

专科文凭 学术领域的困难





专科文凭 学术领域的困难

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-difficulties-academic-field

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

学术环境中的困难是专门从事神经心理学和教育的心理学家工作的领域之一，而神经心理学和教育是目前获得最多关注的新兴科学之一。这个方案旨在让您以密集和实用的方式获得该学科具体的知识。对任何专业人员来说都是一个超值的投资。



“

如果你想改善有困难儿童的学术发展, 那就不要犹豫了, 与我们一起学习这个专业吧”

教育是心理学家活跃的领域之一。通过工作,他们可以帮助病人的学习成绩,特别是与神经心理学有关的方面。

神经心理学在教育领域的工作很复杂。涵盖了广泛的干预,需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关,并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说,不断的更新知识,并在咨询中的案例方法,干预和跟进保持领先,是一项艰巨的挑战。

在整个专业学习过程中,学生将涉及与学术领域的困难有关的方面,如:阅读,语言,语言和学习视觉和听觉功能;运动技能和写作;阅读障碍,计算障碍和多动症问题;或神经语言过程的困难,以及其他方面。一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

我们不仅会带你学习理论知识,也会展示另一种学习方法,更有机,简单,高效。我们将努力让您保持积极并激发您对学习的热情。帮助思考和发展批判性思维。

这个**学术领域的困难专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 最新的学习软件科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在专业化的后,也可以永久地获得补充文件库



通过一个非常完整的教学方案
深入了解神经发育的多重影响,
并将您推到另一个专业水平”

“

这是为渴望卓越的专业人员创建的专业,将使你以流畅和有效的方式获得新的能力和战略”

教学人员包括来自心理学家领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的专业培训,为真实情况进行培训。

方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,心理学家必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由公认的,经验丰富的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

深入而完整地沉浸在神经心理学与教育的策略和方法中。

认知发展的基本过程,与学习和学校发展有关,是一种密集而完整的专业化。



02 目标

我们的目标是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人士获得更高的能力和更好的水平来实现的。一个目标,在短短的几个月内,你将能够通过一个高强度,精确的专科文凭来实现目标。



“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能使你在最好的竞争中获胜的资格, 那就不要再犹豫了, 这是你最好的机会”



总体目标

- ◆ 使专业人员能够在教育儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- ◆ 学习如何执行具体方案, 以提高学校绩效
- ◆ 在学校环境中, 接触神经心理学研究的形式和过程
- ◆ 提高工作能力和自主解决的学习过程
- ◆ 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- ◆ 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法, 尤其是针对不同的学生
- ◆ 分析和整合必要的知识, 促进学生的学校和社会发展

“

我们的目标非常简单: 为你们提供高质量的专业化课程和当今最好的教学体系, 使你们在专业领域取得卓越成就”





具体目标

模块1.用于阅读,语言,语文和学习的视觉和听觉功能

- ◆ 了解视觉器官的特征和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有视力问题的学生检测,评估和干预的方法
- ◆ 藉由练习改善视觉感知的能力
- ◆ 了解视觉技能和阅读相关的培训计划
- ◆ 研究扫视模型
- ◆ 了解听觉器官的特征和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有听力问题的学生检测,评估干预的方法
- ◆ 藉由练习改善听力
- ◆ 了解听力损失的心理生物学方面
- ◆ 培养必要的技能,在这个领域进行课程调整
- ◆ 研究视觉和听觉问题对学习阅读和写作的影响

模块2.运动技能,侧向性和写作

- ◆ 深入研究教育领域中学习与神经发育之间的关系
- ◆ 学习与粗大和精细运动技能相关的内容
- ◆ 了解运动技能和心理之间的关系及对发展的影响
- ◆ 研究与认知能力发展相关的偏侧性
- ◆ 在进化的横向阶段发展不同程度的进化

- ◆ 从学习中的问题了解不同的运动障碍
- ◆ 解开获得阅读能力的过程的相关内容
- ◆ 学会干预与课堂学习相关的困难: 书写障碍,计算障碍,阅读障碍等
- ◆ 为学习环境中的预防,发展和学习困难制定干预模式
- ◆ 发展与父母和家人的沟通和关系技巧

模块3.阅读障碍,计算障碍和多动症

- ◆ 结合必要的知识,在发现有计算障碍,阅读障碍和 TDH 的情况下干预课堂
- ◆ 在这种情况下了解合并症的发生率
- ◆ 认识神经技术应用于阅读障碍,TDH 和计算障碍的可能性

模块4.多元智能,创造力,才能和高能力

- ◆ 参与语言发展的神经生物学方面的发展
- ◆ 研究语言的神经心理学基础以及语言工作和发展的可能性
- ◆ 分析和了解理解语言,声音和阅读理解的过程
- ◆ 分析语言和阅读及写作障碍
- ◆ 学习评估,诊断和干预语言困难

03 课程管理

在我们方案的总体质量概念中，我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你，他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

我们的教师将把他们的经验和教学技能提供给你, 为你提供一个刺激性和创造性的专业过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- ♦ 拉古纳大学的心理学学位
- ♦ 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- ♦ 紧急情况下的心理护理培训
- ♦ 监狱机构的心理护理培训
- ♦ 教学和培训经验
- ♦ 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验

Dyslexia

04

结构和内容

本专业课程的内容是由不同专家制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为这个领域的真正专家。

本课程的内容将使你能够学习这领域所涉及的不同学科: 一个全面和结构良好的方案, 将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

通过一个完整的和非常好的分区发展, 你将能够获得学术领域中最先进的知识”

模块1.用于阅读,语言,语文和学习的视觉和听觉功能

1.1. 视觉:功能和神经心理学基础

- 1.1.1. 简介
- 1.1.2. 出生时视觉系统的发育
- 1.1.3. 风险因素
- 1.1.4. 婴儿期其他感觉系统的发展
- 1.1.5. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
- 1.1.6. 正常和双眼视力
- 1.1.7. 人体眼睛解剖
- 1.1.8. 眼睛的功能
- 1.1.9. 其他功能
- 1.1.10. 大脑皮层的视觉通路
- 1.1.11. 有利于视觉感知的元素
- 1.1.12. 疾病和视力障碍
- 1.1.13. 最常见的眼部障碍或疾病:在课堂中的干预
- 1.1.14. 计算机视觉综合症 (CVS)
- 1.1.15. 学生的态度观察
- 1.1.16. 摘要
- 1.1.17. 参考书目

1.2. 视觉感知,评估和干预计划

- 1.2.1. 简介
- 1.2.2. 人类发展:感觉系统的发展
- 1.2.3. 感官知觉
- 1.2.4. 神经发育
- 1.2.5. 知觉过程的描述
- 1.2.6. 颜色感知
- 1.2.7. 感知和视觉技能
- 1.2.8. 视觉感知评估
- 1.2.9. 改善视觉感知的干预措施
- 1.2.10. 摘要
- 1.2.11. 参考书目



- 1.3. 跟踪眼球术
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 眼球运动
 - 1.3.3. 跟踪眼球术
 - 1.3.4. 眼球运动的记录和评估
 - 1.3.5. 与眼球运动有关的疾病
 - 1.3.6. 视觉系统和阅读
 - 1.3.7. 发展学习阅读的技能
 - 1.3.8. 改进和培训计划和活动
 - 1.3.9. 摘要
 - 1.3.10. 参考书目
- 1.4. 扫视运动及其对阅读的影响
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 阅读过程的模型
 - 1.4.3. 扫视运动与阅读的关系
 - 1.4.4. 如何评估扫视运动?
 - 1.4.5. 视觉阅读过程
 - 1.4.6. 阅读过程中的视觉记忆
 - 1.4.7. 研究视觉记忆与阅读关系的研究
 - 1.4.8. 阅读障碍
 - 1.4.9. 专业教师
 - 1.4.10. 社会教育者
 - 1.4.11. 摘要
 - 1.4.12. 参考书目
- 1.5. 视觉调节与课堂姿势的关系
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 调节或集中注意力的机制
 - 1.5.3. 如何评估视觉调节
 - 1.5.4. 课堂上的身体姿势
 - 1.5.5. 矫正视觉的培训计划
 - 1.5.6. 帮助有视力问题的学生
 - 1.5.7. 摘要
 - 1.5.8. 参考书目
- 1.6. 耳朵的结构和功能
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 声音的世界
 - 1.6.3. 声音及传播
 - 1.6.4. 听觉感受器
 - 1.6.5. 耳朵的结构
 - 1.6.6. 出生时听觉系统的发育
 - 1.6.7. 婴儿期听觉系统的发展
 - 1.6.8. 耳朵对平衡发展的影响
 - 1.6.9. 耳部疾病
 - 1.6.10. 摘要
 - 1.6.11. 参考书目
- 1.7. 听觉
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 检测听觉感知问题的指南
 - 1.7.3. 知觉过程
 - 1.7.4. 听觉通路在知觉过程中的作用
 - 1.7.5. 听觉感知障碍的儿童
 - 1.7.6. 评估测试
 - 1.7.7. 摘要
 - 1.7.8. 参考书目
- 1.8. 听力评估及其变化
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 外耳道评估
 - 1.8.3. 耳镜检查
 - 1.8.4. 空气测听
 - 1.8.5. 骨传导听力
 - 1.8.6. 烦恼阈值曲线
 - 1.8.7. 音调和声音测听和视力测量
 - 1.8.8. 听力障碍:听力损失的程度和类型
 - 1.8.9. 听力损失的原因
 - 1.8.10. 听力损失的心理生物学
 - 1.8.11. 摘要
 - 1.8.12. 参考书目

- 1.9. 听力和学习发展
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 人类听觉的发展
 - 1.9.3. 儿童听觉发展计划,活动和游戏
 - 1.9.4. 贝拉德疗法
 - 1.9.5. 托马提斯疗法
 - 1.9.6. 视力和听力健康
 - 1.9.7. 课程内容的改编
 - 1.9.8. 摘要
 - 1.9.10. 参考书目
- 1.10. 涉及视觉和听觉的阅读
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 跟踪眼球术
 - 1.10.3. 视觉系统和阅读
 - 1.10.4. 阅读障碍
 - 1.10.5. 阅读障碍的色彩治疗
 - 1.10.6. 视力障碍的辅助
 - 1.10.7. 摘要
 - 1.10.8. 参考书目
- 1.11. 语言中视觉和听觉的关系
 - 1.11.1. 简介
 - 1.11.2. 视觉和听觉的关系
 - 1.11.3. 口语-听觉和视觉信息的阐述
 - 1.11.4. 听力障碍干预计划
 - 1.11.5. 教师须知
 - 1.11.6. 摘要
 - 1.11.7. 参考书目

模块2.运动技能,侧向性和写作

- 2.1. 神经发育与学习
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 知觉发展
 - 2.1.3. 运动发育的神经心理学基础
 - 2.1.4. 侧向性的发展
 - 2.1.5. 通过胼胝体进行大脑半球间的交流
 - 2.1.6. 双撇子
 - 2.1.7. 摘要
 - 2.1.8. 参考书目
- 2.2. 心理运动发展
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 大动作技能
 - 2.2.3. 一般动作协调:基本技能
 - 2.2.4. 精细运动技能及与写作的关系
 - 2.2.5. 心理运动发育评估
 - 2.2.6. 摘要
 - 2.2.7. 参考书目
- 2.3. 运动发育的神经心理学
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 运动技能与心理的关系
 - 2.3.3. 运动发育障碍
 - 2.3.4. 协调习得障碍
 - 2.3.5. 前庭系统障碍
 - 2.3.6. 写作
 - 2.3.7. 摘要
 - 2.3.8. 参考书目
- 2.4. 侧向性发展简介
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 偏侧性测试
 - 2.4.3. 教师观察指引
 - 2.4.4. 交叉偏侧性
 - 2.4.5. 交叉偏侧的类型
 - 2.4.6. 阅读障碍与偏侧性的关系

- 2.4.7. 偏侧性与注意力问题,记忆力和多动问题之间的关系
 - 2.4.8. 摘要
 - 2.4.9. 参考书目
- 2.5. 不同年龄的偏侧性发展
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 侧向性的定义
 - 2.5.3. 偏侧的类型
 - 2.5.4. 胼胝体
 - 2.5.5. 大脑半球
 - 2.5.6. 前侧,对侧和侧向阶段的发展
 - 2.5.7. 摘要
 - 2.5.8. 参考书目
- 2.6. 运动障碍和相关的学习困难
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 运动障碍
 - 2.6.3. 学习困难
 - 2.6.4. 摘要
 - 2.6.5. 参考书目
- 2.7. 写作的过程和习得
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 阅读教学
 - 2.7.3. 学生可能出现的理解问题
 - 2.7.4. 写作的进化发展
 - 2.7.5. 写作史
 - 2.7.6. 写作的神经心理学基础
 - 2.7.7. 书面表达教学
 - 2.7.8. 写作教学法
 - 2.7.9. 写作工作坊
 - 2.7.10. 摘要
 - 2.7.11. 参考书目
- 2.8. 书写困难
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 学习方法
 - 2.8.3. 参与学习的执行功能
 - 2.8.4. 书写困难和类型的定义。
 - 2.8.5. 书写困难的常见指标
 - 2.8.6. 在课堂上帮助有书写困难的学生
 - 2.8.7. 个人的帮助
 - 2.8.8. 摘要
 - 2.8.9. 参考书目
- 2.9. 横向性对读写能力发展的贡献
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 学习过程中侧向性的重要
 - 2.9.3. 阅读和写作过程的横向性
 - 2.9.4. 偏侧性和学习困难
 - 2.9.5. 摘要
 - 2.9.6. 参考书目
- 2.10. 学校心理学家和辅导员在预防,发展和学习困难方面的作用
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 指导部门
 - 2.10.3. 干预方案
 - 2.10.4. 学习困难在神经心理学的进展
 - 2.10.5. 教师队伍的成立
 - 2.10.6. 摘要
 - 2.10.7. 参考书目
- 2.11. 家长的指导
 - 2.11.1. 如何通知家长
 - 2.11.2. 提高学业成绩的活动
 - 2.11.3. 促进横向发展的活动
 - 2.11.4. 问题解决的策略
 - 2.11.5. 摘要
 - 2.11.6. 参考书目
- 2.12. 心理运动的评估和干预
 - 2.12.1. 简介
 - 2.12.2. 心理运动发展
 - 2.12.3. 心理运动的评估
 - 2.12.4. 心理运动的干预
 - 2.12.5. 摘要
 - 2.12.6. 参考书目

模块3.阅读障碍,计算障碍和多动症

- 3.1. 学习困难史
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 界定学习困难
 - 3.1.3. 历史发展
 - 3.1.4. 当今的学习困难
 - 3.1.5. 学习困难的神经心理学
 - 3.1.6. 学习困难的原因
 - 3.1.7. 学习困难的分类
 - 3.1.8. 摘要
 - 3.1.9. 参考书目
- 3.2. 阅读障碍的概念化
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 定义
 - 3.2.3. 神经心理学基础
 - 3.2.4. 特点
 - 3.2.5. 子类型
 - 3.2.6. 摘要
 - 3.2.7. 参考书目
- 3.3. 阅读障碍的神经心理学评估
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 阅读障碍症的诊断标准
 - 3.3.3. 如何评估?
 - 3.3.4. 访问监护人
 - 3.3.5. 阅读和写作
 - 3.3.6. 神经心理学评估。
 - 3.3.7. 其他相关方面的评估
 - 3.3.8. 摘要
 - 3.3.9. 参考书目
- 3.4. 阅读障碍的神经心理学介入
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 涉及的变量
 - 3.4.2. 神经心理学领域
 - 3.4.3. 干预方案
 - 3.4.4. 摘要
 - 3.4.5. 参考书目
- 3.5. 计算障碍的概念化
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 计算障碍的定义
 - 3.5.3. 特点
 - 3.5.4. 神经心理学基础
 - 3.5.5. 摘要
 - 3.5.6. 参考书目
- 3.6. 计算障碍的神经心理学评估
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 评估的目标
 - 3.6.3. 如何评估?
 - 3.6.4. 报告
 - 3.6.5. 诊断
 - 3.7.6. 摘要
 - 3.6.7. 参考书目
- 3.7. 计算障碍的神经心理学干预
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 治疗中涉及的变量
 - 3.7.3. 神经心理学康复
 - 3.7.4. 计算障碍干预
 - 3.7.5. 摘要
 - 3.7.6. 参考书目
- 3.8. 多动症的概念化
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. TDAH的定义
 - 3.8.3. 神经心理学基础
 - 3.8.4. 多动症儿童的特点
 - 3.8.5. 子类型
 - 3.8.6. 摘要
 - 3.8.7. 参考书目



- 3.9. 多动症的神经心理学评估
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 评估的目标
 - 3.9.3. 如何评估?
 - 3.9.4. 报告
 - 3.9.5. 诊断
 - 3.9.6. 摘要
 - 3.9.7. 参考书目
- 3.10. 多动症的神经心理学干预
 - 3.10.1. 简介:
 - 3.10.2. 神经心理学领域
 - 3.10.3. 多动症的治疗
 - 3.10.4. 其他疗法
 - 3.10.5. 干预方案
 - 3.10.6. 摘要
 - 3.10.7. 参考书目
- 3.11. 神经发育障碍的合并症
 - 3.11.1. 简介
 - 3.11.2. 神经发育紊乱
 - 3.11.3. 阅读障碍和计算障碍
 - 3.11.4. 阅读障碍和多动症
 - 3.11.5. 计算障碍和多动症
 - 3.11.6. 摘要
 - 3.11.7. 参考书目
- 3.12. 神经技术
 - 3.12.1. 简介
 - 3.12.2. 用于阅读障碍
 - 3.12.3. 用于计算障碍
 - 3.12.4. 用于多动症
 - 3.12.5. 摘要
 - 3.12.6. 参考书目

- 3.13. 对家长和教师的指导
 - 3.13.1. 简介
 - 3.13.2. 阅读障碍指导
 - 3.13.3. 计算障碍指导
 - 3.13.4. 多动症障碍指导
 - 3.13.5. 摘要
 - 3.13.6. 参考书目

模块4.多元智能,创造力,天赋和高能力

- 4.1. 多元智能理论
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 背景介绍
 - 4.1.3. 概念
 - 4.1.4. 验证
 - 4.1.5. 理论的前提和基本原理
 - 4.1.6. 神经心理学和认知科学
 - 4.1.7. 多元智能理论的分类
 - 4.1.8. 摘要
 - 4.1.9. 参考书目
- 4.2. 多元智能的类型
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 智力类型
 - 4.2.3. 摘要
 - 4.2.4. 参考书目
- 4.3. 多元智能的评估
 - 4.3.1. 简介
 - 4.3.2. 背景介绍
 - 4.3.3. 评估类型
 - 4.3.4. 评估中需要考虑的方面
 - 4.3.5. 摘要
 - 4.3.6. 参考书目

- 4.4. 创造性
 - 4.4.1. 简介
 - 4.4.2. 创造力的概念和理论
 - 4.4.3. 研究创造力的方法
 - 4.4.4. 创造性思维的特点
 - 4.4.5. 创造力的类型
 - 4.4.6. 摘要
 - 4.4.7. 参考书目
- 4.5. 创造力的神经心理学基础
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.2. 背景介绍
 - 4.5.3. 具有创造力的人的特点
 - 4.5.4. 创意产品
 - 4.5.5. 创造力的神经心理学基础
 - 4.5.6. 环境和背景对创造力的影响
 - 4.5.7. 摘要
 - 4.5.8. 参考书目
- 4.6. 在教育背景下的创造力
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. 课堂中的创造力
 - 4.6.3. 创作过程的各个阶段
 - 4.6.4. 如何发挥创造力
 - 4.6.5. 创造力与思维的关系
 - 4.6.6. 教育环境中的所做的改变
 - 4.6.7. 摘要
 - 4.6.8. 参考书目
- 4.7. 开发创造力的方法
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 开发创造力的计划
 - 4.7.3. 开发创造力的项目
 - 4.7.4. 在家庭环境中促进创造力
 - 4.7.5. 摘要
 - 4.7.6. 参考书目

- 4.8. 创造力和方向的评估
 - 4.8.1. 简介
 - 4.8.2. 评估注意事项
 - 4.8.3. 评估测试
 - 4.8.4. 主观评估测试
 - 4.8.5. 评估指南
 - 4.8.6. 摘要
 - 4.8.7. 参考书目
- 4.9. 高能力和才华
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 天赋与高能力的关系
 - 4.9.3. 遗传与环境的关系
 - 4.9.4. 神经心理学基础
 - 4.9.5. 天才的模型
 - 4.9.6. 摘要
 - 4.9.7. 参考书目
- 4.10. 高能力的识别和诊断
 - 4.10.1. 简介
 - 4.10.2. 主要特点
 - 4.10.3. 如何识别高能力
 - 4.10.4. 相关代理的作用
 - 4.10.5. 测试和评估工具
 - 4.10.6. 干预方案
 - 4.10.7. 摘要
 - 4.10.8. 参考书目
- 4.11. 问题和困难
 - 4.11.1. 简介
 - 4.11.2. 学校环境中的问题和困难
 - 4.11.3. 神话和信仰
 - 4.11.4. 不同步性
 - 4.11.5. 鉴别诊断
 - 4.11.6. 性别差异
 - 4.11.7. 教育需要
 - 4.11.8. 摘要
 - 4.11.9. 参考书目
- 4.12. 多元智能,高能力,天赋和创造力之间的关系
 - 4.12.1. 简介
 - 4.12.2. 多元智能与创造力的关系
 - 4.12.3. 多元智能,高能力,天赋和才能之间的关系
 - 4.12.4. 才能和高能力的差异
 - 4.12.5. 创造力,高能力和才能
 - 4.12.6. 摘要
 - 4.12.7. 参考书目
- 4.13. 多元智能的方向与发展
 - 4.13.1. 简介
 - 4.13.2. 给老师的建议
 - 4.13.3. 学生的多方面发展
 - 4.13.4. 充实的课程
 - 4.13.5. 不同教育水平的策略
 - 4.13.6. 摘要
 - 4.13.7. 参考书目
- 4.14. 解决问题的创造力
 - 4.14.1. 简介
 - 4.14.2. 解决问题的创造性过程之模型
 - 4.14.3. 开发创造性项目
 - 4.14.4. 摘要
 - 4.14.5. 参考书目
- 4.15. 教育反应和家庭支持
 - 4.15.1. 简介
 - 4.15.2. 教师指南
 - 4.15.3. 儿童的教育反应
 - 4.15.4. 小学的教育反应
 - 4.15.5. 中学的教育反应
 - 4.15.6. 与家人的协调
 - 4.15.7. 计划的应用
 - 4.15.8. 摘要
 - 4.15.9. 参考书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

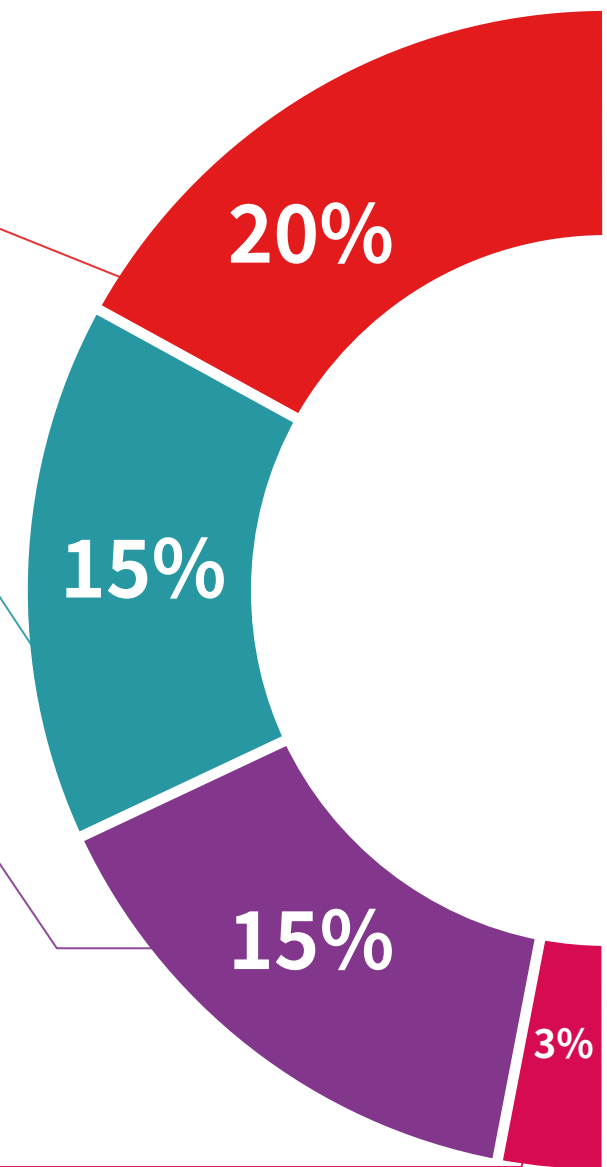
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

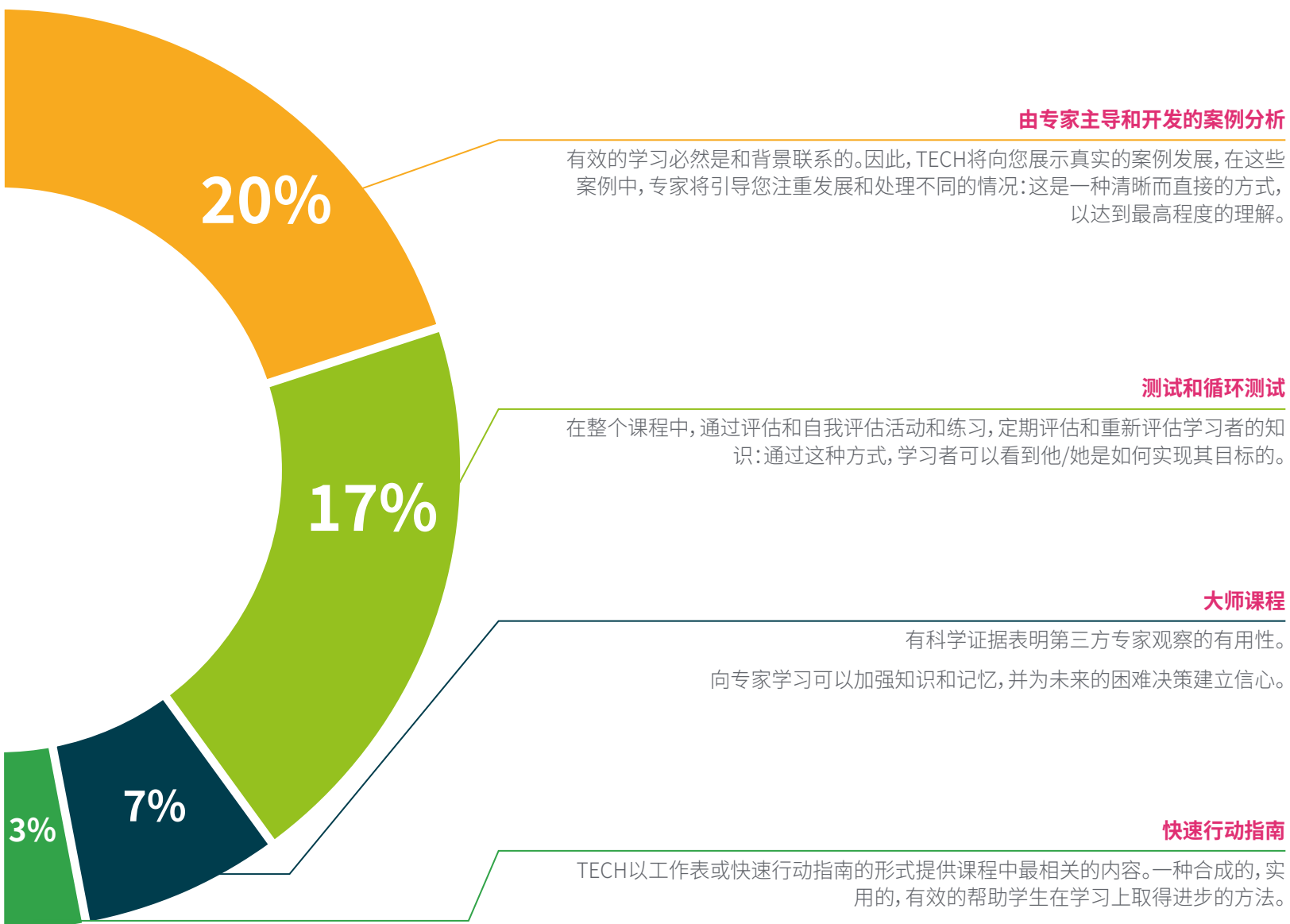
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

这个学术领域的困难的文聘专科 保证你除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH科技大学签发的文凭。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**学术领域的困难专科文凭**包含了市场上最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的 **文凭**。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在学位中所获得的资质, 并满足工作交流,竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**学术领域的困难 专科文凭**

官方学时:**600小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
学术领域的困难

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 学术领域的困难

