

专科文凭

发现教育领域的社会排斥现象





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 发现教育领域的社会排斥现象

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-detection-social-exclusion-educational-environment-psychologists](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-detection-social-exclusion-educational-environment-psychologists)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

学习方法

---

26

06

学位

---

36

# 01 介绍

发现并解决学生受到社会排斥的问题,可以彻底改变他们的生活,成为帮助他们专注于学业的转折点。与此同时,遗漏或未能发现这些问题也可能导致终生的创伤。因此,教师和学校心理学家有义务了解针对不同类型案例的适当流程。以及最新的学习技巧,如合作教学或共同教育。为了满足这一需求,我们开设了这一学位,这是一个内容广泛的课程,提供了在教育领域处理社会排斥问题的关键。这些内容将以完全在线模式进行教学,没有时间表。因此,有利于工作与生活的平衡。





“

用现代视野和包括学生, 课堂, 中心, 合法性和教育体系的大纲更新您对社会排斥的了解”

每个孩子都有不同的特征, 兴趣和能力。教育系统和课程必须负责考虑这种多样性。因此, 中心有义务满足学校和课外教学环境中的不同教育需求。

从这个意义上说, 这个专科文凭旨在提出全纳教育的最新愿景。了解某些情况给学生带来的风险, 并针对每种情况提供最合适的工具和技术。

为此, 将对有特殊需要和高能力的学生以及那些遭受外部环境影响的学生进行深入研究。针对每种情况, 定义妨碍监控会话的方面以及最适当的流程。此外, 还将解释一些非常有用的概念和技术, 例如合作学习或男女同校。始终致力于让心理学家更新他在社会排斥领域的知识。

该课程拥有优秀的教师队伍, 将在整个学术大纲中为学生提供指导。同样, 一位著名的国际客座导演也会参加, 他将在一组大师班中深入研究最新的内容。

这些内容将以完全在线的模式进行教学, 没有时间表, 从第一天起就可以看到全部的教学大纲。通过这种方式, 有利于组织, 个人和工作的协调, 从而有利于学习。

这个**发现教育领域的社会排斥现象专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 专家提出的发现教育领域的社会排斥现象的实际案例的发展
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

该课程将使您能够向一位在教育领域拥有广泛职业生涯的著名国际客座总监学习”

“

报名并更新最新的立法,以便您对社会排斥案件的干预始终符合现行法规”

通过攻读该学位,您将更深入地了解未成年人寄养的特殊性。无论是从父母的角度,还是从孩子的角度。

来自接待中心的学生的社交方式与同龄人截然不同。该课程为您提供最具创新性的技术来解决您的情况。

该课程的教学人员,包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

该专科文凭的毕业生将了解发现和应对教育环境中社会排斥情况的最新技术。将深入探讨冲突的可能原因, 提供不同的技术来识别冲突, 并探讨解决冲突的最合适方法。始终基于现行立法和社会排斥领域的最新研究。



“

在整个课程中,您将了解最具创新性和最有效的干预方法”



## 总体目标

---

- ◆ 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- ◆ 界定全纳教育的主要特点
- ◆ 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- ◆ 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- ◆ 解释与全纳学校教师准备工作有关的所有要素和方面
- ◆ 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力
- ◆ 内化处于危险和受社会排斥的学生的类型,以及教育系统应如何应对他们
- ◆ 描述儿童和青少年保护系统的运作
- ◆ 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- ◆ 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- ◆ 识别从出生到青春期的发展阶段;实现学生有自己的判断力,确定认知,流动和情感过程对儿童发展的影响
- ◆ 检测不同性质的风险因素,这些因素可以改变整个生命周期的发展
- ◆ 描述被辅导学生的一般情况,以及这些情况如何影响他们的教育环境
- ◆ 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- ◆ 将调解作为一种教学工具,用于解决冲突和协调教育界的关系



TECH与您有着相同的目标:尽一切可能让课堂上的学生拥有同样的机会”



## 具体目标

### 模块 1. 教育系统是社会排斥的一个领域

- 描述教育系统对传统上被排斥的不同社会群体的包容性的影响
- 评估包容性学校对关注学生多样性的重要性
- 根据现行法律, 解释谁是有特殊教育需要的学生 (SEN)
- 认识到有特殊教育需要的学生可能具有的主要特殊教育需要
- 深化在AACI和模式的关注, 他们的SEN
- 建立包容性和多元文化之间的关系
- 解释合作学习对包容性的重要性
- 促进男女同校的价值, 以减少学校的排斥
- 确定教室的社会氛围中最有影响力的方面

### 模块 2. 儿童保护制度

- 分析儿童保护制度的法律框架
- 定义有关保护的基本概念
- 确定不同类型的保护措施
- 解释寄宿中心的运作及其与学校的协调
- 培养在学校环境中对生活在寄养家庭或被收养的儿童进行干预的技能

### 模块 3. 与受监护或看管的学生有关的教育环境

- 界定受监护的儿童和受照料的儿童的具体特征
- 获得有关受照料儿童的具体需求的知识
- 界定参与监护程序和决策过程的不同角色
- 描述不同的保护措施
- 掌握处理因被监护人条件而产生的情况的工具
- 使受照料儿童周围的不同社会机构之间的协调得到内化, 并使之成为必要
- 在社会和劳动安置领域提供真正的选择

# 03

## 课程管理

发现教育领域的社会排斥现象  
专科文凭的教学团队由了解第一手最新相关研究的学术专家组成。此外，他们拥有长期的职业生涯，从而产生了理论和实践知识的结合，非常适合将其外推到工作活动的发展。





“

你将能够依靠科技老师来第一手了解如何在课堂上解决某些社会排斥案例”

## 国际客座董事

教育博士 Cathy Little 拥有在幼儿教育 and 小学教育中心为儿童和青少年授课的悠久历史。他尤其因其在特殊教育中心的丰富经验而脱颖而出，在那里他教过患有自闭症谱系和行为障碍的学生。在这方面，她是一所非常有名望的小学附属小组的副主任。她还教授过本科和研究生课程，并担任悉尼大学初始教师教育主任。

在她的整个职业生涯中，她被证明是一位热衷于为所有学生提供引人入胜且积极的教育体验的教育家。她感兴趣的领域是高支持需求和积极的行为准则。因此，他的研究重点是研究解决最复杂的学习困难的有效教学模型。

沿着这些思路，他的一个项目涉及教师的态度和患有阿斯伯格综合症的学生的社会包容性。此外，他还与曼谷诗纳卡宁威洛大学合作，调查泰国教师对患有自闭症谱系障碍的儿童和青少年的行为、知识和看法。此外，他还是国际自闭症研究协会的成员和澳大利亚特殊教育协会的成员。

另一方面，拥有大量已发表的科学文章和教育会议上的演讲。同样，他还出版了支持自闭症谱系障碍学生的社会包容一书。为此，她两次荣获悉尼大学教育与社会工作学院颁发的卓越教学奖。



## Little, Cathy 博士

---

- 澳大利亚悉尼大学初始教师教育主任
- 小学支援组副主任
- 幼儿, 小学和特殊教育中心的教师
- 教育博士
- 悉尼大学特殊教育硕士
- 卧龙岗大学幼儿教育硕士
- 麦考瑞大学幼儿教育硕士
- 悉尼大学小学教育专业毕业
- 成员: 澳大利亚自闭症研究协会, 国际自闭症研究协会

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理



### Notario Pardo, Francisco 先生

- ◆ 家事调解员、学校调解员和官方法庭裁判员
- ◆ 巴伦西亚大区部门主管官员
- ◆ 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- ◆ 家庭法院和少年检察院的官方司法专家
- ◆ 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- ◆ Trama中心协会寄养干预技术员
- ◆ 阿利坎特寄养干预中心协调员
- ◆ 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位
- ◆ 巴伦西亚大学社会教育文凭
- ◆ 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预文凭
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- ◆ 巴伦西亚社区教育和心理医生官方学院官方司法专家
- ◆ Servef 中心就业职业培训教师
- ◆ 家庭和学校调解大学证书 巴伦西亚天主教大学圣维森特-马尔蒂尔分校
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学社会包容和全纳教育专家
- ◆ 风险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家



## 教师

### Antón Ortega, Noelia 女士

- ◆ 治疗性教育工作者
- ◆ CEIP Miguel Hernández小学特殊教育教师
- ◆ 特殊教育教学文凭
- ◆ 神经心理学和教育学硕士
- ◆ 关于自闭症 (TEA)、ABN算法、课堂中的信息技术、校园欺凌、基于竞争力的教育、情商和对未成年人的虐待等方面的培训

### Antón Ortega, Patricia 女士

- ◆ 虐待儿童和认知行为疗法专家
- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ◆ 社会工作研究生和心理学研究生
- ◆ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ◆ 社会风险儿童与青少年硕士学位
- ◆ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ◆ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

### Beltrán Catalán, María 女士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学荣誉博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的2019年度青年科学文化奖

### Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ◆ 穆尔西亚地区教育部教育顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ◆ 联合国爱尔兰研究所小学教育学位讲师
- ◆ VIU 幼儿教育学士学位讲师
- ◆ Camilo José Cela大学教员

### Tortosa Casado, Noelia 女士

- ◆ Trama 中心协会阿利坎特寄养协调员
- ◆ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ◆ 老师教育部
- ◆ 阿利坎特大学合作者
- ◆ 奥贝伦国际基金会副主任
- ◆ 欧伦集团收养评估小组社工
- ◆ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者
- ◆ 24 小时妇女中心社工
- ◆ 阿利坎特大学社会工作学位
- ◆ 由 UMH 授予中学教育硕士学位
- ◆ 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会工作和社会风险辅修文凭





### Chacón Saiz, María Raquel 女士

- ◆ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ◆ 瓦伦西亚大区教育和科学部公务员
- ◆ 巴伦西亚大学教育与社会文化动画专业硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位

### Pérez López, Juana 女士

- ◆ 艾德玛儿童发展与早期关注中心 (CDIAT) 教育专家
- ◆ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ◆ 教学再教育中的自主生产
- ◆ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育学学位
- ◆ 瓦伦西亚大学儿童发展与幼儿保育硕士
- ◆ 通过心理疗法早期发现儿童早期发育障碍、评估神经运动风险和设计治疗方案
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院家庭和未成年人问题司法专家
- ◆ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ◆ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学、阅读和写作专家

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教学中心和大学的专业团队设计的。教师和心理学家认识到教育系统是社会排斥的一个领域，并试图提供解决方案。始终基于最新的学术内容以及他们作为教师，辅导员和心理学家的丰富经验。



“

这门完整的课程概述了特殊教育的演变，  
以了解当前的情况”

## 模块 1. 教育系统是社会排斥的一个领域

- 1.1. 教育排斥
  - 1.1.1. 当前教育理念
    - 1.1.1.1. 传统教育
    - 1.1.1.2. 进化和问题; 欧洲学校
    - 1.1.1.3. 其他教育模式
  - 1.1.2. 教育排斥
    - 1.1.2.1. 教育排斥概念
    - 1.1.2.2. 排除的理由
- 1.2. 全纳学校和对多样性的关注
  - 1.2.1. 当前的学校模式 (CO、CO、CEE、CAES 中的 AEE)
    - 1.2.1.1. 教育包容
    - 1.2.1.2. 关注多样性
  - 1.2.2. 组织教育反应
    - 1.2.2.1. 在教育系统层面
    - 1.2.2.2. 在中央层面
    - 1.2.2.3. 在课堂层面
    - 1.2.2.4. 在学生层面
- 1.3. 有特殊教育需要的学生
  - 1.3.1. 过去几十年 EE 的演变
    - 1.3.1.1. 特殊教育制度化 (医学模式)
    - 1.3.1.2. 临床模型
    - 1.3.1.3. 服务标准化
    - 1.3.1.4. 教学模式
    - 1.3.1.5. 西班牙特殊教育发展的特点
  - 1.3.2. ACNEE 的定义
    - 1.3.2.1. 在教育层面
    - 1.3.2.2. 在社会层面



- 1.3.3. 教育界SEN学生
  - 1.3.3.1.具体的学习困难
  - 1.3.3.2.多动症
  - 1.3.3.3.高智力
  - 1.3.3.4.较晚融入教育系统
  - 1.3.3.5.个人条件或学校历史
  - 1.3.3.6.有特殊教育需要的学生
- 1.3.4. 组织对这些学生的教育反应
- 1.3.5. ACNEE 开发领域的主要 SEN
- 1.4. 高能力学生
  - 1.4.1. 模型定义
  - 1.4.2. 早熟, 天赋, 高能力
  - 1.4.3. 身份识别和特殊教育需要
  - 1.4.4. 教育反应
    - 1.4.4.1.加速度
    - 1.4.4.2.聚类
    - 1.4.4.3.丰富计划
    - 1.4.4.4.一般对策中心
    - 1.4.4.5.普通课堂措施
    - 1.4.4.6.特别措施
- 1.5. 包容和多元文化
  - 1.5.1. 概念化
  - 1.5.2. 应对多元文化主义的策略
    - 1.5.2.1.课堂策略
    - 1.5.2.2.对课堂的内部和外部支持
    - 1.5.2.3.适应课程
    - 1.5.2.4.组织
    - 1.5.2.5.中心环境合作
    - 1.5.2.6.机构合作
- 1.6. 合作学习
  - 1.6.1. 理论基础/方法
    - 1.6.1.1.社会认知冲突
    - 1.6.1.2.概念争议
    - 1.6.1.3.小学生之间的帮助
    - 1.6.1.4.互动和认知过程
  - 1.6.2. 合作学习
    - 1.6.2.1.概念
    - 1.6.2.2.特点
    - 1.6.2.3.组件
    - 1.6.2.4.优势
  - 1.6.3. 团队组建
  - 1.6.4. 合作学习技巧
    - 1.6.4.1.拼图技巧
    - 1.6.4.2.团队学习
    - 1.6.4.3.一起学习
    - 1.6.4.4.小组研究
    - 1.6.4.5.合作社
    - 1.6.4.6.引导式或结构化合作
- 1.7. 男女同校
  - 1.7.1. 什么叫男女同校?
    - 1.7.1.1.同性恋恐惧症
    - 1.7.1.2.恐跨症
    - 1.7.1.3.基于性别的暴力
    - 1.7.1.4.如何在课堂上开展平等工作(课堂预防)
- 1.8. 课堂上的社交氛围
  - 1.8.1. 定义
  - 1.8.2. 影响因素
    - 1.8.2.1.社会因素
    - 1.8.2.2.经济因素
    - 1.8.2.3.人口因素

- 1.8.3. 主要代理人
  - 1.8.3.1.教师的角色
  - 1.8.3.2.学生的角色
  - 1.8.3.3.学习者的作用
- 1.8.4. 评估
- 1.8.5. 干预方案

## 模块 2. 儿童保护制度

- 2.1. 立法和概念框架
  - 2.1.1. 国际规定
    - 2.1.1.1.儿童权利宣言
    - 2.1.1.2.联合国大会原则
    - 2.1.1.3.联合国儿童权利公约
    - 2.1.1.4.其他规定
  - 2.1.2. 保护性干预的基本原则
  - 2.1.3. 儿童保护制度的基本概念
    - 2.1.3.1.保护理念
    - 2.1.3.2.缺乏保护的概念
    - 2.1.3.3.危险情况
    - 2.1.3.4.无助的情况
    - 2.1.3.5.监护
    - 2.1.3.6.守护
    - 2.1.3.7.未成年人的最大利益
- 2.2. 未成年人家庭寄养
  - 2.2.1. 理论和概念框架
    - 2.2.1.1.历史发展
    - 2.2.1.2.家庭干预的理论
  - 2.2.2. 家庭寄养类型
    - 2.2.2.1.大家庭寄养
    - 2.2.2.2.其它家庭寄养
- 2.2.3. 家庭寄养阶段
  - 2.2.3.1.家庭寄养的目的
  - 2.2.3.2.行动原则
  - 2.2.3.3.干预阶段
- 2.2.4. 从儿童的角度看寄养问题
  - 2.2.4.1.准备寄养
  - 2.2.4.2.恐惧和抵抗
  - 2.2.4.3.寄宿家庭和原籍家庭
- 2.3. 未成年人的住宅寄养
  - 2.3.1. 未成年中心的定义和类型学
    - 2.3.1.1.接待中心
    - 2.3.1.2.功能性房屋
    - 2.3.1.3.功能性房屋
    - 2.3.1.4.解放中心
    - 2.3.1.5.劳动插入日中心
    - 2.3.1.6.共端和教育支持中心
    - 2.3.1.7.改革中心
  - 2.3.2. 住宅关注。原则和标准
    - 2.3.2.1.保护性因素
    - 2.3.2.2.居民儿童的需求
  - 2.3.3. 中心的主要干预区域
    - 2.3.3.1.干预阶段
    - 2.3.3.2.儿童的权利和义务
    - 2.3.3.3.小组干预
    - 2.3.3.4.个人干预
  - 2.3.4. 参加活动的儿童简介
    - 2.3.4.1.行为和心理健康问题
    - 2.3.4.2.父母的暴力
    - 2.3.4.3.较低的罪犯
    - 2.3.4.4.无人陪伴的外国未成年人
    - 2.3.4.5.陪同外国未成年人
    - 2.3.4.6.为独立生活做准备
- 2.4. 收养儿童

## 模块 3.与受监护或看管的学生有关的教育环境

- 3.1. 监护人和学生监护人的特征
  - 3.1.1. 受监护的儿童和被监护的儿童的特点
  - 3.1.2. 受监护的儿童的情况如何影响学校环境
  - 3.1.3. 教育系统的方法
- 3.2. 寄养和收养的学生
  - 3.2.1. 适应和整合和适应学校的过程
  - 3.2.2. 学生的需求
    - 3.2.2.1.被收养儿童的需求
    - 3.2.2.2.寄养儿童的需求
  - 3.2.3. 学校与家庭之间的合作
    - 3.2.3.1.学校和收养家庭
    - 3.2.3.2.舒适的学校和家人
  - 3.2.4. 社会代理人之间的协调
    - 3.2.4.1.学校和保护系统(行政部门, 监督机构)
    - 3.2.4.2.学校和卫生系统
    - 3.2.4.3.学校和社区服务
- 3.3. 来自寄宿学校的学生
  - 3.3.1. 学校的整合和适应
  - 3.3.2. 寄宿儿童的需求
  - 3.3.3. 学校和保护中心之间的合作
    - 3.3.3.1.管理部门之间的协作
    - 3.3.3.2.教学团队与中心教育团队之间的合作
- 3.4. 人生历史的工作
  - 3.4.1. 我们的生活历史有什么了解?
    - 3.4.1.1.治疗人生历史的领域
  - 3.4.2. 支持生活史的工作
    - 3.4.2.1.技术支援
    - 3.4.2.2.家庭支持

- 3.5. 教育行程
  - 3.5.1. 义务教育
    - 3.5.1.1.受监护或有可能被开除的学生的立法待遇
  - 3.5.2. 中等教育
    - 3.5.2.1.中级形成周期
    - 3.5.2.2.高中学
  - 3.5.3. 高等教育
- 3.6. 符合多数年龄之后的替代方案
  - 3.6.1. 社会劳动插入
    - 3.6.1.1.社会劳动插入的概念
    - 3.6.1.2.方向
    - 3.6.1.3.培训和专业培训
  - 3.6.2. 其他选择

# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

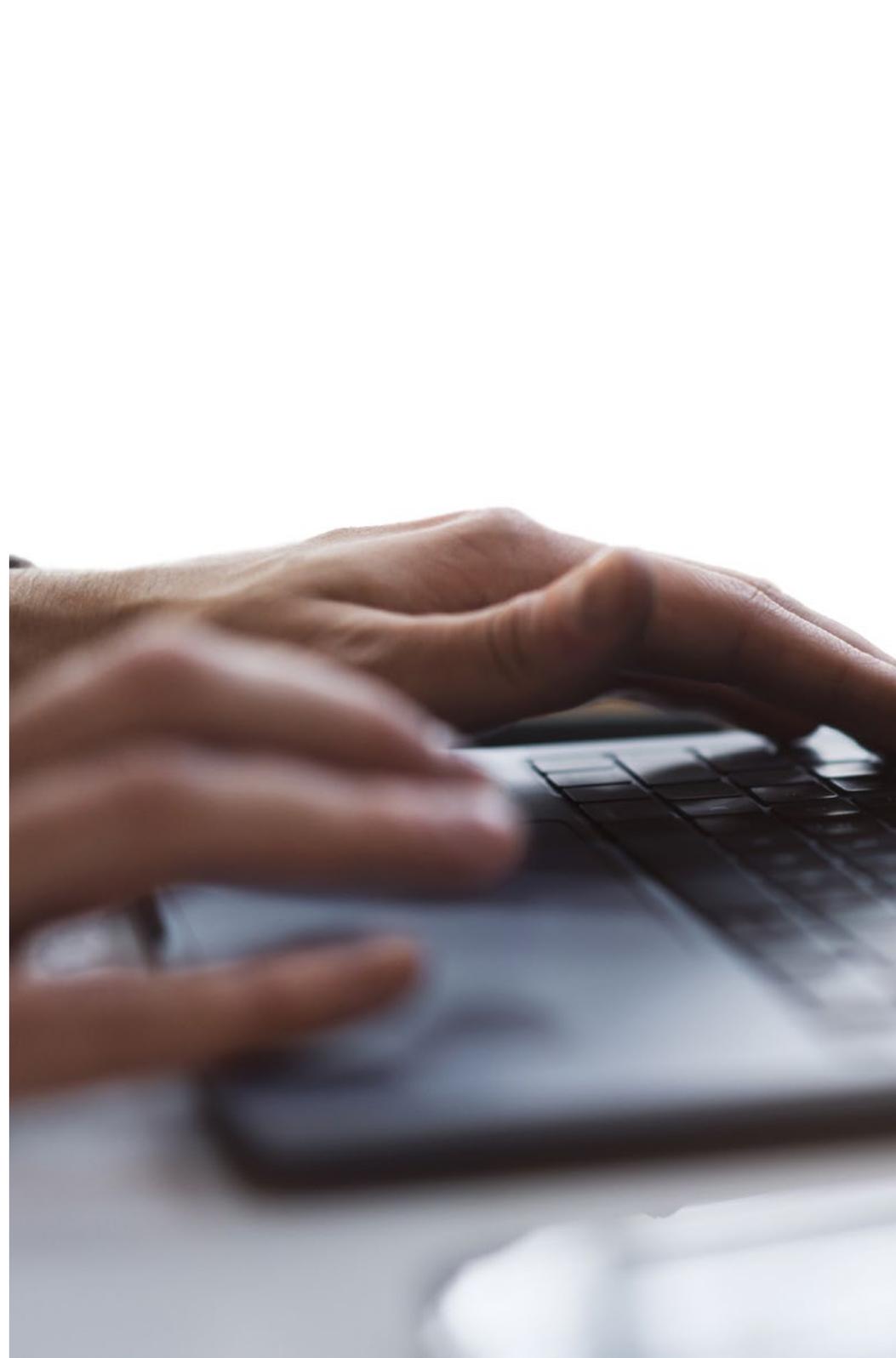
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



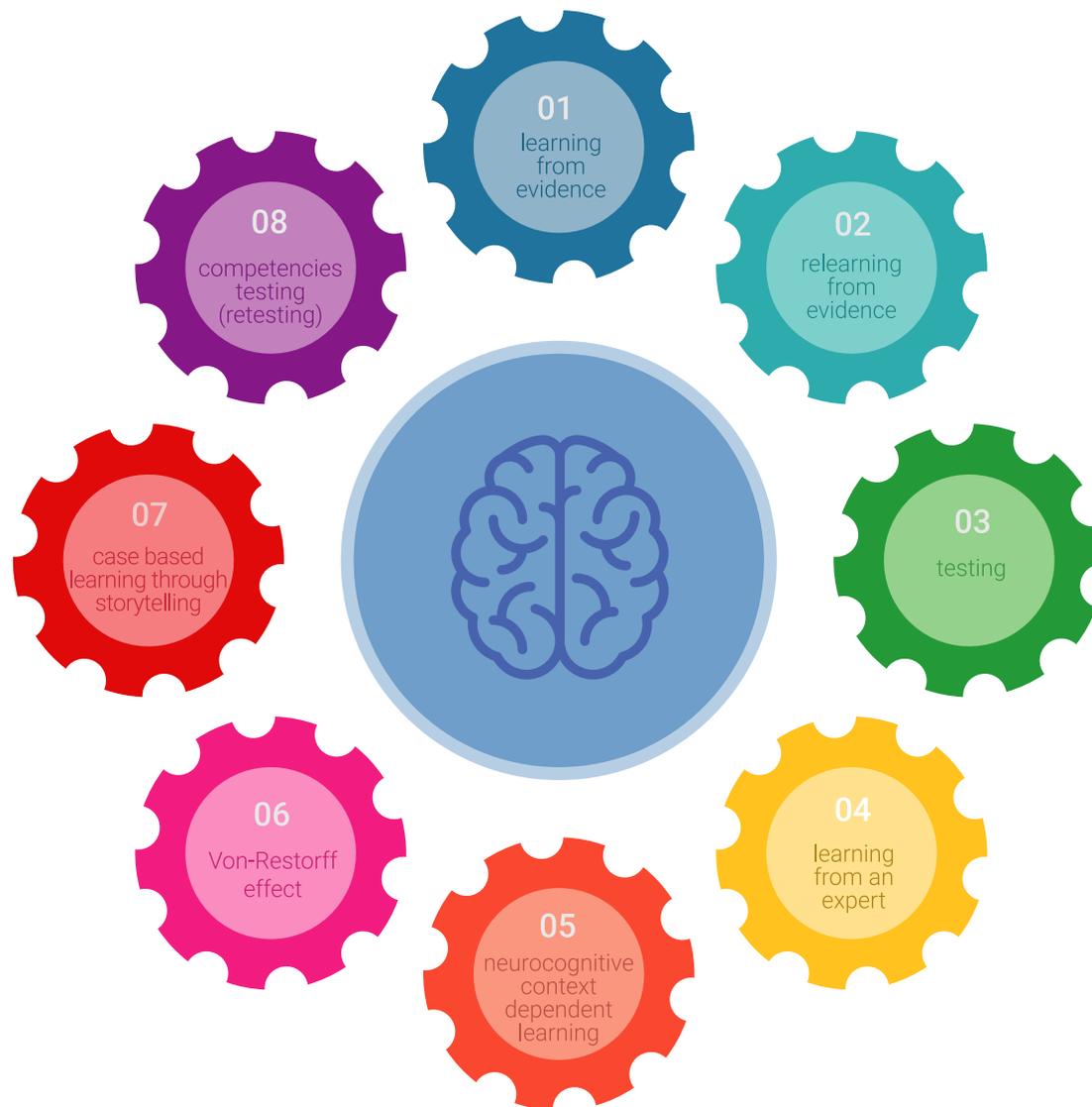
## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

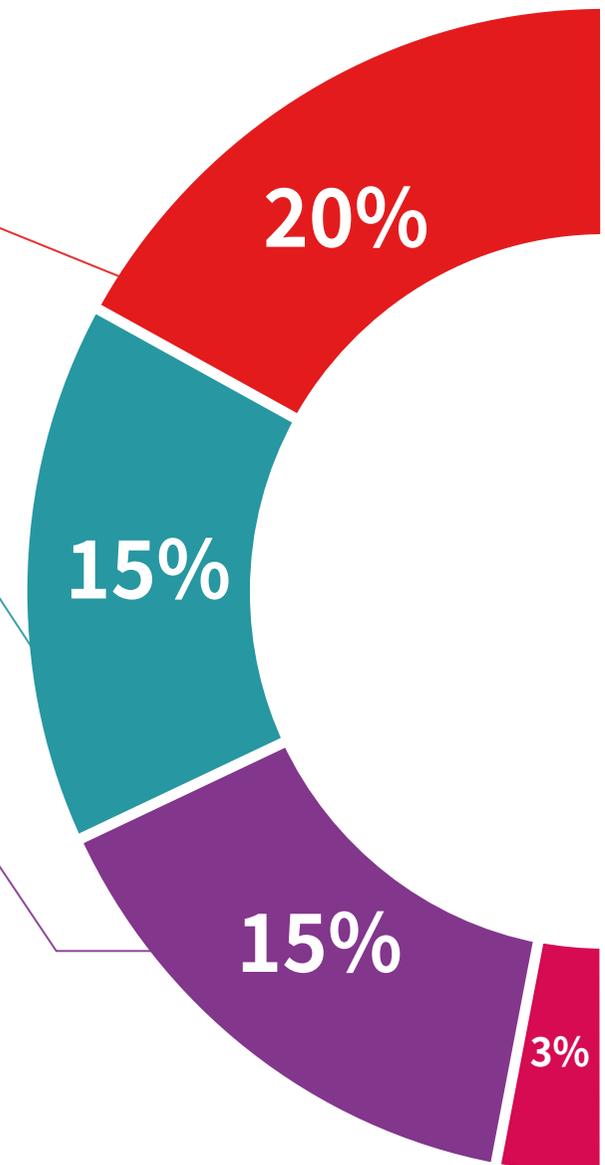
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

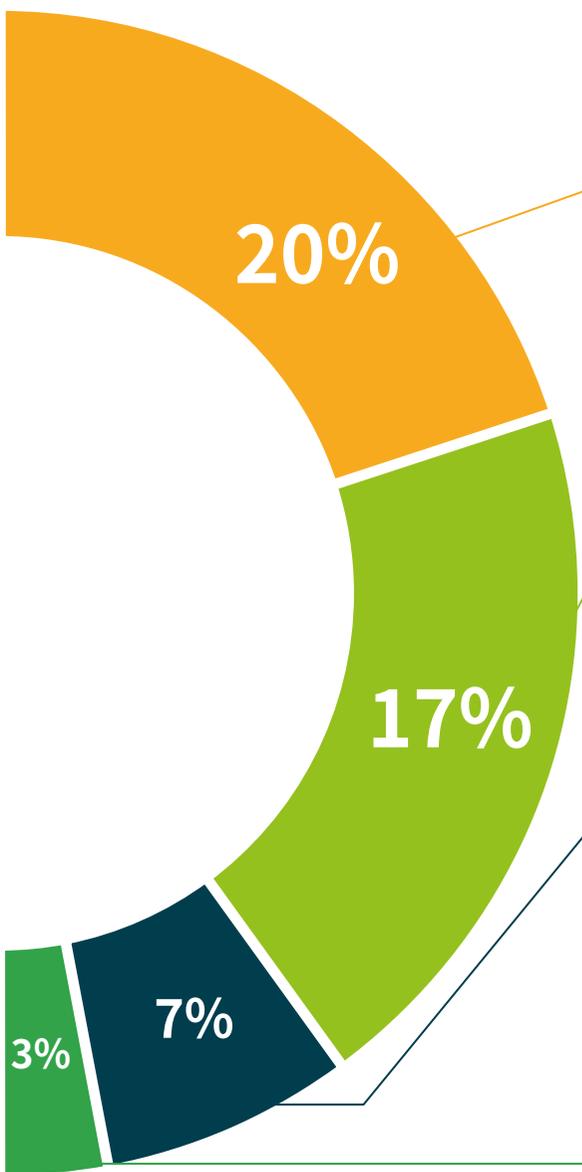
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

发现教育领域的社会排斥现象  
专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由  
TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书  
无需出门或办理其他手续”

这个**发现教育领域的社会排斥现象**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**发现教育领域的社会排斥现象**专科文凭

模式:**在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭

发现教育领域的社会排斥现象

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

发现教育领域的社会排斥现象