

专科文凭

紧急心理学的治疗技术





专科学历

紧急心理学的治疗技术

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-therapeutic-techniques-emergency-psychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

在绝大多数紧急情况下,受害者往往表现出与心理危机有关的症状。因此,心理健康专家的干预是必要的,这不仅是为了确保当事人的安全,帮助他们超越他们所经历的一切,而且也是为了努力防止创伤后遗症。为了作为这些专业人员更新应急心理学中最创新和最有效的治疗技术的指南,TECH制定了一个综合课程,其中包括有关该主题的最新信息。这是一个沉浸式的,密集的和多学科的学位,通过这个学位,毕业生将能够研究压力管理的策略,以及获得最佳效果的危机疗法。



“

在紧急情况下,将最有效的心理干预治疗技术落实到你的实践中,将成为一项简单而有活力的任务,这就是100%在线专科文凭"

事故, 猝死或灾难等紧急情况的受害者, 一旦发生创伤性事件, 其适当的社会心理发展在很大程度上取决于他们接受和控制自己情绪的能力。在绝大多数情况下, 人们自己无法正确处理他们所经历的事情, 产生了与创伤后遗症有关的压力和焦虑。

这就是为什么当某种背景发生时, 心理学专业人员的立即干预应该是优先考虑的, 因为这种背景由于其特点, 会严重影响病人的心理健康。为了给这些专家提供一个能让他们跟上最创新和最有效的技术的课程, TECH和其在该领域的专家团队决定开发一个涵盖所有这些方面的资格证书。

这就是紧急心理学的治疗技术专科文凭的由来, 这是一个完整的, 动态的培训课程, 汇集了该领域最新进展的最详尽的信息。通过600小时的理论, 实践和补充材料, 毕业生将能够加深他们对紧急情况下的压力预防和压力管理策略的理解, 以及对创伤情况下的受害者进行心理治疗的危机疗法。最后, 他们将能够在其专业实践中实施最有效的小组技术, 以致力于加强相关人员 (安全和卫生部队) 的心理素质。

为了做到这一点, 他们将拥有最好的教学大纲, 由一个在危机背景下具有丰富和长期经验的应急心理学专家团队准备。但毫无疑问, 该课程最显著的特点是其方便易得的100%在线形式, 这将使毕业生能够以有保障的方式完善他们的专业技能, 而无需面对面的课程或受限的时间表。

这个**紧急心理学的治疗技术专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学和应急服务的专家提出的案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由应急心理学专家设计的资格认证, 将使你深入研究最创新的压力预防策略的复杂性"

“

你希望能够为干预者提供治疗服务吗?选择这位专科文凭,深入研究迄今为止效果最好的小组和个人技术"

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个为真实情况设计的培训。

课程的设计是基于问题的学习。通过这种,人员必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践的情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在短短的6个月内,你将保证提高你在危机情况下的心理管理的专业能力。

一个适合你,你的需求和你的部门的资格:没有面对面的课程或限制的时间表。



02 目标

由于需要一个汇集紧急情况下心理干预治疗技术的最新和最全面信息的课程, 因此TECH及其专家团队决定创建这个课程。这就是为什么该课程的目的是通过该领域最好的专业教学大纲和最创新的学术工具来指导毕业生的更新。





“

一个汇集了应急心理学最新进展的学位, 从应对方式到最有效的复原力战略”



总体目标

- 详细了解有关心理学家在危机或紧急情况下有效干预的最新发展
- 深入了解在创伤情况下进行压力管理的不同治疗技术的专业知识
- 掌握对干预者最有效和创新的干预策略的广泛和详尽的知识

“

该专科文凭最重要的特点之一是包括一个专门讨论团队工作的部分,以便专业人员能够传递有利于协调干预的准则”





具体目标

模块1.预防和管理紧急情况下的压力

- ◆ 了解压力和紧急情况对应急人员的影响
- ◆ 研究处在紧急情况下对应急专业人员的心理影响
- ◆ 学习压力管理和预防对应急人员心理影响的主要技术

模块2.对反应者进行干预的团体技术

- ◆ 了解和研究干预的主要小组技术
- ◆ 了解并研究对参与者进行干预的主要个人技术
- ◆ 区分团体技术和个人技术
- ◆ 了解Peer Support系统
- ◆ 了解不良干预的后果

模块3.危机治疗对创伤性情况下的受害者进行心理治疗干预

- ◆ 研究危机治疗和危机干预的原则
- ◆ 区分创伤情况下的不同应对方式
- ◆ 了解现有的创伤类型以及创伤情况对个人的影响和后果
- ◆ 研究埃利斯的理性情绪疗法在治疗创伤的作用

模块4.危机干预的团队

- ◆ 了解在紧急情况下专门从事危机干预的心理学家的情況
- ◆ 学习危机干预团队中的不同职业
- ◆ 了解并学习保证危机干预工作取得良好效果的主要准则
- ◆ 研究危机干预的现状和未来

03

结构和内容

这个专科文凭由600小时的最佳理论, 实践和补充材料组成。后者以不同的形式呈现: 详细的视频, 研究文章, 补充读物, 自我知识练习, 动态总结等。所有这些都浓缩在一个100%的在线培训中, 通过这个培训, 心理学专家将看到他们的知识得到扩展, 能够以一种有保障的方式, 完善他们在紧急情况下进行干预的专业能力。





“

一个创新的课程,有了这个课程,
你也将能够在未来与危机情况下的
心理干预有关的预期方面工作”

模块1.预防和管理紧急情况下的压力

- 1.1 紧急情况的特点, 调解因素和心理影响的关键情况
 - 1.1.1. 心理影响的介绍
 - 1.1.2. 影响心理影响的紧急情况的特点
- 1.2. 专业人员的心理影响
 - 1.2.1. 创伤
 - 1.2.2. 替代性创伤
 - 1.2.3. 灾难
 - 1.2.4. 创伤与灾难之间的关系
- 1.3. 创伤中的保护性因素和风险因素
 - 1.3.1. 创伤中的保护性因素
 - 1.3.2. 创伤中的风险因素
- 1.4. 应对
 - 1.4.1. 同理心倦怠
 - 1.4.2. 预防
 - 1.4.3. 应对机制
- 1.5. 心理影响的后果
 - 1.5.1. 心理影响的主要后果
 - 1.5.2. 作为创伤后压力因素的心理影响
 - 1.5.3. 治疗
- 1.6. 与工作有关的压力
 - 1.6.1. 压力的概念化
 - 1.6.2. 压力的风险因素
 - 1.6.3. 与工作有关的压力的后果
- 1.7. 应急人员的压力
 - 1.7.1. 应急人员的压力来源
 - 1.7.2. 应急人员压力的调节因素
 - 1.7.3. 压力对应急人员的影响
- 1.8. 可能发生的病症
 - 1.8.1. 创伤后应激障碍和继发性创伤后应激障碍
 - 1.8.2. 职业倦怠综合征
 - 1.8.3. 逆反心理

- 1.9. 急救人员的病症
 - 1.9.1. 创伤后应激障碍和继发性创伤后应激障碍
 - 1.9.2. 职业倦怠综合征
 - 1.9.3. 逆反心理
 - 1.9.4. 差异
- 1.10. 一般技术和健康习惯
 - 1.10.1. 预防压力和管理压力的一般技巧
 - 1.10.2. 健康的习惯是一种调节因素
 - 1.10.3. 梦想

模块2.对反应者进行干预的团体技术

- 2.1. 参与者
 - 2.1.1. 干预者
 - 2.1.2. 介入者的类型
 - 2.1.3. 干预的重要性
- 2.2. 团体技术和个人技术
 - 2.2.1. 介绍团体技巧与团体技巧的概念个人技术
 - 2.2.2. 与干预者进行干预的主要小组技术
 - 2.2.3. 对参与者进行干预的主要个人技术
- 2.3. 生理压力管理技术
 - 2.3.1. 主要的生理压力管理技术
 - 2.3.2. 生理压力管理技术的有效性
 - 2.3.3. 新的生理压力管理技术
- 2.4. 认知-行为的压力管理技术
 - 2.4.1. 认知行为疗法的介绍
 - 2.4.2. 主要的认知-行为压力管理技术
- 2.5. 何时对团体中的参与者进行干预?
 - 2.5.1. 团体干预的重要性
 - 2.5.2. 小组干预的优势
 - 2.5.3. 何时适合用干预者进行集体干预?
 - 2.5.4. 团体干预的风险



2.6. 同伴支持系统

- 2.6.1. 同伴支持系统的概念介绍
- 2.6.2. 同伴支持系统的类型
- 2.6.3. 对儿童和青少年的适用性

2.7. 化解

- 2.7.1. 什么是化解？
- 2.7.2. 该技术的目标
- 2.7.3. 拆除的优势和劣势

2.8. 汇报工作

- 2.8.1. 什么是汇报工作？
- 2.8.2. 该技术的目标
- 2.8.3. 该技术的阶段性特点
- 2.8.4. 汇报的优势和劣势

2.9. 放松

- 2.9.1. 什么是放松？
- 2.9.2. 该技术的目标
- 2.9.3. 优势和劣势

2.10. 遣散

- 2.10.1. 什么是遣散？
- 2.10.2. 该技术的目标
- 2.10.3. 优势和劣势

模块3.危机治疗对创伤性情况下的受害者进行心理治疗干预

- 3.1. 创伤
 - 3.1.1. 创伤
 - 3.1.2. 创伤的主要类型
 - 3.1.3. 创伤后应激障碍
- 3.2. 创伤性事件
 - 3.2.1. 对创伤的最初反应
 - 3.2.2. 对创伤的二次反应
 - 3.2.3. 解释模式
- 3.3. 创伤评估
 - 3.3.1. 如何评估创伤?
 - 3.3.2. 主要的创伤评估工具和手段
- 3.4. 创伤对受害者的长期影响
 - 3.4.1. 短期影响与长期影响
 - 3.4.2. 创伤的主要长期影响
- 3.5. 不良干预的风险
 - 3.5.1. 不良干预的特点
 - 3.5.2. 不良干预的一般后果
 - 3.5.3. 不良干预的具体后果
- 3.6. 危机治疗 VS.危机干预
 - 3.6.1. 危机治疗的介绍
 - 3.6.2. 危机干预简介
 - 3.6.3. 危机治疗的关键和原则
 - 3.6.4. 危机治疗的目标
- 3.7. 第一和第二阶段的干预
 - 3.7.1. 什么是一审的干预?
 - 3.7.2. 一审干预的原则和关键
 - 3.7.3. 什么是第二阶段的干预?
 - 3.7.4. 二审干预的原则和关键
- 3.8. 埃利斯理性情绪疗法
 - 3.8.1. 埃利斯理性情绪疗法的简介
 - 3.8.2. 埃利斯理性情绪疗法的作用
 - 3.8.3. 埃利斯理性情绪疗法的优缺点

- 3.9. 应对方式
 - 3.9.1. 应对方式的类型
 - 3.9.2. 应对方式的类型
- 3.10. 复原力
 - 3.10.1. 复原力的概念和特点
 - 3.10.2. 复原力的保护性和扶持性因素
 - 3.10.3. 有害的或非复原力的因素

模块4.危机干预的团队

- 4.1. 危机干预小组中的心理学家的简介
 - 4.1.1. 危机中的急救心理学家
 - 4.1.2. 危机干预小组中的心理学家的特点
 - 4.1.3. 危机干预小组中的心理学家的作用
- 4.2. 危机干预小组中的其他情况
 - 4.2.1. 危机干预小组的结构
 - 4.2.2. 危机干预团队中的专业人员的类型
 - 4.2.3. 危机干预团队的管理和协调
- 4.3. 预先警告
 - 4.3.1. 谨慎的态度
 - 4.3.2. 人口的准备
 - 4.3.3. 干预团队的准备
- 4.4. 危机
 - 4.4.1. 危机
 - 4.4.2. 危机的类型
 - 4.4.3. 反应
- 4.5. 事件
 - 4.5.1. 事件总体的评价
 - 4.5.2. 干预的水平
 - 4.5.3. 事件总体的一般组织
- 4.6. 确保良好团队合作的准则
 - 4.6.1. 团队合作的简介
 - 4.6.2. 良好团队合作的特征
 - 4.6.3. 确保良好团队合作的准则



- 4.7. 建立信任和信心对有效性的重要性
 - 4.7.1. 心理干预中信任与安全的概念介绍
 - 4.7.2. 建立信任和安全的工具和技术
 - 4.7.3. 心理学家在心理治疗和干预中建立信心和安全感的作用
- 4.8. 解决团队内部的冲突
 - 4.8.1. 团队冲突的类型
 - 4.8.2. 团队内部解决冲突的技术和工具
 - 4.8.3. 团队内部冲突解决流程
- 4.9. 沟通和媒体关系
 - 4.9.1. 危机干预中的沟通
 - 4.9.2. 媒体
 - 4.9.3. 与媒体沟通紧急情况和灾难
- 4.10. 危机干预的现状和未来
 - 4.10.1. 危机干预的现状
 - 4.10.2. 危机干预与紧急和紧迫心理学的未来

“

报名参加这所专科文凭课程,通过资格认证来证明你对病人的承诺,这将使你能够增加他们的心理康复机会”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



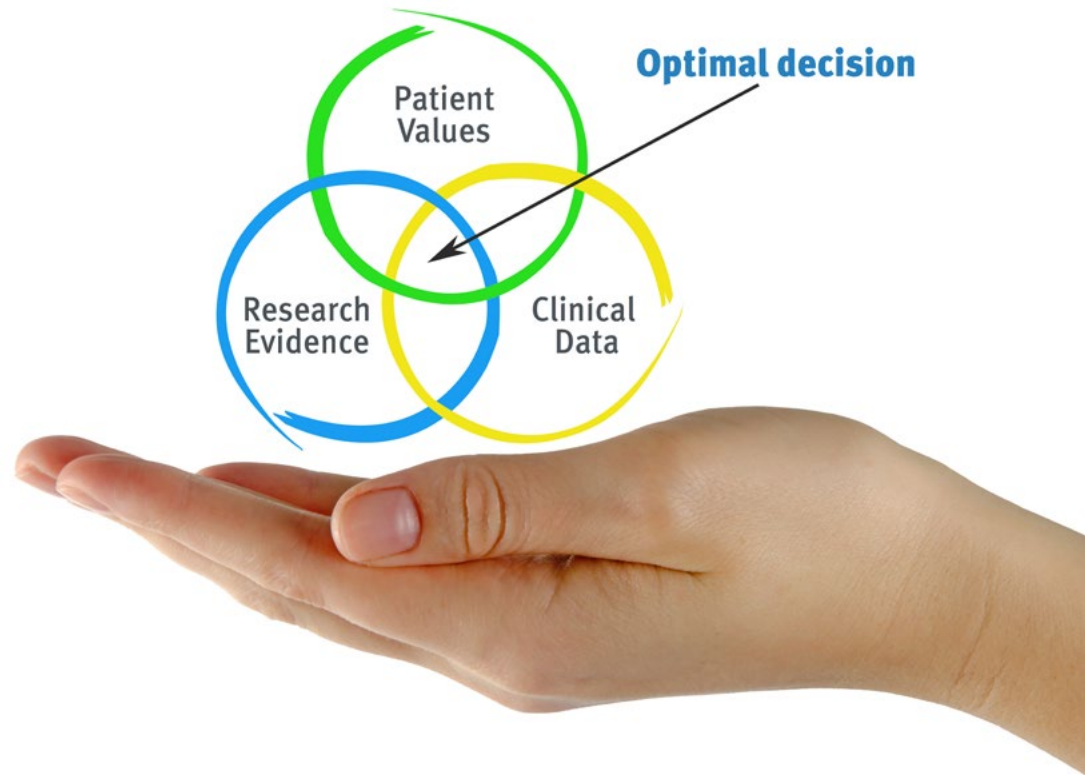
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

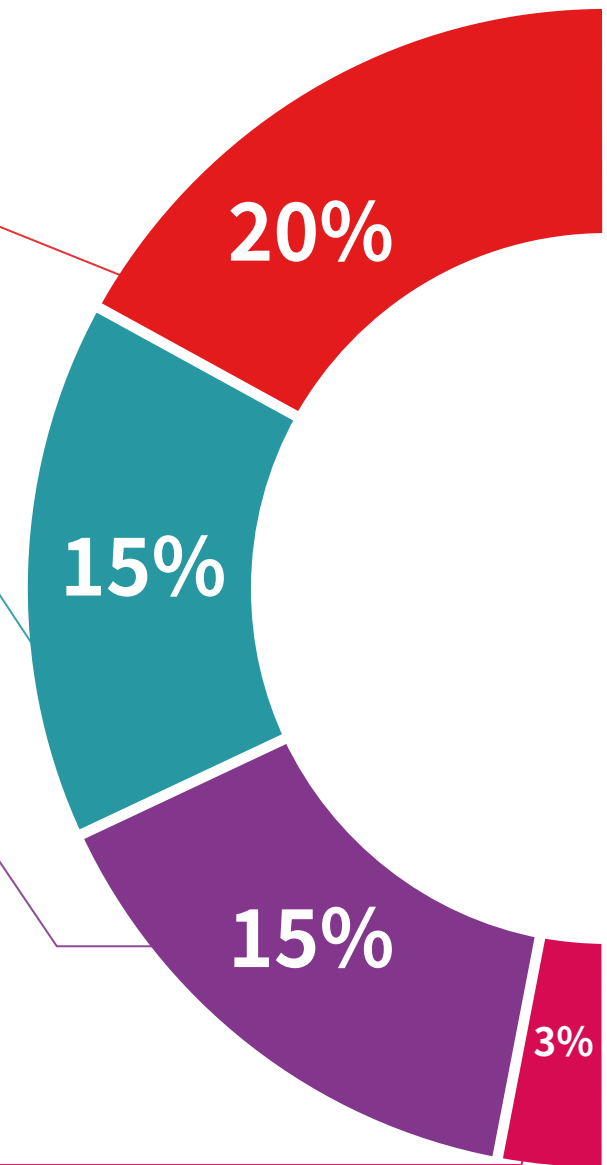
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

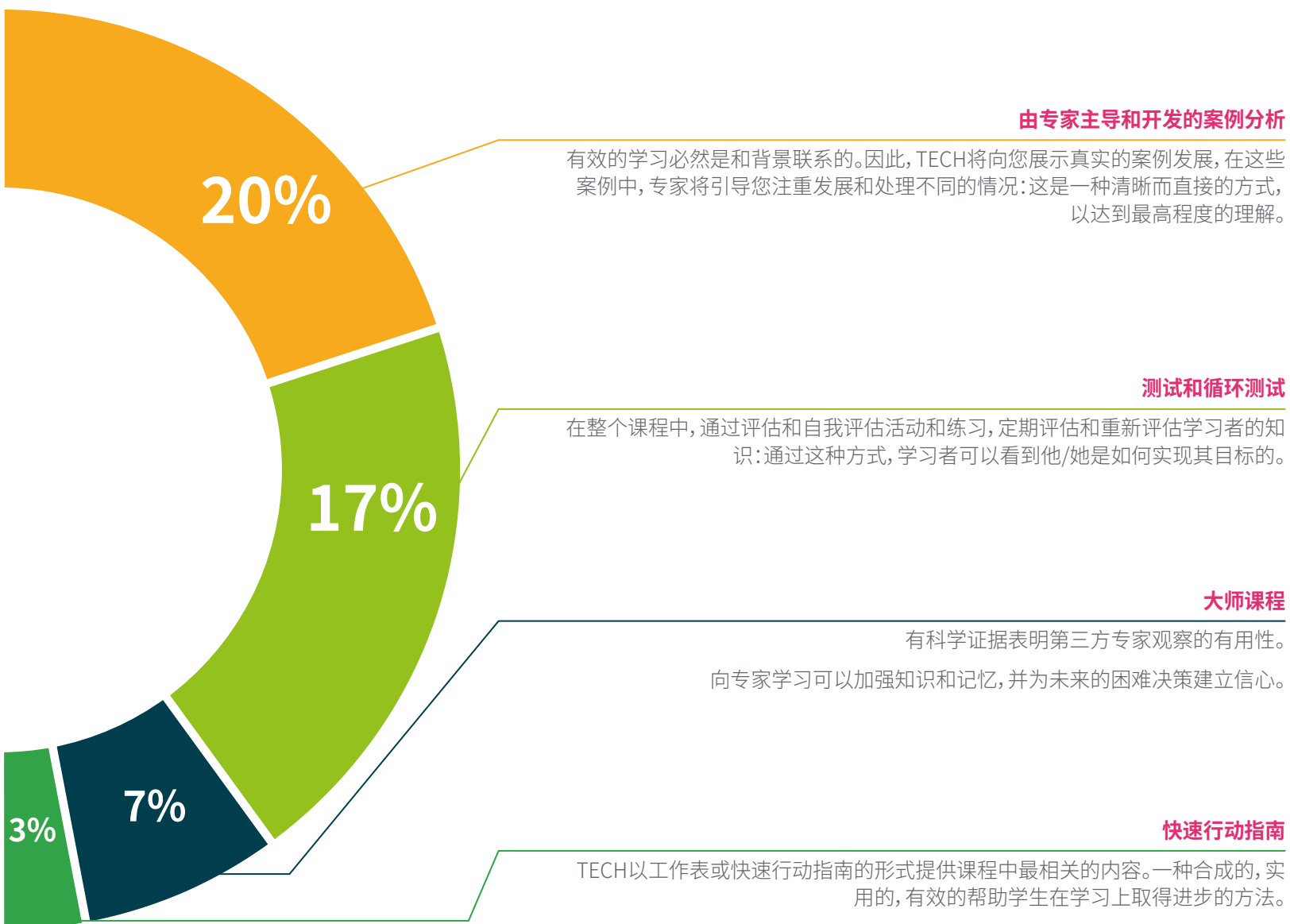
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

紧急心理学的治疗技术专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦"

这个**紧急心理学的治疗技术专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**紧急心理学的治疗技术专科文凭**

官方学时:**600小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
紧急心理学的治疗技术

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

紧急心理学的治疗技术

