

ماجستير خاص علم الأدوية النفسية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص علم الأدوية النفسية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-psychopharmacology

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 28

07

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

يجب أن يعرف الأخصائي النفسي في القرن الحادي والعشرين جميع الأدوات المخصصة للصحة النفسية والاجتماعية للمريض الذي يعاني من اضطرابات نفسية. الدواء هو أحد تلك الأدوات، ولذلك يجب على الأخصائي النفسي أن يعرف بعمق كيفية عمله حتى يتمكن من الالتزام بالأدوات الخاصة بتخصصه، مثل العلاج النفسي أو التدخل الجماعي.



يدرس علم الأدوية الخصائص والإجراءات التي تنتجها
الأدوية في الجسم، باعتباره علمًا بيولوجيًا. أي مادة
كيميائية تتفاعل في الكائن الحي تسمى دواءً



هذا **الماجستير الخاص في علم الأدوية النفسية** يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ إعداد أكثر من 75 حالة سريرية مقدمة من قبل أخصائيين نفسيين خبراء
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التطورات التشخيصية العلاجية حول التقييم والتشخيص والتدخل في علاج علم الأدوية النفسية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على علم النفس القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في علم النفس
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في السياق النفسي، يقدم علم الأدوية فرصة فريدة لمعالجة المريض المعالج بطريقة دقيقة وملموسة. يوفر علم الأدوية إمكانية معرفة مفعول وخصائص الأدوية بطريقة يمكن وصفها وتطبيقها على المرضى بدقة، وبأقصى قدر من الأمان، وفي ظل الظروف المثالية. يمكن أن تختلف مستويات المعرفة اعتمادًا على مهارات ومتطلبات كل شخص وكل مهنة تتعلق بالعلاج الدوائي.

مما لا شك فيه أن الهدف الأساسي لعلم الأدوية هو إفادة المريض، وذلك بطريقة عقلانية وصارمة مثل تلك المتبعة عادة للوصول إلى تشخيص جيد. يمكن أن يساعد الأخصائي النفسي بخبرته في التشخيص ووصف الدواء الأنسب لكل مريض. في الأربعين عامًا الماضية، أتاح تطور الكيمياء وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية والتكنولوجيا التحليلية عزل المنتجات النشطة للغاية من المصادر الطبيعية، وقبل كل شيء، تصميم وتوليف مركبات جديدة وتحليل أفعالها وتأثيراتها جميع المستويات الممكنة لتنظيم المادة الحية، ومعرفة العمليات التي تتبعها أثناء مرورها في الكائن الحي. هذا يعني حدوث طفرة في إنتاج الأدوية ذات النشاط العلاجي الكبير، وتراكم المعلومات التي لا يتم استيعابها دائمًا بشكل جيد، وقبل كل شيء، إمكانيات التطبيق الدقيق والموضوعي والفردي لخصائص كل مريض.

وقد عرّف Delay في عام 1959 المؤثرات العقلية بأنها "مواد كيميائية من أصل طبيعي أو اصطناعي، لها مناحية نفسية، أي أنها قادرة على تعديل النشاط العقلي دون الحكم مسبقا على نوع التعديل". يعرّف المؤلفون الأنجلوسكسونيون المؤثرات العقلية بأنها "مواد كيميائية تعمل على تعديل الأحاسيس والمزاج والوعي وغيرها من الوظائف النفسية والسلوكية".

يعمل هذا الماجستير الخاص هذه على تطوير كل المعرفة في العلوم الدوائية الحالية وعالم المعرفة بأكمله الذي يحتاجه الأخصائي النفسي ليكون قادرًا على تطوير دوره كمعالج نفسي في التفاعل والتواصل الكامل مع الطبيب ومن هناك تحسين علاج المريض.

قم بتحديث معلوماتك من خلال هذا الماجستير
الخاص في علم الأدوية النفسية"



زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذا الماجستير الخاص.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في علم الأدوية النفسية وتحسين الرعاية لمرضاك.

يعد هذا الماجستير الخاص أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في علم الأدوية النفسية، ستحصل على مؤهل علمي من "TECH Global University"

هي تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يصون خبراتهم العملية في هذا الماجستير الخاص، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الأخصائي النفسي من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. وللقيام بذلك، سيحصل الأخصائي النفسي على المساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صممه خبراء معترف بهم في مجال علم الأدوية النفسية ويتمتعون بخبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

يهدف البرنامج إلى تحقيق تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المتخصص من تحديث معرفته للقيام بممارسته المهنية بأمان تام.



تم تصميم هذا الماجستير الخاص بحيث يمكنك تحديث معرفتك في علم الأدوية النفسية، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار والتشخيص والعلاج ودعم المرضى"



الأهداف العامة



- ♦ إدارة المعرفة الحالية بالأدوية المستخدمة في الطب النفسي وعلم الأعصاب
- ♦ التدرّب لتحقيق الرابط بين المعالج - المريض - الدواء
- ♦ التعرف على خصائص امتصاص الأدوية
- ♦ تطوير التمكن من الديناميكا الدوائية
- ♦ وصف برامج التدخل في البروتوكولات، مع مراعاة خصائص وجوانب تناول الدواء
- ♦ تحديد تطور الاضطرابات المختلفة المفهومة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية 5 أو المراجعة للتصنيف الدولي للأمراض 10
- ♦ إتقان مجالات التفاعل الطبي - النفسي في التدخل الأسري
- ♦ تدريب المتخصصين على جميع المراجع المحدثة على التشخيص، التدخل والعملية العلاجية من أجل التفاعل مع الدواء
- ♦ وصف بروتوكولات قرار الدراسة الفردية للعائلة لإجراء دراسة نفسية دقيقة في علم الأمراض النفسية
- ♦ استخدام أشجار القرار لإجراء التشخيص التفريقي بشكل دائم
- ♦ تأطير جميع المعلومات ضمن نموذج تأطير متعدد التخصصات في دراسة الإطار النفسي الاجتماعي للعلاقة بين العلاج النفسي وعلم الأدوية

الأهداف المحددة

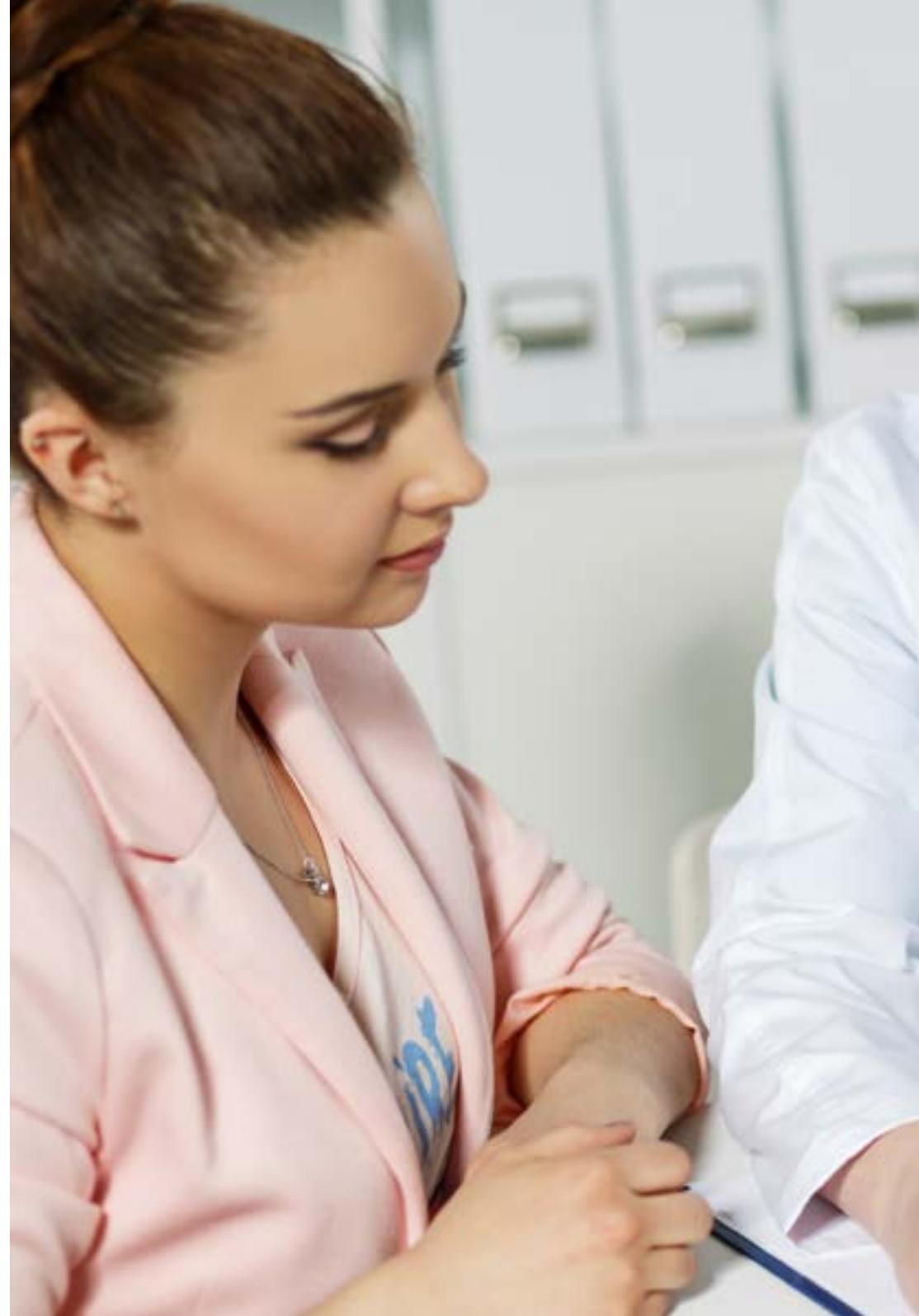


وحدة 1. علم الأدوية وأهدافه في العملية العلاجية النفسية

- ♦ وصف التاريخ الطبي للمريض
- ♦ اكتشاف وتعزيز مؤامرة نفسية الأسرة
- ♦ التمييز بين مسببات الاضطرابات النفسية المختلفة
- ♦ إدارة والسيطرة على دور التعاطف و التّشاعر في التعلم غير المباشر
- ♦ التعبير عن أهمية الإعجاب في التوازن العام للأسرة
- ♦ وضع خطط اختبار فعالة للتشخيص التفريقي
- ♦ تحديد الاحتياجات النفسية الدوائية في اضطرابات المزاج
- ♦ إدارة التاريخ الطبي للمريض، بالإضافة إلى توفير المهارات اللازمة للعمل بطريقة متعددة التخصصات

وحدة 2. التاريخ واتخاذ القرار بشأن الدواء المناسب

- ♦ اكتشاف والعثور على الذكريات العاطفية لمكونات الاضطراب
- ♦ السيطرة على العلاقة وإدارتها حتى تصبح شخصًا مرجعيًا
- ♦ تحديد مكونات أمراض المريض لتحديد التدخل
- ♦ الإشارة إلى تأثير التشخيص على اتخاذ المريض للقرار
- ♦ تصميم وتنفيذ برامج التكيف للأمراض المزمنة
- ♦ وضع بروتوكولات لا تسمح بالاعتماد على الأدوية
- ♦ إدارة وتثبيت أوجه القصور العاطفية والشعورية للمريض في إطار التدخل
- ♦ استخدام التدخل لتحديد متى يكون من الضروري لمهنيين آخرين الانضمام إلى عملية التحليل



وحدة 3. تصنيف الأدوية النفسية

- ♦ تحديد طرق الدراسة لإثبات فائدة الدواء
- ♦ اكتشاف الإجراءات القانونية لاستخدام الدواء
- ♦ وصف الروابط الضارة بين الأدوية
- ♦ استخدام المعرفة حول الآثار الجانبية للأدوية حتى لا تعيق التدخل في العلاج النفسي
- ♦ وصف الآثار المفيدة للدواء
- ♦ السيطرة على الآثار الضارة وسمية الدواء

وحدة 4. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- ♦ التفريق بين الأسباب الدوائية لعلاج الاكتئاب واضطرابات القلق
- ♦ تحديد ووصف الإدارة الممكنة لاضطرابات القلق
- ♦ تقييم تأثير القلق والاكتئاب والاضطرابات الذهانية على الوالدين
- ♦ التعبير عن التوتر والتعرف على أهميته
- ♦ تحديد وتمييز اضطرابات القلق في عناوينها المختلفة
- ♦ التعرف على الاضطرابات الثانوية الناتجة عن التوتر والتمييز بينها

وحدة 5. التدخل مع الأدوية العقلية في حالات الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- ♦ وصف محاور الاكتئاب
- ♦ إتقان التفاعل بين مضادات الاكتئاب والأدوية الأخرى
- ♦ تقييم وحصر مكونات اضطرابات الأكل
- ♦ السيطرة على العلاج الدوائي لفقدان الشهية العصبي والعلاج الدوائي الرئيسي للشه المرضي
- ♦ السيطرة على النوم مع العلاج الدوائي
- ♦ التمييز بين اضطرابات النوم والاستيقاظ
- ♦ إدارة ديناميات المشي أثناء النوم
- ♦ التفريق بين الرعب الليلي والكوابيس



وحدة 6. العلاج الدوائي للذهان والخرف

- ♦ التعرف على الآثار الجانبية لدواء الزهايمر
- ♦ التفريق بين الاضطرابات النموذجية للنظام الذهاني وتأثيرها
- ♦ وصف وإتقان المظاهر السريرية لمرض انفصام الشخصية وفقا لنظرية التواصل والربط المزدوج
- ♦ تنفيذ وتكييف بروتوكولات التدخل الدوائي ضمن إطار الذهان متعدد التخصصات
- ♦ تناول الاستخدام السريري للدواء لدى مرضى الخرف
- ♦ تطوير التدخل مع الدواء حسب المنطق العقلي لمختلف الأعمار
- ♦ إتقان وإدارة الخصائص التفاضلية التي تظهر بها الأمراض النفسية

وحدة 7. الأدوية المستخدمة في وحدة الألم

- ♦ تصميم وإجراء دراسات سريرية مضبوطة على الألم
- ♦ إتقان الألم ضمن إطار العلاج
- ♦ إدارة الألم الحاد باستخدام الأدوية النفسية
- ♦ إتقان أدوات التقييم والتدخل باستخدام كافة مؤشرات التدخل للألم
- ♦ تطوير نماذج مراقبة تعبر عن التغيرات في أمراض الحالات النفسية والألم
- ♦ تحديد وإتقان المظاهر السريرية والتشخيص للاضطرابات المختلفة في مرحلة الطفولة والمراهقة مع التدخل الدوائي للألم



اتخذ الخطوة كطبيب لتحديث نفسك بأحدث
التطورات في علم الأدوية النفسية"



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في علم الأدوية النفسية، سيكون الأخصائي النفسي قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة للجودة والممارسة المحدثة بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان
الإجراءات التشخيصية والعلاجية الجديدة
للمرضى الذين يعانون من أمراض عقلية"





الكفاءات العامة



- ♦ إدارة علم الأمراض النفسية لخلق إطار من الأمان في التشخيص والعلاج اللاحق مع المؤثرات العقلية
- ♦ إتقان العلاقة لتحقيق الارتباط المناسب الذي يسمح بالحصول على المعلومات اللازمة لإجراء التشخيص
- ♦ تواصل مع العائلة لتحديد العوامل الأكثر صلة بتاريخهم ومن هناك قم بإنشاء تاريخهم الطبي
- ♦ تقدير جميع عناصر الاتصال لمعرفة ليس فقط ما يقوله أفراد الأسرة، ولكن أيضًا ما يشعرون به وما يدركونه
- ♦ وصف النماذج المختلفة التي تشرح حالة الأسرة من أجل اتخاذ القرارات المتعلقة بالحالة النفسية المرضية
- ♦ تحديد المعايير المختلفة التي تحدد حاليًا التعبير عن المرض النفسي لتحديد التدخل المناسب مع المؤثرات العقلية
- ♦ وصف وإقتران التعبيرات السريرية التي، على الرغم من عدم تجميعها في أدلة التشخيص، شائعة في الممارسة السريرية اليومية
- ♦ إتقان العلاقة متعددة التخصصات لمساعدة نفسه والآخرين بمعرفة المهنيين الآخرين وإجراء التحليل النفسي المرضي وفقًا لواقع النظام

الكفاءات المحددة



- ♦ اكتشاف ترسانة العلامات والإشارات للتعرف على الأمراض النفسية لأفراد الأسرة
- ♦ المعرفة والقدرة على تطوير الدور كمستشار فني للحالات والبرامج والتنظيم ودعم المهنيين من الوحدات والخارجية
- ♦ العمل في UTD متعدد التخصصات والتواصل بشكل مناسب مع المهنيين الذين يشكلون جزءاً منه
- ♦ إعداد التقارير السريرية ودعم المهنيين الآخرين في إعداد التقارير للمرضى الذين يعانون من الألم
- ♦ التنسيق مع المهنيين الصحيين وغير الصحيين في النهج الشامل للألم مع استمرارية الرعاية

- ♦ إنشاء رابط مناسب لتمكين الدراسة النفسية
- ♦ إعداد وإتقان العلاقة في اللقاء الأول مع الطفل أو المراهق والبالغين الذين يشكلون نواة الأسرة
- ♦ وصف المشاعر التي يشعر بها الشخص عند علاجه بالأدوية العقلية
- ♦ إدارة وإتقان تقنيات التدريج والإنقاذ ونتائج عملية التقييم
- ♦ تطوير طرق الكشف عن اضطرابات الشخصية: الهستيرية والأتكالية والتجنبية. التعرف على العلامات الفريدة لاضطراب الشخصية العدوانية السلبية
- ♦ التفريق بين معرفة الحمض النووي والحمض النووي الريبوزي، لإجراء تشخيص متمايز في البيئة الأسرية
- ♦ وصف أهمية علم الوراثة اللاجينية في دراسة سلوك الأطفال والمراهقين
- ♦ وصف المتلازمات غير المعروفة مثل إيداء النفس، من أجل السيطرة عليها وإدارة إيداء النفس في ظل القلق العاطفي
- ♦ تحليل وإدارة تصنيف الأمراض العقلية في الدليل التشخيصي. للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- ♦ التواصل والتثقيف بحيث تؤدي التشخيصات المقترحة إلى علاقة علاجية فعالة
- ♦ تأثير وتطوير البروتوكولات التي تميز الصحة عن المرض في الأسرة

اغتمم الفرمة واتخذ الخطوة لتحديث نفسك
بأحدث التطورات في علم الأدوية النفسية"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس كبار المتخصصين في علم الأدوية النفسية، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا الماجستير الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات
في مجال علم الأدوية النفسية"



هيكل الإدارة

د. Roberto Aguado Romo

- ♦ أخصائي علم نفس متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي أوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطة أخصائي النفس
- ♦ رئيس المعهد الأوروبي للعلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ مدير مراكز التقييم والعلاج النفسي في Talavera, Bilbao ومدرّب
- ♦ مدير المجلة العلمية Psinapsis
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي من الجمعية الإسبانية للطب النفسي الجسدي وعلم النفس الصحي
- ♦ مدرس لمادة علم النفس الأساسي في الجامعة الوطنية للدراسة عن بعد



الأساتذة

د. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ أستاذة في قسم علم النفس في جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. Roldán, Lucía

- ♦ أخصائية نفس صحي
- ♦ متخصصة في التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ خبيرة في التدخل في العلاج بالطاقة

د. De Dios González, Antonio

- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى Quirón de Marbella، إسبانيا
- ♦ مدير Avatar لأخصائيين النفس
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة
- ♦ معالج عبر الشخصية من قبل المدرسة الإسبانية لتنمية الشخصية
- ♦ ماجستير في البرمجة اللغوية العصبية Society of Neuro-Linguistic Programming Richard Bandler
- ♦ متخصصة في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. González, Mónica

- ♦ أخصائية نفس مسؤولة عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى Quirón Salud Marbella وأخصائيين النفس Avatar
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ أخصائية جامعية في التنويم المغناطيسي السريري مع التركيز الانتقائي للانفصام من جامعة Almería
- ♦ متعاونة في برامج الصليب الأحمر المختلفة
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي المحدود الوقت، المعهد الأوروبي للعلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ مدربة في Avatar أخصائيون نفس في برامج الإدارة العاطفية المختلفة للمراكز التعليمية والشركات. مدربة في Human Resources Consulting Services

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز الاستشفائية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين لأهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التدخل مع المرضى الذين يعانون من أمراض عقلية أو اضطرابات نفسية وملتزمين بالجودة التدريس من خلال تقنيات التعليم الجديدة.



يحتوي الماجستير الخاص في علم الأدوية النفسية على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق"



وحدة 1. علم الأدوية وأهدافه في العملية العلاجية النفسية

- 1.1 المنظور الأثروبولوجي والتاريخي والاجتماعي والنفسي لاستخدام الطب
- 2.1 أهداف علم الأدوية
- 3.1 مفهوم علم الأدوية
- 4.1 الصيدلة العلاجية
- 5.1 الديناميكا الدوائية
- 6.1 الحركة الدوائية
- 7.1 منحنى مستوى البلازما
- 8.1 علم السعوم
- 9.1 الجوانب الاجتماعية للطب
- 10.1 عملية التدخل الدوائي
- 11.1 استمارة معلومات للمريض الذي سيتلقى العلاج الدوائي النفسي
- 12.1 عملية لجعل الدواء قانونيا
- 13.1 الأعراض والعلامات والأمراض والمتلازمات

وحدة 2. التاريخ واتخاذ القرار بشأن الدواء المناسب

- 1.2 مقابلة نشطة (C.H.S.V)
- 2.2 نظرية المعلومات
- 3.2 قنوات التواصل
- 4.2 نظام التواصل
- 5.2 بديهيات المقابلة
- 6.2 من المستحيل عدم التواصل
- 7.2 المحتوى والعلاقة
- 8.2 التكافؤ العاطفي
- 9.2 التواصل الرقمي والتناظري
- 10.2 متماثل وغير متماثل
- 11.2 استكشاف التواصل
- 12.2 التواصل اللفظي
- 13.2 التواصل غير اللفظي
- 14.2 رابط مزدوج

- 15.2 علم النفس المرضي التواصلي
- 16.2 لفظة تساوي ألف كلمة
- 17.2 التاريخ الطبي
- 18.2 الهيكل العام للفحص العقلي
- 19.2 علم السميولوجيا
- 20.2 نظرية المعرفة التشخيصية
- 21.2 بعض الأنواع الخاصة من المقابلة السريرية

وحدة 3. تصنيف الأدوية النفسية

- 1.3 الأسس الفيزيولوجية العصبية للأمراض النفسية وعلاجاتها
- 2.3 مضادات الذهان
- 3.3 مزيلات القلق والمهدئات
- 4.3 مضادات الاكتئاب
- 5.3 مثبتات المزاج النفسي وحسن المزاج
- 6.3 مضادات الاختلاج
- 7.3 أدوية للإثارة
- 8.3 العلاج الدوائي للارتباك
- 9.3 أدوية الخرف
- 10.3 أدوية العجز

وحدة 4. التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر

- 1.4 اضطراب القلق أو الهلع
- 2.4 رهاب الخلاء
- 3.4 الرهاب الاجتماعي
- 4.4 رهاب محدد
- 5.4 اضطراب القلق العام
- 6.4 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4 اضطراب قلق الانفصال
- 8.4 اضطراب التكيف
- 9.4 إضطرابات إنفصامية
- 10.4 اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات المرتبطة بها
- 11.4 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة وعوامل التوتر
- 12.4 إجهاد ما بعد الصدمة
- 13.4 اضطراب العلاقات الاجتماعية المحروم



وحدة 5. التدخل مع الأدوية العقلية في حالات الاكتئاب واضطرابات الأكل والنوم

- 1.5 . اضطراب تقلب المزاج المضطرب
- 2.5 . اضطراب اكتئابي حاد
- 3.5 . اضطراب الاكتئاب المستمر
- 4.5 . الاضطراب المزعج السابق للحيض
- 5.5 . اضطراب الاكتئاب الناجم عن مادة ما
- 6.5 . شهوة الغرائب
- 7.5 . اضطراب الاجترار
- 8.5 . اضطراب تجنب الطعام
- 9.5 . فقدان الشهية العصبي
- 10.5 . الشره المرضي العصبي
- 11.5 . اضطراب الأكل بنهم
- 12.5 . اضطراب الأرق
- 13.5 . اضطراب فرط النوم
- 14.5 . حالة الخدار
- 15.5 . توقف التنفس أثناء النوم
- 16.5 . فرط التنفس المرتبط بالنوم
- 17.5 . اضطرابات الاستيقاظ أثناء النوم غير حركة العين السريعة
- 18.5 . اضطراب الكابوس
- 19.5 . متلازمة تململ الساق



وحدة 6. العلاج الدوائي للذهان والخرف

- 1.6. الفصام والذهان الفصامي
- 2.6. اضطراب الوهم
- 3.6. اضطراب ذهاني وجيز
- 4.6. اضطراب ذهاني ناجم عن مادة ما
- 5.6. شذوذ الحركة
- 6.6. اضطراب ثنائي القطب
- 7.6. اضطراب دوروية المزاج
- 8.6. هذيان
- 9.6. مرض الزهايمر
- 10.6. تنكس الفص الجبهي الصدغي
- 11.6. الخرف بسبب صدمة الدماغ
- 12.6. الخرف الوعائي
- 13.6. الخرف الناتج عن مرض باركنسون
- 14.6. الخرف الناتج عن مرض هنتنغتون
- 15.6. اضطراب في الشخصية
- 16.6. مشكلة علاجية المنشأ

وحدة 7. الأدوية المستخدمة في وحدة الألم

- 1.7. التاريخ السريري للمريض المصاب بالألم
- 2.7. النهج النفسي والاجتماعي للألم المزمن
- 3.7. تسكين الألم الذي يسيطر عليه المريض
- 4.7. الألم لدى مرضى الصدمات المتعددة
- 5.7. ألم في الحروق الكبيرة
- 6.7. الصداع وآلام الوجه
- 7.7. علاج الألم العصبي
- 8.7. علاج آلام السرطان
- 9.7. الألم النهائي والتخدير
- 10.7. الفيبروميالجيا



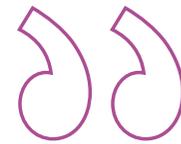
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

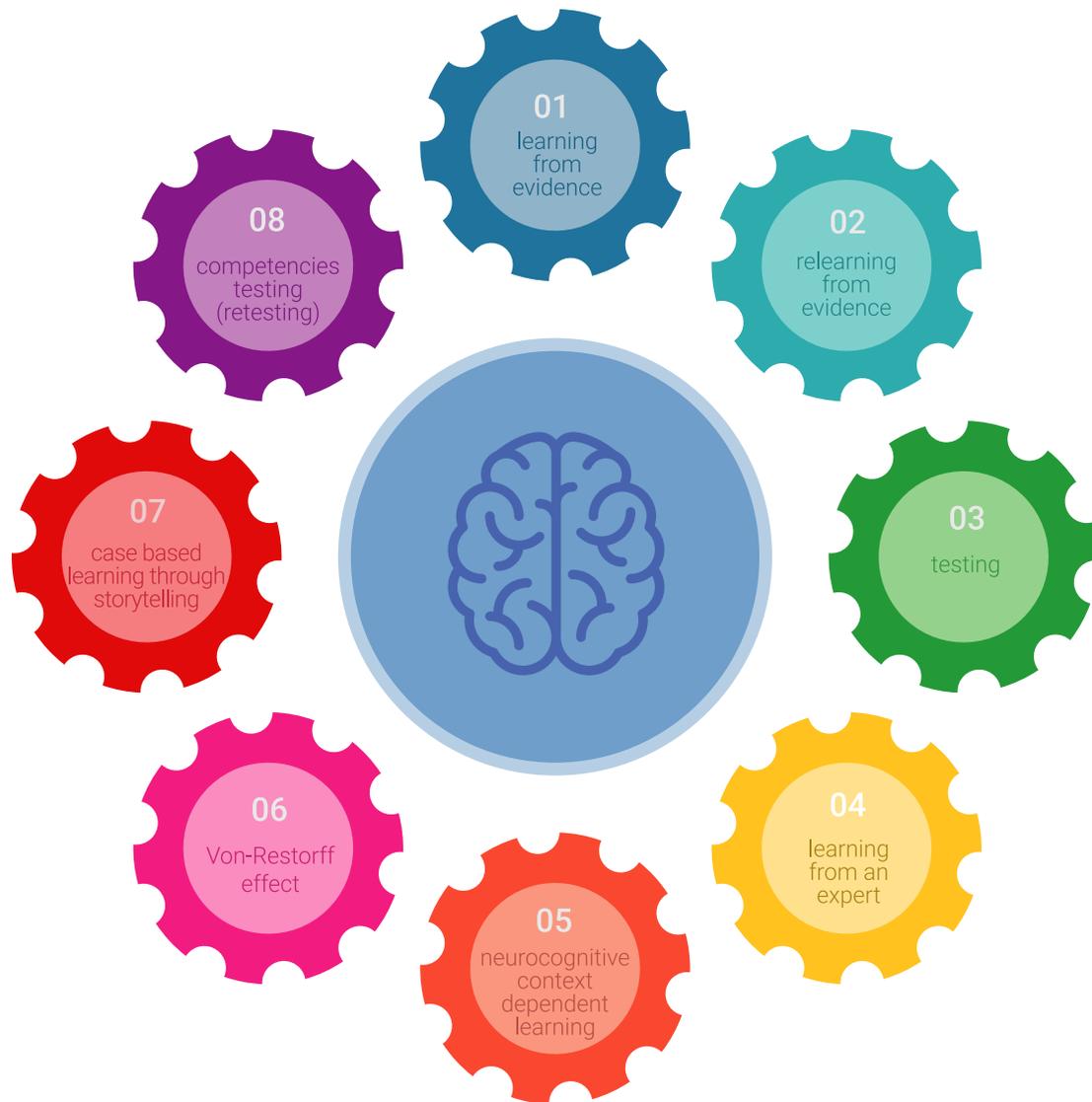
مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

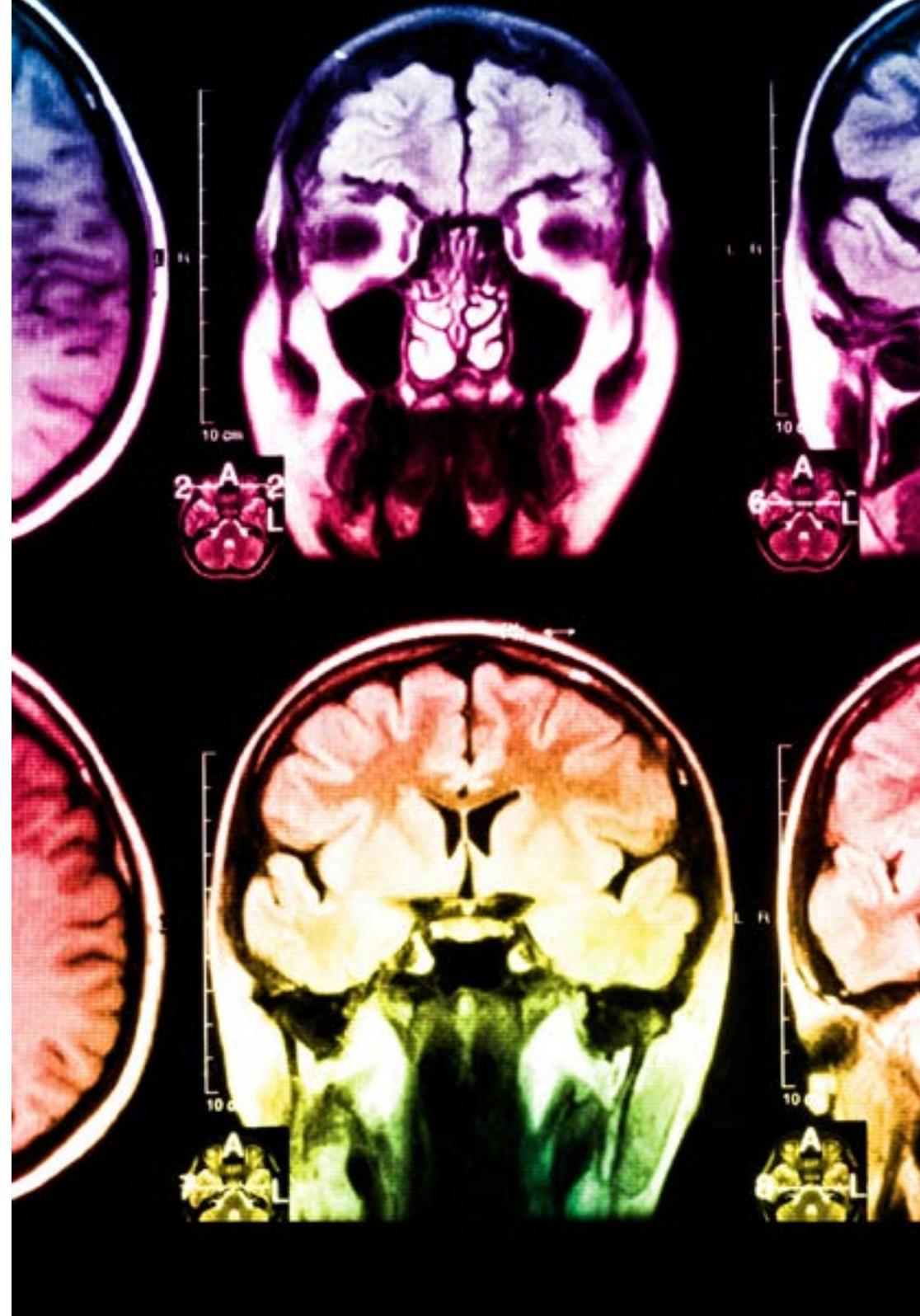
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

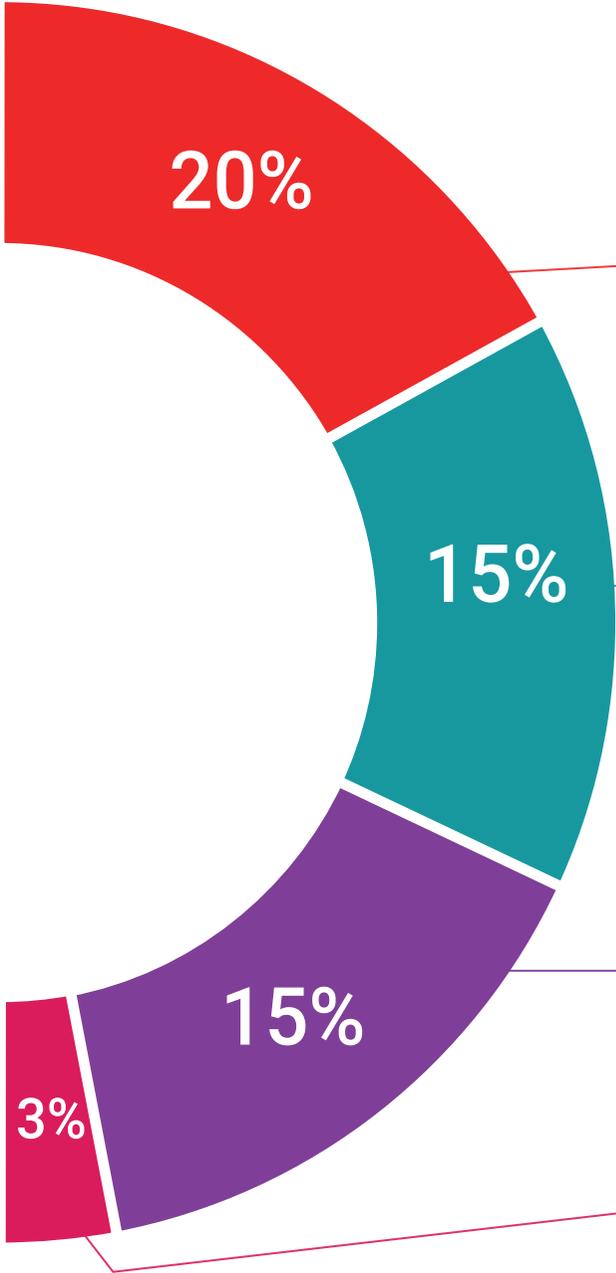


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



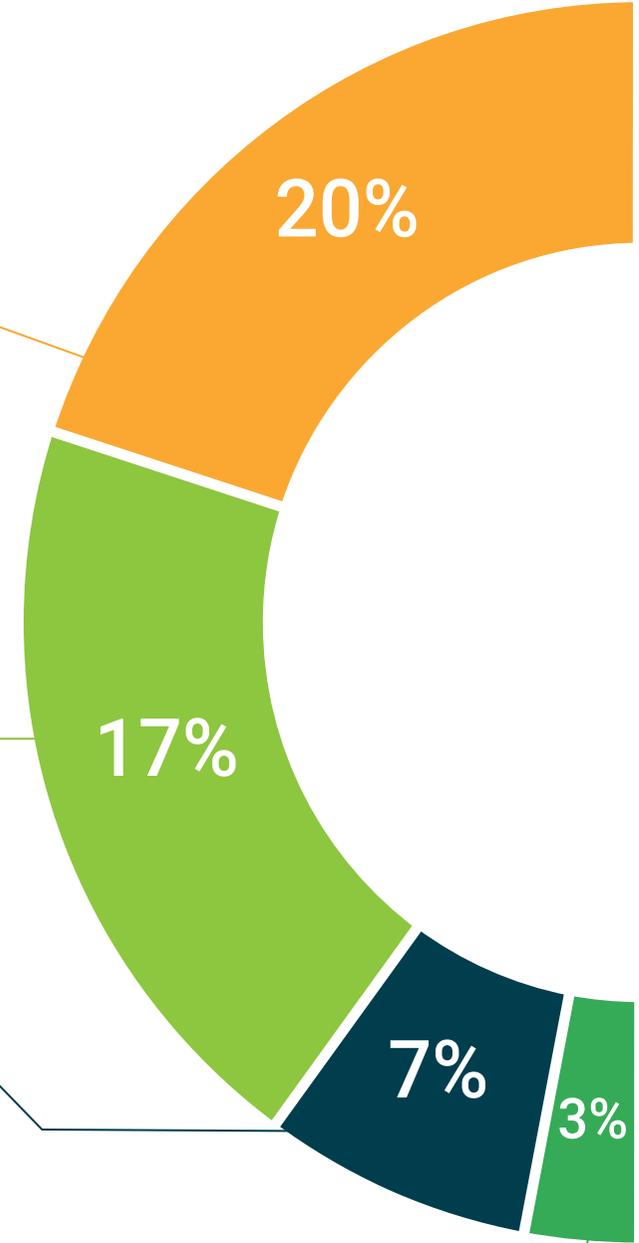
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في علم الأدوية النفسية التدريب الأكثر دقة وحدائث بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في علم الأدوية النفسية**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

يحتوي هذا ماجستير خاص في علم الأدوية النفسية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في علم الأدوية النفسية

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	الطريقة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	علم الأدوية وأدائها في العملية العلاجية النفسية	إجباري	إجباري (OB)	1500
214	التاريخ والتأخذ القرار بشأن الدواء المناسب	إجباري	إختياري (OP)	0
214	تصنيف الأدوية النفسية	إجباري	الممارسات الخارجية (PR)	0
214	التدخل الدوائي في اضطرابات القلق والوسواس	إجباري	(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
214	التدخل مع الأدوية النفسية في حالات الاكتئاب والاضطرابات الأكل والنوم	إجباري	الإجمالي	1500
215	الغذاء الدوائي للأهل والأقارب	إجباري		
215	الأدوية المستخدمة في وحدة الأتم	إجباري		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
علم الأدوية النفسية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مضمونا دائما بالمؤهل الجامعي للمكاتب الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد المرادفة المهنية في كل بلد

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/centro@unitec.com

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم الأدوية النفسية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص علم الأدوية النفسية