

شهادة الخبرة الجامعية
التدخل في صعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدخل في صعوبات التعلم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يواجه علماء النفس وغيرهم من المتخصصين في علم أصول التدريس مجموعات غير متجانسة في الفصل وفي الاستشارات التي تقدم صعوبات بطرق مختلفة. تعتبر إدارة هذه الصعوبات ذات أهمية حيوية حتى يتمكن المرضى من التقدم في تعلمهم. في هذه الحالة، يتم توجيه هذا البرنامج إلى معهد متخصصين في علم النفس حتى يكونوا قادرين على فهم ومعرفة التقنيات الرئيسية للتدخل في صعوبات التعلم. بهذه الطريقة، بعد الانتهاء من التدريب، يكون الطالب قد تمكن من النمو في حياته المهنية واكتساب المهارات التي تضعه في سوق العمل.



إذا كنت ترغب في مساعدة مرضاك في التغلب على صعوبات التعلم، فلا
تتردد بعد الآن وتخصص معنا"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها خبراء في التدخل في صعوبات التعلم
- ♦ محتوياتها البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن التدخل في صعوبات التعلم
- ♦ تمارينها العملية حيث يمكنك إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يقدمها المريض لبيئته المختلفة من حيث القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمط التعلم والتجارب والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية، إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية للمريض التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط والعمل التعليمي.

يجب أن يكون المنظور من النموذج النفسي الناشئ شاملاً ويجب أن يعتمد على نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من خلال نهج متكامل يستهدف المجتمع بأكمله. ويُحتاج علماء النفس، وخاصة علماء نفس الأطفال، وكذلك المهين ذات الصلة في كل من المجالات التعليمية والصحية والاجتماعية إلى معرفة خصائص هذا النوع من المرضى ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي - العائلي وقبل كل شيء التربوي.

يستجيب هذا التدريب لهذا الطلب على التعليم المستمر للمهنيين ويهدف في المقام الأول إلى علماء نفس الأطفال. من خلال هذا الإجراء التعليمي، سيكتسب عالم النفس المهارات اللازمة لإدارة صعوبات التعلم والتنوع في مجموعة متنوعة من السياقات وتعديل خطط الانتباه مع التنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، تكون المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عددًا على الأنظمة على المستوى العالمي، لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في بيئات الأطفال؛ بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تطوير تصميم البرنامج من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات التدريب بعد التخرج لعلماء النفس الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.

يعد هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في التدخل في صعوبات التعلم”



سيسهل محتوى الوسائط المتعددة الوصول إلى المعلومات. ستتمكن من تحديث معلوماتك بطريقة سهلة وعملية من أي جهاز متصل بالإنترنت.

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

نحن نقدم لك الفرصة للتدريب في العديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في التدخل في صعوبات التعلم”

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال صعوبات التعلم، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. لهذا، سيحصل عالم النفس على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التدخل في صعوبات التعلم ولديهم خبرة كبيرة.



الأهداف

تم تصميم هذا التدريب لتدريب المهنيين في مجال صعوبات التعلم من خلال المعرفة والمهارات والقيم العلمية والتقنية التي تعزز تطوير المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمولية الذي تتطلبه ديناميات العالم المعاصرة. بهذا المعنى، تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى تدريب علماء النفس بطريقة أكثر كفاءة واستعداداً للممارسة في بيئات مختلفة.



هدف *TECH* الجامعة التكنولوجية هو مساعدتك على أن تكون الأفضل في مهنتك. مع شهادة الخبرة الجامعية هذه ستلاحظ كيف تتقدم في رعاية مرضاك"



الأهداف العامة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار تنوع عالي المستوى في علم النفس



إن **TECH** الجامعة التكنولوجية هي أكبر جامعة ناطقة باللغة الإسبانية على الإنترنت وقد شرعت في تدريبك لتحقيق النجاح

الأهداف المحددة



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ تحديد العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناءً على عناصرها المتقاربة والمتشعبة
- ♦ التعرف على التحديات القائمة في تطوير علم النفس التربوي في البيئة المدرسية العالمية
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات الراسخة
- ♦ التعرف على إمكانيات التعليم للتدريب الشامل من رؤية مطور

الوحدة 2. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ وصف العمليات التي تشكل إدارة المدرسة من صعوبات التعلم في إطار التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والرعاية التربوية الشاملة من تصورها وإقامة علاقات بينها
- ♦ تقييم دور النشاط التدريسي كعنصر تكامل وتجميع للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط وقائية ورعاية تربوية شاملة لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون الرئيسيون في التدخل في صعوبات التعلم لإعداد شهادة الخبرة الجامعية، والذي يهدف إلى تقديم تدريب متعدد التخصصات للمرضى، مما يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة.

ادرس مع كبار الخبراء في هذا المجال الذين اجتمعوا ليقدّموا لك
كل معارفهم من خلال هذا البرنامج التعليمي



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ معلم
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ♦ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضانة
- ♦ فني جامعي عالي في العلاج اللغوي





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التدريب من قبل فريق متخصص في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع الذي جمع كل معارفه لتقديم أفضل خيار تعليمي للطلاب في السوق، لأنه يحتوي على المحتوى الأكثر حداثة وصرامة التي يمكن العثور عليها في هذا الشأن. كل هذا بهدف تعزيز مهاراتهم كطبيب نفسي وأن يصبحوا محترفين من الدرجة الأولى.



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تخصصي يمكنك أن تجده في السوق،
لأنه يحتوي على المحتوى الأحدث والأكثر صرامة في السوق”



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

2.1.4.1. التطور المعرفي وأهميته النظرية والعملية للرعاية بأمراض صعوبات التعلم

1.1.2.1.4.1. الجانب العضوي

2.2.1.4.1. جانب النضج

3.2.1.4.1. الجانب الوظيفي

4.2.1.4.1. الجانب الاجتماعي

5.2.1.4.1. الجانب التربوي

3.1.4.1. التعلم

1.3.1.4.1. نهج لتصورها

2.3.1.4.1. الشروط اللازمة للتعلم

2.4.1. الخصائص التربوية النفسية لطالب المرحلة الابتدائية

1.1.2.4.1. الطفل من 6 إلى 8 سنوات

1.1.2.4.1. تلميذ الصف الأول

2.1.2.4.1. تلميذ الصف الثاني

2.2.4.1. الطفل من 6 إلى 10 سنوات

1.2.2.4.1. تلميذ الصف الثالث

2.2.2.4.1. تلميذ الصف الرابع

3.2.4.1. الطفل من 6 إلى 12 سنة

1.3.2.4.1. تلميذ الصف الخامس

2.3.2.4.1. تلميذ الصف السادس

5.1. التعلم كعملية فردية واجتماعية

1.5.1. الاستراتيجيات المعرفية

2.5.1. استراتيجيات التعلم

3.5.1. استراتيجيات للتذكر

4.5.1. استراتيجيات الاحتفاظ

5.5.1. استراتيجيات الاستحضار

6.5.1. استراتيجيات حل المشكلات

6.1. عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية

1.6.1. نهج لتعريفه

1.1.6.1. عملية التدريس والتعلم

2.1.6.1. عملية تطوير التدريس والتعلم

2.6.1. خصائص عملية التدريس والتعلم للمطورين

3.6.1. إمكانات عملية التدريس والتعلم للمطورين

1.1. مقدمة

2.1. الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

1.2.1. التعاريف الأساسية

1.1.2.1. علم النفس وأأسسه

2.1.2.1. علم أصول التدريس وأأسسه

3.1.2.1. العملية التعليمية

4.1.2.1. عملية التدريس والتعلم

2.2.1. مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم

1.2.2.1. بالترتيب النظري

2.2.2.1. بالترتيب المنهجي

3.2.2.1. بالترتيب العملي

3.2.1. تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم

1.3.2.1. منظور سلوكي

2.3.2.1. المنظور المعرفي (الوظائف والعمليات النفسية)

3.3.2.1. منظور عاطفي

3.1. علم النفس كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع والاهتمام بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

1.3.1. موضوع دراسة علم النفس

2.3.1. نظام فتوي لعلم النفس

3.3.1. مبادئ علم النفس التربوي

4.3.1. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين

4.1. التوصيف النفسي التربوي للأطفال والمراهقين الذين يحضرون المراحل التعليمية المختلفة

1.4.1. التعاريف الأساسية

1.1.4.1. الشخصية وأصولها

1.1.1.4.1. العامل البيولوجي

2.1.1.4.1. عامل فطري

3.1.1.4.1. عوامل وراثية

4.1.1.4.1. العامل الوراثي

- 5.2. التدخل النفسي التربوي مقابل. الرعاية التربوية الشاملة
 - 1.5.2. المواقف النظرية التي تدعمهم
 - 2.5.2. التحليل المقارن: نقاط الالتقاء والتباين
 - 3.5.2. أهمية الاستخدام في سياق التنوع
- 6.2. الاعتبارات النظرية في إدارة المدرسة
 - 1.6.2. تعريف ومبادئ إدارة المدرسة
 - 2.6.2. عنوان المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية
 - 1.2.6.2. تعريف وخصائص عملية الإدارة
 - 2.2.6.2. آثار العمل متعدد التخصصات في إدارة المدرسة
 - 3.2.6.2. أهمية التعبير عن ثالث الأسرة - المدرسة - المجتمع
 - 4.2.6.2. العمل في الشبكات
 - 1.4.2.6.2. التعبير داخل القطاعات
 - 2.4.2.6.2. التعبير المشترك بين القطاعات
 - 3.6.2. تنظيم المدرسة وأثرها على العملية التعليمية
 - 1.3.6.2. تعريف
 - 2.3.6.2. نظام حياة الطالب مع صعوبات التعلم
 - 3.3.6.2. جدول التدريس
 - 4.3.6.2. تنظيم عملية التدريس والتعلم للطالب مع صعوبات التعلم: الفصل ومشاريع التعلم وأشكال التنظيم الأخرى
 - 4.6.2. نشاط التدريس كعنصر متعالي في عملية التعليم والتعلم
 - 1.4.6.2. التنظيم الصحي التربوي للنشاط التدريسي (OHPAD)
 - 2.4.6.2. العبء التعليمي والقدرة على العمل الذهني والتعب
 - 3.4.6.2. ظروف البيئة المادية
 - 4.4.6.2. ظروف البيئة النفسية
 - 5.4.6.2. علاقة برنامج OHPAD بدوافع التعلم لدى الطالب مع صعوبات التعلم.
- 7.2. الاهتمام بالتنوع في إطار الشمول التربوي
 - 1.7.2. وضع المفهوم
 - 2.7.2. الأسس النظرية المنهجية
 - 1.2.7.2. الاعتراف بالفروق الفردية واحترامها
 - 2.2.7.2. الاهتمام بالتنوع كمبدأ للدمج التعليمي

- 4.6.1. التعاون شرط ضروري في عملية التعليم والتعلم
 - 1.4.6.1. التعلم التعاوني
 - 1.1.4.6.1. تعريف
 - 2.1.4.6.1. أنواع المجموعات التعاونية
 - 3.1.4.6.1. خصائص التعلم التعاوني
 - 5.6.1. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
 - 1.5.6.1. في الفصل
 - 2.5.6.1. في أماكن التعلم الأخرى بالمدرسة
 - 3.5.6.1. في العائلة
 - 4.5.6.1. في المجتمع
 - 6.6.1. هيكل فصل التعلم التعاوني
 - 1.6.6.1. وقت البدء
 - 2.6.6.1. الوقت اللازم لتطوير
 - 3.6.6.1. وقت الإغلاق
 - 7.6.1. خلق بيئات مواتية للتعلم

الوحدة 2، أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- 1.2. مقدمة
- 2.2. الوقاية في صعوبات التعلم
 - 1.2.2. مستويات الوقاية
 - 2.2.2. عوامل الخطر
 - 3.2.2. عوامل الحماية
- 3.2. التدخل النفسي التربوي في صعوبات التعلم
 - 1.3.2. تعريف
 - 2.3.2. المبادئ
 - 3.3.2. نماذج التدخل النفسي التربوي
 - 4.2. الرعاية التربوية الشاملة وانعكاساتها
 - 1.4.2. وضع المفهوم
 - 2.4.2. التخطيط الاستراتيجي
 - 3.4.2. التخطيط الفردي
 - 4.4.2. التخطيط التربوي الشامل



- 3.7.2. التعديلات المنهجية كوسيلة لحضور التنوع
- 1.3.7.2. تعريف
- 2.3.7.2. أنواع التعديلات المنهجية
- 1.2.3.7.2. التكيفات في المنهجية
- 2.2.3.7.2. التكيف في الأنشطة
- 3.2.3.7.2. التكيفات في المواد والوقت
- 4.2.3.7.2. في العناصر الوظيفية
- 8.2. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.2. اقتراحات للقراءة
- 10.2. بليوغرافيا

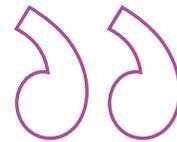
تدريب كامل يسمح لك بالتقدم في حياتك المهنية”

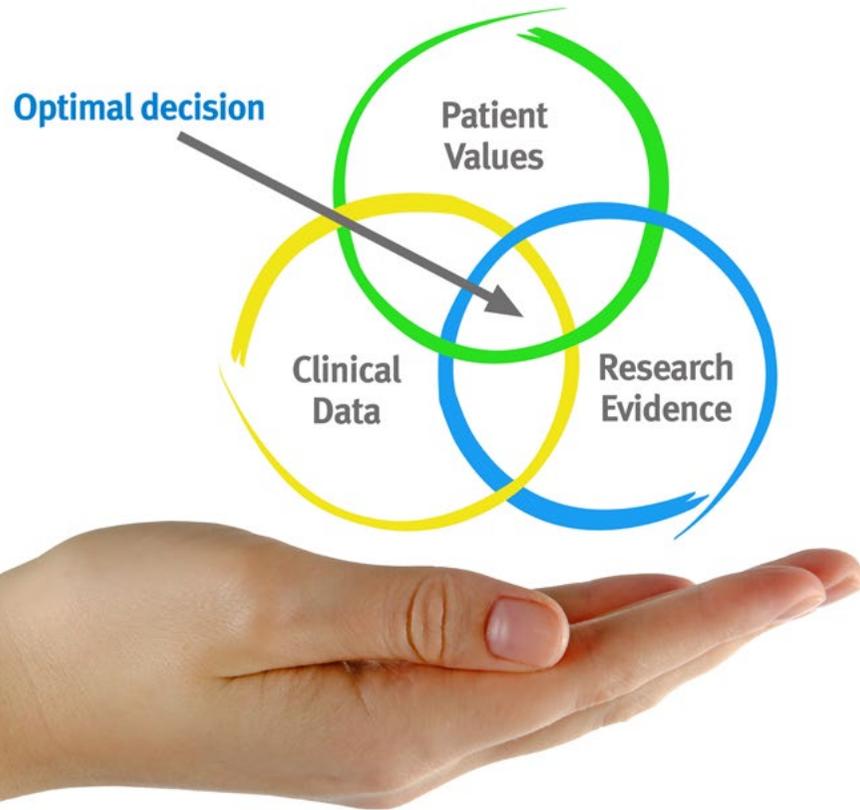


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

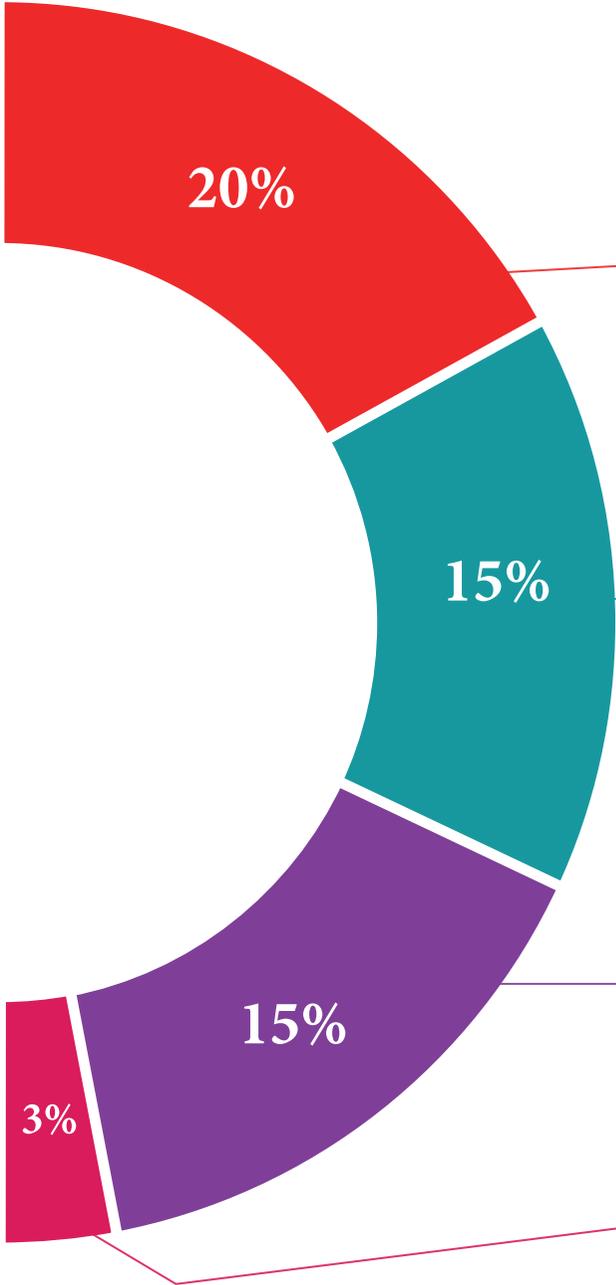
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



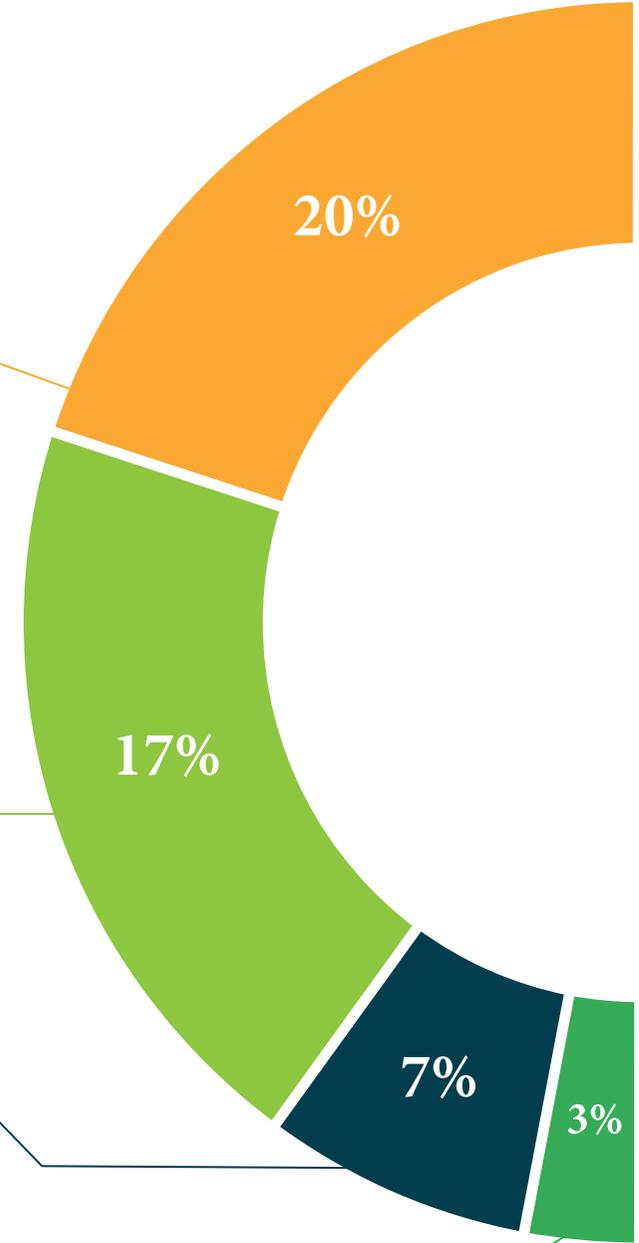
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي:الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التدخل في صعوبات التعلم