

校级硕士

对学习困难的管理和
对多样性的关注



校级硕士

对学习困难的管理和对多样性的关注

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/professional-master-degree/master-management-learning-difficulties-attention-diversity

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

34

07

学位

42

01 介绍

学习困难主要表现在认知过程, 语言, 并延伸至应用方面: 阅读, 写作和数学, 对这些困难的管理是一个尚未解决的社会问题。同时, 在全球范围内, 社会对心理治疗的要求越来越高, 越来越多, 要在病人身上实现民主, 平等和公平的感觉; 没有隔离, 没有因差异而产生的歧视, 能够在承认多样性的框架内容纳所有人。从这个意义上说, 该课程旨在指导心理学家的机制和技术, 使他们能够以最佳和有效的方式管理儿童和青少年的学习困难和对多样性的关注。





“

获得关于关注多样性的最相关知识, 并为你工作的社会和保健中心贡献你的技能”

在这一全球形势下，人们关注一大批有学习困难(LD)的学生，他们以不同的方式表现出来，其原因是多因素的，并不总是可以检测出来；因此，对心理学家和其他负责教育的专业人员提出了巨大挑战。这个硕士学位的出现是为了满足对专业人员(包括卫生和教育)的需求的增加，这些专业人员必须接受最新和相关知识的培训，并具备必要的技能，以成功应对儿童和青少年多样性的个性全面发展所带来的挑战，他们有不同的需求，风格，兴趣和条件，但特别是那些在学习阅读，写作，数学和适应不同环境方面有困难。

在整个教学过程中，学习困难从神经生物学，语言学，心理教育学和社会因素的综合角度来评估。以及它们与认知活动(感知，注意，记忆，情感，想象，动机，思维，语言，智力)的关系，教学方法和实践中的缺陷，发展的社会条件，以及它们在基本工具领域(阅读，写作和数学)和学校及社会适应和互动中的表现形式。此外，在这个教学过程中，从包容性的角度深入研究学习困难的预防，诊断，评估和护理模式，强调潜力，重视和利用多样性作为学习和人格整体发展的来源。

这个方案的设计是由经验丰富的临床，教育和社会专家组成的学术委员会制定的。这些专业人士将他们的经验用于在跨学科和多学科团队中工作的心理学家的研究生培训需求，教育中心的管理结构和专业护理。在这个意义上，他们根据为学术计划设定的目标，开展了一整套的研究和标准整合工作。

这个 **对学习困难的管理和对多样性的关注校级硕士** 包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是：

- ◆ 由儿童心理学专家提出的案例研究的发展
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 儿童心理学的最新发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 强调儿童心理学教学中的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最优秀的专家创建的高水平培训，将使你获得职业成功，成为一名成功的心理学家"

“

这个硕士学位是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在学习困难管理和关注多样性方面的知识外,你将获得TECH技术大学的学位”

教学人员包括来自心理学领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,心理学家必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到由儿童心理学领域的著名和经验丰富的专家创建的创新互动视频系统的协助。

通过这个校级硕士学位,让你与时俱进,增加你对决策的信心学位。

我们为你提供市场上最好的教学方法和完整的理论和实践材料,帮助你对这一主题进行沉浸式学习。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使心理学家能够以实际和严格的方式掌握学习困难和关注多样性。因此,在完成培训后,心理学家将为在不同的社会和医疗环境中工作做好充分准备,始终关注儿童和青少年的利益,为他们提供正确的照顾,使他们能够发展自己的技能。所有这些都将使专业人员得到更高的评价,并使他们在职业发展中得到成长。





“

我们的目标是实现学术上的卓越,并帮助你们也实现这一目标”



总体目标

- ◆ 提高与心理学, 教育学和教学法有关的理论-实践和教学法知识, 以创新, 创造性和全面的学校管理眼光看待有学习困难的学童
- ◆ 在高度专业化的背景下, 发展科学管理有学习困难的学童的全面教育关怀的专业技能, 能力和实力



了解学习困难管理和多元化护理的最新发展"





具体目标

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法的基础

- ◆ 确定支持心理学和教育学作为科学的理论立场
- ◆ 根据心理和教学科学的趋同和趋异因素,确定两者之间的基本关系
- ◆ 认识全球学校环境中发展心理教育学的现有挑战
- ◆ 对学习理论进行分类,以促进基于既定假设的理论理解
- ◆ 从发展的角度认识到教育对开发整体培训的潜力

模块2.学习困难:历史,概念,理论和分类

- ◆ 解释学习困难领域的历史演变,理解定义不同学习困难阶段的事件
- ◆ 从历史争议,概念分化和学校的特征来解释学习困难一词
- ◆ 从当前角度比较学习困难的各种分类
- ◆ 分析学习困难的不同理论方法及其与照护模式的关系

模块3.有关学习困难的诊断与评估的思考

- ◆ 了解学习领域中的教学诊断和评估过程 以及当中的的关系
- ◆ 确定诊断和评估的不同阶段, 需要考虑的变量以及最相关的评估技术和工具
- ◆ 将评估技术和工具应用于可能有阅读, 写作和数学学习困难的学生
- ◆ 说明评价小组的运作特点和每个成员的作用
- ◆ 以结构化, 描述性和分析性的方式传达诊断和评估的结果, 以指导和关怀有学习困难的学生

模块4.学习困难管理的的基本原理

- ◆ 分析学习困难管理的基本原理
- ◆ 描述在多样性背景下构成学校管理学习困难的过程
- ◆ 将预防, 学校组织和全面教育关怀的过程联系起来, 将其概念化并建立关系
- ◆ 评估心理活动的功能, 作为整合和规范学习困难管理和关注多样性的理论和方法基础的要素
- ◆ 为阅读, 写作, 数学和学校适应方面的学习困难制定预防计划和全面的教育关怀

模块5.语言是解决学习困难的决定性因素

- ◆ 了解沟通, 语言, 口语, 言语及他们之间关系的概念
- ◆ 从理论方法及教学过程的影响了解语言和思想发展之间的联系
- ◆ 描述语言的各种组成部分及其变化的发展
- ◆ 解释语言障碍及其对学校适应和阅读, 写作和数学学习困难的影响
- ◆ 针对学习困难的综合教育护理的概念和执行中考虑语言障碍

模块6.阅读的学习困难对知识社会公民培训的影响

- ◆ 分析学习阅读所涉及的过程, 以便在诊断, 评估和教学时使用
- ◆ 反思不同的阅读教学方法及不足之处, 以及在不同学生和环境中选择和应用这些教学法的标准
- ◆ 开展促进阅读和预防阅读困难的行动, 并将它纳入主要教育机构
- ◆ 通过表征, 诊断, 评估以及与家庭和社会背景的关系来识别阅读学习困难
- ◆ 根据学生或有学习困难的学生群体的特点, 动机以及个人, 家庭和环境潜力, 制定全面的教育关怀计划

模块7. 写作的学习困难作为持久交流的一种可能性

- ◆ 分析书面语言构建所涉及的过程, 阶段和水平, 以便在诊断, 评估和教学时使用
- ◆ 反思不同的写作教学方法及不足之处, 以及在不同学生和环境中选择和应用这些教学法的标准
- ◆ 开展促进写作和预防书写困难的行动, 并将它纳入主要教育机构
- ◆ 考虑到书面语言与家庭和社会背景的关系, 通过特征, 诊断和评估来识别书面语言的学习困难
- ◆ 根据学生或学生群体的特点, 动机以及个人, 家庭和情境的潜力, 制定全面的教育关怀计划

模块8. 数学学习困难 (DAM)

- ◆ 解释在诊断, 评估和教学中学习数学的基本概念和过程
- ◆ 反思不同的数学教学方法及不足之处, 以及在不同学生和环境中选择和应用这些教学法的标准
- ◆ 开展促进数学和预防算数困难的行动, 并将它纳入主要教育机构
- ◆ 考虑数学与家庭和社会背景的关系, 通过其特征, 诊断和评估来识别数学的学习困难
- ◆ 根据学生或有学习困难的学生群体的特点, 动机以及个人, 家庭和环境潜力, 制定全面的教育关怀计划

模块9. 注意缺陷多动障碍 (ADHD) 作为与学习困难相关的疾病

- ◆ 了解注意力缺陷多动障碍 (ADHD), 患病率, 原因和对终生学习和社会包容的影响
- ◆ 描述患有多动症的学生, 他们的需求, 兴趣和动机, 以进行全面的教育护理
- ◆ 分析解释多动症的理论模型及与诊断, 评估和选择技术和仪器的关系
- ◆ 反思处理与患有多动症和学习困难学生的复杂性, 教育意义及在综合教育护理中的具体作用

模块10. 学习困难的新兴教育替代方案

- ◆ 反思信息和沟通技术, 象棋和冥想作为在不同环境中管理学习困难的新兴替代方案
- ◆ 讨论 ICT 作为学习资源在小学教育学习困难管理中的使用和范围
- ◆ 通过连接主要教育机构: 家庭, 学校和社区, 评估国际象棋作为学习困难管理资源的潜力
- ◆ 评估将冥想融入学习困难学童的教学过程的益处

03 能力

通过对学习困难的管理和对多样性的关注校级硕士的评估后, 专业人员将获得必要的专业能力, 在最创新的教学方法基础上进行高质量和最新的实践。所有这些将使你在心理学家的职业中成长, 并获得必要的技能, 在这个行业中发展, 为你的病人提供更大的成功保障。



“

通过这个课程,你将能够掌握儿科心理学的新工具,并在你的病人中促进健康的生活方式”



总体能力

- ◆ 将目前关于学习困难的知识与神经生物学, 语言学, 心理教育学和社会方面的全球视野相结合, 以便对不同背景下的教育问题做出专业判断并提出解决方案
- ◆ 在对学生复杂的教育和社会问题进行反思和有意识的分析的基础上, 从多样性和教育包容性的角度, 构建学习困难及其关注的新视野
- ◆ 将获得的新知识应用于学习困难的预防, 诊断, 评估和护理
- ◆ 指导学校的组织过程, 为不同的教育机构和护理中心创造关注多样性和学校包容性所必需的客观和主观条件
- ◆ 与跨学科团队以衔接, 协调和合作的方式工作, 以应对不同教育背景下出现的问题的要求
- ◆ 重视新的替代方案的潜力, 如ICT, 国际象棋和冥想, 以便在包容的框架内关注学习困难
- ◆ 培养自我管理知识和自主学习的研究技能, 以便在传统和非传统教育背景下, 根据理论立场开展科学研究
- ◆ 根据科学标准, 在整合教育过程中形成的知识的基础上, 交流调查的结果和专业实践的系统化





具体能力

- 根据设计全面教育关怀战略的理论基础, 描述学习困难学生的特点
- 分析指导关注有学习困难的学生的原则, 以保证他们在学校的持久性, 从包容性的角度出发
- 比较不同的理论方法, 诊断, 评估和照顾学习困难的模式, 以指导对学习困难学生的包容
- 选择诊断和评估学习困难者在特定学校环境中产生的教育需求的技术
- 对有学习困难的学生应用诊断和评估工具, 以确定其特征
- 确定认知活动的当前和潜在状态, 以及在教育过程中使用的工具领域的学习
- 找出影响学习困难学生全面发展的个人, 家庭, 背景和社会潜力
- 分析有学习困难的学生的的问题, 将整合这些问题的因素和条件联系起来, 以便设计全面的教育关注
- 了解与其他疾病相关的学习困难及其对护理计划设计的影响
- 就有学习困难的学生的诊断, 评估和照顾, 起草全面的, 跨学科的报告
- 为有学习困难的学生规划个性化的关注, 使其在不同的学习空间得到集体发展
- 创造性地设计课程调整, 以调解学习的机会
- 根据有学习困难的学生的特点, 考虑教育替代方案的相关性, 并强调他们的潜力
- 对比专业实践与理论, 进行决策
- 分析在关注学习困难方面采用新的教育方法的贡献和意义, 如: 信息通信技术, 国际象棋和冥想
- 认识到专门研究学习困难的心理学家的作用, 以及与其他专业人员的衔接点, 以支持和重视合作和跨学科工作的重要性
- 与其他专业人员一起为有学习困难的学生制定跨学科的护理计划
- 以卫生和教育的方式组织心理学家的工作, 为发展性学习过程创造必要的条件
- 对学习场所的物理和心理环境进行必要的调整, 以创造一个激励学习的学校氛围
- 指导教育机构 (家庭-学校-社区) 在关注多样性方面的衔接工作

04

课程管理

该课程的教学人员包括学习困难管理和关注多样性方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个专业中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。这个教学团队意识到这一领域培训的重要性,设计了非常完整的课程,将为心理学家提供必要的工具,以更大程度地保证成功地照顾儿童和青少年。



“

该领域的领先专业人士汇聚一堂，
向您传授学习困难管理的最新进展”

管理人员



Moreno Abreu, Milagros Josefina 博士

- ◆ 教育学
- ◆ 教育科学博士
- ◆ 教育健康硕士
- ◆ 研究方法学的文凭学位
- ◆ 学习困难教育学士
- ◆ 学前班教育学士
- ◆ 语言治疗高等大学技学位

教师

Sarmiento Henrique, Renata 博士

- ◆ 心理学家
- ◆ 弗朗西斯科维多利亚大学心理学教授
- ◆ 心理学与健康博士
- ◆ 心理学学士
- ◆ UNED心理干预发展与教育硕士
- ◆ UCM 早期干预硕士
- ◆ International Journal for Mental Health and Deafness 文章审稿人
- ◆ 留校英国萨福克大学教育与心理学院

Torres Casas, Patricia 女士

- ◆ 家庭治疗心理学家
- ◆ Somos Estudiantes 教育中心的教育心理学家马德里
- ◆ 马德里自治大学心理学学士
- ◆ 幼儿教育专家

Rodríguez Ruiz, Celia 女士

- 临床健康心理学
- 马德里康普顿斯大学教育学学士
- UNED 心理学学士
- UNED 儿童和青春期认知行为治疗大学专家
- 临床心理学和儿童心理治疗专家
- 培训课程:心理教育课程和项目的作者,创作和设计
- 心理教育课程和项目的作者,创作和设计
- 教学内容,教科书和工作材料的作者

05

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。该内容主要是为了向心理学专业人士灌输必要的技能,以在该部门内成长并为儿童和青少年提供更大的成功保证。



“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法的基础

- 1.1. 简介
- 1.2. 关注儿童多样性和学习困难的哲学, 社会学, 心理和教学的基础
 - 1.2.1. 基本定义
 - 1.2.1.1. 心理学及其基础
 - 1.2.1.2. 教育学及其基础
 - 1.2.1.3. 教育的过程
 - 1.2.1.4. 教学与学习的过程
 - 1.2.2. 心理学对教育科学的贡献
 - 1.2.2.1. 按理论顺序
 - 1.2.2.2. 按方法顺序
 - 1.2.2.3. 按实践顺序
 - 1.2.3. 教育心理学对学习困难的影响
 - 1.2.3.1. 行为观点
 - 1.2.3.2. 认知观点(心理功能和过程)
 - 1.2.3.3. 情感观点
- 1.3. 心理教育学是一门面临多元化教育挑战的科学, 并照顾有学习困难的儿童
 - 1.3.1. 心理教育学研究对象
 - 1.3.2. 心理教育学的分类系统
 - 1.3.3. 教育心理学原理
 - 1.3.4. 21世纪心理教育学的挑战
- 1.4. 不同教育水平的儿童和青少年的心理教育学特征
 - 1.4.1. 基本定义
 - 1.4.1.1. 人格及起源
 - 1.4.1.1.1. 生物因素
 - 1.4.1.1.2. 先天因素
 - 1.4.1.1.3. 遗传因素
 - 1.4.1.1.4. 基因因素





- 1.4.1.2. 认知发展及其对 DA 护理的理论-实践意义
 - 1.4.1.2.1. 机能方面
 - 1.4.1.2.2. 成熟方面
 - 1.4.1.2.3. 功能方面
 - 1.4.1.2.4. 社会方面
 - 1.4.1.2.5. 教育方面
- 1.4.1.3. 学习
 - 1.4.1.3.1. 认识它的概念
 - 1.4.1.3.2. 学习的必要条件
- 1.4.2. 小学生心理教育学特点
 - 1.4.2.1. 6至8岁的孩童
 - 1.4.2.1.1. 小学一年级
 - 1.4.2.1.2. 小学二年级
 - 1.4.2.2. 8至10岁的孩童
 - 1.4.2.2.1. 小学三年级
 - 1.4.2.2.2. 小学四年级
 - 1.4.2.3. 10至12岁的孩童
 - 1.4.2.3.1. 小学五年级
 - 1.4.2.3.2. 小学六年级
- 1.5. 个人和社会过程的学习
 - 1.5.1. 认知策略
 - 1.5.2. 学习策略
 - 1.5.3. 记忆策略
 - 1.5.4. 存留策略
 - 1.5.5. 召唤策略
 - 1.5.6. 问题解决策略
- 1.6. 小学教与学的过程
 - 1.6.1. 认识它的定义
 - 1.6.1.1. 教学与学习的过程
 - 1.6.1.2. 教与学开发的过程
 - 1.6.2. 教与学开发过程的特点
 - 1.6.3. 教与学开发过程的潜力
 - 1.6.4. 合作是教与学过程中的必要条件

- 1.6.4.1. 合作学习
 - 1.6.4.1.1. 定义
 - 1.6.4.1.2. 合作团体类型
 - 1.6.4.1.3. 合作学习的特点
- 1.6.5. 参与合作学习的形式
 - 1.6.5.1. 教室里
 - 1.6.5.2. 在学校的其他学习空间
 - 1.6.5.3. 在家庭
 - 1.6.5.4. 在社区
- 1.6.6. 合作学习课程的结构
 - 1.6.6.1. 开始
 - 1.6.6.2. 发展
 - 1.6.6.3. 结束
- 1.6.7. 创造良好的学习环境

模块2.学习困难:历史,概念,理论和分类

- 2.1. 简介
- 2.2. 学习困难的历史回顾
 - 2.2.1. 奠基阶段
 - 2.2.2. 过渡阶段
 - 2.2.3. 巩固阶段
 - 2.2.4. 现阶段
- 2.3. 对其概念化的批判性观点
 - 2.3.1. 适用于它的定义的标准
 - 2.3.1.1. 排除标准
 - 2.3.1.2. 差异标准
 - 2.3.1.3. 特异性标准
 - 2.3.2. 定义及规律
 - 2.3.3. 在异质性和差异性之间
 - 2.3.3.1. 在校问题
 - 2.3.3.2. 学习表现不佳
 - 2.3.3.3. 具体的学习困难

- 2.3.4. 学习障碍对比学习困难
 - 2.3.4.1. 学习障碍
 - 2.3.4.1.1. 定义
 - 2.3.4.1.2. 特点
 - 2.3.4.2. 学习障碍和学习困难之间的交汇点,使理解变成问题
 - 2.3.4.3. 学习障碍和学习困难的差异决定了应用背景和相关性
 - 2.3.4.4. 特殊教育需要 (NEE) 和学习困难
 - 2.3.4.4.1. 特殊教育需求的定义
 - 2.3.4.4.2. 特殊教育需要,它们的差异和学习困难的规律
- 2.4. 学习困难的分类
 - 2.4.1. 国际分类系统
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. 根据 DCM-5对学习困难进行的分类
 - 2.4.3. 根据CIE-10 (等CIE-11) 对学习困难进行的分类
 - 2.4.4. 分类工具的比较
- 2.5. 学习困难的主要理论方法
 - 2.5.1. 神经生物学或有机理论
 - 2.5.2. 认知过程缺陷理论
 - 2.5.3. 心理语言学理论
 - 2.5.4. 心因性理论
 - 2.5.5. 环保主义理论
- 2.6. 学习困难的原因
 - 2.6.1. 个人或内在因素
 - 2.6.1.1. 生物学
 - 2.6.1.2. 心因性
 - 2.6.2. 背景或外在因素
 - 2.6.2.1. 环境
 - 2.6.2.2. 机构



- 2.7. 学习困难的关怀模式
 - 2.7.1. 专注于医学临床方面的模式
 - 2.7.2. 专注于认知过程的模式
 - 2.7.3. 专注于可观察的缺陷的模式
 - 2.7.4. 以课程为中心的模式
 - 2.7.5. 综合关怀教育模式
- 2.8. 整合知识和实际应用的活动
- 2.9. 推荐阅读
- 2.10. 书目

模块3. 有关学习困难的诊断与评估的思考

- 3.1. 简介
- 3.2. 诊断及特征
 - 3.2.1. 定义
 - 3.2.2. 诊断过程的原理和功能
 - 3.2.3. 诊断特征
 - 3.2.4. 诊断类型: 早期诊断和心理教育诊断
- 3.3. 评估过程的特点
 - 3.3.1. 教育评估
 - 3.3.2. 心理教育评估
- 3.4. 诊断与评估之间的关系
 - 3.4.1. 两个概念之间的理论争议
 - 3.4.2. 诊断过程和评估过程的互补性
- 3.5. 诊断和评估学习困难的过程
 - 3.5.1. 定义
 - 3.5.1.1. 诊断及特点
 - 3.5.1.2. 评估及特点
 - 3.5.2. 诊断和评估的技术和仪器
 - 3.5.2.1. 定性方法
 - 3.5.2.2. 基于标准化测试
 - 3.5.2.3. 综合教育评估方法

- 3.6. 跨学科的评估团队及团队的组成
 - 3.6.1. 组建评估小组的潜力
 - 3.6.2. 评估小组的特点(按运作形式)
 - 3.6.3. 每个团队成员在诊断过程中的作用
- 3.7. 心理教育报告作为学习困难学生发展水平的交流工具
 - 3.7.1. 报告的双重用途
 - 3.7.1.1. 评估
 - 3.7.1.2. 关注
 - 3.7.2. 构成其结构的基本方面
 - 3.7.2.1. 个人资料
 - 3.7.2.2. 评估的原因
 - 3.7.2.3. 儿童发展的信息
 - 3.7.2.3.1. 个人历史
 - 3.7.2.3.2. 家庭背景
 - 3.7.2.3.3. 心理社会方面
 - 3.7.2.3.4. 学校方面
 - 3.7.2.3.5. 应用评估技术和工具
 - 3.7.2.3.6. 所得结果分析
 - 3.7.2.4. 结论
 - 3.7.2.5. 建议
 - 3.7.3. 写作形式的特点
- 3.8. 整合知识和实际应用的活动
- 3.9. 推荐阅读
- 3.10. 书目

模块4.学习困难管理的的基本原理

- 4.1. 简介
- 4.2. 学习困难的预防
 - 4.2.1. 预防的水平
 - 4.2.2. 风险因素
 - 4.2.3. 保护性因素
- 4.3. 学习困难的心理教育干预
 - 4.3.1. 定义
 - 4.3.2. 原则
 - 4.3.3. 心理教育干预模式
- 4.4. 全面的教育关怀及其影响
 - 4.4.1. 概念
 - 4.4.2. 策略规划
 - 4.4.3. 个性化规划
 - 4.4.4. 综合教育规划
- 4.5. 心理教育干预对比全面教育关注
 - 4.5.1. 理论立场的支持
 - 4.5.2. 比较分析:趋同点和分歧点
 - 4.5.3. 在多样性背景下的适用性
- 4.6. 学校管理的理论
 - 4.6.1. 学校管理的定义和原则
 - 4.6.2. 教育机构或护理中心的管理
 - 4.6.2.1. 管理过程的定义和特点
 - 4.6.2.2. 跨学科工作对学校管理的影响
 - 4.6.2.3. 阐明家庭-学校-社区三元组的重要性
 - 4.6.2.4. 联网工作
 - 4.6.2.4.1. 部门内的衔接
 - 4.6.2.4.2. 跨部门的衔接

- 4.6.3. 学校组织及其对教育过程的影响
 - 4.6.3.1. 定义
 - 4.6.3.2. 有学习困难学生的生活规律
 - 4.6.3.3. 教师的时间
 - 4.6.3.4. 组织针对学习困难的学生的教学过程:班级,学习项目和其他形式
- 4.6.4. 教学活动作为教与学过程中的先验元素
 - 4.6.4.1. 教师活动的卫生教学组织 (OHPAD)
 - 4.6.4.2. 教学负荷,智力工作能力和疲劳
 - 4.6.4.3. 物理环境条件
 - 4.6.4.4. 心理环境条件
 - 4.6.4.5. OHPAD与有学习困难学生的学习动机的关系。
- 4.7. 在教育包容性框架内关注多样性
 - 4.7.1. 概念
 - 4.7.2. 理论方法的基础
 - 4.7.2.1. 承认和尊重个体差异
 - 4.7.2.2. 重视多样性作为教育包容的原则
 - 4.7.3. 课程调整作为关注多样性的一种方式
 - 4.7.3.1. 定义
 - 4.7.3.2. 课程调整的类型
 - 4.7.3.2.1. 方法的调整
 - 4.7.3.2.2. 活动的调整
 - 4.7.3.2.3. 材料和时间的调整
 - 4.7.3.2.4. 功能事物
- 4.8. 整合知识和实际应用的活动
- 4.9. 推荐阅读
- 4.10. 书目

模块5.语言是解决学习困难的决定性因素

- 5.1. 简介
- 5.2. 思想和语言的关系
 - 5.2.1. 解释其发展的理论
 - 5.2.2. 思想和语言。他们之间的相互依存关系
 - 5.2.3. 语言在学习中的地位
- 5.3. 语言与学习困难的关系
 - 5.3.1. 沟通,语言,演讲和语言
 - 5.3.2. 语言发展的一般情况
 - 5.3.3. 预防语言问题
- 5.4. 语言发展迟缓及其对学习困难的影响
 - 5.4.1. 语言发展迟缓的概念化和其特征描述
 - 5.4.2. 语言发展迟缓的原因
 - 5.4.3. 早期识别和基于学校的护理的重要性
 - 5.4.4. 语言延迟是学习困难的一个风险因素
- 5.5. 学习者中最常见的语言障碍
 - 5.5.1. 概念和划定
 - 5.5.2. 口腔语言障碍它们在语音,语义,形态-词汇,句法,语义和语用方面的表现
 - 5.5.3. 言语障碍:语言障碍,构音障碍,鼻音障碍,发音障碍和口吃
- 5.6. 语言评估
 - 5.6.1. 评估工具
 - 5.6.2. 需要评估的部分
 - 5.6.3. 评估报告
- 5.7. 教育机构中的语言障碍护理
 - 5.7.1. 语言障碍
 - 5.7.2. 言语障碍
- 5.8. 整合知识和实际应用的活动
- 5.9. 推荐阅读
- 5.10. 书目

模块6.阅读的学习困难对知识社会公民培训的影响

- 6.1. 简介
- 6.2. 阅读及阅读过程
 - 6.2.1. 定义
 - 6.2.2. 词汇:词汇途径和语音途径
 - 6.2.3. 句法
 - 6.2.4. 语义
- 6.3. 终身阅读的教与学过程
 - 6.3.1. 学习阅读的条件或要求
 - 6.3.2. 阅读教学方法
 - 6.3.3. 有利于阅读学习过程的策略
- 6.4. 预防阅读的学习困难
 - 6.4.1. 保护性因素
 - 6.4.2. 风险因素
 - 6.4.3. 阅读促进策略
 - 6.4.4. 教育机构在促进阅读方面的重要性
- 6.5. 阅读和学习困难
 - 6.5.1. 阅读学习困难的表征
 - 6.5.2. 阅读障碍作为一种特殊的学习困难
 - 6.5.3. 阅读理解的主要困难
- 6.6. 阅读学习困难的诊断与评估
 - 6.6.1. 诊断表征
 - 6.6.2. 标准化测验
 - 6.6.3. 非标准化测验
 - 6.6.4. 其他评估工具
- 6.7. 阅读学习困难的关怀
 - 6.7.1. 词汇认知
 - 6.7.2. 语音意识
 - 6.7.3. 促进阅读理解的认知和元认知策略
- 6.8. 整合知识和实际应用的活动
- 6.9. 推荐阅读
- 6.10. 书目





模块7. 写作学习困难作为持久交流的一种可能性

- 7.1. 简介
- 7.2. 构建过程和书面语言
 - 7.2.1. 写作的发展阶段
 - 7.2.2. 书面语言的构建水平
 - 7.2.3. 有利于提高构建水平的策略
 - 7.2.4. 书面语教学方法
 - 7.2.5. 书面语的产出模式
 - 7.2.5.1. 文本类型
- 7.3. 写作涉及的认知过程
 - 7.3.1. 规划
 - 7.3.2. 生产
 - 7.3.3. 评论
- 7.4. 预防写作学习困难
 - 7.4.1. 保护性因素
 - 7.4.2. 风险因素
 - 7.4.3. 促进书面语言生产的策略
 - 7.4.4. 教育机构在促进写作方面的重要性
- 7.5. 写作和写作学习困难
 - 7.5.1. 书面语言结构的典型错误
 - 7.5.2. 书面语言结构中的具体错误
 - 7.5.3. 描述产出书面语言的困难
 - 7.5.4. 书写困难作为一种特定的写作学习困难
- 7.6. 写作学习困难的诊断与评估
 - 7.6.1. 所涉及的认知过程的状态
 - 7.6.2. 写作学习困难的预测指标
 - 7.6.3. 怎么评估二年级以上的孩子所写的文章?

- 7.7. 写作学习困难的关怀
 - 7.7.1. 有利于书写动作自动化的策略
 - 7.7.2. 有利于文本规划的策略
 - 7.7.3. 有利于生成书面文本的策略
 - 7.7.4. 有利于修改书面文本的策略
- 7.8. 整合知识和实际应用的活动
- 7.9. 推荐阅读
- 7.10. 书目

模块8. 数学学习困难 (DAM)

- 8.1. 简介
- 8.2. 数学知识和基本概念
 - 8.2.1. 数量或量词的概念
 - 8.2.2. 时空概念
- 8.3. 数学及学习过程
 - 8.3.1. 分类
 - 8.3.2. 序列化
 - 8.3.3. 等值
 - 8.3.4. 物体或物质的保存
 - 8.3.5. 思想的可逆性
 - 8.3.6. 认知和元认知策略
 - 8.3.6.1. 管理模式策略
 - 8.3.6.2. 计数
 - 8.3.6.3. 数字事件
- 8.4. 数学的教与学的过程
 - 8.4.1. 子化和计数: 一一对应原则, 稳定顺序原则, 基数原则, 抽象原则和顺序无关原则
 - 8.4.2. 数字系列的学习: 习得, 产出和巩固
 - 8.4.3. 问题解决的学习: 未知的位置, 语义结构
 - 8.4.4. 算法的学习

- 8.5. 预防数学的学习困难
 - 8.5.1. 保护性因素
 - 8.5.2. 风险因素
 - 8.5.3. 促进数学学习的策略
- 8.6. 数学及它的困难
 - 8.6.1. 数学的学习困难的定义
 - 8.6.2. 与学生有关的学习数学的困难与数学的本质, 组织和教学方法
 - 8.6.3. 常见错误: 问题解决和算法步骤
 - 8.6.4. 计算障碍作为一种特定的学习困难: 语义, 感知, 程序
 - 8.6.5. 数学学习困难 (DAM) 的原因
 - 8.6.5.1. 背景因素
 - 8.6.5.2. 认知因素
 - 8.6.5.3. 神经生物学因素
- 8.7. 数学学习困难 (DAM) 的诊断与评估
 - 8.7.1. 标准化测验
 - 8.7.2. 非标准化测验
 - 8.7.3. 综合教育诊断评估
- 8.8. 数学学习困难的关怀
 - 8.8.1. 关怀原则
 - 8.8.2. 教学理念和程序
 - 8.8.3. 解决问题的策略
 - 8.8.4. 发现教学的策略
- 8.9. 整合知识和实际应用的活动
- 8.10. 推荐阅读
- 8.11. 书目

模块9. 注意缺陷多动障碍 (ADHD) 作为与学习困难相关的疾病

- 9.1. 简介
- 9.2. 处理注意力缺陷多动症 (ADHD) 的方法
 - 9.2.1. 患病率和影响
 - 9.2.2. 注意缺陷多动障碍的病因
 - 9.2.2.1. 遗传因素
 - 9.2.2.2. 神经生物学因素
 - 9.2.2.3. 内分泌因素
- 9.3. 解释注意缺陷多动障碍的主要理论模型
 - 9.3.1. 抑制反应的控制缺陷
 - 9.3.2. 专注于注意力不集中, 多动和冲动表现的行为模型
 - 9.3.3. 基于执行系统功能障碍的模型, 目前的共识
- 9.4. 注意缺陷多动障碍的特征
 - 9.4.1. 根据 DSM-V 的主要表现
 - 9.4.2. 一生中TDAH的演变
 - 9.4.2.1. 婴儿
 - 9.4.2.2. 学龄前儿童
 - 9.4.2.3. 小学生
 - 9.4.3. ADHD是一种执行功能障碍
 - 9.4.3.1. 执行功能的定义
 - 9.4.3.2. 操作或工作记忆
 - 9.4.3.3. 动机, 情绪和清醒的自我调节
 - 9.4.4. 语言的内化
 - 9.4.5. 从俭
- 9.5. 注意力缺陷多动障碍 (ADHD) 的诊断和评估
 - 9.5.1. 诊断和生理评估: 神经解剖学, 生化学和内分泌学
 - 9.5.2. 诊断和神经心理学评估 (标准化测试)
 - 9.5.3. 综合教育诊断与评估: 对学生的观察与诊断访谈, 与家长和老师的访谈; 家长和老师的问卷或测量量表

- 9.6. 为患有注意缺陷多动障碍的学生提供全面的教育关怀
 - 9.6.1. 整合药理学, 心理学和心理教育学
 - 9.6.2. 全面教育关怀的具体化: 在学校环境和家庭环境中与学生直接合作
- 9.7. 对患有注意缺陷多动障碍学习困难的学生的综合护理的教育意义
 - 9.7.1. 学习困难和注意缺陷多动障碍的学生的主要社会心理问题
 - 9.7.2. 主要阅读的学习困难: 单词识别和文本理解
 - 9.7.3. 主要写作的学习困难: 文字书写和写作
 - 9.7.4. 学习数学的主要困难: 与编号, 心算, 数学运算和解决问题相关任务的低程度自动化
- 9.8. 整合知识和实际应用的活动
- 9.9. 推荐阅读
- 9.10. 书目

模块10. 学习困难的新兴教育替代方案

- 10.1. 简介
- 10.2. 在学习困难和对多样性的关注上应用信息和通信技术
- 10.3. 动物辅助疗法, DA 和对多样性的关注
- 10.4. 正念, DA和对多样性的关注
- 10.5. 国际象棋, DA和对多样性的关注
- 10.6. 药物治疗, DA 和对多样性的关注
- 10.7. 有效的替代疗法



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

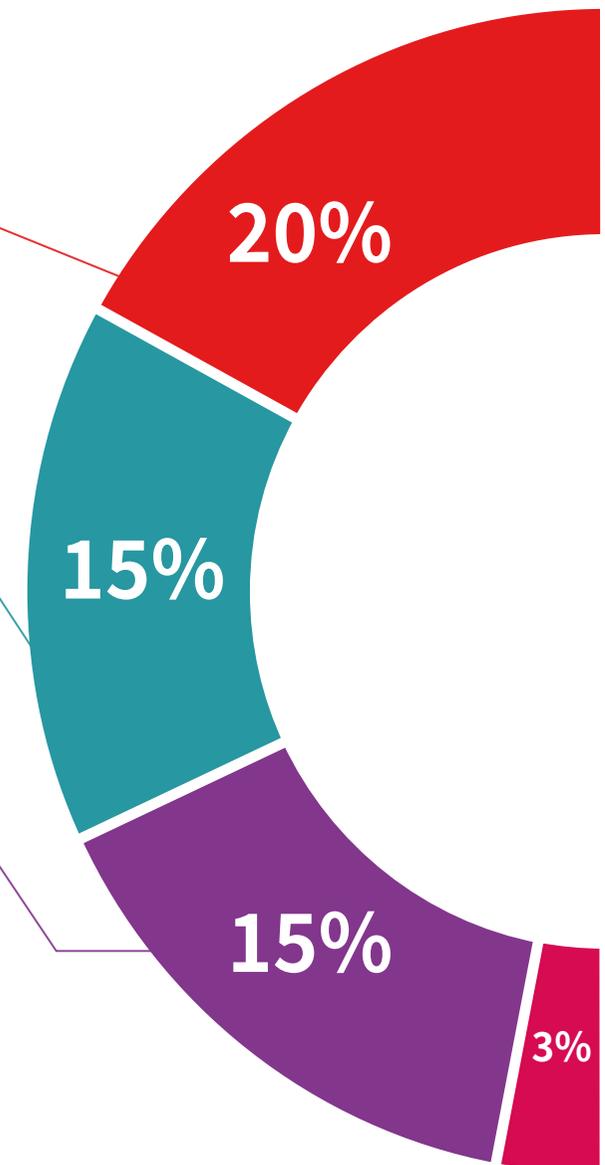
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

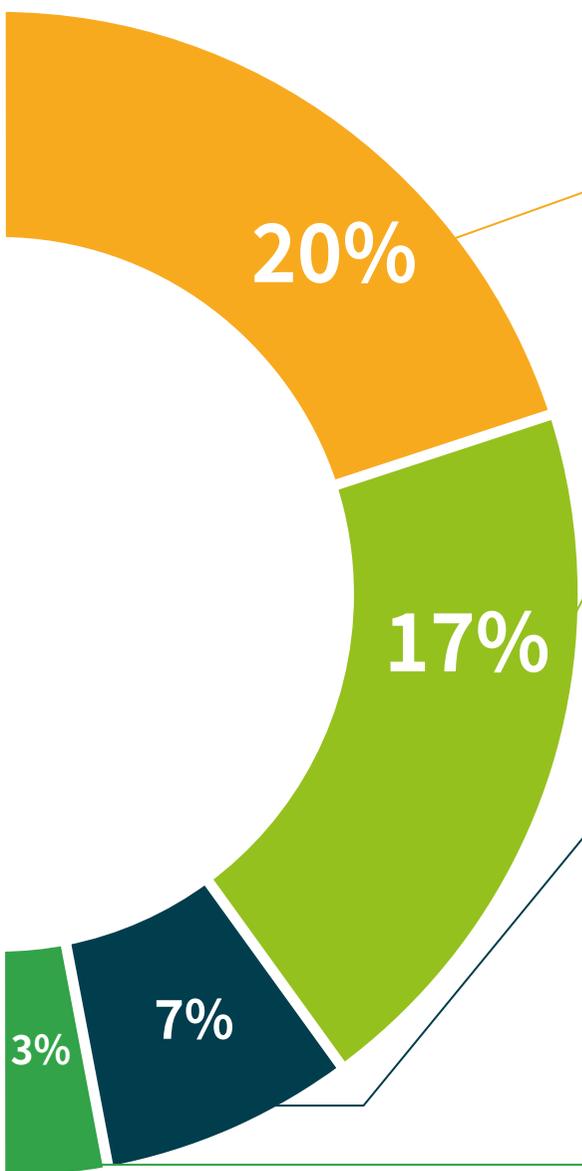
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



07 学位

对学习困难的管理和对多样性的关注校级硕士保证,除了最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH技术大学颁发的硕士学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的学位,省去出门或行政文书的麻烦”

这个 对学习困难的管理和对多样性的关注校级硕士 包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的校级硕士学位。

学位由 TECH科技大学颁发, 证明获得校级硕士学位的资格, 完成工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:对学习困难的管理和对多样性的关注校级硕士

官方学时:1,500小时



*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

tech 科学技术大学

校级硕士

对学习困难的管理和对多样性的关注

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

对学习困难的管理和
对多样性的关注