

专科文凭

学习困难的评估和干预



专科文凭

学习困难的评估和干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-ld-assessment-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

认知能力因人而异，他们环境可能是这种情况的最重要决定因素之一。个人经历会使学习困难的人遇到普遍的排斥。出于这个原因，专家说，那些在获取知识方面有问题的人在社会上也被剥夺了权利，这很常见。为了处理这些情况，正规和非正规教育中心必须有合格的专业人员来支持受影响的人，以促进他们的发展。TECH提供了一个学位，探讨学习病症的特殊性，如阅读障碍，书写障碍，计算障碍和多动症，以及其他问题。所有内容都是通过100%的在线教学，动态材料和专业教学团队的支持实现的。



“

这位专科文凭给你识别学习障碍类型的钥匙, 如阅读障碍, 计算障碍, 书写障碍或多动症”

认知能力使个人能够思考, 了解, 存储, 组织和转换信息。换句话说, 如果没有这些能力, 人类就无法在社会中自然发展。在课堂上, 许多儿童患有学习障碍, 这也影响了他们的情绪, 限制了他们的教育和个人发展。TECH设计了一个学位, 旨在加强, 扩大和更新心理学毕业生的神经心理学知识, 以便他们能够预测自己的职业生涯, 优化他们在教育中心的服务。

该课程深入探讨了正规和非正规教育中心的学习困难病症的行动方案, 义务教育阶段学习困难的干预策略以及DSM-5等诸多方面。所有内容都是100%的在线进行, 由精通教育科学领域的教学团队的支持。此外, 由于TECH采用的再学习方法, 学生可以免去长时间的学习, 并有机会以渐进和连续的方式学习, 以更有效地吸收概念。

同样地, 该专科文凭在短短的6个月内完成, 以加快学术进程, 并通过理论-实践练习和模拟真实案例为学生提供技能, 为他们在教育中心的实际应用做好准备。对于希望获得高质量学位的专家来说, 这是一个独特的机会, 只需点击一下就能获得。

这个**学习困难的评估和干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



100%在线, 严格而灵活的课程,
不依赖于固定的时间表, 因此你
可以随时随地跟随教学”

“

获得理论和实践材料,了解学习困难障碍所隐含的社会教育限制”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

课程着眼于能够促进学校中听障患者康复的技术工具。

了解早期发现SEN的关键以及他们在当代教育框架内的发展。



02 目标

本大学学习困难评估和干预专科文凭的主要目标是为学生提供关于义务教育和正规及非正规教育中心的发展障碍的特点，评估和干预的最新内容。此外，该课程注重与ADD有关的病症康复的实际发展，以未来的眼光来培养具有最先进技术和策略的专业人员。TECH提供的说教和创新材料使心理学专业的毕业生能够预测他们的职业生涯，同时将他们的学习与生活的其他领域相结合。



“

利用DSM5探索临床实践,并获得在教育领域发展为专业心理学家所需的所有知识”



总体目标

- 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- 在专业实践中检测不同的特定教育支持需求
- 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- 为普遍的学习困难应用具体的干预技术和方案
- 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议



现在就注册, 提高你在神经心理学方面的专业技能, 成为就业市场上更有竞争力的专家”





具体目标

模块1.义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预

- ♦ 研究阅读障碍, 计算障碍, 书写障碍, 多动症, 严重行为障碍和更多可能的学习障碍
- ♦ 分析高能力的特点以及为什么它被认为是一种学习困难
- ♦ 评估在社会教育方面处于不利地位的儿童的作用

模块2.在正规教育中心诊断和评估学习困难的行动协议和框架

- ♦ 概述不同教育级别的正规教育中心应遵循的评估协议
- ♦ 考察阅读和写作方面的不同标准化评估测试
- ♦ 分析非正规教育, 高等教育或教学技能教育的评估协议

模块3.义务教育阶段发展障碍的概念,特点,评估和干预

- ♦ 研究言语障碍的特点, 如失语症, 语言障碍, 发音障碍或发音困难
- ♦ 诊断智力障碍, 同时进行心理教育评估和课堂干预
- ♦ 在有视力和听力障碍儿童的课堂上, 对心理教育干预的准则进行分类

03 课程管理

根据其教育的严谨性, TECH配备了心理学和教育学的专家, 为学生传授所有必要的知识, 使他们能够专门从事学习困难的评估和干预。教师的经验是心理学家获得完全个性化的辅导的基础, 以适应他们自己的兴趣, 能够与教学人员保持直接联系, 以解决任何形式的疑问或关于课程的问题。





“

教师自身的经验保证了你严格和全面的内容,从第一手了解学习困难的专业人士的角度来设计”

管理人员



Torres García, Cathaysa女士

- ♦ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ♦ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ♦ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ♦ 自由教育心理学家
- ♦ 大学教授
- ♦ 拉古纳大学的心理学学位
- ♦ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ♦ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina女士

- ♦ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ♦ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ♦ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ♦ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ♦ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04 结构和内容

这个专科文凭的内容是由专门从事心理学和教育的教学团队精心设计的。这些都是参加过与La Caixa等国家认可的组织合作的重大教学项目的专业人士。他们在儿科和老年病领域的丰富经验意味着该课程的专业性是严格的,包括该领域的所有经验知识。这个学位的教学大纲是围绕义务教育中学习困难的干预策略,正规和非正规教育中心的AD病症行动协议和DSM-5制定的。基于内容重复的再学习系统使专家们摆脱了长时间的记忆,并能够循序渐进的轻松学习,将其与生活中的其他领域相结合。



“

使学位的学习适应你的个人和职业需要,并在工作中或工作外增加你的知识”

模块1.义务教育中学习困难的概念, 特点, 评估和干预

- 1.1. 学习困难的类别和分类
 - 1.1.1. 学习困难定义和概念
 - 1.1.2. 具体的学习困难(DEA)。定义和概念
 - 1.1.3. 个别(NEE特殊教育需要)。定义和概念
 - 1.1.4. 特殊教育支持需求(NEAE)定义和概念
 - 1.1.5. 在西班牙, 法律框架和诊断类别包括和排除在国家对SEN的支持
- 1.2. 阅读障碍症
 - 1.2.1. 概念
 - 1.2.2. 特点
 - 1.2.3. 评估。阅读延迟和阅读障碍的区别
 - 1.2.4. 学校对阅读障碍的干预
 - 1.2.5. 阅读障碍与信息通信技术
- 1.3. 计算障碍症
 - 1.3.1. 概念
 - 1.3.2. 特点
 - 1.3.3. 评估
 - 1.3.4. 学校对阅读障碍的干预
 - 1.3.5. 计算困难症和信息通信技术
- 1.4. 书写困难症
 - 1.4.1. 概念
 - 1.4.2. 特点
 - 1.4.3. 评估
 - 1.4.4. 对学校中的书写障碍进行干预
 - 1.4.5. 书写困难症和信息通信技术
- 1.5. 多动症
 - 1.5.1. 概念
 - 1.5.2. 特点
 - 1.5.3. 评估
 - 1.5.4. 学校中的多动症干预
 - 1.5.5. TDAH 和 TICS
- 1.6. 严重行为紊乱
 - 1.6.1. 概念
 - 1.6.2. 病因学
 - 1.6.3. 评估
 - 1.6.4. TGC 对学校的干预
 - 1.6.5. 严重品行障碍及相关障碍
- 1.7. 视力障碍和听力障碍
 - 1.7.1. 视力障碍概念
 - 1.7.2. 教育心理学中的视觉障碍评估
 - 1.7.3. 学校视障干预
 - 1.7.4. 听力障碍概念
 - 1.7.5. 教育心理学中的听力障碍评估
 - 1.7.6. 干预学校的听力障碍
 - 1.7.7. ICT残疾
- 1.8. 运动障碍
 - 1.8.1. 概念
 - 1.8.2. 特点
 - 1.8.3. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.8.4. 学校运动障碍干预
- 1.9. 高能力
 - 1.9.1. 概念
 - 1.9.2. 主要特点 什么是学习困难?
 - 1.9.3. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.9.4. 干预学校的高能力教育中心的具体课程
- 1.10. ECOPHE 和处于社会教育劣势的未成年人
 - 1.10.1. 生态理念
 - 1.10.2. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.10.3. 对学校历史上有特殊情况的未成年人的干预
 - 1.10.4. 社会教育劣势和学习困难
 - 1.10.5. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.10.6. 学校视障干预

模块2.在正规教育中心诊断和评估学习困难的行动协议和框架

- 2.1. 概念, 演变和诊断标准。早期发现SEN。西班牙的法律
 - 2.1.1. ASD诊断标准的概念和演变
 - 2.1.2. 早期检测和行动
 - 2.1.3. 在正规教育环境中对AD进行评估
- 2.2. 正规教育环境中的评估协议
 - 2.2.1. 学前教育和小学的行动规程
 - 2.2.2. 在ESO, VET和学士学位方面的协议
 - 2.2.3. 义务教育阶段后的SEN怎么办?
- 2.3. 学习困难的专业实践的立法
 - 2.3.1. 西班牙的法律
 - 2.3.2. 其他相关立法 (CC.其他相关立法 (CCAA, 具体条例)
- 2.4. 认知功能及其子过程
 - 2.4.1. Ad中需要评估的主要认知功能
 - 2.4.2. 阅读及其子过程
 - 2.4.3. 写作及其子过程
 - 2.4.4. 注意和知觉及其子过程
- 2.5. 阅读方面的标准化评估测试
 - 2.5.1. 全球阅读
 - 2.5.2. 阅读理解
 - 2.5.3. 阅读研究
- 2.6. 写作方面的标准化评估测试
 - 2.6.1. 词汇访问的途径
 - 2.6.2. 书面作文
 - 2.6.3. 写作研究
- 2.7. 注意力和知觉方面的标准化评估测试
 - 2.7.1. 评估注意力各方面的任务类型:持续注意, 分裂注意, 选择性注意
 - 2.7.2. 全面评估注意力的测试
 - 2.7.3. 注意力的研究

- 2.8. 记忆方面的标准化评估测试
 - 2.8.1. 工作记忆
 - 2.8.2. 其他存储器类型
 - 2.8.3. 记忆研究
- 2.9. 初级教育中的基本技能评估电池
 - 2.9.1. 初级教育第一和第二周期的评估电池
 - 2.9.2. 用于其他级别教育的能力评估电池
 - 2.9.3. 基本技能测试的研究框架
- 2.10. 教育领域的补充评估协议
 - 2.10.1. 非正规教育中的评估
 - 2.10.2. 高等教育中教学能力的发展
 - 2.10.3. 对教学能力的评估

模块3.义务教育阶段发展障碍的概念, 特点, 评估和干预

- 3.1. 发育障碍简介
 - 3.1.1. 什么被认为是发育障碍?
 - 3.1.2. DSM-5 中的发育障碍
 - 3.1.3. 可能与发育障碍有关的学习困难
- 3.2. 沟通和语言障碍
 - 3.2.1. 沟通和语言障碍的概念
 - 3.2.2. 特定语言障碍 (TEL)
 - 3.2.3. 简单语言发育迟缓 (RSL) 的评估和干预
 - 3.2.4. 教育背景下的干预
- 3.3. 言语障碍的概念, 评估和干预
 - 3.3.1. 失语症阅读理解
 - 3.3.2. 失读症
 - 3.3.3. 语言障碍
 - 3.3.4. 构音障碍
 - 3.3.5. 呼吸困难
 - 3.3.6. 发音困难症

- 3.4. 自闭症谱系障碍
 - 3.4.1. 自闭症谱系障碍:诊断和评估
 - 3.4.2. 自闭症的家庭干预
 - 3.4.3. ASD 的心理和教育干预
- 3.5. 广泛性发育障碍 (PDD)
 - 3.5.1. 广泛性发育障碍:诊断和分类
 - 3.5.2. TGD评估
 - 3.5.3. TGD 的干预,技术和项目
- 3.6. 注意力缺陷障碍,品行障碍和对立违抗障碍
 - 3.6.1. 多动症概念和评估
 - 3.6.2. 行为障碍:概念和评估
 - 3.6.3. 对立违抗性障碍:概念和评估
 - 3.6.4. 课堂教育干预的一般指南
- 3.7. 智力障碍的概念,演变与历史观
 - 3.7.1. 残疾概念
 - 3.7.2. 残疾概念的历史演变
 - 3.7.3. 智力障碍及其分类
 - 3.7.4. 未成年人智力障碍的进化发展特点
 - 3.7.5. 课堂心理教育干预指南



- 3.8. 教育中心智力障碍的诊断与评估
 - 3.8.1. 智力障碍的诊断
 - 3.8.2. 课堂评价与心理教育干预
- 3.9. 教育领域视听障碍的概念, 分类和检测
 - 3.9.1. 视觉障碍的概念和类型
 - 3.9.2. 教育中心最常见的视觉诊断
 - 3.9.3. 检测教育中心的视觉变化
 - 3.9.4. 对有视力和听力障碍的未成年人进行课堂心理教育干预的指南。阅读盲文系统西班牙语手语 (LSE)
- 3.10. 未成年人运动障碍的概念, 分类和干预指南
 - 3.10.1. 运动障碍的概念和类型
 - 3.10.2. 电机诊断
 - 3.10.3. 有视力和听力障碍的未成年人课堂心理教育干预指南



通过这个以学习困难为重点的课程, 成为课堂上心理教育评估和干预的专家”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

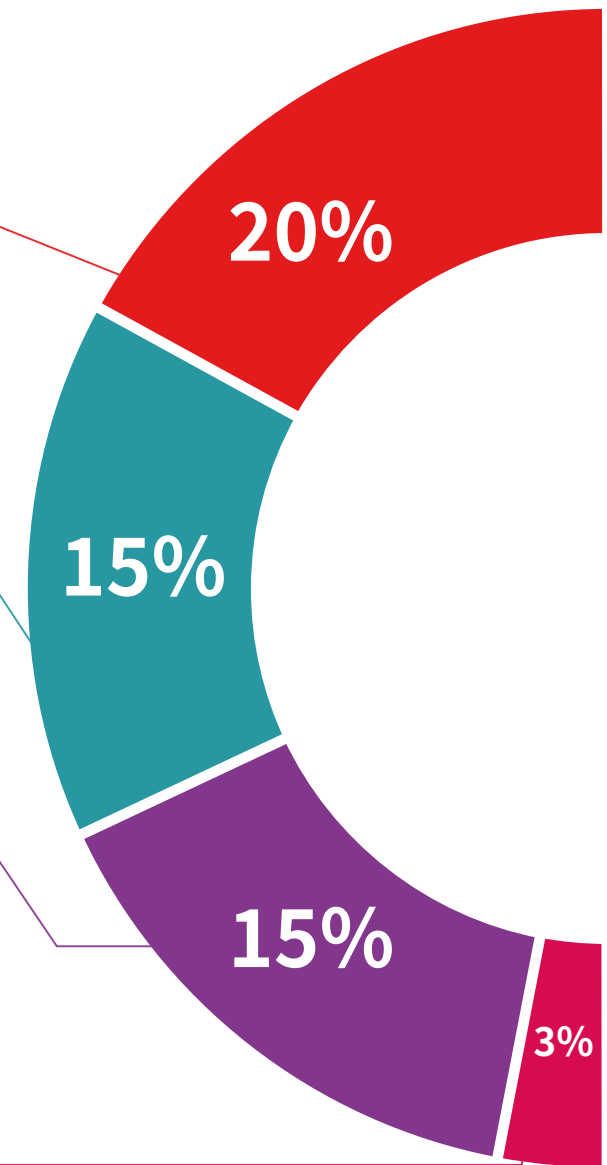
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

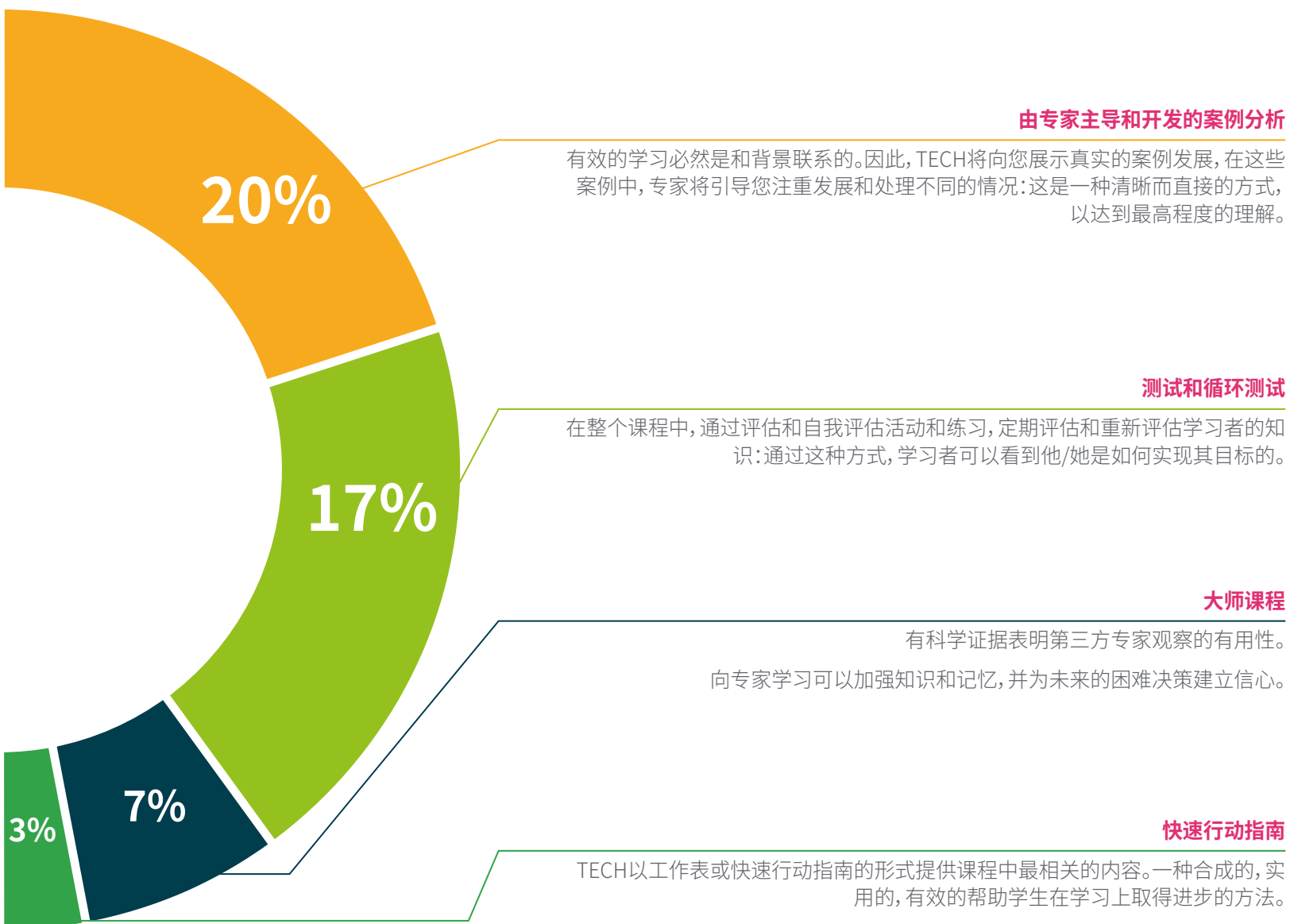
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学习困难的评估和干预专科文凭向你保证最严格和最新的培训，同时你也获得科技大学颁发的学位。



“

成功地完成这个课程并获得大学学位,而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个学习困难的评估和干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的 文凭。

学位由 TECH科技大学 颁发，证明在专科文凭中所获得的资质，并满足工作交流，竞争性考试，和职业评估委员会的普遍要求。

学位：学习困难的评估和干预专科文凭

官方学时：450小时





专科文凭 学习困难的评估和干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

学习困难的评估和干预

