

ماجستير خاص  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-clinical-child-adolescent-psychology](http://www.techtute.com/ae/psychology/professional-master-degree/master-clinical-child-adolescent-psychology)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 28

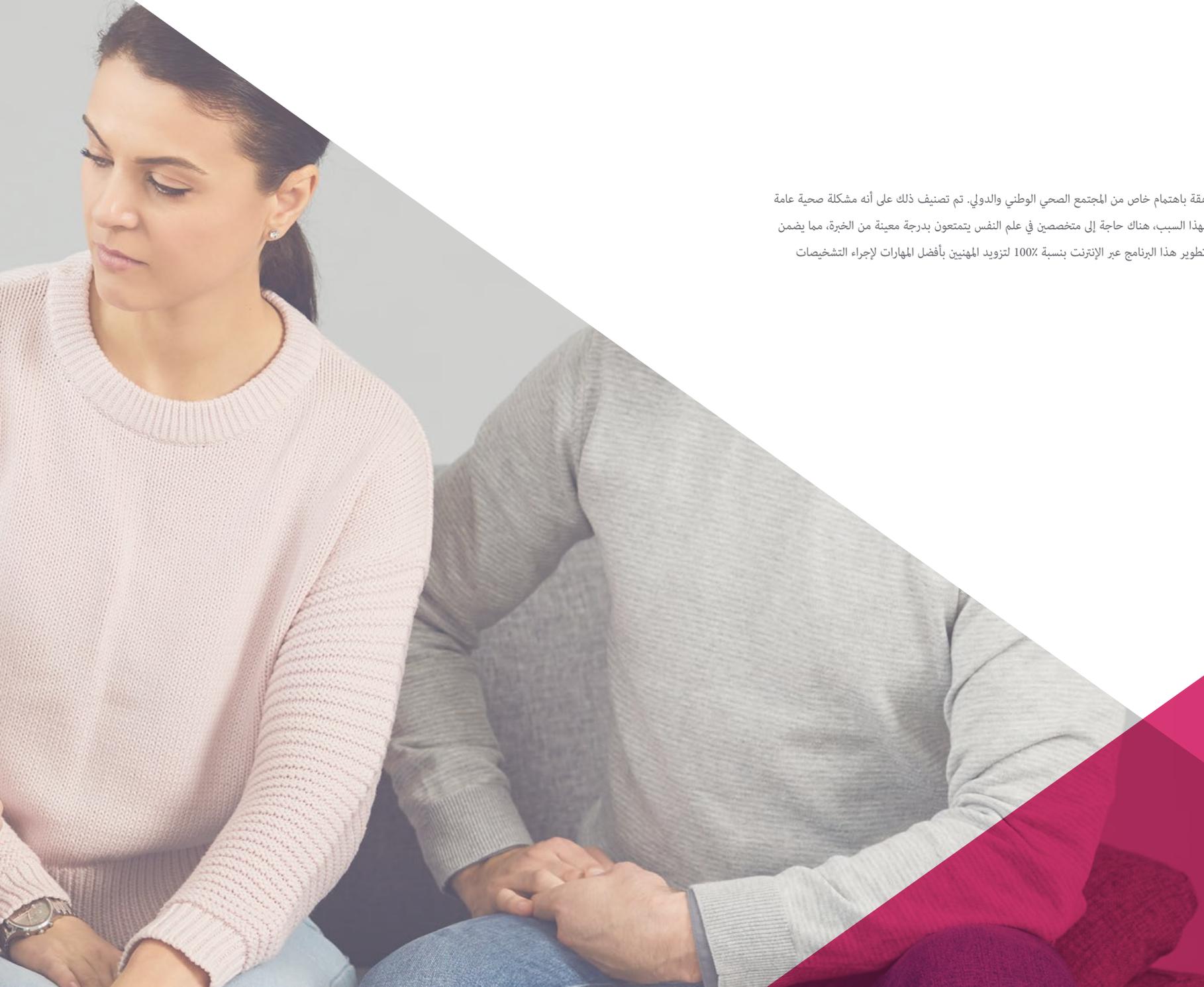
06

المؤهل العلمي

صفحة 36

# المقدمة

تحظى الرعاية النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة باهتمام خاص من المجتمع الصحي الوطني والدولي. تم تصنيف ذلك على أنه مشكلة صحية عامة بسبب انتشار اضطرابات المزاج لدى القاصرين. لهذا السبب، هناك حاجة إلى متخصصين في علم النفس يتمتعون بدرجة معينة من الخبرة، مما يضمن المساعدة لهذا القطاع من السكان. ومن ثم، تم تطوير هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% لتزويد المهنيين بأفضل المهارات لإجراء التشخيصات والعلاجات الفعالة.



درجة الماجستير الخاص التي ستمنحك الفرصة لتكون على دراية  
بالتطورات المستمرة في الرعاية النفسية السريية للقاصر"



مع تطوير هذا البرنامج في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين، سيضمن المتخصصون في علم النفس تطوير مهاراتهم للتعامل مع الأطفال والمراهقين. في هذه المراحل، يكون للنهج السريري فروق دقيقة جديدة، مما يجعل من الضروري إقامة علاقة ثقة بين المريض والمعالج. لهذا السبب، ستفضل هذه الدرجة نشر الاستراتيجيات التي تحفز المرضى على المشاركة بنشاط في العلاج.

برنامج يتم تدريسه عبر الإنترنت بالكامل، حيث ستتاح للطلاب فرصة الخوض في أمراض الأطفال والمراهقين، مما يسمح لهم بدوره بتوسيع معرفتهم بالتقنيات الجديدة المستخدمة في العلاقة العلاجية مع الطفل، فضلاً عن الدور الذي تلعبه الأسرة في تدخلات معينة. وبالمثل، سيسمح التدريس الجامعي هذا للطلاب بالتعرف على الأبحاث الحديثة التي تدخل في برامج العلاج التي تعالج الاكتئاب والقلق، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واضطراب الشخصية أو السلوك الغذائي.

إنها عملية تجديد كاملة للمعرفة ستكون ممكنة بفضل فريق التدريس المتخصص الذي يقوم بتدريس هذه الدرجة. سيعمل محتوى الوسائط المتعددة الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس على إظهار الأكوان المرضية، وتقنيات التدخل، بالإضافة إلى اللوائح الحالية لتشخيص وتقييم صعوبات التعلم في المراكز التعليمية بطريقة أكثر مرونة وتسلية.

تقدم TECH بالتالي درجة تسهل التحديث لمهنيي علم النفس بخطة دراسية مرنة. وهو أن الطلاب يمكنهم الوصول إلى جدول الأعمال بالكامل من اليوم الأول، بدون جلسات بساعات محددة وباستخدام جهاز إلكتروني فقط للاتصال بالمنصة الافتراضية. طريقة تسهل تجديد المعرفة مع الجمع بين العمل و/ أو المسؤوليات الشخصية مع جودة التدريس.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



قم بالوصول إلى هذا البرنامج الجامعي على مدار 24 ساعة في اليوم، دون دروس حضورية وباستخدام جهاز متصل بالإنترنت فقط”

نفذ تدخل من منظور سريري باستخدام أدوات تعديل السلوك.

تعمق مع هذه الدرجة الجامعية في وجهات النظر المستقبلية في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين.

قم بالوصول إلى المعرفة الأكثر شمولاً في بروتوكولات التقييم التي يجب أن تتبعها مراكز التعليم الرسمي”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.

# 02 الأهداف

يوفر هذا البرنامج لأخصائي علم النفس معرفة متجددة في مجال علم النفس السريري للأطفال والمراهقين. وبالتالي، في نهاية الـ 12 شهراً من هذا التدريس عبر الإنترنت، سيكون الطلاب قد اكتسبوا تقنيات التدخل والعلاجات المستخدمة حالياً، بالإضافة إلى المهارات التي يجب على المعالج تطويرها قبل المريض وشخصية الأسرة في العلاجات. مع القاصرين. سيكون فريق التدريس الخبير الذي يقوم بتدريس هذه الدورة مسؤولاً عن ضمان وصول الطلاب إلى أهداف تجديد معرفتهم، وذلك بفضل مواد الوسائط المتعددة المقدمة.



ستزودك الحالات الحقيقية التي ستجدها في هذه الدرجة بمحاكاة مفيدة  
للغاية في ممارستك السريرية المعتادة"



الأهداف العامة



- ♦ وصف العلاقة العلاجية بين المعالج النفسي والقاصرين
- ♦ تحليل التغيرات في السلوك خلال دورة الحياة
- ♦ التفريق بين التكيف وقابلية التكيف التطوري للكائن
- ♦ شرح إطار نظام الأسرة في العلاج النفسي لمعالج واحد ومريض واحد
- ♦ إتقان التشخيص النفسي والتقييم في إطار الطفل والمراهق
- ♦ التحكم في تقييم الشخصية في هذه الأعمار
- ♦ التعرف على دور الأسرة في تشخيص الأطفال والمراهقين
- ♦ تحديد التدخل في علم النفس السريري في هذه الأعمار
- ♦ تطوير المهارات الإدارية الكافية في عيادة الأطفال والمراهقين

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على أكثر التيارات المؤثرة في علم النفس في تاريخ علم النفس السريري
- ♦ دراسة كيفية نشوء علم النفس السريري للأطفال والمراهقين وأهمية دراسة الأطفال والمراهقين في المجال النفسي
- ♦ التعرف على التطور والاختلاف بين ما يعتبر طبيعياً وما هو مرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ التعمق في النظريات المؤثرة في تنمية الطفل فيما يتعلق بتأثيرها على علم النفس المرضي للطفولة والمراهقة

### الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل، عملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على عملية العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهقين في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين، وكذلك معرفة أنسب أشكال الاتصال لنجاح العلاج في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ التعرف على عملية التقييم والتشخيص السريري التي يتم استخدامها مع المرضى في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة أدوات التقييم والمجالات ذات الأهمية التي يجب تقييمها في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة كيفية مشاركة شخصية الأسرة في العلاج مع القاصرين

### الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة، دور الأسرة

- ♦ معرفة تأثير السياقات التطورية على الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الفروق بين الأنا المستقلة والأنا الاجتماعية والأنا العائلية
- ♦ تحديد الخصائص التي تشكل الأسرة المرضية، والروابط المتضاربة القائمة وتأثير البيئة الأسرية على تطور الأمراض النفسية لدى القاصر
- ♦ دراسة عوامل الخطر الوقائية والمعدلة للصحة النفسية للأطفال والمراهقين

### الوحدة 4. العوامل المرضية في العلاج النفسي السريري للطفولة والمراهقة

- ♦ التعرف على العوامل المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة في العلاج السريري
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين العوامل المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للعوامل المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)

- ♦ التعرف على خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ تحليل الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي وفقاً للمعلومات الواردة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- ♦ دراسة الأمراض المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور

#### الوحدة 5. بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم النظامي

- ♦ توجيه بروتوكولات التقييم التي يجب على مراكز التعليم النظامي اتباعها في المراكز ذات المستويات التعليمية المختلفة
- ♦ فحص اختبارات التقييم المعيارية المختلفة في القراءة والكتابة
- ♦ تحليل بروتوكولات التقييم في التعليم غير الرسمي أو التعليم العالي أو مهارات التدريس

#### الوحدة 6. تقنيات التدخل

- ♦ إنشاء أدوات تدخل مختلفة للتعامل مع الأطفال والمراهقين
- ♦ التعرف على المبادئ النظرية للعب والاستعارة والقصة كتقنيات للتدخل
- ♦ استخدام أدوات تدخل معينة مع مراعاة الوضع الاجتماعي والعاطفي للطفل والمراهق

#### الوحدة 7. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

- ♦ تحديد العلاجات الرئيسية للأمراض النفسية السريرية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة النظريات المعدلة المختلفة لسلوك الإنسان في مرحلة الطفولة
- ♦ معرفة وجهات النظر المستقبلية في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

#### الوحدة 8. تعديل السلوك

- ♦ تحليل أسس تقنيات تعديل السلوك
- ♦ معرفة والتعرف على التيارات النظرية المختلفة لتعديل السلوك
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق تقنيات تعديل السلوك

#### الوحدة 9. التدخل والعلاج في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على برامج العلاج الرئيسية
- ♦ التعرف في ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفائدتها في علم النفس السريري
- ♦ تحليل العلاجات الحالية والمستقبلية المرتبطة بالتقنيات الجديدة



#### الوحدة 10. برامج العلاج

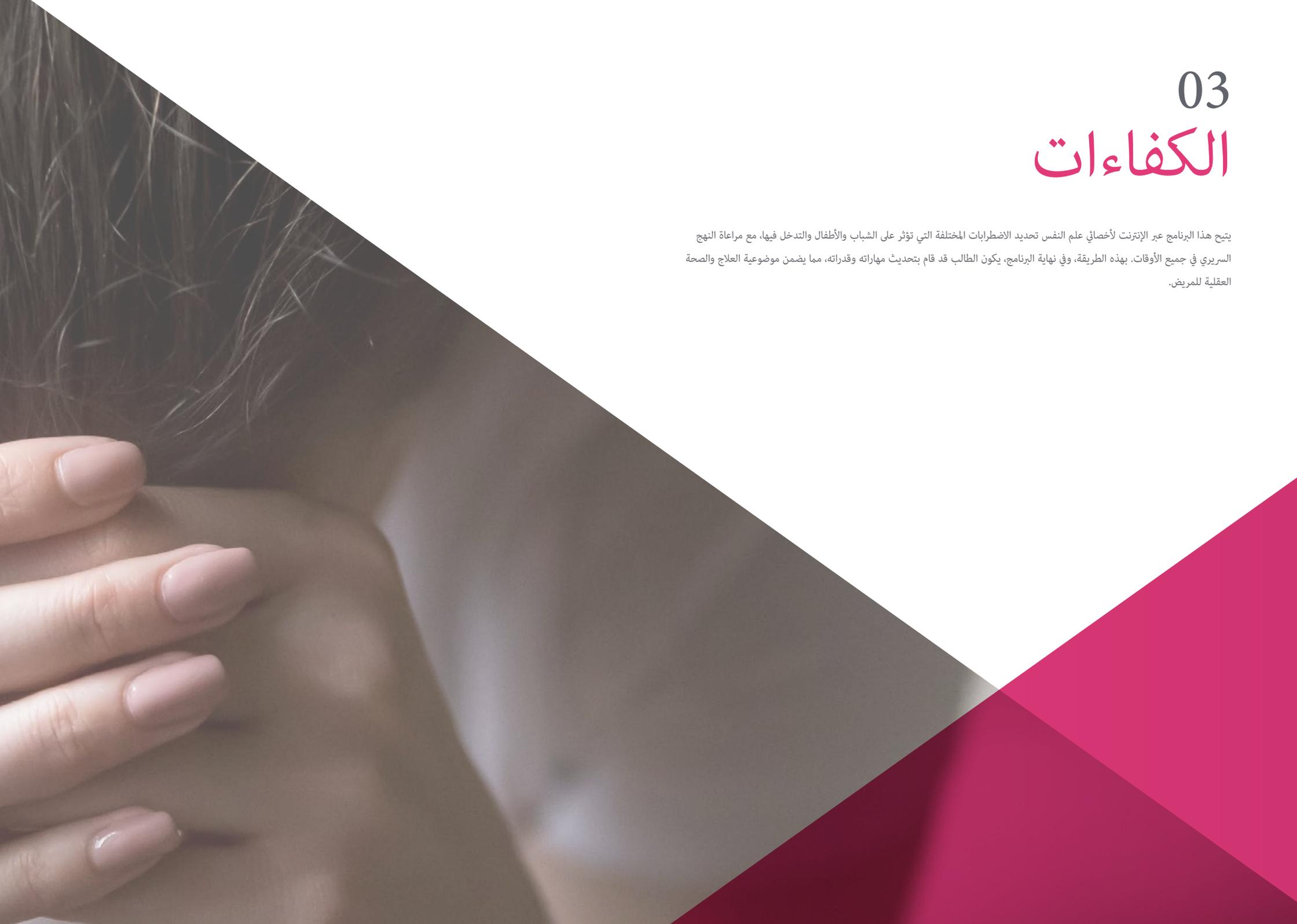
- ♦ التعرف على البيانات ذات الصلة بعلاج أهم الاضطرابات لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الجوانب الرئيسية للتدخل في الاضطرابات السريرية النموذجية للطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد الإنذار المستقبلي لبعض الاضطرابات السريرية في الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة العلاجات وأساليب التدخل الفعالة في الاضطرابات السريرية

اشترك للحصول على درجة الماجستير الخاص هذه للوصول إلى أحدث التطورات في القلق والاكتئاب واضطرابات التوتر لدى المراهقين”



# الكفاءات

يتيح هذا البرنامج عبر الإنترنت لأخصائي علم النفس تحديد الاضطرابات المختلفة التي تؤثر على الشباب والأطفال والتدخل فيها، مع مراعاة النهج السريري في جميع الأوقات. بهذه الطريقة، وفي نهاية البرنامج، يكون الطالب قد قام بتحديث مهاراته وقدراته، مما يضمن موضوعية العلاج والصحة العقلية للمريض.



سيسمح لك نظام *TECH* لإعادة التعلم بتجديد معرفتك بطريقة أكثر طبيعية وتقديمية "



الكفاءات العامة



- تناول أنواع العائلات المختلفة، وكذلك الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- التشخيص النفسي من خلال المقابلات والمنهجية النفسية الحديثة لمختلف الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة
- الخوض في اضطرابات الشخصية الأكثر شيوعاً وندرةً في الطفولة والمراهقة، بمنظور علمي حالي
- تطوير أكثر تقنيات التدخل فعالية في المجال العلاجي
- الإدارة بدقة وتميز لأدوات التدخل الأكثر نجاحاً سريريّاً

مؤهل سيسمح لك بتحديث الأدوات الأكثر استخداماً في  
التدخلات بنجاح سريري في القاصرين”



### الكفاءات المحددة



- وضع استراتيجيات للتعامل مع المرضى القاصرين وتحديد التداعيات القانونية التي تنطوي على عدم تنفيذ مدونة الأخلاق والنظام الأساسي للمريض
- التفريق بين الاضطرابات النفسية والتغيرات الطبيعية في النمو
- إجراء التشخيص التفريقي مع الأخذ بعين الاعتبار اللحظة التطورية للمريض
- تحديد وتمييز وتشخيص الأشكال الجديدة والمختلفة للأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، في أيامنا هذه
- إدارة التشخيص والإعداد بشكل صحيح في هذه الأعمار
- تطوير تقنيات لتحقيق الحافز والمشاركة الفعالة للمرضى الأطفال والمراهقين في عملية التشخيص والتدخل
- إجراء تدخل للمريض بضمانات دون تجاهل مشاركة الأسرة أو المدرسة أو مجموعة الأقران
- تطوير المعرفة بالاضطرابات العقلية المختلفة أو الاضطرابات السلوكية أو العاطفية
- تنفيذ ضمن التشخيص التفريقي تشخيصًا واقعيًا لحالة الطفل أو المراهق
- إدارة العيادة الحالية بمتغيراتها البيولوجية النفسية الاجتماعية
- تطوير البروتوكولات والأدوات التي تسمح بالتدخل بضمانات
- إدارة الأتعة المختلفة والأشكال غير النمطية لأمراض الأطفال والمراهقين
- تطوير أدوات كافية للمريض لتحديد المعالج كسلطة
- تنفيذ بروتوكولات التدخل المصممة للمريض
- إتقان التدخل وتكييفه مع ملف المريض
- تحديد المتاهات الخاصة لكل اضطراب بمجهولها وصعوباتها
- تصميم تدخل من الإبداع والخبرة كطبيب، يتكيف مع ما يحدث في جميع الأوقات



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم الخطة الدراسية لدرجة الماجستير الخاص هذه من قبل متخصصين معترف بهم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين، والذين يقدمون محتوى شاملاً يتناول العلاقة العلاجية مع القاصرين والتقنيات المستخدمة في العلاجات الأسرية ويتعمق في العوالم المرضية. العلاجات والتدخلات الأكثر استخداماً سيكون لها تأثير خاص على جدول الأعمال، بالإضافة إلى التطورات الحديثة في كل منها. ستكون ملخصات الفيديو لكل موضوع والقراءات المتخصصة ومحاكاة الحالات الواقعية مفيدة للغاية لاكتساب معرفة متجددة في طليعة التدريس الأكاديمي.

خطة دراسة ستغمرك في عوالم مرضية بأحدث محتوى للوسائط المتعددة"



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 1.1. خلفية علم النفس العام
  - 1.1.1. ولادة علم النفس العلمي
  - 2.1.1. علم النفس في النصف الأول من القرن العشرين
  - 3.1.1. علم النفس في النصف الثاني من القرن العشرين
- 2.1. علم نفس الطفل. لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
  - 1.2.1. ما هو علم نفس الطفل؟
  - 2.2.1. علم النفس التنموي
  - 3.2.1. لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
  - 4.2.1. موضوعات الدراسة في علم النفس التنموي
- 3.1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
  - 1.3.1. ما هو علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين؟
  - 2.3.1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
  - 3.3.1. الأسس المنهجية لعلم النفس المرضي للأطفال
- 4.1. التطور النفسي الطبيعي
  - 1.4.1. ما هو التطور النفسي الطبيعي؟
  - 2.4.1. العوامل المؤثرة على التطور النفسي الطبيعي
- 5.1. نظريات تنمية الطفل
  - 1.5.1. ما هي نظريات نمو الطفل؟
  - 2.5.1. النظريات الأساسية لتنمية الطفل
- 6.1. التطور والانتقالات بين الطبيعي والمرضي
  - 1.6.1. ما هو الطبيعي؟
  - 2.6.1. ما هي المشكلة النفسية؟
  - 3.6.1. التحولات بين الطبيعي والمرضي
- 7.1. المسببات العامة للاضطرابات النفسية في الطفولة
  - 1.7.1. مقدمة ومفهوم "المسببات"
  - 2.7.1. المسببات الرئيسية للاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة
- 8.1. فهم الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال
  - 1.8.1. مفهوم أعراض وعلامات الأمراض الجسدية والنفسية المرضية
  - 2.8.1. كيفية التعرف على الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال؟
  - 3.8.1. الأقتنة المحتملة لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 9.1. الخصائص الشخصية والتاريخ الأكثر شيوعاً للمرض في مرحلة الطفولة
  - 1.9.1. تاريخ المرض في الطفولة
  - 2.9.1. الميراث المتوسط
- 3.9.1. الخصائص الشخصية التي تؤثر على تطور المرض في الطفولة
- 10.1. الصعوبات والمشاكل النفسية الرئيسية أو الثانوية
  - 1.10.1. مشاكل نفسية مرضية طفيفة
  - 2.10.1. مشاكل نفسية مرضية كبرى

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل، عملية التطور والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 1.2. العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق
  - 1.1.2. خصائص الرضيع والمراهق
  - 2.1.2. إقامة التحالف العلاجي مع القاصر
  - 3.1.2. مفاتيح العلاقة العلاجية
- 2.2. تقنيات الاتصال واللغة في العلاقة العلاجية في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 1.2.2. أهمية الاتصال وتقنيات اللغة في العلاقة العلاجية مع القاصر
  - 2.2.2. تقنيات التواصل واللغة الأكثر شيوعاً لنجاح العلاج النفسي مع الطفل
  - 3.2.2. صعوبات التواصل في العلاج
- 3.2. عملية التقييم والتشخيص السريري في مرحلة الطفولة: مراحل
  - 1.3.2. عملية التقييم السريري في مرحلة الأطفال والمراهقين
  - 2.3.2. التشخيص السريري في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 3.3.2. مفاتيح التشخيص الدقيق
- 4.2. مجالات الأداء النفسي التي يجب تقييمها
  - 1.4.2. المجالات الرئيسية للعمل النفسي التي يجب تقييمها في مرحلة الطفل والمراهق
  - 2.4.2. مجالات العمل الأخرى التي يجب أن ينظر فيها المعالج
- 5.2. أهداف التشخيص
  - 1.5.2. مفاتيح التشخيص الدقيق
  - 2.5.2. الأهداف الرئيسية في تشخيص الأمراض النفسية الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- 6.2. عملية التقييم والتشخيص: وسائل التقييم والتشخيص
  - 1.6.2. المقابلة
  - 2.6.2. الأدوات الرئيسية المستخدمة في تشخيص الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة

- 7.2 تطور أدوات التقييم والتشخيص
- 1.7.2 مقدمة عن أدوات التقييم والتشخيص الأكثر شيوعاً
- 2.7.2 خطوط جديدة للتقييم والتشخيص
- 8.2 أخطاء في التشخيص في مرحلة الطفولة
- 1.8.2 متى يمكن أن تحدث أخطاء التشخيص؟
- 2.8.2 عوامل التحوير
- 3.8.2 الأخطاء الأكثر شيوعاً
- 9.2 تأطير نظام الأسرة في العلاج النفسي
- 1.9.2 مفهوم نظام الأسرة
- 2.9.2 نظام الأسرة في العلاج النفسي
- 3.9.2 مشاكل متعلقة بتدخل الأسرة في علاج القاصر
- 10.2 تقييم الأسرة
- 1.10.2 العلاج الأسري مقابل العلاج الفردي
- 2.10.2 الجوانب الرئيسية لتقييم الأسرة
- 3.10.2 أدوات القياس في تقييم الأسرة
- 4.3 خصائص علم الأمراض الأسري
- 1.4.3 دور الأسرة في تطور الأمراض النفسية
- 2.4.3 خصائص علم الأمراض الأسري
- 3.4.3 تأثيرات الأسرة المرضية على الطفل
- 5.3 روابط متنازعة
- 1.5.3 مقدمة لمفهوم الارتباط
- 2.5.3 مفهوم التعلق
- 3.5.3 أنواع الروابط المتضاربة
- 6.3 نوع الابن والتاريخ الأخوي
- 1.6.3 مقدمة لمفهوم الطفل في الأسرة
- 2.6.3 أنواع الأبناء
- 3.6.3 دور الأشقاء في التطور الطبيعي و / أو المرضي
- 7.3 علم النفس المرضي للأسرة وأثره على الطفل
- 1.7.3 علم النفس المرضي في الأسرة
- 2.7.3 تأثير علم النفس المرضي للأسرة عند الرضع والمراهقين
- 8.3 بيئة عائلية مضطربة
- 1.8.3 مقدمة لمفهوم البيئة خارج الأسرة مقابل بيئة داخل الأسرة
- 2.8.3 أنواع البيئة الأسرية الإشكالية
- 9.3 تأثير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وثقافتها ووسائلها
- 1.9.3 مقدمة لمفهوم الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
- 2.9.3 تأثير الثقافة على تطور الأمراض في مرحلة الطفولة
- 3.9.3 تأثير وسائل الإعلام على تطور الأمراض في مرحلة الرضع والمراهقين
- 10.3 عوامل الخطر والعوامل الوقائية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
- 1.10.3 مقدمة لمفهوم العوامل المعدلة
- 2.10.3 عوامل الخطر على الصحة النفسية في مرحلة الطفولة
- 3.10.3 عوامل الحماية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
3. الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة، دور الأسرة
- 1.3 السياقات التطورية
- 1.1.3 ما هي السياقات التطورية؟
- 2.1.3 أنواع السياقات التطورية
- 3.1.3 أهمية السياقات التطورية في تطور الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.3 علم الأمراض من السياق الجزئي وعلم أمراض السياق المتوسط وعلم أمراض السياق الكلي
- 1.2.3 علم أمراض السياق الجزئي
- 2.2.3 علم أمراض السياق المتوسط
- 3.2.3 علم أمراض السياق الكلي
- 3.3 الأنا الاستقلالية والأنا الاجتماعية والأنا الأسرية
- 1.3.3 الأنا الاستقلالية
- 2.3.3 الأنا الاجتماعية
- 3.3.3 الأنا العائلية



الوحدة 4. العولم المرضية في العلاج النفسي السريري للطفولة والمراهقة

- 1.4 . اضطراب في النمو العصبي
  - 1.1.4 . ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
  - 2.1.4 . الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص من الاضطرابات النمائية العصبية
  - 3.1.4 . الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في الطفولة والمراهقة
- 2.4 . اضطرابات طيف الفصام واضطرابات ذهانية أخرى
  - 1.2.4 . ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
  - 2.2.4 . الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
  - 3.2.4 . انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.4 . الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
  - 1.3.4 . ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة؟
  - 2.3.4 . الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة
- 4.4 . اضطرابات اكتئابية
  - 1.4.4 . عالم الاضطرابات الاكتئابية
  - 2.4.4 . الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص اضطرابات الاكتئاب
- 5.4 . اضطرابات القلق
  - 1.5.4 . اضطرابات القلق
  - 2.5.4 . أنواع اضطرابات القلق المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
  - 3.5.4 . أهمية اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة
- 6.4 . اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
  - 1.6.4 . مقدمة لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
  - 2.6.4 . الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4 . الاضطرابات المرتبطة بالصددمات وعوامل التوتر
  - 1.7.4 . ما هي الاضطرابات والظغوطات المرتبطة بالصددمات؟
  - 2.7.4 . الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات المتعلقة بالصددمات وعوامل الإجهاد
- 8.4 . اضطرابات النوم / الاستيقاظ
  - 1.8.4 . السمات المشتركة لاضطرابات النوم / الاستيقاظ
  - 2.8.4 . الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النوم / الاستيقاظ
- 9.4 . اضطرابات السلوك التخريبية والسيطرة على الانفعالات
  - 1.9.4 . أنواع الاضطرابات
  - 2.9.4 . المشاكل الشائعة مع التدبير السلوكي للطفل في العلاج النفسي

- 7.5. اختبارات التقييم المعيارية في الذاكرة
  - 1.7.5. ذاكرة العمل
  - 2.7.5. أنواع الذاكرة الأخرى
  - 3.7.5. البحث في الذاكرة
- 8.5. بطاريات تقييم المهارات الأساسية في التعليم الابتدائي
  - 1.8.5. بطاريات التقييم للحلقتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي
  - 2.8.5. بطاريات تقييم المهارات في المستويات التعليمية الأخرى
  - 3.8.5. الإطار الاستقصائي للاختبارات في الكفاءات الأساسية
- 9.5. بروتوكولات التقييم التكميلية في المجال التربوي
  - 1.9.5. التقييم في التعليم غير النظامي
  - 2.9.5. تقييم المهارات في التعليم العالي
  - 3.9.5. تقييم مهارات التدريس

#### الوحدة 6. تقنيات التدخل

- 1.6. علاج Beck المعرفي
  - 1.1.6. من هو بيك؟
  - 2.1.6. أسس العلاج المعرفي
  - 3.1.6. التطبيق السريري
- 2.6. علاج حل المشكلات
  - 1.2.6. مقدمة في علاج حل المشكلات
  - 2.2.6. المؤلفون المهمون
  - 3.2.6. التطبيق السريري
- 3.6. العلاج بالتعرض
  - 1.3.6. أنواع التعرض
  - 2.3.6. المؤلفون المهمون
  - 3.3.6. التطبيق السريري
- 4.6. تقنيات النمذجة
  - 1.4.6. أصل النمذجة
  - 2.4.6. التقنيات والتطبيق

- 10.4. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
  - 1.10.4. ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
  - 2.10.4. اضطرابات الأكل وتناول الطعام المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
  - 3.10.4. بيانات ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة المراهقة

#### الوحدة 5. بروتوكولات وأطر العمل في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في مراكز التعليم النظامي

- 1.5. المفهوم والتطور ومعايير التشخيص. الكشف المبكر عن NEAE
  - 1.1.5. مفهوم وتطور معايير التشخيص في الزهايمر
  - 2.1.5. الكشف المبكر وأطر العمل
  - 3.1.5. تقويم مرض الزهايمر في مراكز التعليم النظامي
- 2.5. بروتوكولات التقييم في مراكز التعليم النظامي
  - 1.2.5. بروتوكولات العمل في مراكز تعليم الأطفال والرضع
  - 2.2.5. بروتوكولات العمل في مراكز تعليم الأطفال والرضع؟
- 3.5. الوظائف المعرفية وخبوطها
  - 1.3.5. الوظائف المعرفية الرئيسية المراد تقييمها في الزهايمر
  - 2.3.5. القراءة وخبوطها
  - 3.3.5. الكتابة وخبوطها
  - 4.3.5. الانتباه والإدراك وخبوطهم
- 4.5. اختبارات تقييم معيارية في القراءة
  - 1.4.5. القراءة الشاملة
  - 2.4.5. الفهم القرأئي
  - 3.4.5. قراءة البحث
- 5.5. اختبارات التقييم الموحدة في الكتابة
  - 1.5.5. مسارات المعجم
  - 2.5.5. تكوين مكتوب
  - 3.5.5. كتابة البحث
- 6.5. اختبارات تقييم معيارية في الانتباه والإدراك
  - 1.6.5. أنواع المهام التي تقيم كل قسم من الاهتمام: الاهتمام المستمر والانتباه المنقسم والاهتمام الانتقائي
  - 2.6.5. اختبارات تقييم الرعاية العالمية
  - 3.6.5. أبحاث الرعاية

- 5.6 Ellis العلاج السلوكي العقلاني الانفعالي
- 1.5.6 أساسيات العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني
- 2.5.6 التطبيق السريري
- 6.6 تقنيات إنسانية
- 1.6.6 أساسيات العلاج الانساني
- 2.6.6 التقنيات الأكثر شيوعاً
- 7.6 التقنيات المعرفية السلوكية
- 1.7.6 أساسيات العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني
- 2.7.6 التطبيق السريري
- 8.6 علاج Gestalt
- 1.8.6 أساسيات العلاج Gestalt
- 2.8.6 التطبيق السريري
- 9.6 مدرسة Piaget
- 1.9.6 أساسيات المدرسة Piaget
- 2.9.6 التطبيق السريري
- 10.6 تركيز كامل للذهن
- 1.10.6 أصل اليقظة الذهنية
- 2.10.6 آليات العمل
- 3.10.6 التطبيق السريري
- 5.7 العلاج الجهازي
- 1.5.7 مقدمة في العلاج الجهازي
- 2.5.7 العلاج الجهازي اليوم
- 6.7 العلاج الاستراتيجي والبناء
- 1.6.7 مقدمة في العلاج الاستراتيجي
- 2.6.7 مقدمة في البنائية
- 7.7 العلاج السلوكي المعرفي. إعادة الهيكلة المعرفية
- 1.7.7 مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
- 2.7.7 تقنية إعادة الهيكلة المعرفية
- 3.7.7 إعادة الهيكلة المعرفية كعلاج اليوم
- 8.7 علاج موجز يركز على الحل
- 1.8.7 مقدمة في العلاج الموجز المتركز على الحل
- 2.8.7 التقنيات والتطبيق السريري
- 9.7 تقنيات العلاج النفسي
- 1.9.7 مقدمة في تقنيات العلاج النفسي
- 2.9.7 تقنيات العلاج النفسي الرئيسية اليوم
- 10.7 الآفاق المستقبلية لتخطيط العلاج
- 1.10.7 آفاق جديدة للعلاج في مرحلة الطفولة

#### الوحدة 8. تعديل السلوك

- 1.8 النظريات والمؤلفون الرئيسيون
- 1.1.8 بدايات النظريات السلوكية
- 2.1.8 المؤلفون الأكثر أهمية
- 2.8 التقنيات العملية لزيادة السلوكيات
- 1.2.8 ما السلوكيات التي تريد زيادتها؟
- 2.2.8 تقنيات لزيادة السلوك
- 3.8 تقنيات المنطوق للاكتساب
- 1.3.8 ما هي السلوكيات التي تريد اكتسابها؟
- 2.3.8 تطوير تقنيات لتسهيل اكتساب السلوكيات
- 4.8 تقنيات التخفيض أو الاستبعاد
- 1.4.8 ما هي السلوكيات التي تريد القضاء عليها؟
- 2.4.8 تقنيات للحد من سلوك معين أو إخمداه

#### الوحدة 7. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

- 1.7 العوامل المؤثرة في نتائج العلاج
- 1.1.7 عوامل التحويل في علاج القاصرين
- 2.7 طرق العلاج
- 1.2.7 مقدمة في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.2.7 طرق العلاج المختلفة للطفولة والمراهقة
- 3.7 تدريب Bandura النيابي
- 1.3.7 تاريخ Bandura
- 2.3.7 نظرية التعلم غير المباشرة Bandura
- 4.7 تحليل وظيفي
- 1.4.7 مقدمة في التحليل الوظيفي
- 2.4.7 التحليل الوظيفي في العلاج النفسي

- 4.9 التدخل في اضطراب الوسواس القهري
  - 1.4.9 أساس الاضطراب
  - 2.4.9 التقييم والتشخيص
  - 3.4.9 برامج العلاج
- 5.9 برنامج لعلاج الرهاب الاجتماعي
  - 1.5.9 برامج العلاج الأكثر شيوعاً للرهاب الاجتماعي
  - 2.5.9 العلاجات وخطوط البحث
  - 3.5.9 التدخل السلوكي المعرفي
- 6.9 علاج أنواع معينة من الرهاب
  - 1.6.9 الخصائص التشخيصية لمرض الرهاب المحدد
  - 2.6.9 التقييم
  - 3.6.9 التدخل والعلاج
- 7.9 العلاج الأسري
  - 1.7.9 أساسيات العلاج الأسري
  - 2.7.9 المنفعة والفعالية
- 8.9 علاج الاضطرابات الجنسية
  - 1.8.9 تقييم وتشخيص الاضطرابات الجنسية
  - 2.8.9 علاج وتدخل الاضطرابات الجنسية
- 9.9 علاج اضطراب العناد الشارد
  - 1.9.9 ما هو اضطراب العناد الشارد؟
  - 2.9.9 تقييم وتشخيص اضطراب المعارضه المعارض
  - 3.9.9 التدخل والعلاج
- 10.9 علاج الإدمان
  - 1.10.9 مفهوم الإدمان
  - 2.10.9 مكونات الإدمان
  - 3.10.9 برامج التدخل

- 5.8 برنامج اقتصاد الرمز المميز
  - 1.5.8 الأسس النظرية للاقتصاد الرمزي
  - 2.5.8 استخدامه في الفصول الدراسية
  - 3.5.8 استخدامه السريري
- 6.8 عقود الطوارئ
  - 1.6.8 الأسس النظرية لعقود الطوارئ
  - 2.6.8 تطبيق عقود الطوارئ
- 7.8 تقنيات التشغيل الأكثر شيوعاً
  - 1.7.8 تقنيات الأفعال الكلاسيكية
  - 2.7.8 تقنيات فعالة موجهة إلى علم النفس الإكلينيكي
- 8.8 أحدث التطبيقات والدراسات
  - 1.8.8 نظريات السلوك العصبي
  - 2.8.8 المؤلفون الرئيسيون
  - 3.8.8 خطوط التحقيق
- 9.8 تقييم السلوك
  - 1.9.8 استراتيجيات التقييم السلوكي
  - 2.9.8 تحليل السلوك الوظيفي

## الوحدة 9. التدخل والعلاج في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

- 1.9 خصائص التدخلات النفسية عند الأطفال والمراهقين
  - 1.1.9 الخصائص الرئيسية
- 2.9 طيف التوحد
  - 1.2.9 أساسيات طيف التوحد
  - 2.2.9 التقييم والتشخيص
  - 3.2.9 التدخل والعلاج
- 3.9 الفصام
  - 1.3.9 أسس المرض
  - 2.3.9 التقييم والتشخيص
  - 3.3.9 التدخل والعلاج

الوحدة 10. برامج العلاج

- 1.10. الاكتئاب والقلق
- 1.1.10. مقدمة في علاج الاكتئاب والقلق في عيادة الأطفال والمراهقين
- 2.1.10. التدخل في الاكتئاب والقلق لدى القصر
- 2.10. اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 1.2.10. مقدمة في علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.2.10. التدخل في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى القاصرين
- 3.10. اضطراب في الشخصية
- 1.3.10. مقدمة في علاج اضطرابات الشخصية
- 2.3.10. التدخل في اضطرابات الشخصية عند الأطفال والمراهقين
- 4.10. اضطراب ثنائي القطب
- 1.4.10. مقدمة في الاضطراب ثنائي القطب وعلاجه
- 2.4.10. التدخل في الاضطراب ثنائي القطب في الطفولة والمراهقة
- 5.10. اضطرابات السلوك الغذائي
- 1.5.10. مقدمة في علاج اضطرابات واضطرابات السلوك الغذائي الأطفال والمراهقين
- 2.5.10. التدخل في اضطرابات السلوك الغذائي في القاصرين
- 6.10. اضطرابات النوم
- 1.6.10. مقدمة في علاج اضطرابات الأكل لدى الأطفال والمراهقين
- 2.6.10. التدخل لاضطرابات النوم
- 7.10. اضطرابات السلوك التخريبية
- 1.7.10. مقدمة وأهمية علاج الاضطرابات السلوكية التخريبية لدى القاصرين
- 2.7.10. التدخل في اضطرابات السلوك في الطفولة والمراهقة
- 8.10. اضطرابات الإخراج
- 1.8.10. لمحة عامة عن اضطرابات الإخراج وعلاجها
- 2.8.10. التدخل في اضطرابات الإخراج عند القاصرين
- 9.10. الاضطرابات الانفصالية والاضطرابات النفسية الجسدية
- 1.9.10. أهمية الاضطرابات الانفصالية والاضطرابات النفسية الجسدية في مرحلتى الطفولة والمراهقة
- 2.9.10. تدخل وعلاج الاضطرابات الانفصالية والنفسية الجسدية لدى القصر
- 10.10. اضطرابات التوتر
- 1.10.10. لمحة عامة عن الاضطرابات المرتبطة بالتوتر
- 2.10.10. التدخل في اضطرابات التوتر لدى الأطفال والمراهقين



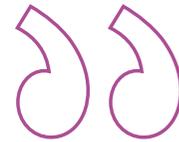
برنامج عبر الإنترنت يتيح لك التعرف على أحدث التطورات في  
علاج القاصرين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه”



# المنهجية

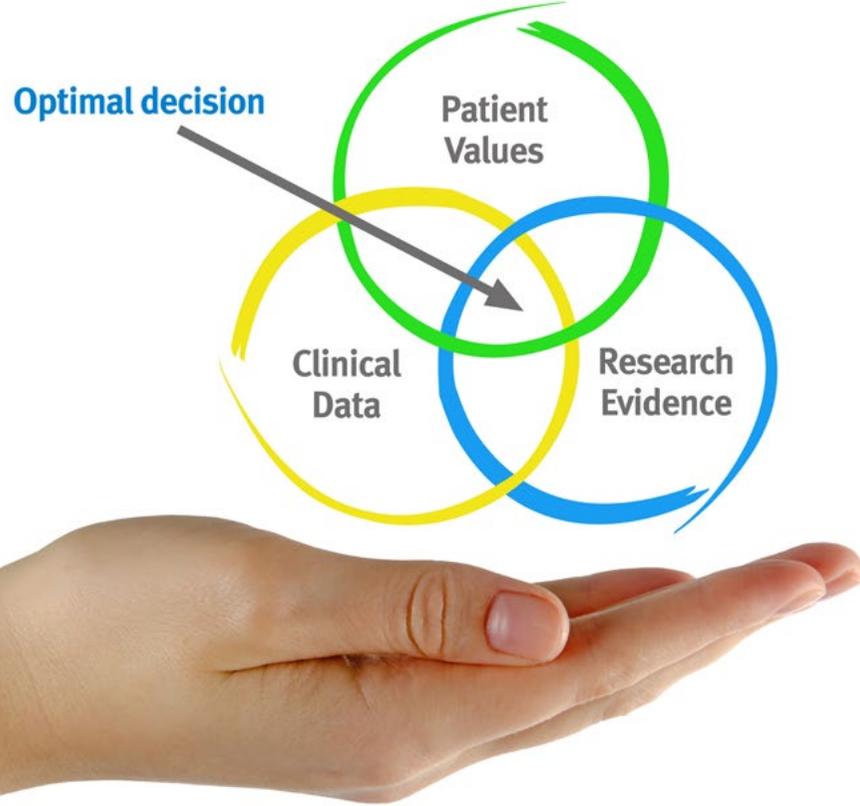
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثلمجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



## في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

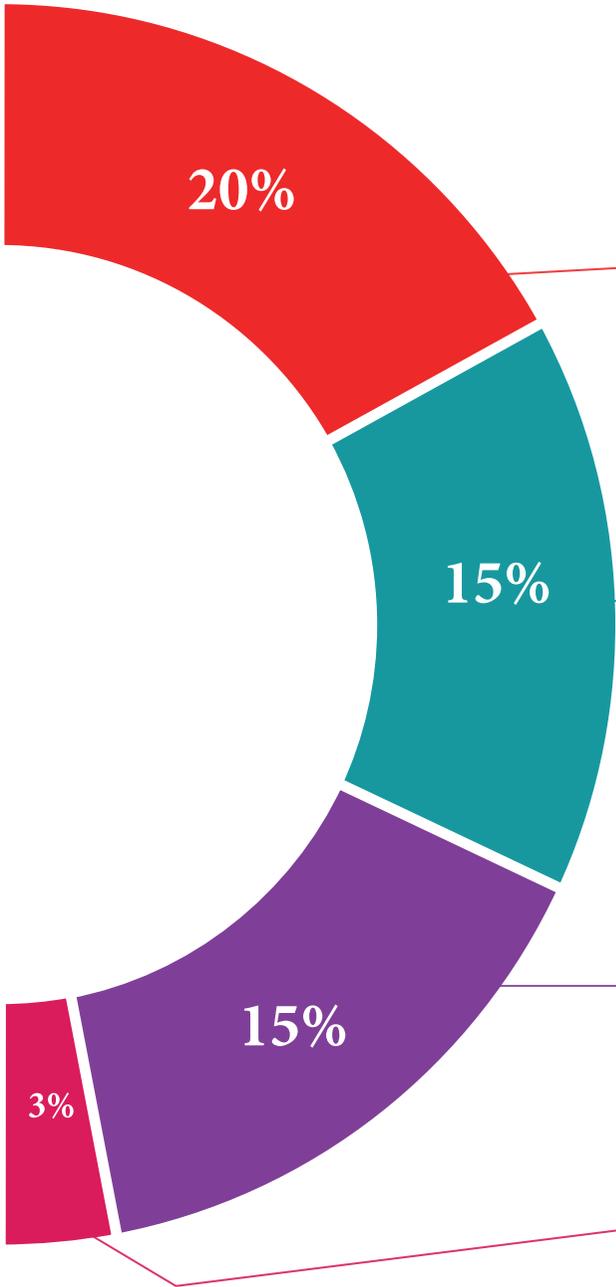
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



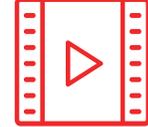
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



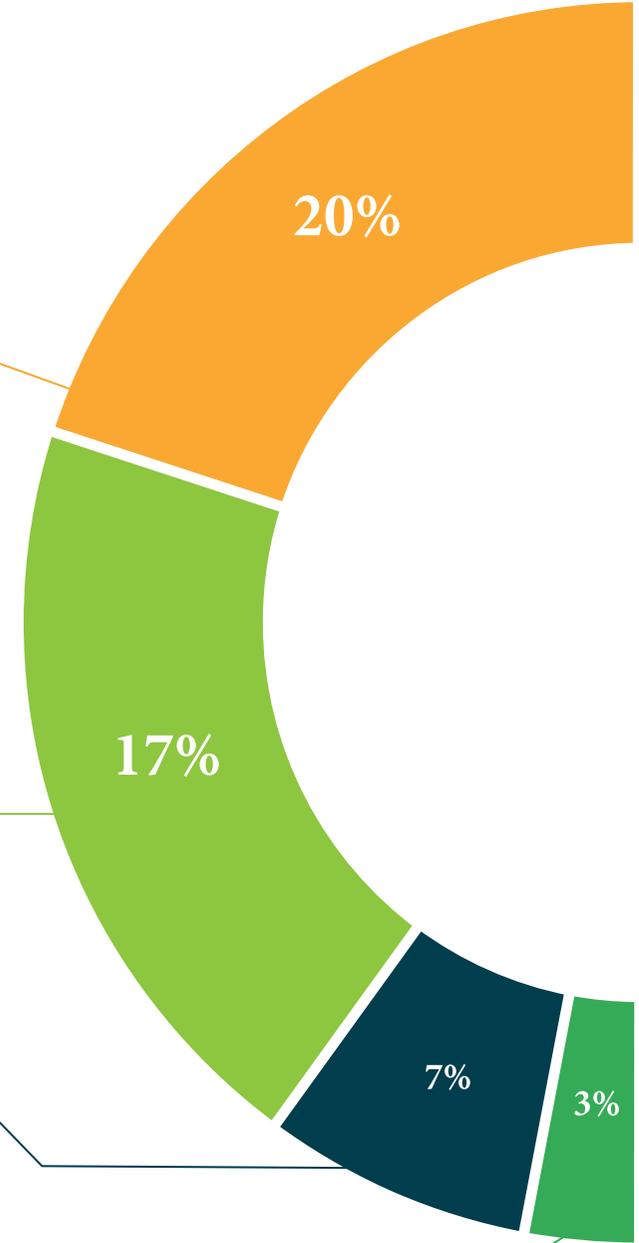
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائث، الحصول على درجة الماجستير الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



يحتوي هذا الماجستير الخاص في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص في ذي الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

عدد الساعات المعتمدة: 1.500 ساعة.



### ماجستير خاص في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

الطريقة	عدد الساعات	الدورة	التوزيع العام للخطة الدراسية
إجمالي	150	١٠	تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
إجمالي	150	١٠	العلاقة العلاجية مع الطفل: عملية التطور والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
إجمالي	150	١٠	السيكيات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة: دور الأسرة
إجمالي	150	١٠	العوامل المرضية في العلاج النفسي السريري للطفولة والمراهقة
إجمالي	150	١٠	تقنيات التدخل
إجمالي	150	١٠	علاج وتشغيل الأراض النفسية للأطفال والمراهقين
إجمالي	150	١٠	تعديل السلوك
إجمالي	150	١٠	التدخل والعلاج في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين
إجمالي	150	١٠	برامج العلاج

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي (OB)	1.500
إجمالي (OP)	0
إجمالي (PR)	0
إجمالي (TFM)	0
الإجمالي	1.500



tech | الجامعة  
التكنولوجية

*Tere Guevara Navarro*

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة



tech | الجامعة  
التكنولوجية

منح هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



*Tere Guevara Navarro*

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مضموناً دائماً بالمؤهل الجامعي المتكبر الصادر من السلطات المختصة بالإصدار للوزارة المهية في كل بلد.

TECH AFWOR238 | techmate.com/certificates | تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين