشاركة في التعلم
- ♦ التعرف على الفئات المختلفة لمرض الزهايمر في الإطار الرسمي وغير الرسمي وتقييمها وتشخيصها
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية المختلفة لدعم معين ذوي الاحتياجات الخاصة للدعم التربوي في الممارسة المهنية
- ♦ إجراء تشخيصات موثوقة وتنفيذ التدخلات المناسبة في كل بيئة نفسية تربوية
- ♦ تطبيق تقنيات وبرامج تدخل محددة في صعوبات التعلم
- ♦ إعداد التقارير النفسية ومقترحات التدخل لمهنيي التعليم والمهنيين من فرق متعددة التخصصات

ستلاحظ تجاوز أعلى توقعاتك بفضل الجودة العالية لمحتوى
الوسائط المتعددة المقدم والذي أعده المعلمون أنفسهم لكل
موضوع من الموضوعات التي يتم تناولها”





الوحدة 1. مقدمة في صعوبات التعلم واضطرابات النمو

- ♦ التعرف في مفاهيم صعوبات التعلم واضطرابات النمو
- ♦ فحص السمات الرئيسية والاضطرابات المرتبطة بغير القراءة وخلل الكتابة وعسر الكتابة
- ♦ مساعدة فرق التوجيه في المراكز التعليمية وكذلك فرق التوجيه التربوي والطب النفسي المتخصصة

الوحدة 2. النظريات والنماذج التربوية والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والموارد النفسية التربوية

- ♦ تحليل نظريات التعلم المختلفة مع المؤلفين والدراسات الرئيسية في هذا الصدد
- ♦ دراسة النماذج المعرفية للتعلم وكذلك نماذج التدريس البنائية
- ♦ تمييز خصوصيات الاهتمام بالتنوع والتحديات النفسية التربوية التي يفرضها

الوحدة 3. التطور المعرفي والمعالجة: العمليات التنموية والوظائف التنفيذية للفكر تتأثر في صعوبات التعلم

- ♦ دراسة مفهوم الذاكرة وتأثيره على صعوبات التعلم
- ♦ الخوض في النماذج المعرفية والوظيفية العصبية لمعالجة الأرقام
- ♦ التعرف في النماذج العصبية - النفسية والنفسية اللغوية الرئيسية في محو الأمية

الوحدة 4. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

- ♦ دراسة عسر القراءة وعسر الحساب وعسر الكتابة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واضطراب السلوك الشديد والمزيد من إعاقات التعلم المحتملة
- ♦ تحليل خصائص القدرات العالية وسبب اعتبارها صعوبة تعلم
- ♦ تقييم دور القاصرين في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي

الوحدة 5. بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم الرسمي

- ♦ توجيه بروتوكولات التقييم التي يجب على مراكز التعليم النظامي اتباعها في المراكز ذات المستويات التعليمية المختلفة
- ♦ فحص اختبارات التقييم المعيارية المختلفة في القراءة والكتابة
- ♦ تحليل بروتوكولات التقييم في التعليم غير الرسمي أو التعليم العالي أو مهارات التدريس

الوحدة 6. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

- ♦ دراسة خصائص اضطرابات الكلام مثل فقدان القدرة على الكلام أو خلل النطق أو خلل النطق أو بحة الصوت
- ♦ تشخيص الإعاقة الذهنية مع التقييم والتدخل النفسي التربوي في الفصل
- ♦ تصنيف ضوابط التدخل النفسي التربوي في الفصول مع القاصرين ذوي الإعاقات البصرية والسمعية

الوحدة 7. التشخيص التفريقي والنهج متعدد التخصصات لمرض الزهايمر

- ♦ تقييم صعوبات التعلم فيما يتعلق بالإعاقات البصرية والإعاقات الحركية والإعاقات الذهنية
- ♦ فهم مجالات علم النفس في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ التمييز بين صعوبات التعلم وصعوبات التعلم المحددة

الوحدة 8. التصنيفات التعليمية والتصميم التعليمي للبرامج النفسية التربوية والتقارير التربوية النفسية والتصميم الشامل للجميع

- ♦ تقديم إنشاء وكتابة التقارير التربوية مع معايير الاختيار لمقترحات التدخل
- ♦ تقييم البرامج التربوية النفسية من حيث صعوبات التعلم
- ♦ دراسة البرامج التعليمية الفردية من منظور نظري

الوحدة 9. التدخل في صعوبات التعلم

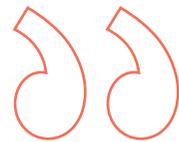
- ♦ تصور التدخل في صعوبات التعلم بمستويات مختلفة من التدخل
- ♦ تطوير برامج التدخل في القراءة والكتابة
- ♦ تحليل صعوبات التعلم لدى الكبار والتعليم ما بعد الإلزامي

الكفاءات

نظرًا لكون مجال صعوبات التعلم مجالًا متطلبًا بشكل خاص لعالم النفس يجب أن تكون المهارات التي يجب تطويرها لمعالجة المشكلات من جميع الأنواع متنوعة فضلًا عن إتقانها مرور الوقت. لهذا السبب لن يحقق عالم النفس أهدافه الأكاديمية الأكثر طموحًا في هذه الدرجة فحسب بل سيزي أيضًا قدراته الخاصة في تنظيم وإعداد وتنفيذ خطط التوجيه الفردية لكل مركز وفريق تعليمي في المنطقة التي يعمل فيها.



استمر في عملك الدؤوب للتحديث بخيار أكاديمي شامل والذي يغطي مجالات التنمية
المعرفية وأطر التشخيص للعمل والتصميم التعليمي للبرامج النفسية التربوية "





الكفاءات العامة

- كشف صعوبات التعلم في أنواع مختلفة من البيئة المدرسية
- التدخل بخطط مناسبة لتكيف مع كل نوع من الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- تطوير بروتوكولات تدخل متقدمة ومتعددة التخصصات للعمل ضد حالات معينة من مرض الزهايمر
- إدارة أدوات تحليل واكتشاف وتشخيص صعوبات التعلم في الفصل الدراسي

ستحدّث مهاراتك وتستمر في تحسين مهاراتك بأجندة محددة
وتهدف إلى مطابقة علماء النفس



الكفاءات المحددة



- تنظيم فرق التوجيه في المراكز التعليمية سواء بطريقة متخصصة أو من خلال تصنيفها أو الموارد المتاحة
- تغلب على التحديات النفسية التربوية بخطط ومنهجية تتلاءم مع كل حالة على حدة
- تقييم الوظائف التنفيذية باستخدام مجموعات اختبارات الذاكرة والانتباه والإدراك
- معالجة مشكلة القاصرين في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي بالتعاون مع المراكز المعنية
- إنشاء اختبارات تقييم للقراءة والكتابة والوظائف المعرفية الأخرى بناءً على صعوبات التعلم.
- تشخيص وتقييم الإعاقة الذهنية في المراكز التعليمية
- تصنيف صعوبات التعلم وصعوبات التعلم المحددة للتمييز الصحيح
- كتابة تقارير نفسية - تربوية بتصميم شامل للأنشطة باتباع اللوائح الحالية
- تطوير برامج التدخل في القراءة والكتابة وكذلك الانتباه والإدراك
- تطبيق تقنيات جديدة في البيئة التربوية النفسية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع فريق التدريس الذي تم اختياره لإعداد درجة الماجستير الخاص هذه بخبرة استثنائية في معالجة مختلف حالات صعوبات التعلم. تعد هذه الخبرة الميدانية ضرورية لطبيب النفس للحصول على دروس خصوصية شخصية تمامًا تتكيف مع اهتماماتهم الخاصة والقدرة على الحفاظ على اتصال مباشر مع أعضاء هيئة التدريس لحل أي نوع من الشك أو السؤال حول المنهج الدراسي.





تضمن لك تجربة المعلمين الخاصة محتوى من الدرجة الأولى مكتوباً من منظور
المحترفين الذين يعرفون صعوبات التعلم بشكل مباشر"



هيكـل الإدارة

أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ ميسر ورش عمل الشباب للأطفال حول التشجيع على القراءة في PIALTE
- ♦ أخصائية علم نفس تربوي ومعلمة تعليم الطفولة المبكرة في Centro Infantil Higopico
- ♦ أخصائي نفسي في مركز Hamelin للأطفال
- ♦ عالم النفس التربوي كعمل خاص
- ♦ مدرس جامعي
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة Antonio de Nebrija



الأستاذة

أ. López, Ana Karina

- ♦ أخصائية نفسية ومدربة وميسرة في مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج كبار السن لمؤسسة Fundación la Caixa
- ♦ أخصائية علم نفس إكلينيكي في قسم العلاج النفسي للأطفال والمراهقين التابع لمكتب María Auxiliadora للطب النفسي
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة Arturo Michelena
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة بجامعة la Laguna
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة Carabobo



الهيكل والمحتوى

منهجية إعادة التعلم التربوية المعروفة بـ *Relearning* التي تستخدمها TECH لإعداد جميع برامجها تفضل بشكل خاص اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية للموضوع بأكمله. بطريقة عضوية وتقدمية تكرر هذه المفاهيم في جميع أنحاء المنهج بأكمله لذلك ليس من الضروري بذل جهد أكبر لفهم أهم أجزاء صعوبات التعلم والتدخل النفسي فيها.





قم بالوصول إلى مكتبة مليئة بمحتوى الوسائط المتعددة مع مقاطع فيديو متعمقة وقراءات إضافية وملخصات فيديو ستجعل تجربتك الأكاديمية أكثر ربحية "



الوحدة 1. مقدمة في صعوبات التعلم واضطرابات النمو

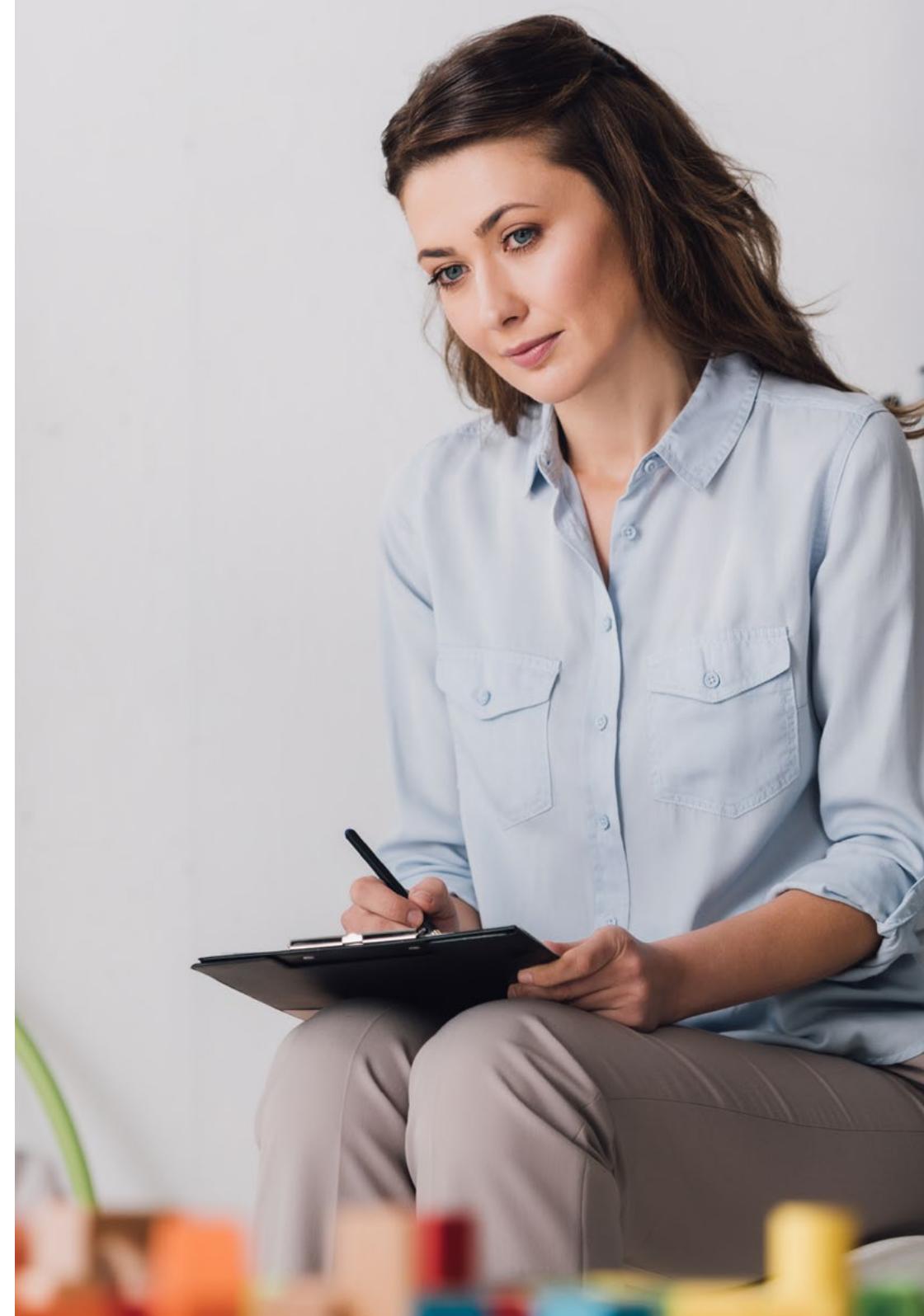
- 1.1 التطور التاريخي لصعوبات التعلم
 - 1.1.1 خلفية وظهور مفهوم صعوبات التعلم
 - 2.1.1 المفاهيم والاعتبارات الحالية لصعوبات التعلم كقضية تشخيصية
 - 3.1.1 مجالات التطبيق ومجالات التدخل النفسي في صعوبات التعلم
- 2.1 مفهوم صعوبات التعلم واضطرابات النمو والتعريف والتصنيف
 - 1.2.1 مفهوم وتعريف صعوبات التعلم كقضية تشخيصية
 - 2.2.1 مفهوم اضطرابات النمو وتعريف الاضطرابات الرئيسية
 - 3.2.1 العلاقة بين اضطرابات النمو وصعوبات التعلم. التصنيف
- 3.1 عمليات التعلم الأساسية والخصائص لصعوبات التعلم. مبادئ الاكتشاف
 - 1.3.1 مقدمة في العمليات الأساسية للتعلم: الحفظ والانتباه والإدراك
 - 2.3.1 الذاكرة: مراحل وأنواع الذاكرة
 - 3.3.1 الانتباه والإدراك: أنواع الانتباه
 - 4.3.1 مقدمة في الكشف والخصائص لصعوبات التعلم
- 4.1 الخصائص والمعالم التنموية والمدرسية في الطفولة والمراهقة المتعلقة لصعوبات التعلم
 - 1.4.1 المعالم التنموية في مرحلة الطفولة
 - 2.4.1 المعالم التنموية في مرحلة المراهقة
 - 3.4.1 المهارات المدرسية لتحقيقها في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 4.4.1 الكشف عن صعوبات التعلم من الكشف عن معلم أو كفاءة لم يتم الوصول إليها
- 5.1 مفهوم وخصائص عسر القراءة
 - 1.5.1 تعريف عسر القراءة
 - 2.5.1 الخصائص الرئيسية لعسر القراءة
 - 3.5.1 عسر القراءة والاضطرابات المرتبطة به
 - 4.5.1 البحث والأدلة العلمية على عسر القراءة
- 6.1 مفهوم وخصائص عسر الكتابة
 - 1.6.1 تعريف عسر الكتابة
 - 2.6.1 الملامح الرئيسية لعسر الكتابة
 - 3.6.1 عسر الكتابة والاضطرابات المصاحبة
 - 4.6.1 البحث والأدلة العلمية في عسر الكتابة
- 7.1 مفهوم وخصائص التأمل
 - 1.7.1 تعريف عسر الكتابة
 - 2.7.1 الملامح الرئيسية للاكتئاب
 - 3.7.1 اضطراب التمثيل الغذائي والاضطرابات المصاحبة
 - 4.7.1 البحث والأدلة العلمية في عسر الكتابة

- 8.1 مفهوم الصعوبات في تعلم الرياضيات
 - 1.8.1 تعريف الصعوبات في تعلم الرياضيات
 - 2.8.1 الخصائص الرئيسية لصعوبات التعلم في الرياضيات (DAM)
 - 3.8.1 صعوبات التعلم في الرياضيات والاضطرابات المرتبطة بها
 - 4.8.1 البحث والأدلة العلمية في DAM
 - 5.8.1 الكشف في الفصل والإجراءات الأولى
 - 6.8.1 برامج الوقاية من مرض الزهايمر في المجال التربوي
- 9.1 مقدمة في الاهتمام بصعوبات التعلم في نظام التعليم المنظم
 - 1.9.1 فرق التوجيه في المراكز التعليمية. التنظيم والتشغيل
 - 2.9.1 فرق التوجيه المتخصصة. التنظيم والتشغيل
 - 3.9.1 الانتباه إلى صعوبات التعلم حسب التصنيف. الموارد المتاحة من المراكز التعليمية

الوحدة 2. النظريات والنماذج التربوية والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والموارد النفسية التربوية

- 1.2 الإطار التاريخي وتطوير نظريات التعلم
 - 1.1.2 تاريخ وتطوير نظريات التعلم
 - 2.1.2 النهج الأول
 - 3.1.2 مفهوم صعوبات التعلم في الوقت الحاضر
- 2.2 مقدمة في نظريات التعلم والمؤلفين الرئيسيين
 - 1.2.2 مفاهيم عالمية للتعلم وأنواعه
 - 1.1.2.2 التعلم بالاكتشاف
 - 2.1.2.2 التعلم عن طريق التجربة والخطأ
 - 3.1.2.2 التعلم المبتكر
 - 4.1.2.2 التعلم الخفي
 - 5.1.2.2 تعلم القراءة
 - 6.1.2.2 تعلم الصيانة
 - 7.1.2.2 تعليم اجتماعي
 - 8.1.2.2 التعلم بالملاحظة
 - 9.1.2.2 التعلم المستمر العمودي
 - 10.1.2.2 التعلم الهام
 - 2.2.2 المؤلفون الرئيسيون
 - 1.2.2.2 Pavlov. التعلم عن طريق التكيف
 - 2.2.2.2 Piaget. مراحل التطور المعرفي
 - 3.2.2.2 Brunner. نظرية السقالات التعليمية

- 4.2.2.2. Ausubel. نظرية التعلم الهادف
- 5.2.2.2. Bandura. نظرية التعلم الاجتماعي
- 6.2.2.2. نظرية التعلم Gagné
- 3.2. نماذج التدريس السلوكي
 - 1.3.2. النموذج الكلاسيكي لـ Watson و Pavlov
 - 2.3.2. نموذج Skinner الراديكالي
 - 3.3.2. نموذج Tolman المتعمد
 - 4.3.2. نموذج Hull الاستنتاجي
- 4.2. النماذج المعرفية للتعلم I
 - 1.4.2. Brunner. نظرية السقالات. التعلم بالاكشاف
 - 2.4.2. Ausubel. نظرية التعلم الهادف. طريقة التدريس التفسيري
 - 3.4.2. نموذج Gagné التعليمي الهرمي
- 5.2. النماذج المعرفية للتعلم II
 - 1.5.2. مقدمة في النهج الاجتماعي والثقافي للتعلم
 - 2.5.2. العلاقة بين اللغة والعقل
 - 3.5.2. نظرية Vygotsky الاجتماعية والثقافية للتطور المعرفي
 - 4.5.2. مفهوم منطقة التنمية القريبة
 - 5.5.2. نظرية معالجة المعلومات (الجشطات والتعلم متعدد القنوات)
 - 6.5.2. المنظور الاجتماعي المعرفي (Tolman و Bandura)
- 6.2. نماذج التدريس البنائية
 - 1.6.2. Vygotsky و Piaget
 - 2.6.2. نماذج بنائية أخرى (البيئة الاجتماعية فكر ولغة ونظرية العمل)
 - 3.6.2. النظريات البنائية في التصميم التعليمي
- 7.2. نموذج التدريس الموصل
 - 1.7.2. بدايات الربط
 - 2.7.2. شبكة التعلم
 - 3.7.2. مقترحات تربوية
 - 4.7.2. تصميم تعليمي حسب التوصيلية
- 8.2. التعلم العاطفي وتخصيص التدريس (المقاربات المعرفية العاطفية والإنسانية)
 - 1.8.2. المراجعة التاريخية والمؤلفين ذوي الصلة
 - 2.8.2. الذكاء العاطفي وأثره في التعلم
 - 3.8.2. تعليم شخصي ومخصص
 - 4.8.2. التعليم المخصص: التقنيات والموارد
 - 5.8.2. تحديات التدريس الشخصي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات



- 9.2. التعلم التجريبي
- 1.9.2. مفهوم التعلم التجريبي
- 2.9.2. آثر التعلم التجريبي للتعلم
- 3.9.2. التقنيات والموارد من منظور التعلم التجريبي
- 4.9.2. الممارسات المنفذة من التعلم التجريبي. وصف حالة
- 10.2. التحديات النفسية التربوية والاهتمام بالتنوع
- 1.10.2. الاهتمام بالتنوع في المدرسة
- 2.10.2. الاهتمام بالتنوع في المراكز المتخصصة
- 3.10.2. التحديات النفسية التربوية لدى الطلاب مع تعديلات المناهج الدراسية في الفصل
- 4.10.2. تحديات نفسية تربوية نحو تصميم تعليمي شامل. التنوع والاندماج الاجتماعي
3. الوحدة 3. التطور المعرفي والمعالجة: العمليات التنموية والوظائف التنفيذية للفكر تتأثر في صعوبات التعلم
- 1.3. نظرية المعالجة والتعلم
- 1.1.3. على ماذا تستند نظرية المعالجة؟
- 2.1.3. المؤلفون الرئيسيون والآثار المترتبة على التعلم
- 3.1.3. كيف يتم تطبيق نظرية المعالجة في المجال التربوي النفسي؟
- 2.3. تداعيات الذاكرة في صعوبات التعلم
- 1.2.3. مفهوم الذاكرة وأنواع الذاكرة
- 2.2.3. عمليات ومُماذج الترميز
- 3.2.3. عمليات التخزين والاسترجاع
- 4.2.3. تأثير الذاكرة على التعلم
- 5.2.3. البحث في الذاكرة والتعلم
- 6.2.3. الأداء التنفيذي والترابط مع عمليات الانتباه والإدراك
- 3.3. الانتباه لصعوبات التعلم
- 1.3.3. مفهوم الرعاية وأنواع الرعاية
- 2.3.3. العمليات والنماذج المتعمدة
- 3.3.3. تأثير الانتباه على التعلم
- 4.3.3. البحث عن الانتباه والتعلم
- 5.3.3. الأداء التنفيذي المتعمد والاعتماد المتبادل مع الوكلاء التنفيذيين الآخرين
- 4.3. الإدراك لصعوبات التعلم
- 1.4.3. مفهوم الإدراك وأنواع الإدراك
- 2.4.3. العمليات والنماذج الإدراكية
- 3.4.3. تأثير الإدراك على التعلم
- 4.4.3. البحث في الإدراك والتعلم
- 5.4.3. الأداء التنفيذي المتعمد والاعتماد المتبادل مع الوكلاء التنفيذيين الآخرين
- 5.3. تقييم واختبارات المخابرات العامة
- 1.5.3. لماذا من المهم تقييم الذكاء العام؟
- 2.5.3. النماذج الرئيسية للذكاء العام
- 3.5.3. ما الذي تقيسه اختبارات الذكاء بالضبط وما هي فائدتها في البيئة التعليمية؟
- 4.5.3. الاختبارات المعيارية الرئيسية لمقياس الذكاء في المجال التربوي
- 6.3. النماذج العصبية والنفسية اللغوية في محو الأمية
- 1.6.3. النظريات العصبية النفسية لمحو الأمية
- 2.6.3. النظريات اللغوية النفسية لمحو الأمية
- 3.6.3. النموذج التنموي لاكتساب القراءة
- 4.6.3. النموذج التطوري لاكتساب الكتابة
- 5.6.3. طرق الوصول إلى المعجم. نماذج المسارات المرئية والصوتية
- 6.6.3. المعالجة الدلالية والنحوية. الفهم القرآني
- 7.6.3. صعوبات الوصول إلى المعجم والاضطرابات الإدراكية والبصرية وما يرتبط بها
- 7.3. نماذج المعالجة العصبية والنفسية والعددية في DAM
- 1.7.3. مبادئ معالجة الأرقام وحسابها
- 2.7.3. النموذج المعرفي والوظيفي العصبي لمعالجة الأرقام
- 3.7.3. عسر الحساب وصعوبة التعلم وغيرها من الإعلانات ذات الصلة: اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وعسر القراءة
- 4.7.3. بحث ووصف الحالات العملية في DAM
- 8.3. التقييم والاختبارات الموحدة للوظائف التنفيذية
- 1.8.3. مقدمة للاختبارات الموحدة للعمليات التنفيذية ما أهمية قياس الوظائف التنفيذية؟
- 2.8.3. الاختبارات المعيارية الرئيسية للوظائف التنفيذية في المجال التربوي
- 3.8.3. مجموعات اختبار الذاكرة
- 4.8.3. مجموعات تقييم الانتباه والإدراك
- 5.8.3. توصيات عند التقييم والتشخيص بناءً على الاختبارات الموحدة

الوحدة 4، المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

- 1.4 توصيات عند التقييم والتشخيص بناءً على الاختبارات الموحدة
 - 1.1.4 صعوبات التعلم (DA). التعريف والمفهوم
 - 2.1.4 صعوبات التعلم المحددة (DEA). التعريف والمفهوم
 - 3.1.4 الاحتياجات التعليمية الخاصة (NEE). التعريف والمفهوم
 - 4.1.4 احتياجات الدعم التعليمي المحددة (NEAE). التعريف والمفهوم
- 2.4 عسر القراءة
 - 1.2.4 المفهوم
 - 2.2.4 الخصائص
 - 3.2.4 التقييم، الفرق بين تأخير القراءة وعسر القراءة
 - 4.2.4 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.2.4 عسر القراءة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 3.4 عسر الحساب
 - 1.3.4 المفهوم
 - 2.3.4 الخصائص
 - 3.3.4 التقييم
 - 4.3.4 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.3.4 عسر الحساب واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 4.4 عسر الكتابة
 - 1.4.4 المفهوم
 - 2.4.4 الخصائص
 - 3.4.4 التقييم
 - 4.4.4 التدخل في عسر الكتابة في المدارس
 - 5.4.4 عسر الكتابة و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.4 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط في المدارس
 - 1.5.4 المفهوم
 - 2.5.4 الخصائص
 - 3.5.4 التقييم
 - 4.5.4 التدخل في اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط في المدارس
 - 5.5.4 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 6.4 اضطراب السلوك الشديد
 - 1.6.4 المفهوم
 - 2.6.4 علم مسببات الأمراض
 - 3.6.4 التقييم
 - 4.6.4 التدخل في عسر اضطرابات السلوك الخطيرة في المدارس
 - 5.6.4 اضطراب السلوك الشديد والاضطرابات المرتبطة به
- 7.4 ضعف البصر وضعف السمع
 - 1.7.4 مفهوم ضعف البصر
 - 2.7.4 تقييم ضعف البصر في علم النفس التربوي
 - 3.7.4 التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس
 - 4.7.4 مفهوم ضعف السمع
 - 5.7.4 تقييم ضعف السمع في علم النفس التربوي
 - 6.7.4 التدخل في الإعاقة السمعية في المدارس
 - 7.7.4 إعاقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.4 الإعاقة الحركية
 - 1.8.4 المفهوم
 - 2.8.4 الخصائص
 - 3.8.4 التقييم في المراكز التعليمية، التعاون مع مراكز محددة
 - 4.8.4 التدخل في الإعاقة الحركية في المدارس
- 9.4 القدرات العالية
 - 1.9.4 المفهوم
 - 2.9.4 الملامح الرئيسية لماذا النظر في صعوبة التعلم؟
 - 3.9.4 التقييم في المراكز التعليمية، التعاون مع مراكز محددة
 - 4.9.4 التدخل بقدرات عالية في المدارس، برامج محددة في المراكز التعليمية
- 10.4 الظروف الشخصية الخاصة والتاريخ المدرسي - ECOPHE والقصر في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي
 - 1.10.4 مفهوم ECOPHE
 - 2.10.4 التقييم في المراكز التعليمية، التعاون مع مراكز محددة
 - 3.10.4 التدخل في القصر ذوي الظروف الخاصة في التاريخ المدرسي
 - 4.10.4 المساوئ الاجتماعية التربوية وصعوبات التعلم
 - 5.10.4 التقييم في المراكز التعليمية، التعاون مع مراكز محددة
 - 6.10.4 التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس

الوحدة 5. بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم الرسمي

- 1.5 الوظائف المعرفية وخطوطها
 - 1.1.5 الوظائف المعرفية الرئيسية المراد تقييمها في صعوبات التعلم
 - 2.1.5 القراءة والمواضيع الخاصة به
 - 3.1.5 الكتابة والمواضيع الخاصة به
 - 4.1.5 الانتباه والإدراك وخطوطهم
- 2.5 اختبارات تقييم معيارية في القراءة
 - 1.2.5 القراءة الشاملة
 - 2.2.5 الفهم القرأني
 - 3.2.5 قراءة البحث
- 3.5 اختبارات التقييم الموحدة في الكتابة
 - 1.3.5 مسارات المعجم
 - 2.3.5 تكوين مكتوب
 - 3.3.5 كتابة البحث
- 4.5 اختبارات تقييم معيارية في الانتباه والإدراك
 - 1.4.5 أنواع المهام التي تقيم كل قسم من الاهتمام: الاهتمام المستمر والانتباه المنقسم والاهتمام الانتقائي
 - 2.4.5 اختبارات تقييم الانتباه العالمي.
 - 3.4.5 أبحاث الرعاية
- 5.5 اختبارات التقييم المعيارية في الذاكرة
 - 1.5.5 ذاكرة العمل
 - 2.5.5 أنواع الذاكرة الأخرى
 - 3.5.5 البحث في الذاكرة
- 6.5 مجموعات تقييم المهارات الأساسية في التعليم الابتدائي
 - 1.6.5 مجموعات التقييم للطلقتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
 - 2.6.5 مجموعات تقييم المهارات في المستويات التعليمية الأخرى.
 - 3.6.5 الإطار الاستقصائي للاختبارات في الكفاءات الأساسية
- 7.5 بروتوكولات التقييم التكميلية في المجال التربوي
 - 1.7.5 التقييم في التعليم غير النظامي
 - 2.7.5 تقييم المهارات في التعليم العالي
 - 3.7.5 تقييم مهارات التدريس

الوحدة 6. المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

- 1.6 مقدمة في اضطرابات النمو
 - 1.1.6 ما الذي يعتبر اضطراب في النمو؟
 - 2.1.6 اضطرابات النمو في DSM-5
 - 3.1.6 صعوبات التعلم التي قد تظهر مرتبطة باضطرابات النمو
- 2.6 اضطرابات التواصل واللغة
 - 1.2.6 مفهوم اضطرابات التواصل واللغة
 - 2.2.6 اضطراب اللغة المحدد (TEL)
 - 3.2.6 تقييم والتدخل للتأخير اللغوي البسيط (RSL)
 - 4.2.6 التدخل في السياقات التربوية
- 3.6 مفهوم وتقييم وتدخل الاضطرابات في مجال الكلام
 - 1.3.6 حبة
 - 2.3.6 خلل النطق
 - 3.3.6 خلل التنسج
 - 4.3.6 عسر التلفظ
 - 5.3.6 التلعثم
 - 6.3.6 خلل النطق
- 4.6 اضطرابات طيف التوحد
 - 1.4.6 اضطرابات طيف التوحد: التشخيص والتقييم
 - 2.4.6 تدخل الأسرة في اضطرابات طيف التوحد
 - 3.4.6 التدخل النفسي والتربوي في اضطرابات طيف التوحد
- 5.6 اضطرابات النمو المنتشرة (TGD)
 - 1.5.6 اضطرابات النمو المنتشرة: التشخيص والتصنيف
 - 2.5.6 تقييم TGD
 - 3.5.6 التدخل والتقنيات والبرامج في TGD
- 6.6 اضطراب نقص الانتباه واضطراب السلوك واضطراب التحدي المعارض
 - 1.6.6 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. المفاهيم والتقييم
 - 2.6.6 اضطراب السلوك: المفهوم والتقييم
 - 3.6.6 اضطراب التحدي المعارض: المفهوم والتقييم
 - 4.6.6 إرشادات عامة للتدخل التربوي في الفصل

- 7.6 المفهوم والتطور والمفهوم التاريخي للإعاقة الذهنية
- 1.7.6 مفهوم الإعاقة
- 2.7.6 التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة
- 3.7.6 الإعاقة الذهنية وتصنيفها
- 4.7.6 خصائص التطور التطوري للقصر ذوي الإعاقات الذهنية
- 5.7.6 مبادئ توجيهية للتدخل النفسي التربوي في الفصل
- 8.6 تشخيص وتقييم الإعاقة الذهنية في المراكز التعليمية
- 1.8.6 تشخيص الإعاقة الذهنية
- 2.8.6 التقييم والتدخل النفسي التربوي داخل الفصل
- 9.6 مفهوم وتصنيف وكشف الإعاقة البصرية والسمعية في المجال التعليمي
- 1.9.6 مفهوم الإعاقة البصرية وأنواعها
- 2.9.6 التشخيصات البصرية الأكثر شيوعاً في المراكز التعليمية
- 3.9.6 كشف التغيرات البصرية في المركز التربوي
- 10.6 المبادئ التوجيهية للمفهوم والتصنيف والتدخل للقصر ذوي الإعاقة الحركية
- 1.10.6 مفهوم الإعاقة الحركية وأنواعها
- 2.10.6 تشخيص المحرك
- 3.10.6 إرشادات للتدخل النفسي التربوي في الفصل مع القاصرين ذوي الإعاقات البصرية والسمعية
- 7.7 الاستشفاء وصعوبات التعلم
- 1.7.7 التلمذة الصناعية والاستشفاء
- 2.7.7 الرعاية النفسية التربوية في سياق المستشفى
- 3.7.7 التدخل العلاجي في سياق المستشفى
- 8.7 نهج متعدد التخصصات: صعوبات التعلم وعلم النفس
- 1.8.7 مناهج علم النفس لمعالجة صعوبات التعلم
- 2.8.7 تدخل متعدد التخصصات في صعوبات التعلم في القراءة للغة
- 3.8.7 تدخل متعدد التخصصات في صعوبات التعلم في الكتابة للغة
- 4.8.7 تدخل متعدد التخصصات في صعوبات التعلم في الرياضيات
- 9.7 نهج متعدد التخصصات: صعوبات التعلم والمدرسة
- 1.9.7 التعزيز التربوي وصعوبات التعلم
- 2.9.7 مداخلة من منطقة السمع واللغة
- 3.9.7 التدخل من أصول التدريس العلاجية
- 10.7 التمييز بين صعوبات التعلم (DA) وصعوبات التعلم المحددة (DEA)
- 1.10.7 التصور والتمايز بين DA و DEA
- 2.10.7 تصنيف DA و DEA
- 3.10.7 تدخل متعدد التخصصات في DA و DEA
- 7.7 الوحدة 7. التشخيص التفريقي والنهج متعدد التخصصات لمرض الزهايمر
- 1.7 صعوبة التعلم واللغة
- 1.1.7 تشخيص صعوبة التعلم المصاحب للغة
- 2.1.7 أمراض مشتركة مع اضطرابات أخرى
- 3.1.7 تشخيص صعوبة التعلم المصاحب للغة
- 4.1.7 تدخل متعدد التخصصات في صعوبة التعلم للغة
- 2.7 صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 1.2.7 القواعد العصبية في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وصعوبات التعلم
- 2.2.7 التشخيص التفريقي والاعتلال المشترك
- 3.2.7 تدخل متعدد التخصصات في صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 3.7 صعوبات التعلم وضعف البصر
- 1.3.7 الإعاقة البصرية وصعوبات التعلم. الاحتياجات التعليمية المستمدة من ضعف البصر
- 2.3.7 عوامل التكامل والوكلاء
- 3.3.7 تدخل متعدد التخصصات

الوحدة 8. التصنيفات التعليمية والتصميم التعليمي للبرامج النفسية التربوية والتقارير التربوية النفسية والتصميم الشامل للجميع

- 1.8. بيئة التدريس والتعلم
 - 1.1.8. تعريف بيئة التعلم والوكلاء والنماذج
 - 2.1.8. مفهوم التصميم التعليمي
 - 3.1.8. تعريف الإجراء التعليمي
- 2.8. مراحل التصميم التعليمي
 - 1.2.8. أنواع التصميم التعليمي
 - 2.2.8. مراحل التصميم التعليمي
 - 3.2.8. تصميم تعليمي في بيئة الإنترنت
- 3.8. وظائف تعليمية
 - 1.3.8. وظائف تعليمية بشكل صحيح
 - 2.3.8. وظائف مفيدة
 - 3.3.8. وظائف خاصة
- 4.8. التصنيفات التعليمية القائمة على الكفاءة
 - 1.4.8. قيمة نظريات الأهداف في الكفاءة والأداء المدرسي
 - 2.4.8. تصنيف بلوم
 - 3.4.8. تصنيف Briggs و Gagné
 - 4.4.8. نظرية مظاهر المكونات
- 5.8. مبادئ التعليم الشامل والكشف عن احتياجات الاهتمام المحدد في الفصل
 - 1.5.8. التعليم الجامع ومبادئه
 - 2.5.8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
 - 3.5.8. أمثلة عملية للتعليم الشامل والتصميم الشامل
- 6.8. مقدمة في إنشاء وكتابة التقارير التربوية النفسية
 - 1.6.8. المفهوم: تصميم علم النفس
 - 2.6.8. معايير الاختيار لمقترحات التدخل
 - 3.6.8. توصيات لإعداد الأنشطة
 - 4.6.8. لوائح LOPD والتقارير النفسية التربوية الحالية
- 7.8. ماذا يتكون تعديل المناهج الدراسية؟ مقترحات وتصميم تعديلات المناهج
 - 1.7.8. تكييف المناهج والتقارير النفسي التربوي
 - 2.7.8. أنواع التعديلات على المناهج في مراكز التعليم الإلزامي
 - 3.7.8. تصميم التعديلات المنهجية



- 6.9. تطوير برامج التدخل في الانتباه والإدراك
 - 1.6.9. وضع المفهوم
 - 2.6.9. تصميم برامج التدخل
 - 3.6.9. أمثلة على برامج التدخل
- 7.9. تطوير برامج التدخل للذاكرة
 - 1.7.9. وضع المفهوم
 - 2.7.9. تصميم برامج التدخل
 - 3.7.9. أمثلة على برامج التدخل
- 8.9. تطوير برامج التدخل بالموارد التكنولوجية
 - 1.8.9. الموارد التكنولوجية والتدخل النفسي التربوي
 - 2.8.9. صعوبات التعلم والموارد التكنولوجية
 - 3.8.9. أمثلة على الموارد المتاحة
- 9.9. صعوبات التعلم في البالغين والتعليم بعد الإلزامي
 - 1.9.9. التقييم والتشخيص في صعوبات التعلم عند البالغين
 - 2.9.9. برامج التدخل لعلاج صعوبات التعلم عند البالغين
 - 3.9.9. تشخيص صعوبات التعلم والتدخل في التعليم بعد الإلزامي

- 8.8. الاتجاهات الحالية في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم
 - 1.8.8. التقييم والتدخل في صعوبات التعلم
 - 2.8.8. مراكز محددة للتعاون والجمعيات الاجتماعية. دعم الشبكات الاجتماعية
 - 3.8.8. التقنيات الجديدة وصعوبات التعلم
- 9.8. تصميم ومنهجية وتقييم البرامج التربوية النفسية
 - 1.9.8. برنامج نفسي تربوي. مبادئ التصاميم
 - 2.9.8. تقييم نتائج البرنامج
 - 3.9.8. البرامج التربوية النفسية الرئيسية في صعوبات التعلم
- 10.8. البرنامج التعليمي الفردي
 - 1.10.8. التصور النظري
 - 2.10.8. أجزاء من المشروع التعليمي المؤسسي
 - 3.10.8. إعداد وتقييم المشروع التعليمي المؤسسي

الوحدة 9. التدخل في صعوبات التعلم

- 1.9. التصور. التدخل في صعوبات التعلم
 - 1.1.9. التدخل من النهج السلوكي المعرفي
 - 2.1.9. التدخل من النهج النظامي
 - 3.1.9. مستويات تدخل في صعوبات التعلم
- 2.9. التدخل والرعاية المبكرة لصعوبات التعلم
 - 1.2.9. نماذج التدخل المبكر في صعوبات التعلم
 - 2.2.9. الوقاية في صعوبات التعلم
 - 3.2.9. التدخل والرعاية المبكرة لصعوبات التعلم
- 3.9. الاهتمام بصعوبات التعلم في المدارس وفي الفرق متعددة التخصصات وفي المراكز الاجتماعية والتعليمية غير المعتمدة
 - 1.3.9. عملية رعاية صعوبات التعلم في المدارس
 - 2.3.9. الوكلاء التربويون في رعاية صعوبات التعلم
 - 3.3.9. التدخل في المراكز التربوية النفسية غير المعتمدة
- 4.9. تطوير برامج تدخّل القراءة
 - 1.4.9. وضع المفهوم
 - 2.4.9. تصميم برامج التدخل
 - 3.4.9. أمثلة على برامج التدخل
- 5.9. تطوير برامج التدخل الكتابي
 - 1.5.9. وضع المفهوم
 - 2.5.9. تصميم برامج التدخل
 - 3.5.9. أمثلة على برامج التدخل

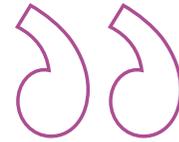


سيسمح لك تنوع تمارين المعرفة الذاتية واختبارات التقييم الذاتي بقياس تقدمك في جميع الموضوعات التي تمت دراستها”

المنهجية

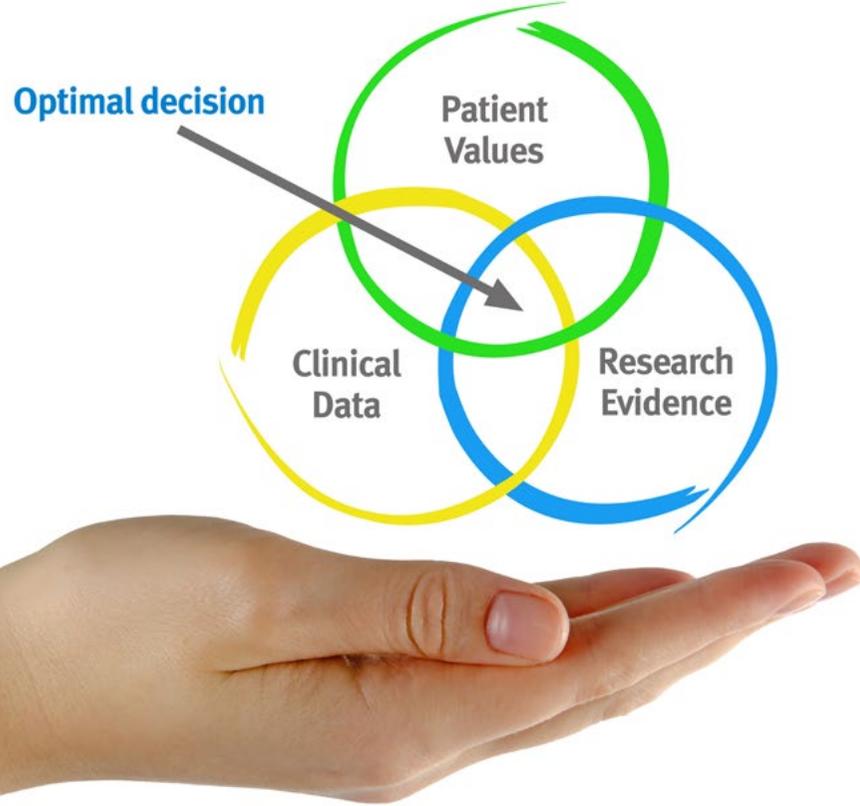
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

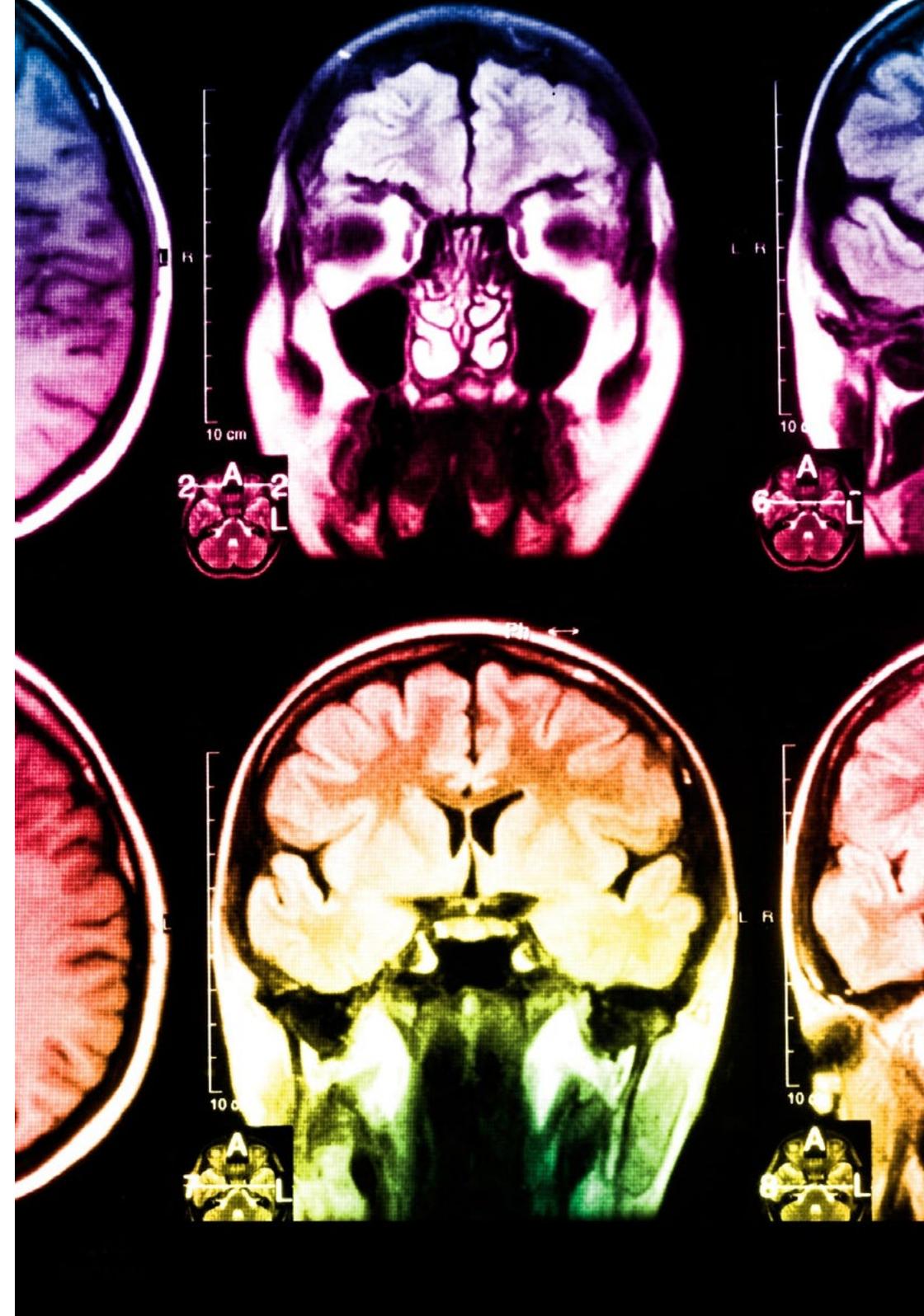
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

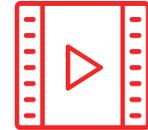
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



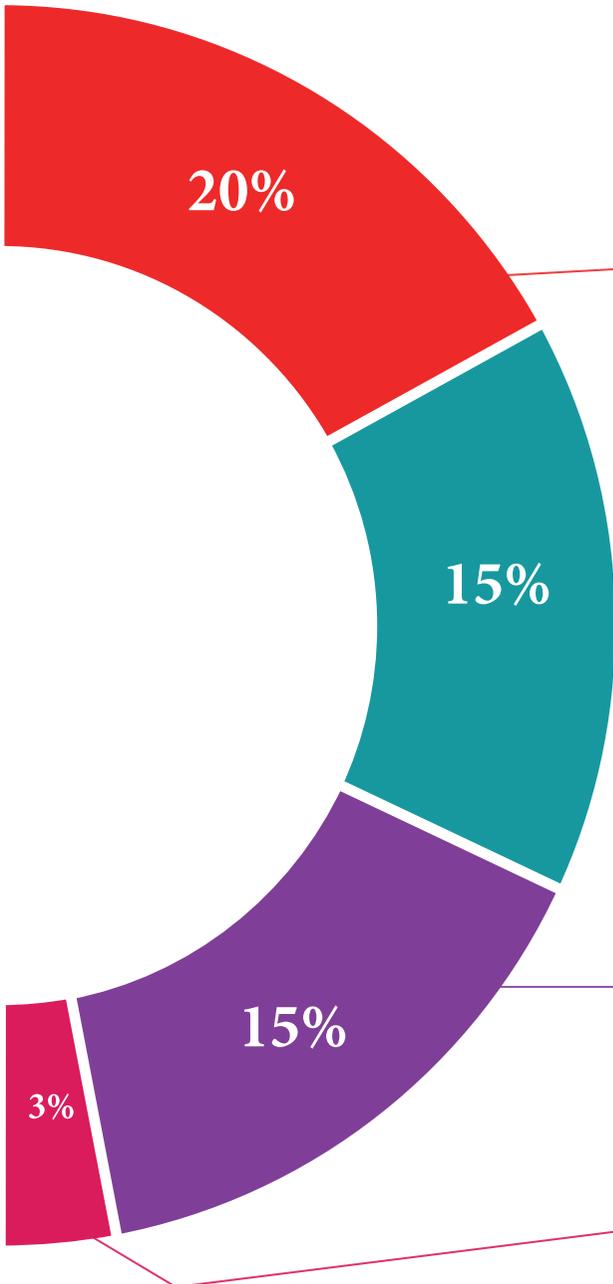
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



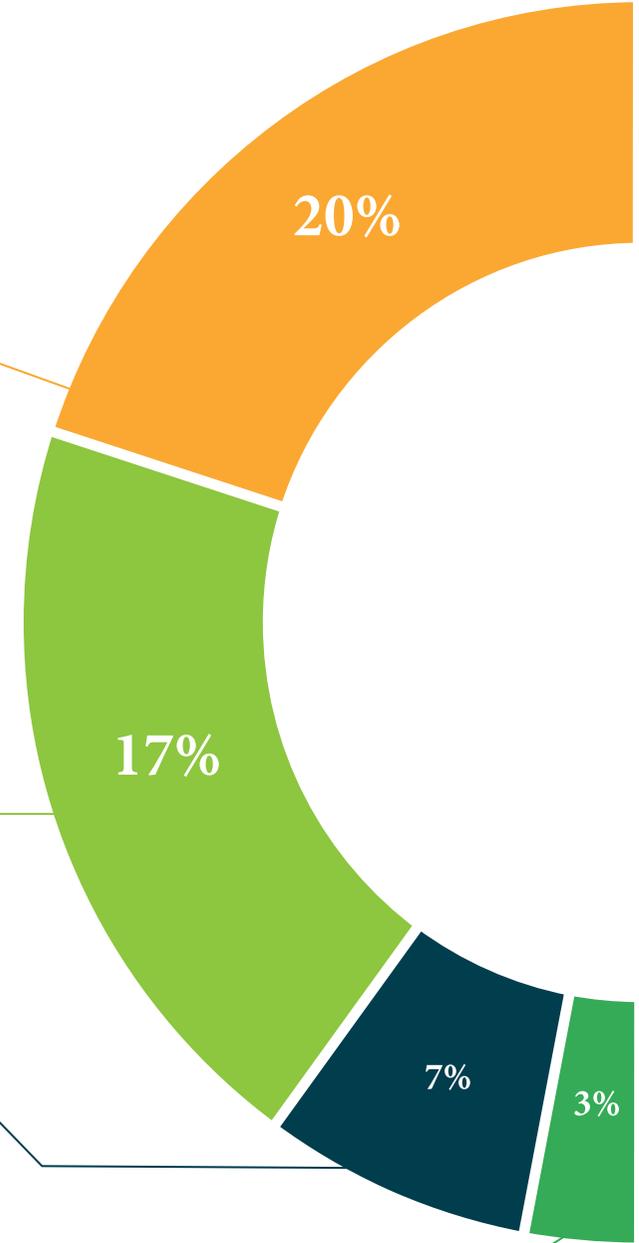
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التدخل النفسي في صعوبات التعلم إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة والحصول على شهادة ماجستير التي تصدرها
الجامعة التكنولوجية. TECH



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال المرهقة "



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التدخل النفسي في صعوبات التعلم لى البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التدخل النفسي في صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

ماجستير خاص في التدخل النفسي في صعوبات التعلم

التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	الطريقة	الدورة	المادة
125	إجباري	1 ^o	مقدمة في صعوبات التعلم والاضطرابات النمو
125	إجباري	1 ^o	النظريات والنماذج التربوية والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والموارد النفسية التربوية
125	إجباري	1 ^o	التطور المعرفي والعامية والعمليات التنموية والوظائف التنفيذية للفكر وتأثير في صعوبات التعلم
125	إجباري	1 ^o	المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإرائي
200	إجباري	1 ^o	بروتوكولات وأطر العمل في تخصص صعوبات التعلم في مراكز التعليم الرسمي
200	إجباري	1 ^o	المفهوم والخصائص والتقييم والتدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإرائي
200	إجباري	1 ^o	التشخيص التفريقي والنتج متعدد التخصصات لمرض الربو
200	إجباري	1 ^o	التصنيفات النفسية والتصميم التعليمي للتدريج النفسية التربوية والتفارير التربوية النفسية والتصميم الشامل للجميع
200	إجباري	1 ^o	التدخل في صعوبات التعلم

التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	نوع المادة
1.500	إجباري (OB)
0	إختياري (OP)
0	الممارسات الخارجية (PR)
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
1.500	الإجمالي

الجامعة
التكنولوجية
tech

منح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في
التدخل النفسي في صعوبات التعلم

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

الجامعة
التكنولوجية
tech

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

يجب أن يتكّن هذا المؤهل الخاص مصحوباً بأكا بالمؤهل الجامعي المتكسب الصادر عن السلطات المختصة بالإصدار للموافقة المهنية في كل بلد.

tech@tec.edu.ve | 0212 47409235 | www.tech.edu.ve

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

ماجستير خاص

التدخل النفسي في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

التدخل النفسي في صعوبات التعلم