

Курс профессиональной подготовки

Психологическое вмешательство при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели





Курс профессиональной подготовки

Психологическое вмешательство
при наркомании с использованием
когнитивно-поведенческой модели

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychological-intervention-drug-addiction-cognitive-behavioral-model

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 24

06

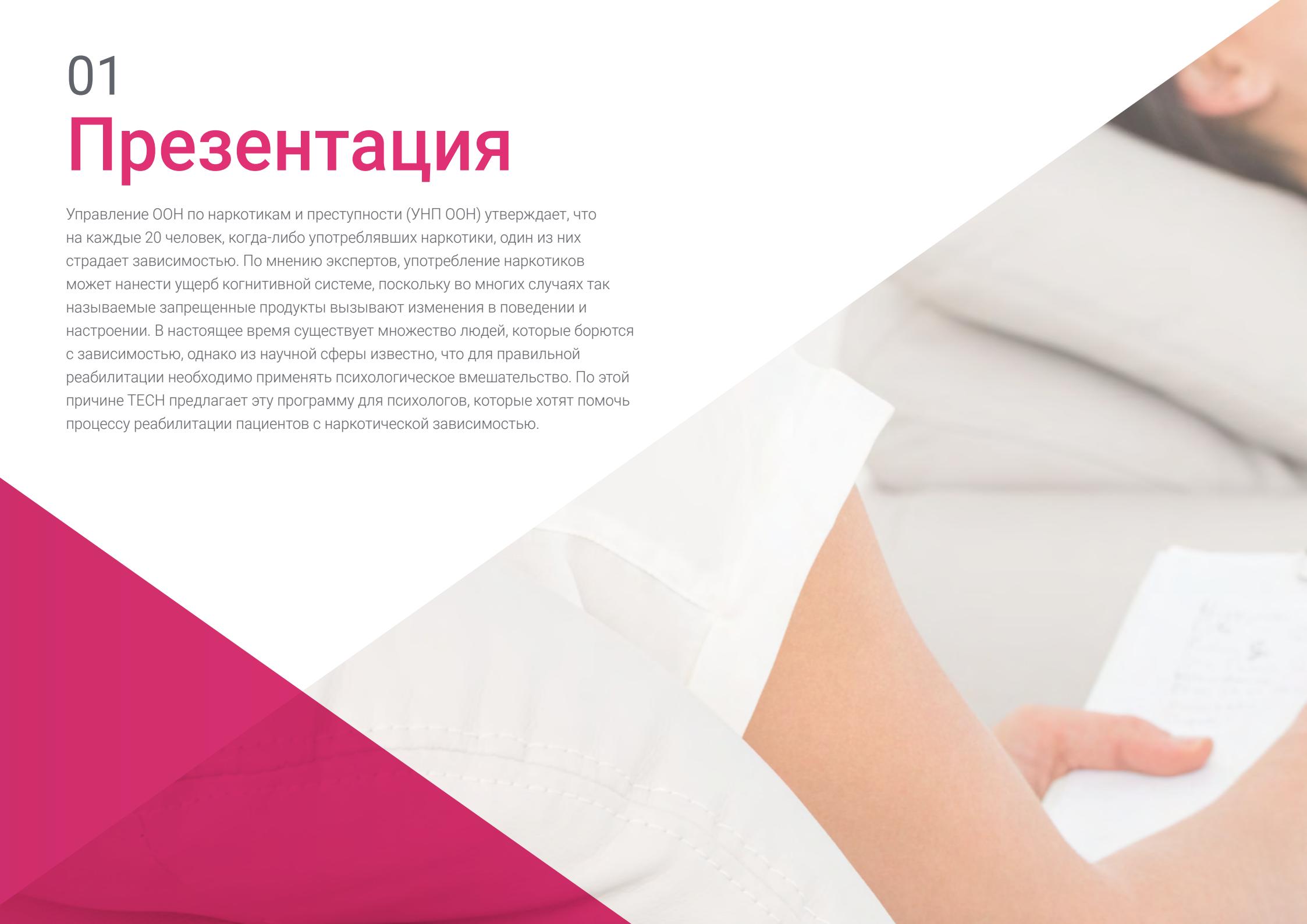
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) утверждает, что на каждые 20 человек, когда-либо употреблявших наркотики, один из них страдает зависимостью. По мнению экспертов, употребление наркотиков может нанести ущерб когнитивной системе, поскольку во многих случаях так называемые запрещенные продукты вызывают изменения в поведении и настроении. В настоящее время существует множество людей, которые борются с зависимостью, однако из научной сферы известно, что для правильной реабилитации необходимо применять психологическое вмешательство. По этой причине ТЕСН предлагает эту программу для психологов, которые хотят помочь процессу реабилитации пациентов с наркотической зависимостью.



“

Ежедневно 31% населения употребляет табак, 7 % — гипноседативы, 2% — каннабис и 1% — кокаин за последний месяц. Менее 1% в течение последнего месяца употребляют амфетамины и синтетические наркотики и 0,1 % — героин в течение года”

По данным Министерства здравоохранения, социальных служб и равноправия Испании, за последние годы потребление каннабиса и кокаина среди населения в возрасте 15-54 лет выросло на 50%, особенно среди учащихся средних школ, причем среди мужчин этот показатель выше. Испанская обсерватория по наркотикам и наркомании в своем докладе за 2016 год утверждает, что самым распространенным веществом является алкоголь. По оценкам, 1 600 000 человек в возрасте 15-64 лет употребляют алкоголь с риском для здоровья (5% населения), причем за последнее десятилетие количество случаев употребления алкоголя молодыми людьми увеличилось в три раза.

Программа охватывает большинство зависимостей, с которыми психолог может столкнуться в своей повседневной практике, и поможет ему реалистично и целенаправленно определить свое место при проведении вмешательства, понять роль, которую он должен играть в этом вмешательстве вместе с другими специалистами, и знать, как применять наиболее подходящие техники для каждого момента процесса вмешательства.

Кроме того, психолог откроет для себя эксклюзивный и дополнительный блок *мастер-классов* в рамках инновационных мультимедийных материалов этой программы. Эти лекции, разработанные ведущим лектором и международным специалистом в области поведенческой нейронауки, помогут студентам ориентироваться в самых последних научных данных в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Обновленная информация в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется доказательной психологии и методологии исследований в психологии
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Благодаря эксклюзивным мастер-классам под руководством признанного эксперта в области поведенческой нейронауки вы обновите свои навыки в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели"

“

Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшим вложением средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели, вы получите диплом от TECH"

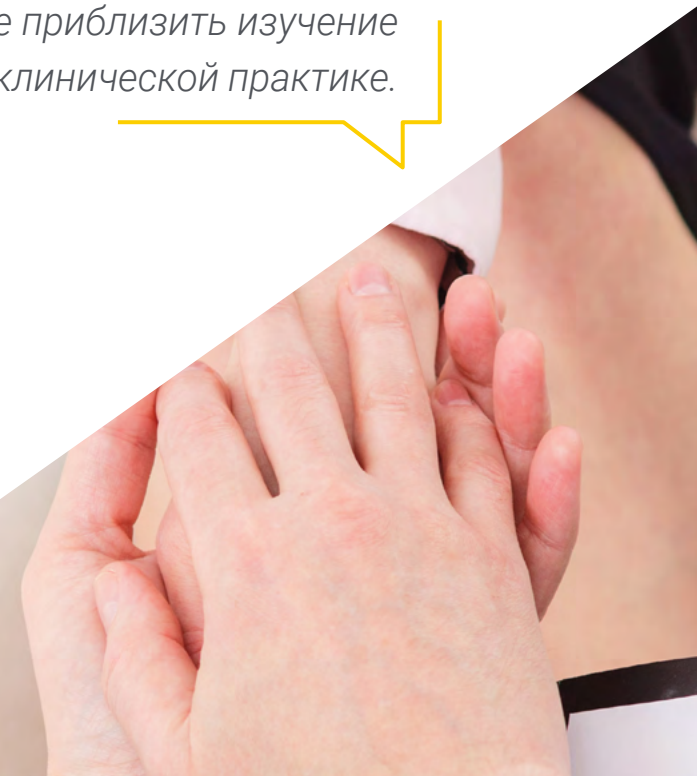
В преподавательский состав входят профессионалы в области психологии, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого психолог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области психологии с большим опытом преподавания.

Благодаря полностью обновленному содержанию вы сможете гораздо эффективнее подходить к психологическому вмешательству при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели.

В Курс профессиональной подготовки включены реальные клинические кейсы и упражнения, позволяющие приблизить изучение программы к клинической практике.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы психолог мог освоить психологическое вмешательство при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели практическим и строгим образом.



“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься психологической практикой, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общие цели

- ♦ Выявить нейробиологическую основу различных зависимостей
- ♦ Определить основные понятия, обычно используемые научным сообществом в области зависимостей, и сформулировать различные аспекты, которые должны учитываться психологом при оценке и вмешательстве в этих случаях
- ♦ Предложить базу знаний и процедур, которая обеспечивает студенту необходимую безопасность и надежность для работы с реальными случаями
- ♦ Познакомить студента с ключевыми элементами системы оценки зависимостей
- ♦ Показать критерии выбора терапевтических целей при вмешательстве в зависимость
- ♦ Детально изложить основной протокол, соответствующий когнитивно-поведенческой ориентации в лечении зависимостей, ее техники, а также терапевтические процедуры из других направлений, которые могут быть дополнением к предыдущему
- ♦ Передать важность междисциплинарного вмешательства как залога эффективности в лечении зависимости





Конкретные цели

Модуль 1. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от психостимуляторов: кокаина, амфетаминов и синтетических наркотиков

- ♦ Знать способы применения психостимулирующих веществ
- ♦ Понимать влияние и воздействия психостимулирующих веществ на здоровье
- ♦ Углубить изучение нейробиологии при зависимости от психостимуляторов
- ♦ Понимать влияние стимуляторов на человека и сопутствующие расстройства, возникающие в результате их приема

Модуль 2. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- ♦ Знать влияние и воздействия опиатов и опиоидов на здоровье и их последствия
- ♦ Углубить изучение нейробиологии при зависимости от опиатов и опиоидов
- ♦ Управлять расстройствами, связанными с употреблением опиатов и опиоидов
- ♦ Проводить психологическую оценку при опиатной и опиоидной зависимости



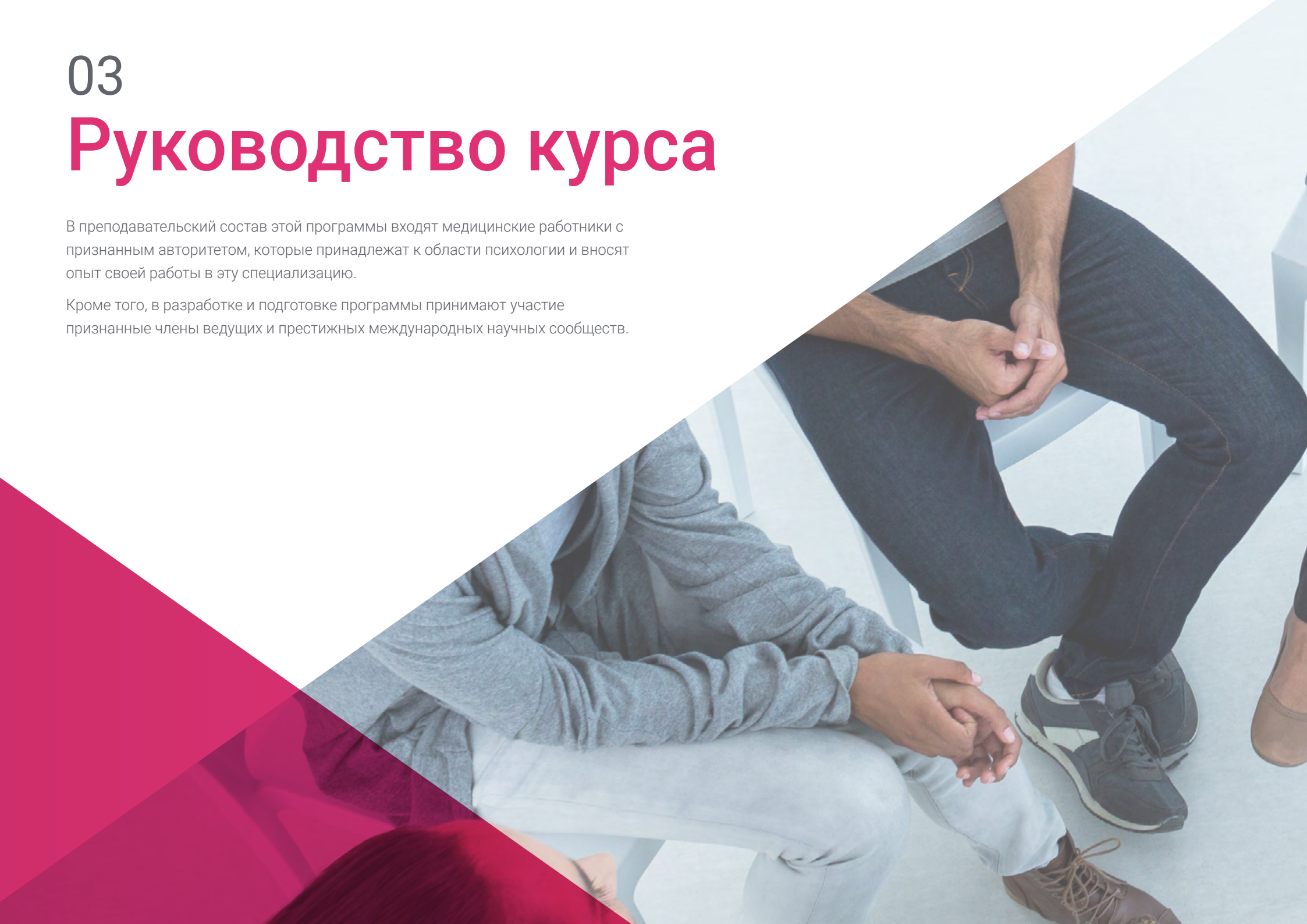
Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели"

03

Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят медицинские работники с признанным авторитетом, которые принадлежат к области психологии и вносят опыт своей работы в эту специализацию.

Кроме того, в разработке и подготовке программы принимают участие признанные члены ведущих и престижных международных научных сообществ.



“

Узнайте от ведущих профессионалов о последних достижениях в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой модели”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Дэвид Белин, известный специалист в области поведенческой нейронауки, оставил значительный след в международных исследованиях. Уже во время защиты докторской диссертации он совершил революцию в этой области, разработав первую доклиническую модель кокаиновой зависимости, основанную на клинических критериях человека.

Этот престижный ученый посвятил большую часть своей профессиональной карьеры научным инновациям, сочетая передовые методы, от экспериментальной психологии до точных манипуляций с мозгом и молекулярных исследований. Все это делается с целью разгадать нейронные субстраты импульсивных/компульсивных расстройств, таких как наркомания и обсессивно-компульсивное расстройство.

Его карьера также приняла судьбоносный оборот, когда он присоединился к лаборатории профессора Барри Эверитта в Кембриджском университете. Его новаторские исследования кортикостриатных механизмов влечения к кокаину, а также взаимосвязи между импульсивностью и компульсивным злоупотреблением наркотика расширили мировое понимание индивидуальной уязвимости к зависимости.

Кроме того, доктор Белин получил должность в Национальном институте здравоохранения и медицинских исследований (INSERM) во Франции. Там он основал исследовательскую группу в Пуатье, которая занималась изучением нейронных и клеточных механизмов уязвимости к навязчивым расстройствам, хотя он никогда не оставлял свои исследования нейронных и психологических механизмов навязчивых расстройств.

Имея более 75 публикаций, он был удостоен премии Mémain-Pelletier Французской академии наук и премии молодых исследователей Европейского общества поведенческой фармакологии. Он был одним из первых членов FENS-Kavli Network of Excellence, международной сети молодых ученых, поддерживающих исследования в области нейронаук.



Д-р Белин, Дэвид

- Невролог, специализирующийся на человеческом поведении в Кембриджском университете, Великобритания
- Научный сотрудник Национального института здравоохранения и медицинских исследований (INSERM)
- Премия Mémain-Pelletier Академии наук
- Премия молодого исследователя Европейского общества поведенческой фармакологии
- Степень доктора в области поведенческой нейронауки Университета Бордо II
- Степень бакалавра в области нейронаук и нейрофармакологии, Университет Бордо
- Член: Homerton College, FENS-Kavli Network of Excellence

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-н Гандариас Бланко, Горка

- Психолог, специализирующийся на психотерапии и гештальт-терапии. Директор клинического центра URASKA
- Директор клинического центра URASKA. Основатель психологической практики
- Заведующий кафедрой профессиональной ориентации и инноваций в школе Сан-Хосе в Нанкларес-де-ла-Ока
- Психолог, специализирующийся на психотерапии, признанный EFPA (Европейской федерацией ассоциаций психологов)
- Степень бакалавра по психологии. Университет Деусто
- Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и здоровья
- Международная степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- Диплом по гештальт-терапии
- Специалист по кооперативному обучению, тренер уровня модели "Сознательная эмоциональная связь" (CEB)

Координатор



Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- Психолог в частной практике
- Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- Автор ряда книг на тему психологии
- Эксперт в области коммуникации и медиа-психологии
- Преподаватель курсов и программ последипломной подготовки
- Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- Специалист в области клинической психологии
- Специалист в области селективной диссоциации

Преподаватели

Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной в области медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Докторская степень медицины
- ♦ Исследователь, эксперт в области рака и гормональных рецепторов
- ♦ Менеджер по вопросам медицинского образования
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CEP. Мадрид
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения в больнице Teddy Bear Hospital

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CEP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Руководитель исследований магистратуры по ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, руководитель отделения детской и подростковой психологии в Больнице Quirónsalud Марбелья и Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (IEPTL)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Национального университета дистанционного образования (UNED)

Д-р Кайзер Рамос, Карлос

- ♦ Врач-специалист по отоларингологии и патологии шейно-лицевой области
- ♦ Руководитель отделения интенсивной терапии в Больнице общего профиля в Сеговии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области психосоматической медицины

Д-р Мартинес Лорка, Мануэла

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Преподаватель отделения психологии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации
- ♦ Степень бакалавра психологии
- ♦ Докторская степень медицины



Д-р Ролдан, Люсия

- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Специалист в области когнитивно-поведенческого вмешательства
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт по энерготерапевтическому вмешательству

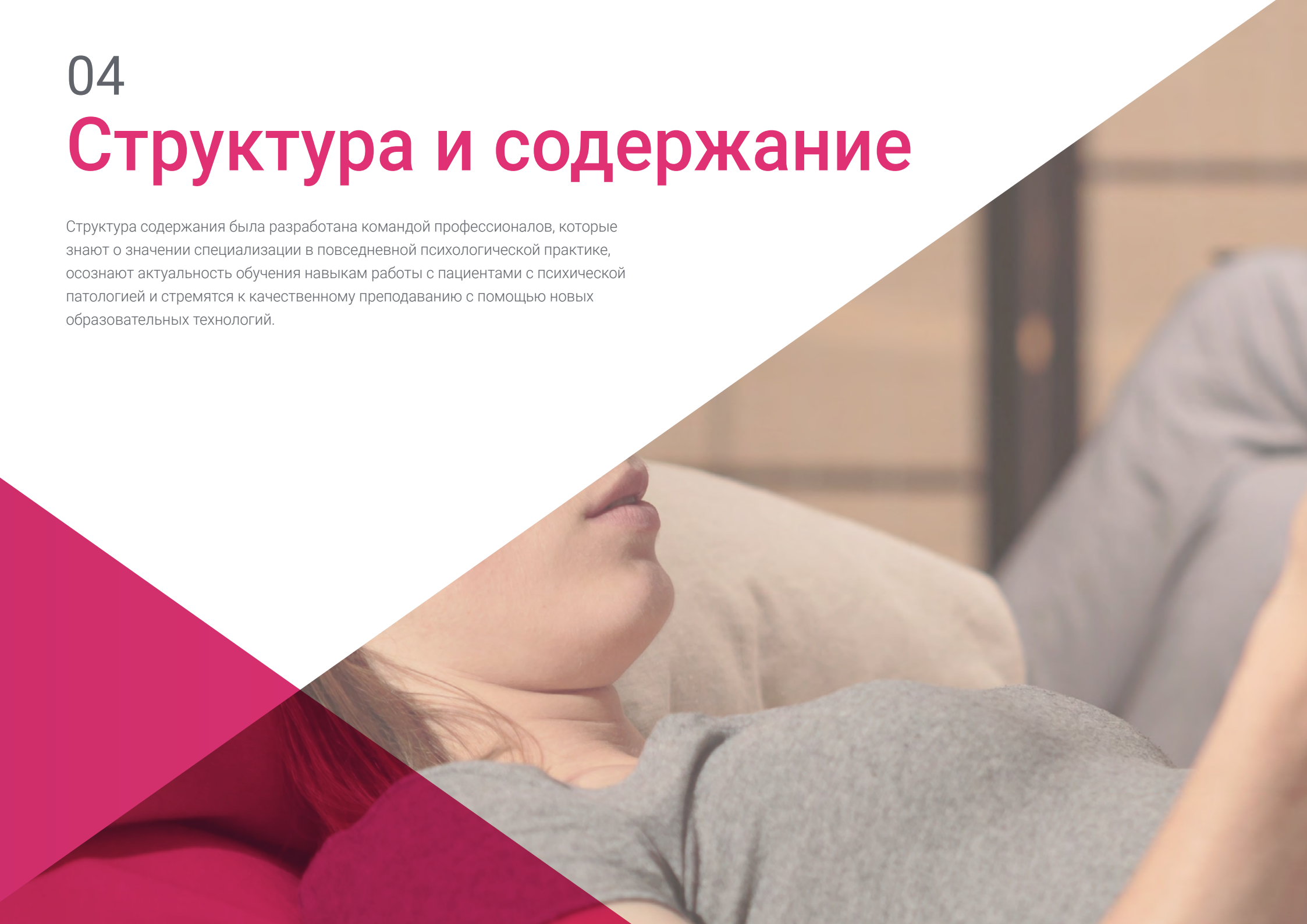
Г-жа Сория, Кармен

- ♦ Психолог в Integra Terapía
- ♦ Руководитель психосоциального отделения Центра оценки и психотерапии (CER), связанного с Европейским институтом психотерапии с ограниченным временем
- ♦ Частная практика, специализирующаяся на долгосрочных расстройствах, таких как расстройства личности, биполярные и психотические расстройства
- ♦ Сотрудничающий преподаватель практики в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Преподаватель магистратуры по психотерапии в Европейском институте ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Специалист в области общей психологии здоровья
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья CINTECO
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Терапевт по десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ)
- ♦ Специализированная подготовка по расстройствам личности и психическим расстройствам у взрослых и подростков
- ♦ Специализированная подготовка в области диссоциативных расстройств
- ♦ Специализированная подготовка в области терапии супружеских пар
- ♦ Степень бакалавра психологии в Автономном университете Мадрида

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, которые знают о значении специализации в повседневной психологической практике, осознают актуальность обучения навыкам работы с пациентами с психической патологией и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Эта программа дает возможность обучения и профессионального роста и позволит вам повысить конкурентоспособность на рынке труда”

Модуль 1. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении зависимости от психостимуляторов: кокаина, амфетаминов и синтетических наркотиков

- 1.1. Классификация психостимулирующих веществ
- 1.2. Формы употребления психостимулирующих веществ
- 1.3. Влияние и воздействие психостимулирующих веществ на здоровье
- 1.4. Нейробиология зависимости от психостимуляторов
- 1.5. Расстройства, связанные со стимуляторами
- 1.6. Психологическая оценка при зависимости от психостимуляторов
- 1.7. Фармакологическое лечение
- 1.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 1.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 1.10. Психологическое вмешательство у подростков
- 1.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от психостимуляторов
- 1.12. Профилактика и поддержание рецидива

Модуль 2. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении героиновой и морфиновой зависимости

- 2.1. Классификация опиатов и опиоидов
- 2.2. Формы употребления опиатов и опиоидов
- 2.3. Воздействие и влияние героина и морфина на здоровье человека
- 2.4. Нейробиология героиновой и морфиновой зависимости
- 2.5. Расстройства, связанные с опиоидами
- 2.6. Психологическая оценка при зависимости от опиатов
- 2.7. Фармакологическое лечение
- 2.8. Психологическое лечение: когнитивно-поведенческая терапия
- 2.9. Другие терапевтические вмешательства и типы программ вмешательства
- 2.10. Психосоциальное вмешательство в особых группах населения
- 2.11. Устранение других патологий, присутствующих при зависимости от опиатов
- 2.12. Профилактика и поддержание рецидива





“

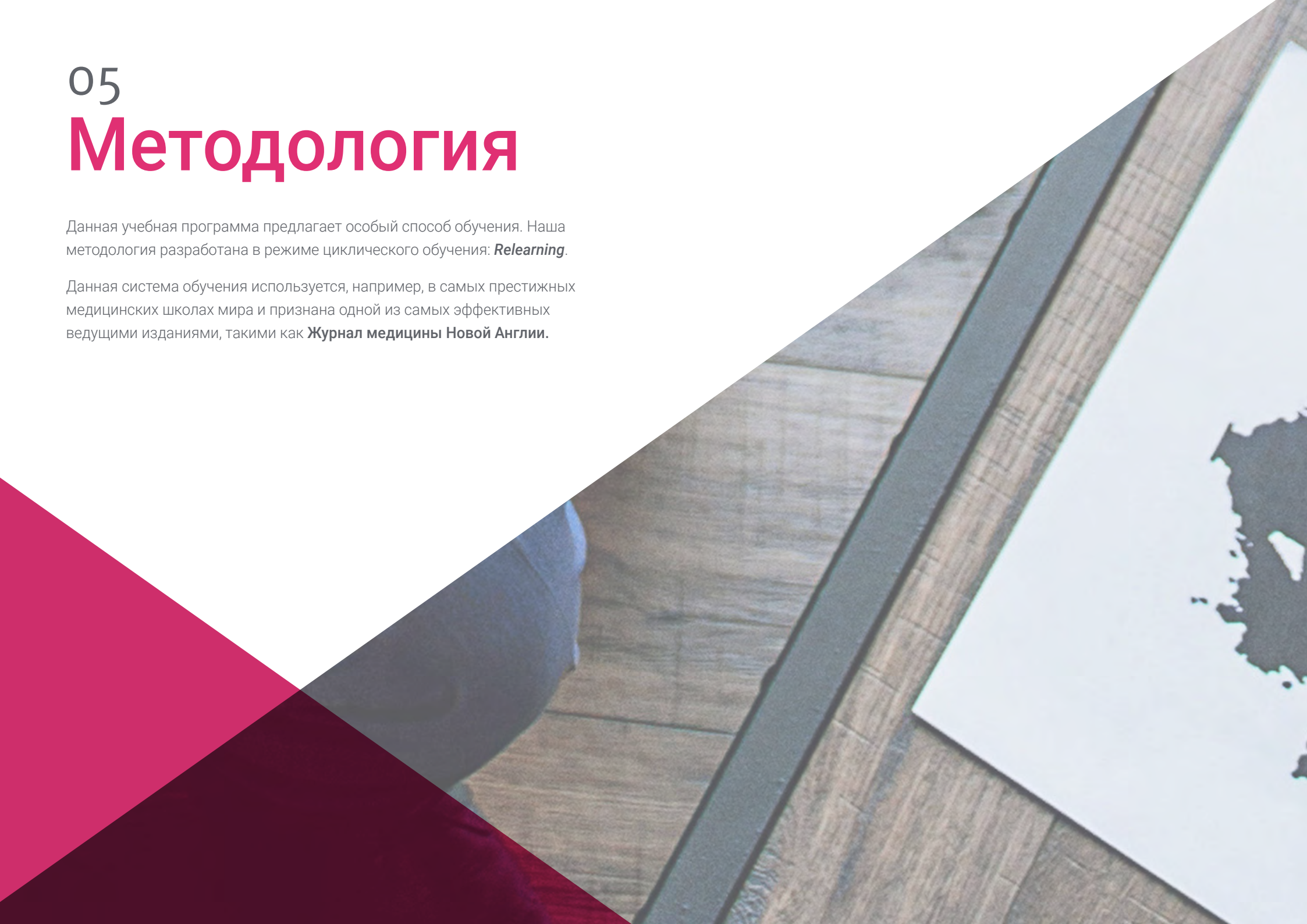
Уникальный, ключевой и
решающий опыт обучения
для повышения вашего
профессионального роста”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

Интерактивные конспекты

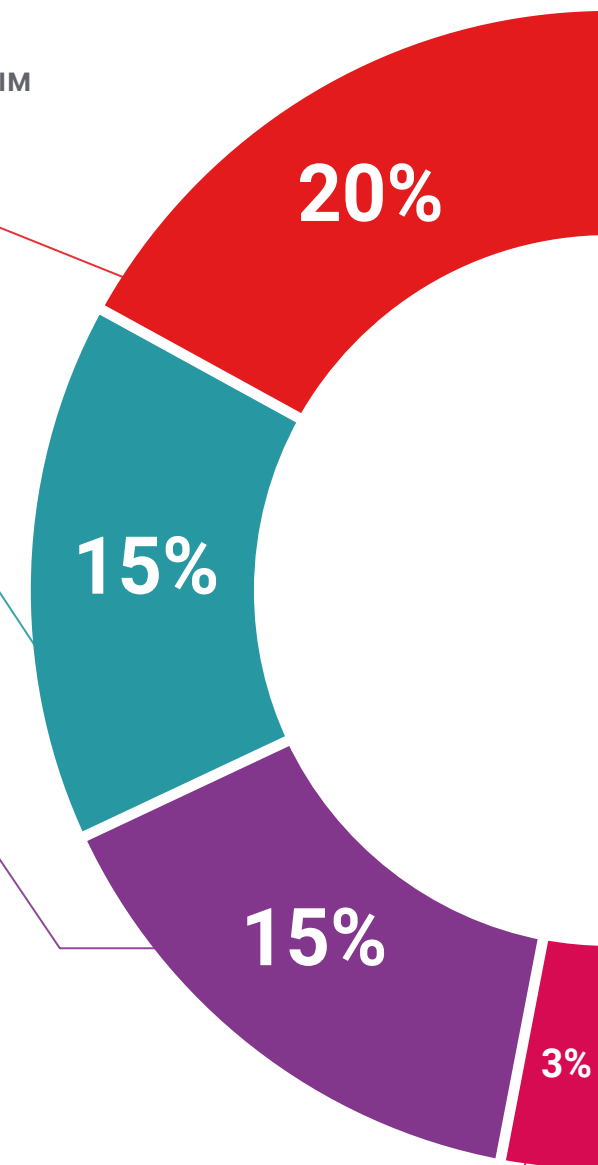
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

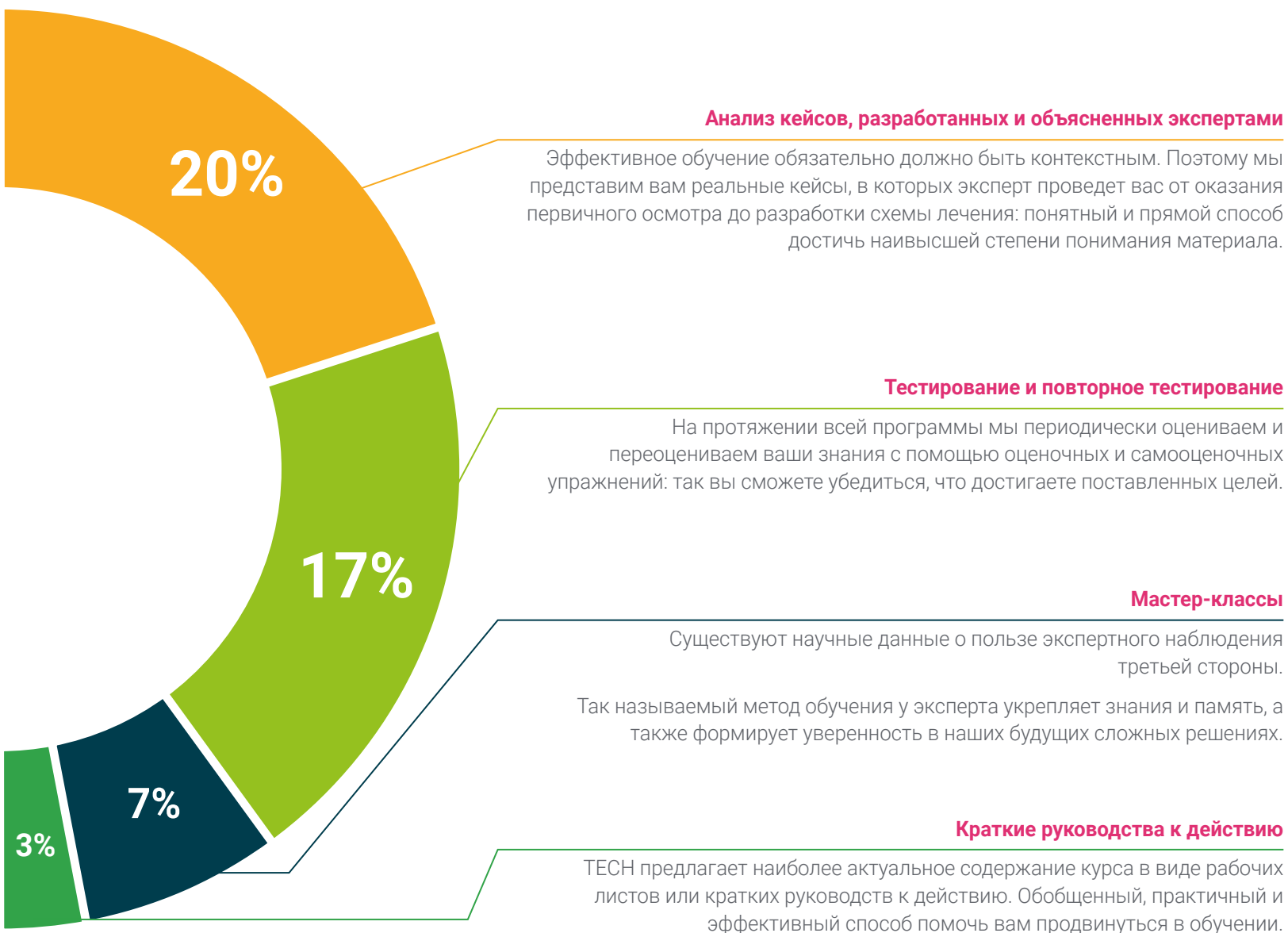
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области психологического вмешательства при наркомании с использованием когнитивно-поведенческой**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Психологическое вмешательство
при наркомании с использованием
когнитивно-поведенческой модели

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Психологическое вмешательство
при наркомании с использованием
когнитивно-поведенческой модели

