

专科文凭

认知行为心理学



tech 科学技术大学

专科文凭

认知行为心理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-behavioral-psychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

情绪模式和限制性信念是心理学专业人员与病人合作的轴心，以解决焦虑症，创伤后压力，性别暴力或成瘾行为。认知行为疗法的演变和最近的研究证明了其在治疗某些病人方面的有效性和这一领域的未来。这个在线课程为学生提供了来自专业和经验丰富的教学团队的最新的和深入的知识。所有内容都是学术前沿的多媒体内容。



“

这是为希望通过将优质教学与工作职责相结合来更新知识的心理学专业人士设计的专业课程”

这个课程主要是针对希望在认知行为心理学领域更新知识的心理学专业人员，课程全在网上教授。专业教学团队将负责把他们所有的知识，以及关于诊断和治疗不同类型疾病（如焦虑症，抑郁症，饮食障碍或创伤后压力）患者的最新研究和调查倾注到该课程。

在6个月的课程中，学生将了解到这种疗法自20世纪50年代中期奠定理论行为基础以来所经历的演变，这也是认知行为疗法（CBT）的基础。通过基于视频摘要的多媒体内容，专业阅读和真实案例的模拟，心理学专业人员将讨论治疗师角色的新发展，评估的领域和场景，不同的诊断技术和干预过程。

心理学专业人员可以在课程结束时在这一领域得到知识更新，使他们能够将其专业和/或个人责任与高质量的教学相结合。TECH为学生提供了24小时访问虚拟平台的机会，阅读整个学习大纲，而且没有固定的时间表课程。通过这种方式，拥有电子设备（电脑，平板电脑或手机）的学生都可以随时查阅和下载内容。这是一个以灵活和方便的方式更新知识的绝佳机会。

这个**认知行为心理学专科文凭**包含了市场上教育最完整和最新的方案。主要特点是：

- 由心理学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在6个月内，你将有机会接触到通过认知行为心理学管理病人的最新知识”

“

你将有机会接触到视频摘要, 补充读物和真实的案例研究, 这将帮助你以一种愉快的方式更新你的CBT知识”

深入研究这个专科文凭的测试和评估工具以及正确诊断的重要性。

这个专科文凭, 向你展示当今最常检测到的主要限制性信念。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

该专科文凭课程的设计将使学生在深入学习认知行为心理学的关键, 获得必要的技能, 以更新在该行业的知识。因此, 在这个学位上获得的知识将使你了解与病人的研究和诊断有关的最新发展, 他们的演变, 以及在这个心理学分支中存在的不同干预策略。这些目标将更容易实现, 这要归功于TECH在其所有课程中应用的学习系统--再学习, 它可以让你减少漫长的学习时间。



“

TECH让你有机会了解创伤后疾病患者诊断方面的最新进展”



总体目标

- 从认知行为学的角度为学生提供专业工作中的学术和技术知识
- 更新认知行为法的心理评估设计方面的知识
- 更新心理干预的知识和工具, 为治疗过程做好设计
- 向学生介绍有利于建立良好医患关系的医患关系工具
- 促进对技巧工具的了解和管理, 知道如何控制病人的情绪状态
- 鼓励心理学专业人员保持持续培训, 发展其科学知识
- 掌握道德准则, 以便按照职业道德开展工作



更新你对认知行为心理学干预策略的认识"





具体目标

模块1.认知-行为心理学的历史发展

- ◆ 了解心理学的开端和认知心理学的历史演变
- ◆ 了解和学习心理学中最著名的每一个理论
- ◆ 获得综合能力,对心理学的历史年表有概念
- ◆ 了解心理学作为一门科学学科的重要性

模块2.认知-行为心理学模式下的研究和诊断

- ◆ 从认知行为学的角度了解研究和诊断的基础
- ◆ 了解该模式的内涵和区别于其他模式的特点
- ◆ 了解认知行为学视角下的评估基本原理

模块3.认知-行为心理学策略的设计和干预

- ◆ 认识和理解认知行为心理学中存在的不同干预策略
- ◆ 区分认知行为心理学的策略和其他策略
- ◆ 学习从认知行为模式中设计干预策略

03

课程管理

指导和教学将由拥有丰富经验的专业心理学家在诊所和参考中心进行。他在认知行为心理学领域的知识将对攻读本学位的学生有很大的帮助,因为他将提供在诊断和干预病人方面的最新进展,而这种类型的疗法的效果是有效的。学生将能够依靠教学人员解决在这个在线课程过程中可能出现的任何疑问。





“

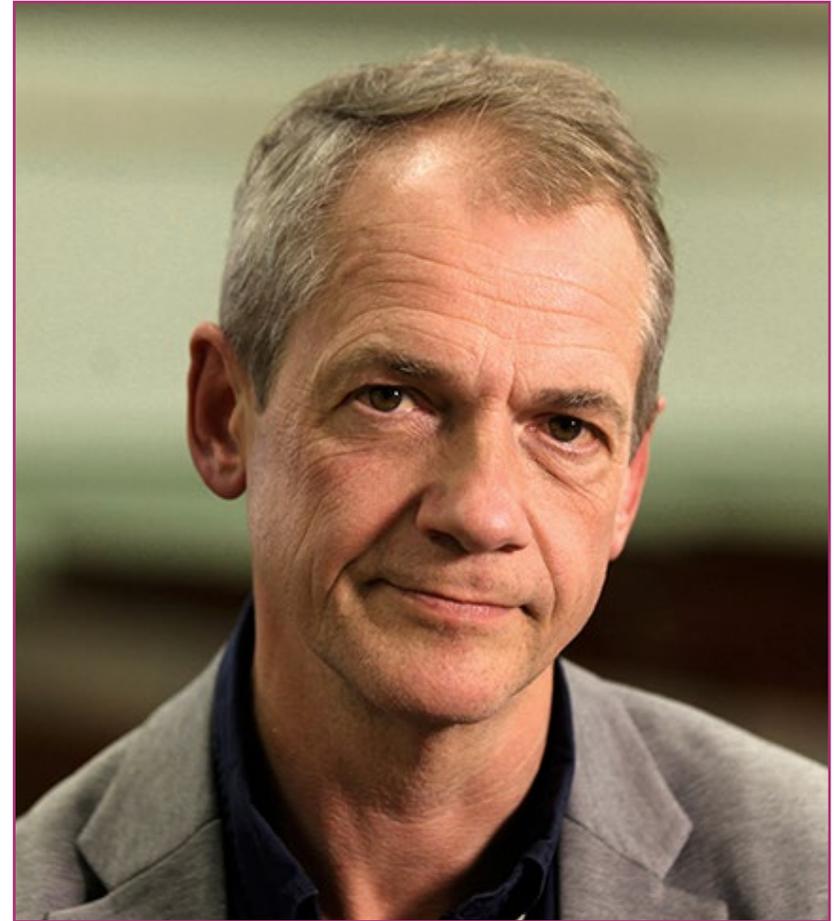
只要你愿意, 你就可以参加由认知行为心理学领域的知名专家专门为这个专科文凭举办的大师班”

特邀主管

德国菲利普大学马尔堡分校临床心理学和临床心理学系的亚历山大·冯·洪堡教授，以及波士顿大学心理和脑科学系的临床心理学教授。

他曾担任过许多专业组织的主席，目前是《认知治疗与研究》的主编。他已被列为高引用率研究人员，并获得了亚伦·贝克对认知治疗领域的重大和持久贡献奖以及洪堡研究奖。

他也是DSM-5发展过程的顾问，并且是DSM-5焦虑症工作小组的成员和DSM-5-TR跨文化审查小组的成员。霍夫曼博士已经发表了400多篇期刊文章和20本书籍，内容涉及焦虑症，抑郁症，情绪，治疗变化的机制，将神经科学发现转化为临床应用，情绪调节和心理病理学的文化表现。



G. Hofmann, Stefan 博士

- ◆ 认知行为治疗和焦虑症专家
- ◆ 《认知治疗与研究》杂志主编
- ◆ 波士顿大学心理与脑科学系教授
- ◆ 创建 DSM-5 的顾问
- ◆ 马尔堡大学心理学博士
- ◆ 斯坦福大学心理学奖学金
- ◆ 亚历山大·冯·洪堡转化临床心理学主席

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04

结构和内容

这个专科文凭的教学大纲是由组成这个专科文凭的教学团队制定的。教授这个在线课程的专业人员的丰富知识和他们在不同类型的病人身上应用CBT的经验,将对沉浸在为他们提供最新的,基于科学的知识的学位的学生有重要的帮助。教学大纲分为三个模块,其中将涉及认知-行为心理学的演变,诊断和对失调患者的干预设计。TECH在其所有学位中使用的再学习系统将使这一更新更加自然和渐进,减少长时间的学习时间。





“

在一天中的任何时间, 通过任何有互联网连接的电子设备访问教学资源库”

模块1. 认知-行为心理学的历史发展

- 1.1. 心理学作为一门科学学科
 - 1.1.1. 心理学的开始和起源
 - 1.1.2. 以哲学为基础
 - 1.1.3. 创建一个新的学科
 - 1.1.4. 科学心理学
- 1.2. 古典和操作性条件反射
 - 1.2.1. 调理的开始
 - 1.2.2. 古典条件反射
 - 1.2.3. 操作性条件反射
- 1.3. 行为治疗
 - 1.3.1. 行为疗法的开端
 - 1.3.2. 作者和相关理论
- 1.4. 认知-行为模式的发展和特点
 - 1.4.1. 认知-行为模式的基础
 - 1.4.2. 该模式的特点和优势
- 1.5. 认知-行为范式中的主要作者和模式
 - 1.5.1. 推动该运动的作者
 - 1.5.2. 主要的理论和模式
- 1.6. 治疗师的作用
 - 1.6.1. 治疗师的重要性
 - 1.6.2. 它的认知-行为疗法中的地位
- 1.7. 什么是协调?
 - 1.7.1. Rapport 的概念介绍
 - 1.7.2. 在心理学中的重要性
 - 1.7.3. 支持这一概念的主要作者

- 1.8. 形成情绪模式和限制性信念
 - 1.8.1. 什么是情感模式?
 - 1.8.2. 模式的类型
 - 1.8.3. 信仰的定义
 - 1.8.4. 限制性信念
- 1.9. 今天的认知心理学
 - 1.9.1. 今天的认知心理学
 - 1.9.2. 作者和相关理论
 - 1.9.3. 趋势和演变
- 1.10. 正常和病态
 - 1.10.1. 正常性的概念
 - 1.10.2. 正常vs病态

模块2. 认知-行为心理学模式下的研究和诊断

- 2.1. 家庭系统的
 - 2.1.1. 良好评估的重要性
 - 2.1.2. 评估的阶段和过程
- 2.2. 最常见的评估工具
 - 2.2.1. 评估方法简介
 - 2.2.2. 测试和评估工具
- 2.3. 评估领域和场景
 - 2.3.1. 评估过程中背景的重要性
 - 2.3.2. 不同的评估场景
- 2.4. 访谈和病历
 - 2.4.1. 病历
 - 2.4.2. 访谈类型
 - 2.4.3. 面试限制



- 2.5. 如何诊断?
 - 2.5.1. 如何进行诊断过程?
 - 2.5.2. 准确诊断的重要性
 - 2.5.3. 标签及禁忌
- 2.6. 治疗性改变的动机和准备
 - 2.6.1. 动机是关键因素
 - 2.6.2. 增强患者积极性
 - 2.6.3. 患者愿意改变
- 2.7. 患者的想法。信念系统
 - 2.7.1. 什么是情感模式?
 - 2.7.2. 模式的类型
 - 2.7.3. 信仰的定义
 - 2.7.4. 限制性信念
- 2.8. 自我对话与传记, 沟通渠道
 - 2.8.1. 治疗沟通
 - 2.8.2. 自我对话的使用
 - 2.8.3. 患者的传记
- 2.9. 评估保障
 - 2.9.1. 评估过程应该有什么保证?
 - 2.9.2. 需要考虑的问题

模块3. 认知-行为心理学策略的设计和干预

- 3.1. 干预过程中需要考虑的方面
 - 3.1.1. 治疗师的方面
 - 3.1.2. 背景方面
 - 3.1.3. 病人的方面
- 3.2. 心理和情感健康
 - 3.2.1. 什么是健康?
 - 3.2.2. 心理健康
 - 3.2.3. 情绪健康
- 3.3. 习惯和认知风格
 - 3.3.1. 习惯及其类型简介
 - 3.3.2. 它对治疗的影响和变化的过程
- 3.4. 干预过程中, 治疗师的干扰情况
 - 3.4.1. 可能影响干预的外部因素
 - 3.4.2. 治疗师和他的特点
 - 3.4.3. 可能干扰治疗的情况
- 3.5. 应用沟通技巧
 - 3.5.1. 沟通技巧介绍
 - 3.5.2. 应用于危机干预的沟通技巧
 - 3.5.3. 在治疗期间使用沟通技巧
- 3.6. 代表性系统
 - 3.6.1. 表征系统的介绍和定义
 - 3.6.2. 系统类型及其影响

- 3.7. 有效使用问题(苏格拉底方法)
 - 3.7.1. 提问在治疗中的重要性
 - 3.7.2. 苏格拉底方法的出现
 - 3.7.3. 其在治疗中的应用
- 3.8. 治疗师技能
 - 3.8.1. 治疗师技能介绍
 - 3.8.2. 治疗师技能的重要性
 - 3.8.3. 处理困难的情况



一个在线课程, 将允许
你学习用于处理治疗中
困难情况的最新技术”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

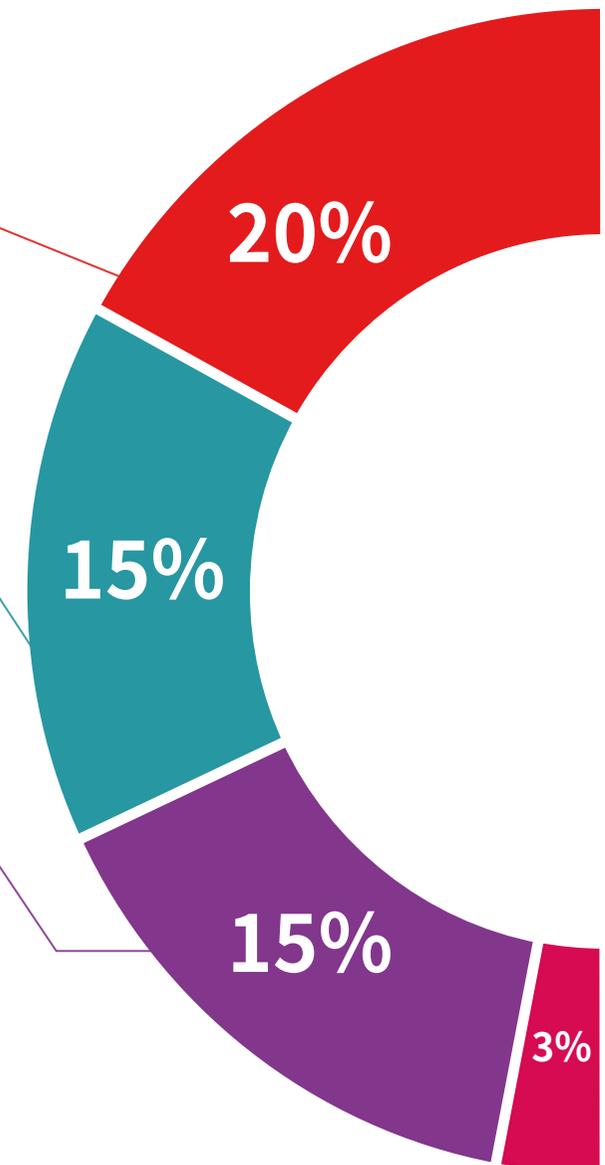
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

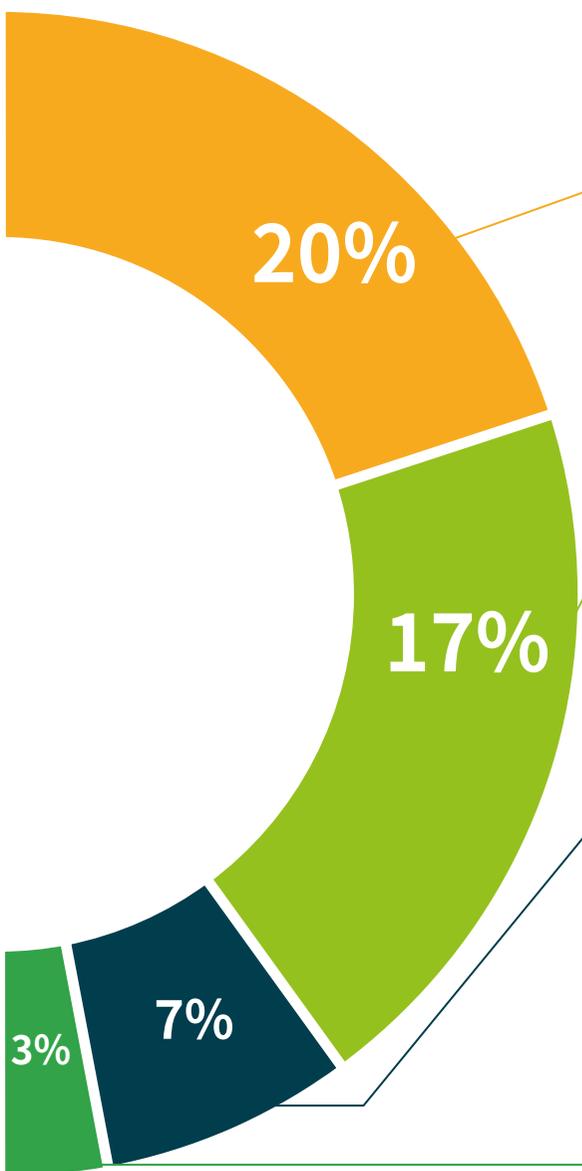
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

这个认知行为心理学专科文凭 保证你除了接受最严格和最新的培训外, 还可以获得TECH 科技大学签发的文凭。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**认知行为心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的**文凭**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在专科文凭中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试, 和职业评估委员会的普遍要求。

学位: **认知行为心理学专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在
知识 网页 培训 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭

认知行为心理学

方式:在线

时长:6个月

学位:TECH科技大学

学时:450小时

专科文凭

认知行为心理学