

专科文凭

融入社会的职业和专业指导



专科学历 融入社会的职业 和专业指导

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-inclusion

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

多样性是一个需要特别关注的现实，以实现充分的包容。在融入劳动力市场的时刻，指导成为非常重要的支持，可以决定其成功或失败。在这个计划中，TECH介绍了职业和专业指导工作融入方面的最相关进展情况。为了让专业人士能够识别这些特殊学生的独特特征。





“

在职业和专业指导工作领域进行有效的能力建设, 促进真正的包容性”

在确定职业或职业方向时, 支持, 指导和鼓励多元化的学生是一项复杂的任务, 需要在这个领域有最全面的知识。

这个专科文凭将允许的专业人员打开不同的指导方法和模式, 新的想法和资源, 以一种简单和敏捷的方式获得。他们将获得新的课堂技能, 并对如何进行包容性指导有一个新的视角。

专业人员在这个项目中找到的资源将使他们在中长期内获得更好的结果, 无论是在职业决策还是在为他们的学生以及那些有困难和不同能力的工作生活做准备。

这种培训使这一领域的专业人员提高了成功的能力, 从而产生更好的实践和行动, 对教育治疗, 教育系统的改善和整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**融入社会的职业和专业指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由职业和专业指导方面的专家介绍100个案例研究的发展情况, 以促进融入社会
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 融入社会的职业和专业指导的检测和干预方面的新内容
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调职业和专业指导中的循证方法, 以促进融合
- ◆ 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



世界级专科文凭, 帮助你了解和塑造有特殊特征的学生的潜力"

“

通过这个专科文凭,给你的竞争力打气,让你在劳动力市场上名列前茅”。此外,你将能够帮助有特殊特点的学生”

教学人员包括属于融入社会的职业和专业指导领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此,专业将一个创新的互动视频系统的协助,该系统由职业和专业指导公认的专家创建大量的教学经验。

获得你所需要的技能,成为你的学生在功能多样性方面的宝贵支持。

一个完整的方案,将推动你在这个领域的能力达到最高水平。



02 目标

本课程的目标已被确立为当前课程的发展指南，其具体任务是为学生提供密集和最新的信息，使他们能够在全球框架内进一步发展其职业生涯。通过这种方式，你将能够塑造你的能力，提高你的技能，以应对你将在职业环境中面临的挑战。





“

一个完整的专科文凭, 它将告诉你
如何在包容领域的职业和专业指
导工作, 用当前最先进的干预工具”

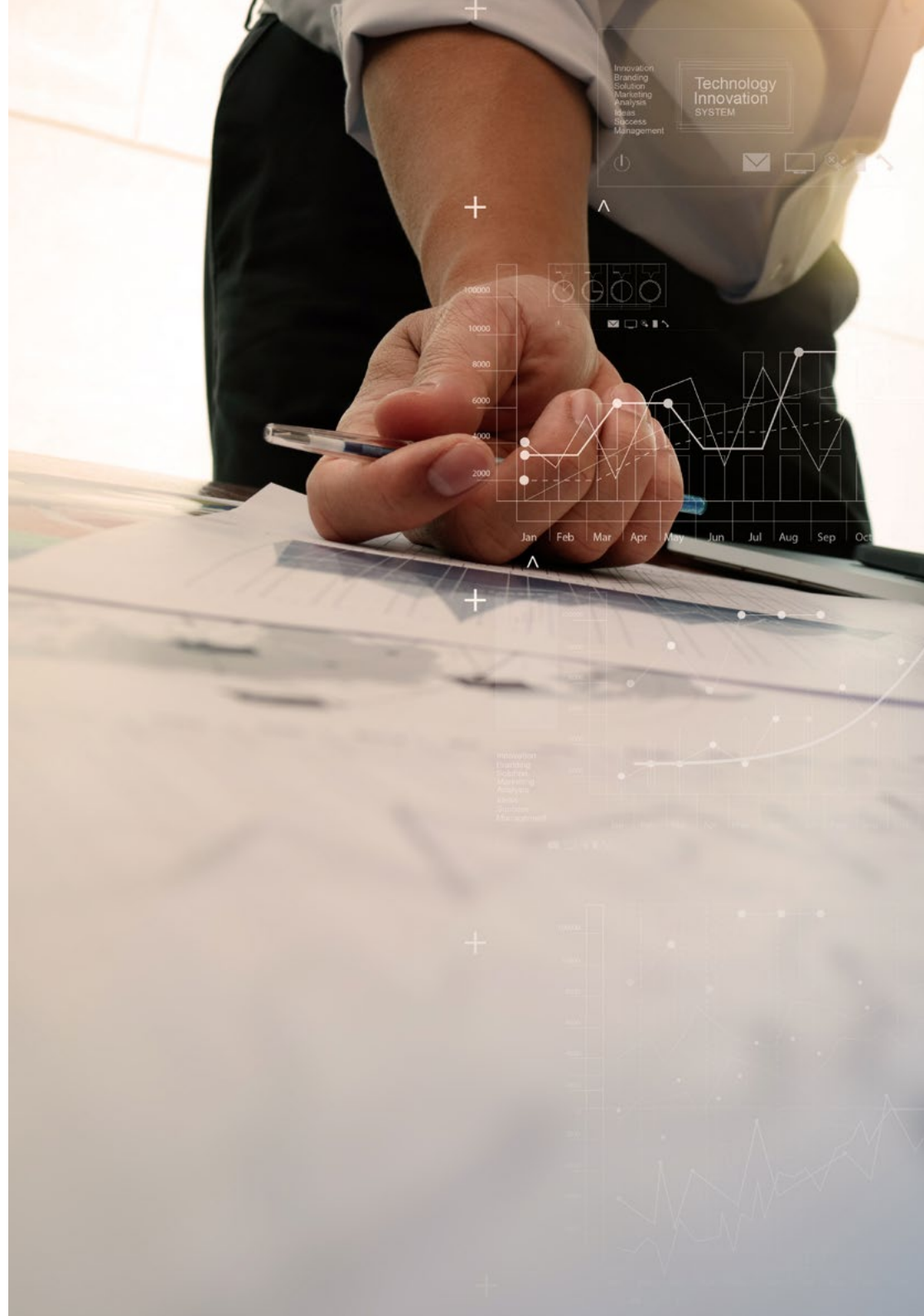


总体目标

- ◆ 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- ◆ 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- ◆ 了解最有效和最有用的定向策略

“

高强度的专科文凭, 将帮助你推广那些不同的, 有时被社会鄙视的形象”





具体目标

模块1.学校中指导工作的组织发展

- ◆ 利用有效和实用的资源, 培训职业和专业指导方面的最新课堂趋势
- ◆ 针对不同的人进行各种包容性的技术培训

模块2.发展职业指导的专业能力

- ◆ 确定未来的挑战, 以便在未来发展不同的能力
- ◆ 发展不同的能力并了解其对职业的影响

模块3.融入社会的指导融入的职业和专业指导

- ◆ 建立不歧视学生的指导过程
- ◆ 明确不同的职业不因性别, 种族或宗教而歧视, 这就产生了包容性

03

课程管理

该方案的教学人员中包括职业和专业融合指导方面的专家，他们将自己的工作经验倾注在这一培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人员学习职业和专业指导领域的最新程序进展,以促进融入社会”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 专门研究神经语言学的教育心理学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任, 作者和教师



教师

García Camarena, Carmen女士

- ◆ 职业指导公司 Step by Step 的经理
- ◆ 阿方索 X 大学心理学家和工商管理硕士, CAP
- ◆ F.O.L专业和人力资源和团队技术硕士
- ◆ 适合中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练, 变革管理, 激励, 情商和领导力的顾问专门研究创新和大数据流程的教授
- ◆ 学习专家, 文章和出版物的演讲者和作家

“

我们的教学团队将为你提供所有的知识, 使你能够掌握最先进的内容”

04

结构和内容

这个完整的培训内容是由这个部门最称职的专业人士制定的, 在培训的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。应该指出的是, 这些主题将以视听材料, 补充读物和实际练习的方式呈现, 以丰富专业人员的工作过程。



“

以密集的方式构造的说教方法, 使你持续有效地实现你的学习目标”

模块1.学校中指导工作的组织发展

- 1.1. 作为指导干预领域的教育中心
 - 1.1.1. 作为教育组织的学校:学校组织理论
 - 1.1.2. 学校组织的主要理论和作者(一):经典作家
 - 1.1.3. 学校组织的主要理论和作者(二):当前观点
 - 1.1.4. 教育中心的文化和组织
 - 1.1.5. 教育中心的决策机构
 - 1.1.6. 中心和教室作为关系系统
 - 1.1.7. 学校作为一个社区和一个共同的项目
 - 1.1.8. 教育中心组织文件
 - 1.1.9. 中心教育项目定位
 - 1.1.10. 学术和专业指导计划(POAP)的相关性
- 1.2. 学校中指导工作的组织结构
 - 1.2.1. 学校指导部主要组织架构
 - 1.2.2. 幼儿教育学校指导的组织
 - 1.2.3. 初等教育学校指导的组织
 - 1.2.4. 组织中等教育学校指导
 - 1.2.5. 组织职业培训学校指导
 - 1.2.6. 组织大学教育教育指导
 - 1.2.7. 组织成人教育中心的教育指导
 - 1.2.8. 特殊体制教学中教育指导的组织
 - 1.2.9. 在特殊教育中心和职业培训中心组织学校指导
 - 1.2.10. 指导组织
- 1.3. 指导专业人员在教育中心的作用和地位
 - 1.3.1. 教育领域的系统方法:中心作为一个系统
 - 1.3.2. 作用及地位:辅导员在学校所占的位置
 - 1.3.3. 教育中心辅导员的悖论情境
 - 1.3.4. 没有魔法的魔术师(一):走向学校辅导员的操作策略
 - 1.3.5. 没有魔法的魔术师(二):Selvini Palazzoli工作组的诡辩例证
 - 1.3.6. 没有魔法的魔术师(三):当前的推理例证
 - 1.3.7. 指导教育模式与合作关系
 - 1.3.8. 学校指导合作策略:共同解决问题
 - 1.3.9. 从我的位置(I):为什么系统方法在教育指导中很重要?
 - 1.3.10. 来自我的位置(II):我喜欢当辅导员
- 1.4. 学校指导职能内的职业和专业指导
 - 1.4.1. 学术和专业领域:贯穿整个学校教育的连续统一体
 - 1.4.2. 学术和专业指导的基本原则
 - 1.4.3. 与职业和专业指导相关的学校辅导员的职能
 - 1.4.4. 学业及专业指导规划
 - 1.4.5. 学术和专业指导的干预策略
 - 1.4.6. 学校教育的意见和心理教育评估,它们可以作为学术和专业方向的衡量标准吗?
 - 1.4.7. 陪同选择义务教育的学术和专业行程
 - 1.4.8. 指导委员会作为职业辅导报告
 - 1.4.9. 学校辅导员的其它职能
 - 1.4.10. 职业和专业指导在学校指导职能中所占的位置



- 1.5. 迈向学校环境中的职业和专业指导课程
 - 1.5.1. 让我们从学校环境中建立职业
 - 1.5.2. 教育顾问作为职业和专业指导相关内容的策展人
 - 1.5.3. 与职业和专业指导相关的内容管理工具
 - 1.5.4. 学生对职业指导的关注和兴趣
 - 1.5.5. 迈向职业指导的学校课程 (I): 目标
 - 1.5.6. 迈向职业指导的学校课程 (II): 内容
 - 1.5.7. 迈向职业指导的学校课程 (III): 关键能力
 - 1.5.8. 迈向职业指导的学校课程 (IV): 标准和评估标准
 - 1.5.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 1.5.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 1.5.11. 指导上学日的空间和时间
- 1.6. 从学术行程到职业行程: 职业生活项目的开发
 - 1.6.1. 陪我们的学生找到他们的'ikigai'
 - 1.6.2. 自我认识的陪伴 (一): 自我概念
 - 1.6.3. 自我认识的陪伴 (二): 自我能力与自尊
 - 1.6.4. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (I): 行程和方式
 - 1.6.5. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (II): 学位
 - 1.6.6. 学术报价的搜索和知识的陪伴 (III): 学习计划
 - 1.6.7. 专业报价的搜索和知识的陪伴 (IV): 资格
 - 1.6.8. 专业offer的搜索与知识陪伴 (一): 专业技能
 - 1.6.9. 陪伴做出职业决定
 - 1.6.10. 职业 PLE: 与学生的职业或未来职业相关的个人学习环境 (PLE) 的发展

- 1.7. 制定学术和专业指导计划 (POAP)
 - 1.7.1. 学术和专业指导计划 (POAP) 简介
 - 1.7.2. POAP的基本原则
 - 1.7.3. POAP的目标
 - 1.7.4. POAP 的活动和时间安排
 - 1.7.5. 执行 POAP 的书目资源
 - 1.7.6. 实施 POAP 的数字资源
 - 1.7.7. 执行 POAP 的视听资源
 - 1.7.8. 执行 POAP 的人力资源
 - 1.7.9. POAP 的可改进示例
 - 1.7.10. POAP 中的良好实践示例
- 1.8. 教育中心的职业和专业指导活动
 - 1.8.1. 课堂活动 (一): 信息的研究与呈现
 - 1.8.2. 课堂活动 (二): 课外专家参与课堂
 - 1.8.3. 课堂活动 (三): 主题内的主题单元
 - 1.8.4. 课外活动 (一): 职业选择组合
 - 1.8.5. 课外活动 (二): 迎新日
 - 1.8.6. 课外活动 (三): 项目与公司
 - 1.8.7. 课外活动 (四): 角色扮演
 - 1.8.8. 课外活动 (五): 服务学习
 - 1.8.9. 协调活动: 职业选择赞助商
 - 1.8.10. 教育中心的其他职业和专业指导活动
- 1.9. 在学校中心之外开展职业和专业指导工作的补充行动
 - 1.9.1. 家庭工作探索
 - 1.9.2. 参观企业
 - 1.9.3. 影子: 专业一天
 - 1.9.4. 公司实习
 - 1.9.5. 招聘会或沙龙
 - 1.9.6. 教育合作项目
 - 1.9.7. 访问就业办公室或市政就业服务
 - 1.9.8. 参观专业协会
 - 1.9.9. 参观大学和其他培训中心
 - 1.9.10. 参观博物馆和展览
 - 1.9.11. 校外开展职业和专业指导的其他补充行动



- 1.10. 学术和专业指导计划 (POAP) 的评估和改进
 - 1.10.1. 指南的变革, 创新和改进
 - 1.10.2. 谁评估 POAP? 异质评价, 协同评价和自我评价
 - 1.10.3. POAP 的形成性或总结性评估?
 - 1.10.4. 哪些指标可以评估 POAP 的有效性?
 - 1.10.5. POAP 清单
 - 1.10.6. 评估 POAP 的标准
 - 1.10.7. 评估 POAP 的目标
 - 1.10.8. 评估 POAP 的调查和书面表格
 - 1.10.9. 评估 POAP 的调查和数字表格
 - 1.10.10. 职业组合作为对 POAP 的评估

模块2. 发展职业指导的专业能力

- 2.1. 就业模型
 - 2.1.1. 当前经济背景
 - 2.1.2. 21世纪的工作
 - 2.1.3. 自我意识
 - 2.1.4. 愿景
 - 2.1.5. 使命
 - 2.1.6. 目标的定义
 - 2.1.7. 新的作业模式
 - 2.1.8. 路线图
 - 2.1.9. 个人品牌
- 2.2. 能力的发展
 - 2.2.1. 能力的特征
 - 2.2.2. 能力, 技能和能力
 - 2.2.3. 在21世纪起诉的能力
 - 2.2.4. 个人能力
 - 2.2.5. 专业能力
 - 2.2.6. 能力培训
 - 2.2.7. 竞争的成熟度
 - 2.2.8. 能力评估 (指标)
- 2.3. 协作工作
 - 2.3.1. 团队合作
 - 2.3.2. 协作工作的特点
 - 2.3.3. 小组工作的权力
 - 2.3.4. 合作工作的结构和模型
 - 2.3.5. 练习社区
 - 2.3.6. 合作工作的工具
 - 2.3.7. 同理心
 - 2.3.8. 坚定的态度
 - 2.3.9. 信心
 - 2.3.10. 认证的团队
- 2.4. 通过项目工作
 - 2.4.1. 工作模式
 - 2.4.2. 取向结果
 - 2.4.3. 工作组织
 - 2.4.4. 项目定义
 - 2.4.5. 项目的生命周期
 - 2.4.6. 项目管理
 - 2.4.7. 项目经理的角色
 - 2.4.8. 项目管理方法
 - 2.4.9. 项目开发与产品开发之间的差异
 - 2.4.10. 产品的设计和创建
- 2.5. 沟通
 - 2.5.1. 交流的基本特征
 - 2.5.2. 有效沟通
 - 2.5.3. 积极倾听
 - 2.5.4. 人际交流
 - 2.5.5. 人际沟通
 - 2.5.6. 在线人际交流 (电子邮件, 社交网络)
 - 2.5.7. 高效的演示
 - 2.5.8. 视觉交流
 - 2.5.9. 身体交流 (非语言)
 - 2.5.10. 公开演讲

2.6. 适应变化

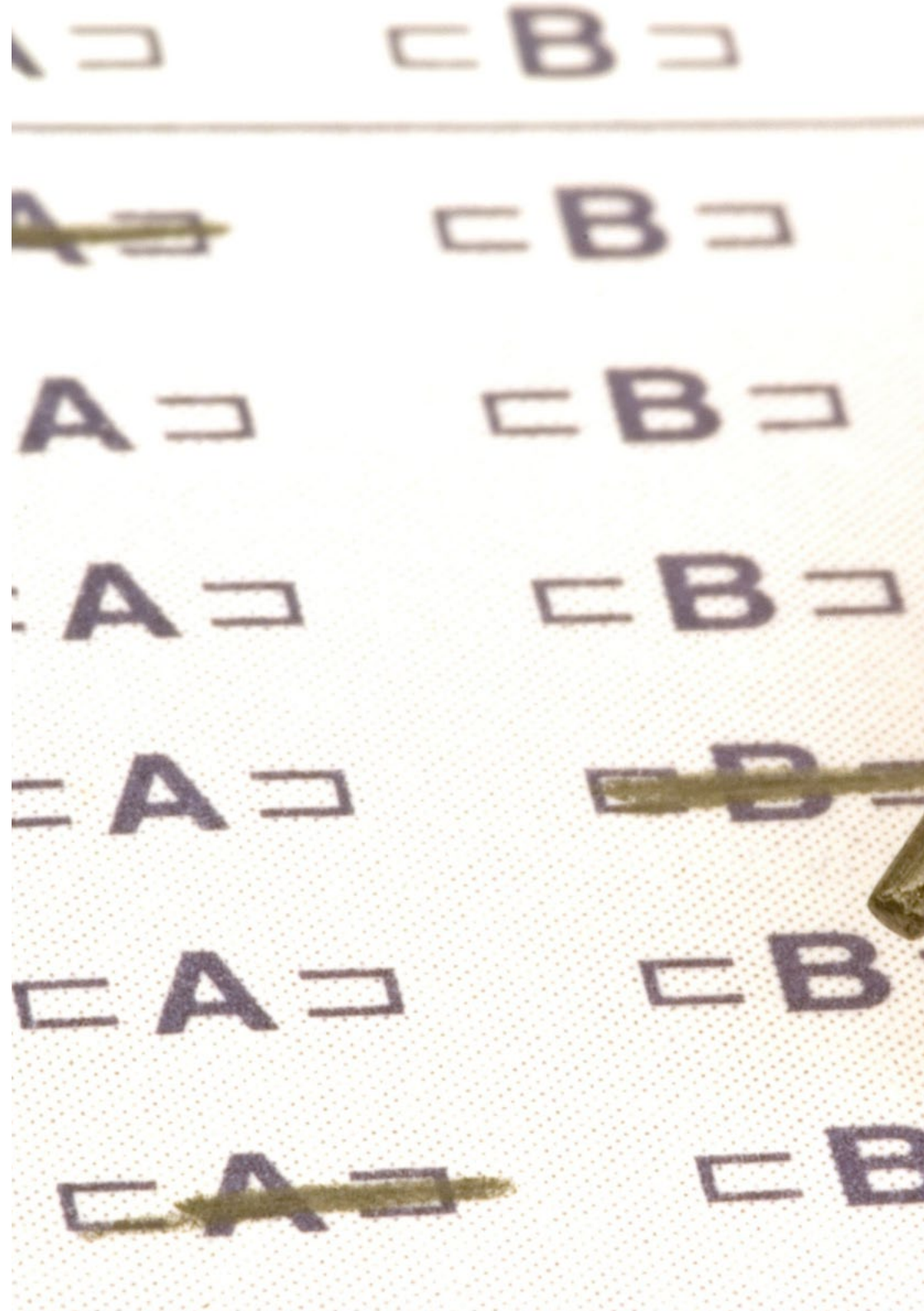
- 2.6.1. 基本背景和概念
- 2.6.2. 变化适应的主要特征
- 2.6.3. 不学习再次学习
- 2.6.4. 灵活性和多功能性
- 2.6.5. 更改管理过程
- 2.6.6. 有利于适应改变的因素
- 2.6.7. 负面因素或无助于改变改变
- 2.6.8. 舒适区
- 2.6.9. 埃弗里特·罗杰斯 (Everett Rogers) 曲线
- 2.6.10. 摩尔定律

2.7. 商业模式

- 2.7.1. 定义和基本概念
- 2.7.2. Business Canvas I
- 2.7.3. Business Canvas II
- 2.7.4. 业务模型示例
- 2.7.5. 创新
- 2.7.6. 创新的业务模型
- 2.7.7. 基本组织模型

2.8. 创业精神

- 2.8.1. 个人业务模式
- 2.8.2. 初创公司
- 2.8.3. 战略业务计划
- 2.8.4. 精益帆布
- 2.8.5. 精益启动的方法
- 2.8.6. 互联网策略 (数字业务, 数字营销)
- 2.8.7. 创业能力
- 2.8.8. 社会创业
- 2.8.9. 公司创业
- 2.8.10. 价值贡献的概念





- 2.9. 领导
 - 2.9.1. 什么是领导
 - 2.9.2. 成为领导者需要什么
 - 2.9.3. 领导风格
 - 2.9.4. 自我领导
 - 2.9.5. 正念
 - 2.9.6. 部落
 - 2.9.7. 追随者
 - 2.9.8. 反馈
 - 2.9.9. 教练
 - 2.9.10. 情绪智力
- 2.10. 创造力的发展
 - 2.10.1. 基本概念
 - 2.10.2. 有利于创造力发展的因素
 - 2.10.3. 不支持创造力的因素
 - 2.10.4. 横向思想
 - 2.10.5. 探索和管理思想
 - 2.10.6. 思想的发展和监测
 - 2.10.7. 分歧性思维
 - 2.10.8. 聚合思维

模块3.融入社会的指导包容性职业和专业指导

- 3.1. 理论框架:多样性,包容性和包容性取向的概念
 - 3.1.1. 从特殊教育到关注多样性
 - 3.1.2. 从关注多样性到全纳教育
 - 3.1.3. 关注欧盟框架内的多样性
 - 3.1.4. 就业能力视角下的多元化概念
 - 3.1.5. 教育和劳动包容的概念
 - 3.1.6. 西班牙关于教育包容性的教育立法
 - 3.1.7. 包容性引导,贯穿一生的过程
 - 3.1.8. 包容性指导,学校,工作和环境
 - 3.1.9. 包容导向,差异化需求
 - 3.1.10. 包容性方向的关键
- 3.2. 了解指导多样性的不同概况
 - 3.2.1. 对多样性的教育反应
 - 3.2.2. 获得义务中等教育称号的课程调整
 - 3.2.3. 了解学习所基于的认知,情感和情感过程的多样性
 - 3.2.4. 关注多样性和教育包容性计划
 - 3.2.5. 注意力缺陷多动障碍学生
 - 3.2.6. 患有自闭症谱系障碍的学生
 - 3.2.7. 有学习困难的学生(阅读障碍,阅读障碍等)
 - 3.2.8. 智障学生
 - 3.2.9. 精神障碍学生
 - 3.2.10. 有感官障碍的学生
- 3.3. 从潜力看功能多样性
 - 3.3.1. 功能多样性的定义
 - 3.3.2. 功能多样性的类型
 - 3.3.3. 身份和智力功能多样性
 - 3.3.4. 功能多样性学生视角下的全纳教育与高等教育
 - 3.3.5. 功能多样性学生的社会劳动培训
 - 3.3.6. 职业培训在具有智力功能多样性的年轻人的社会劳动包容中的作用
 - 3.3.7. 识别具有功能多样性的人的潜力的指标
 - 3.3.8. 具有功能多样性的人的劳动包容
 - 3.3.9. 高中功能多样性学生的职业指导
 - 3.3.10. 大学功能多样性学生的职业指导
- 3.4. 不同困难学生就业指导的一般做法:多动症,自闭症,阅读障碍等
 - 3.4.1. 职前启蒙
 - 3.4.2. 职业决定和参与
 - 3.4.3. 职业决策过程
 - 3.4.4. 困难和压力
 - 3.4.5. 专业建议
 - 3.4.6. 市场知识
 - 3.4.7. 决策策略
 - 3.4.8. 促进自我认识和选择
 - 3.4.9. 向学徒和家人提供信息
 - 3.4.10. 促进个人兴趣
- 3.5. 包容性指导的工具
 - 3.5.1. 如何引导有学习困难的人
 - 3.5.2. 为有特定教育支持需求(ASD, ADHD, 阅读障碍等)的人提供专业指导
 - 3.5.3. 为具有智力功能多样性的人提供专业指导
 - 3.5.4. 感官功能多样性人士的专业指导
 - 3.5.5. 为社会弱势群体提供专业指导
 - 3.5.6. 精神障碍患者的职业指导
 - 3.5.7. 课程开发注重多样性
 - 3.5.8. 功能多样性人士的求职面试
 - 3.5.9. 专业领域
 - 3.5.10. 职业团体
- 3.6. 教育报价和教育和专业行程参加多样性
 - 3.6.1. 指导有困难的人的教育和专业行程
 - 3.6.2. 改善学习和表现的计划
 - 3.6.3. 第4届ESO中的强化计划
 - 3.6.4. 基础职业培训
 - 3.6.5. 特殊教育基础职业培训
 - 3.6.6. 专业资格课程
 - 3.6.7. 青年保障计划
 - 3.6.8. 功能多样性人群的职业培训
 - 3.6.9. 特殊就业中心
 - 3.6.10. 职业中心

- 3.7. 中等教育多样性专业指导计划
 - 3.7.1. 需求评估
 - 3.7.2. 该计划的理由
 - 3.7.3. 方案目标
 - 3.7.4. 方案内容
 - 3.7.5. 方法
 - 3.7.6. 计划资源
 - 3.7.7. 计划时间
 - 3.7.8. 方案评估
 - 3.7.9. 计划的应用
 - 3.7.10. 节目概要
- 3.8. 求职计划:功能多样性人群的个性化就业
 - 3.8.1. 个性化的用人理念
 - 3.8.2. 个性化就业,辅助就业的演变
 - 3.8.3. 工作市场
 - 3.8.4. 定向和求职资源
 - 3.8.5. 互联网就业
 - 3.8.6. 工作技巧
 - 3.8.7. 社交技能
 - 3.8.8. 计划技巧
 - 3.8.9. 特殊就业中心
 - 3.8.10. 公司的作用
- 3.9. 关注多样性的职业培训行程
 - 3.9.1. 残疾人失业
 - 3.9.2. 就业职业培训
 - 3.9.3. 就业讲习班
 - 3.9.4. 残疾人劳动安置
 - 3.9.5. 残疾人就业资格
 - 3.9.6. 职业介绍服务
 - 3.9.7. 职前培训
 - 3.9.8. 持续培训
 - 3.9.9. 远程职业培训
 - 3.9.10. 迎合多元化的公共就业服务

- 3.10. 实际案例:针对多动症和/或自闭症学生的专业指导计划
 - 3.10.1. 自闭症学生
 - 3.10.2. 教育经验
 - 3.10.3. 学术取向
 - 3.10.4. 专业方向
 - 3.10.5. 劳动安置
 - 3.10.6. 职业和持续培训
 - 3.10.7. 多动症学生
 - 3.10.8. 教育经验
 - 3.10.9. 学术取向
 - 3.10.10. 专业方向
 - 3.10.11. 劳动安置
 - 3.10.12. 职业和持续培训



一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



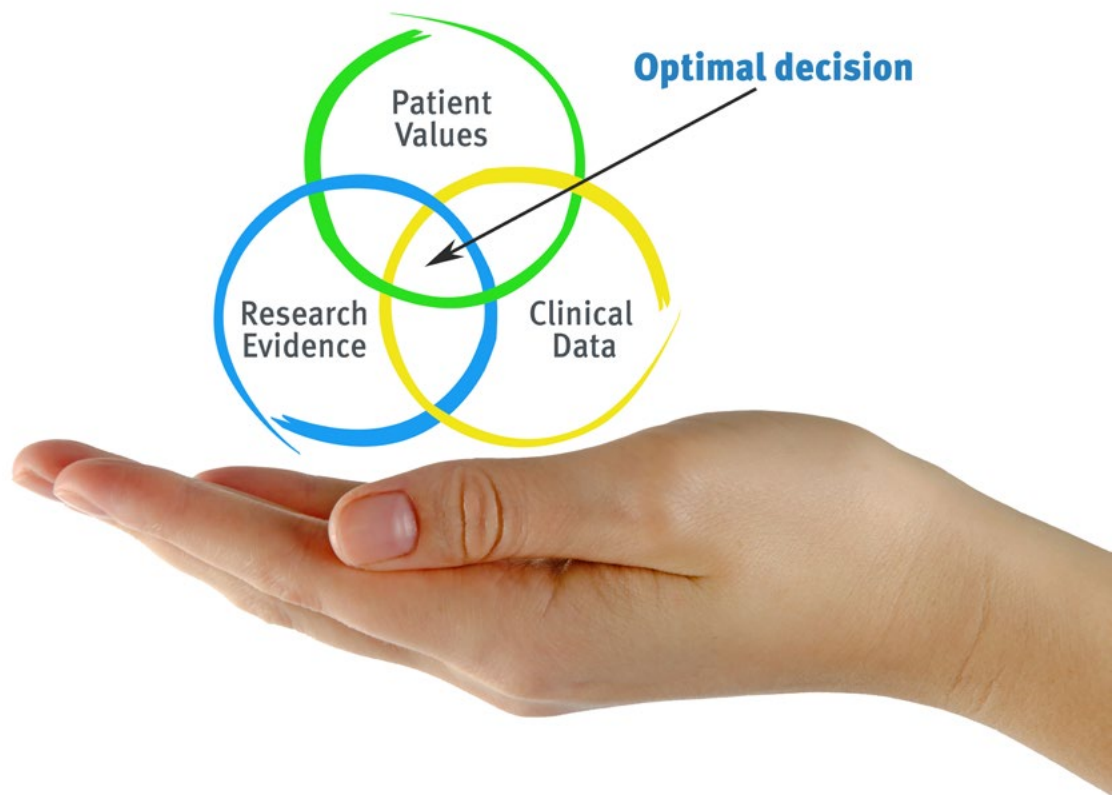
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

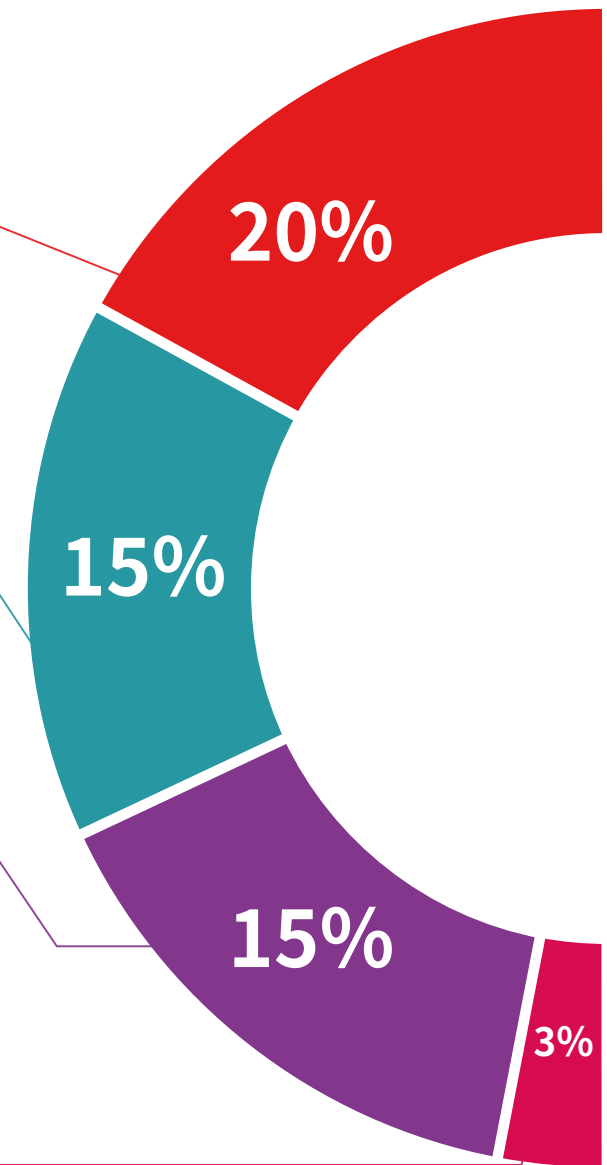
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

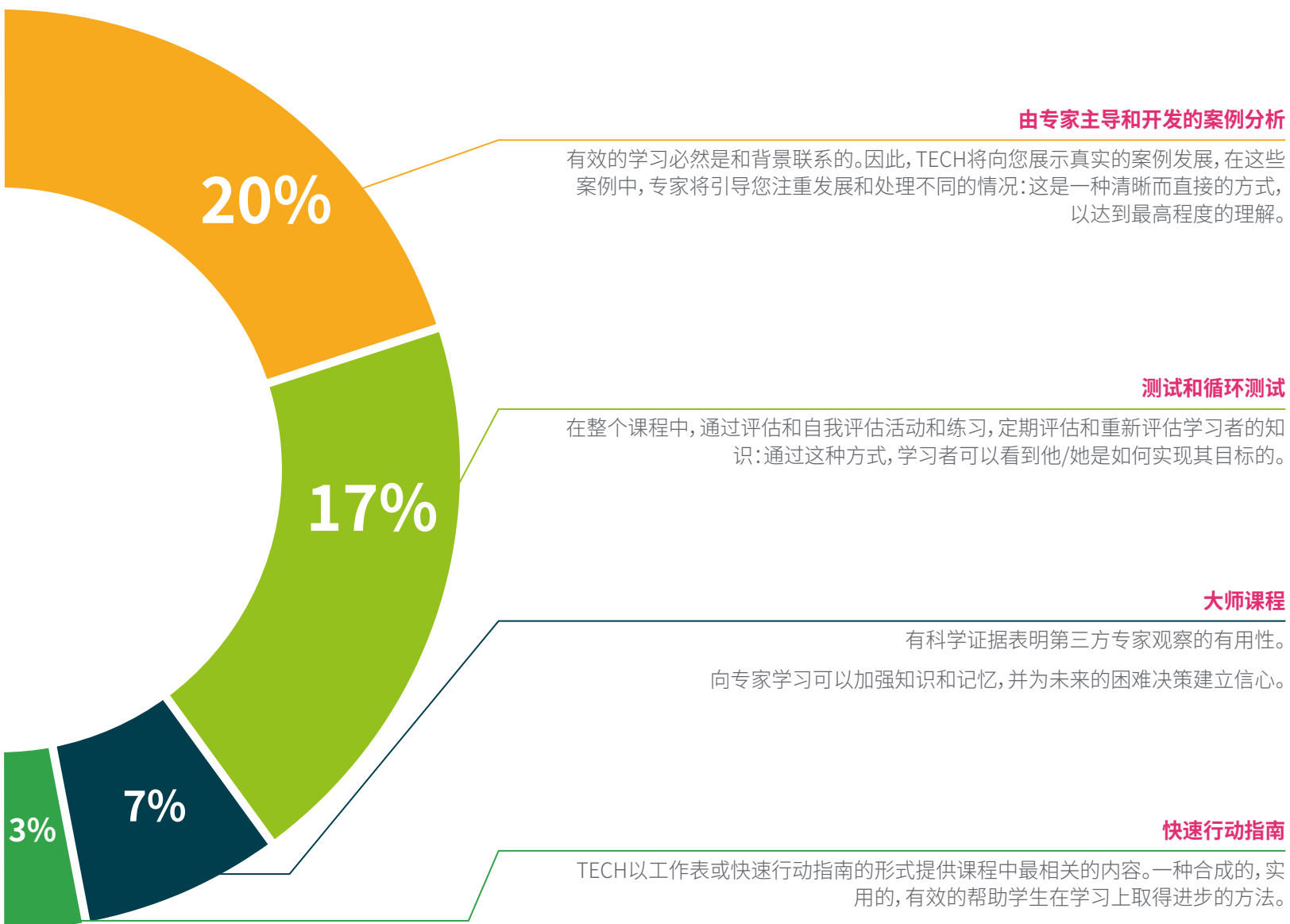
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

融入社会的职业和专业指导专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个融入社会的职业和专业指导专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：融入社会的职业和专业指导专科文凭

官方学时：450小时



tech 科学技术大学

专科文凭
融入社会的职业
和专业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

融入社会的职业和专业指导