

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس التطبيقي
طوال دورة الحياة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

علم النفس التطبيقي

طوال دورة الحياة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-applied-psychology-throughout-life-cycle

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

علم النفس التطبيقي لدورة الحياة يدرس ويعمل على التغييرات النفسية للأشخاص في المراحل المختلفة من الحياة (الطفولة، الشباب، النضج، والشيخوخة) بهدف تقديم العلاجات الأكثر دقة. سيقوم هذا البرنامج بإعدادك للقيام بأعمال بحثية في علم مجال علم النفس، استناداً إلى أكثر المنهجيات والتقنيات تقدماً. اغتنم الفرصة وكن باحثاً يتمتع بأسس متينة وآمنة من خلال هذا البرنامج وبأحدث التقنيات التعليمية عبر الإنترنت بنسبة 100%.



ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي طوال
دورة الحياة على تحديث معرفتك في مجال البحث، كما ستساعدك
على تدريبك كمحترف ممارس"



العرف على التغييرات النفسية التي يمر بها الإنسان خلال جميع مراحل حياته أمر أساسي لتقديم العلاجات الجيدة من قبل الأخصائي النفسي، وبالتالي المساعدة في البحث في مجال علم النفس، مما يجعل من الممكن إيجاد حلول للمشاكل التي لم يتم التعامل معها من قبل.

تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة بهدف إدراك أن تطوير وتحسين البحوث في مجال علم النفس لا ينطوي على التركيز على المحتوى المراد تطويره فحسب، بل أيضًا على المنهجيات والتقنيات المختلفة المستخدمة لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة أكبر. ويهدف إلى الاستجابة للسياق الكامل الذي يحيط بالبحث نفسه ومجال المعرفة الذي تم تأطير البحث فيه.

تعرف على أحدث المنهجيات البحثية في علم النفس التطبيقي وعزز مهاراتك بفضل هذا البرنامج الذي سيتيح لك أداءً على أعلى مستوى في مجال البحث في علم النفس.

من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من دمج الكفاءات المرتبطة بالباحث في علم النفس من خلال وصف واسع وموضوعي وتجريبي للعناصر التي سيتم تطبيقها أثناء ممارستك. من الأعم إلى الأكثر تحديثًا واستعراضًا، وتحليل جميع المراحل التي يتكون منها التحقيق. يعد البحث قسماً أساسياً في أي مجال، فهو أساس كل المحتوى النظري الموجود.

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه في علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة تحتوي على البرنامج الأكثر إكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في علم النفس والبحث العلمي
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ مستجدات وابتكارات الأبحاث في مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه، سيتعرف الطلاب على الأدوات الأكثر ابتكاراً في مجال البحوث النفسية"

زد من ثقتك بنفسك كباحث في علم النفس عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تُحدث شهادة الخبرة الجامعية هذه، الفرق بين المحترف الذي يمتلك الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيف يطبقها في عمليات البحث والنشر العلمي.

مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، سوف تتعمق في علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة، حتى تتمكن من تعزيز قدرتك على النشر في مجال علم النفس"

وهي تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مختلف حالات الممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



الأهداف

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه، موجهة للباحثين في مجال علم النفس، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطور في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والخوض في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال المعرفي. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضي.



ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي طوال
دورة الحياة على توسيع آفاقك كطبيب نفسي وستسمح لك بالنمو
على المستوى الشخصي والمهني"



الهدف العام



♦ التدريب على الكفاءات اللازمة لتطوير النشاط البحثي كطبيب نفسي، مما يسمح لك برفع مستواك المنهجي والأدائي في مجال البحث في علم النفس، باستخدام الأدوات المناسبة في السياق البحثي، مما يسمح لك بالنمو الشخصي والمهني

اغتنم الفرصة واحصل على الأدوات
اللازمة لتعزيز قدرتك البحثية"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التقدم في بحوث النمو النفسي مرحلة الطفولة

- معرفة الأدوات النظرية-المفاهيمية والمبادئ المنهجية الأساسية للبحوث المتعلقة بالنمو النفسي في مرحلة الطفولة
- تحليل مشاكل البحث عن المعتقدات والتحيز مع الأطفال، فضلاً عن أبرز النتائج التجريبية في كل من إسبانيا والبلدان الأخرى
- التعرف على المجالات المختلفة متعددة التخصصات وخطوط البحث الحالية فيما يتعلق بالرعاية المبكرة
- التمييز بين تصميمات المشاريع البحثية المجدية في الرعاية المبكرة والتعرف على خطوات تنفيذها
- القدرة على إجراء تصميم بحثي يسمح بتطوير دراسة تجريبية حول جانب معين من النمو النفسي للطفل

الوحدة 2. العمليات المعرفية في الشيخوخة الطبيعية والمرضية

- التعرف على العمليات المتعلقة بالتهور الإدراكي والحالات المزاجية في الشيخوخة
- اكتساب المعارف الأساسية بشأن التقييم والوقاية والتدخل الفعال في أداء الذاكرة لدى كبار السن
- التعرف على عدم تجانس وتنوع العمليات الإدراكية في الشيخوخة.
- تصميم وتنفيذ برنامج للتدخل في الذاكرة يستهدف كبار السن حصرياً.
- إجراء تحليل نقدي لأهمية التصور الاجتماعي الحالي في القضايا المتعلقة بكبار السن والشيخوخة

الوحدة 3. التقدم في بحوث علم الأمراض النفسية للمراهقين

- تعلم استخدام أدوات التقييم والتدخل الأساسية في مختلف مجالات صحة المراهقين
- العرفة على عوامل الخطر الرئيسية التي تؤثر على المراهقة وكيف يمكن أن تؤثر على مظهر اضطرابات الأكل أو تعاطي المخدرات في هذه المرحلة المهمة من النمو
- تعلم تطبيق تقنيات التدخل المختلفة لتقليل استجابات القلق في المواقف العصيبة المختلفة
- القدرة على تصميم برامج تدخل في علم النفس تستهدف حصرياً المراهقين
- تعلم تصميم وتقييم برنامج التدخل في بعض الاضطرابات الأكثر شيوعاً في مرحلة المراهقة
- التعرف على المشاكل النفسية المختلفة النموذجية للمراهقة، بالإضافة إلى مظاهرها على المستوى الفسيولوجي والمعرفي والحركي



الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في بحوث علم النفس، مدركين أهمية التدريب الحالي من أجل تعميق مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة أكاديمية.





تحتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه فى علم النفس
التطبيقي طوال دورة الحياة على البرنامج العلمي الأكثر
إكتمالا وتحديثا فى السوق"

الوحدة 1. التقدم في بحوث النمو النفسي مرحلة الطفولة

- 1.1 أدوات تقييم النمو النفسي في مرحلة الطفولة
 - 1.1.1 أخلاقيات التقييم النفسي في الطفولة
 - 2.1.1 الاختبارات والمقاييس كمقاييس للنمو النفسي
 - 3.1.1 التحيزات في التقييم
 - 4.1.1 المقاييس المعرفية الأخرى للنمو النفسي في مرحلة الطفولة
- 2.1 تطبيع وتوحيد الاختبارات
 - 1.2.1 توحيد المقاييس النفسية
 - 2.2.1 العينة المعيارية
 - 3.2.1 درجات Z وتقييم الأقران
 - 4.2.1 مزايا وعيوب التدابير الموحدة في مرحلة الطفولة
- 3.1 تطور المعتقدات والتحيزات لدى الطلاب
 - 1.3.1 المعتقدات والتحيزات لدى أطفال المدارس
 - 2.3.1 تأثير المعتقدات على سلوك الطلاب
- 4.1 تعميم القواعد في مرحلة الطفولة، من المعتقد إلى القاعدة
 - 1.4.1 توليد القواعد والمعايير لدى الطلاب
 - 2.4.1 تأثير القواعد والمعايير على سلوك الطلاب
 - 3.4.1 التدخلات النفسية لتعزيز تغيير المعتقدات
- 5.1 النوافذ التطورية في النمو النفسي للطفل
 - 1.5.1 اللحظات الحاسمة في التطور النفسي للطفل
 - 2.5.1 الاختلافات الفردية في النمو النفسي للطفل
 - 3.5.1 التأخر في النضج
- 6.1 حل المشاكل في مرحلة الطفولة
 - 1.6.1 تخطيط وبرمجة سلوك الأطفال
 - 2.6.1 استراتيجيات حل المشاكل المتعلقة بالأطفال
 - 3.6.1 من الملموس إلى المجرد
- 7.1 تطوير القراءة والكتابة في السياق المدرسي والأسري
 - 1.7.1 القراءة والكتابة في السياق المدرسي
 - 2.7.1 القراءة والكتابة في السياقات العائلية
 - 3.7.1 التدخلات في المدرسة
 - 4.7.1 التدخلات في العائلات

- 8.1 الكفاءة اللغوية وعلاقتها بالتركيبات النفسية الأخرى
 - 1.8.1 العلاقات بين العمليات النفسية الأساسية والكفاءة اللغوية في مرحلة الطفولة
 - 2.8.1 الكفاءة اللغوية وتأثيرها على العمليات النفسية العليا الأخرى
 - 3.8.1 تقييم الكفاءة اللغوية
 - 4.8.1 مستويات مختلفة من الإلمام بالقراءة والكتابة كمؤشرات للنمو النفسي
- 9.1 تطور التعلق في مرحلة الطفولة
 - 1.9.1 التعلق الطفولي، النمو الحيوي في الطفولة
 - 2.9.1 المتغيرات التي تؤثر على تطور التعلق
 - 3.9.1 الأسرة وتطور التعلق
 - 4.9.1 تأثيرات التعلق في العلاقات الاجتماعية والسلوك العام
- 10.1 تقنيات التدخل في علم النفس التنموي
 - 1.10.1 خطط التدخل الموحدة
 - 2.10.1 تقييم نتائج التدخل
 - 3.10.1 خطط التدخل المخصصة
 - 4.10.1 تقييم خطة التدخل المخصصة
 - 5.10.1 مزايا وعيوب التدخل الفردي على التدخل الجماعي

الوحدة 2. العمليات المعرفية في الشيخوخة الطبيعية والمرضية

- 2.2 تقييم العمليات الإدراكية في الشيخوخة
 - 1.2.2 التقييم عن طريق الاختبارات والمقاييس السلوكية
 - 2.2.2 التحيزات الذاتية في التقييم القياسي
 - 3.2.2 التقييم عن طريق الاختبارات النفسية العصبية
 - 4.2.2 الاختلافات الفردية في العمليات الإدراكية العليا في مرحلة البلوغ والشيخوخة
- 3.2 الشيخوخة الطبيعية
 - 1.3.2 العمليات الإدراكية الأساسية في الشيخوخة الطبيعية
 - 2.3.2 العمليات الإدراكية العليا في الشيخوخة الطبيعية
 - 3.3.2 الانتباه والذاكرة لدى كبار السن ذوي الشيخوخة الطبيعية
- 4.2 الاحتياطي الإدراكي وأهميته في الشيخوخة
 - 1.4.2 الاحتياطي المعرفي، التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.4.2 وظيفة الاحتياطي الإدراكي
 - 3.4.2 المتغيرات التي تؤثر على الاحتياطي الإدراكي
 - 4.4.2 التدخلات القائمة على تحسين الاحتياطي الإدراكي لدى كبار السن

الوحدة 3. التقدم في بحوث علم الأمراض النفسية للمراهقين

- 1.3. الصحة العقلية والمراهقة
 - 1.1.3. الخصائص النفسية العامة للمراهقة
 - 2.1.3. المراهقة كفترة خطر في النمو النفسي
 - 3.1.3. مشكلة التسمية
- 2.3. علم الأمراض النفسية في مرحلة المراهقة. عوامل الخطر والحماية
 - 1.2.3. علم الأمراض النفسية العام للمراهقة
 - 2.2.3. عوامل الخطر في ظهور المشاكل النفسية لدى المراهقين
 - 3.2.3. العوامل الوقائية في ظهور المشاكل النفسية لدى المراهقين
- 3.3. التقدم في تقييم الصحة العقلية في مرحلة المراهقة
 - 1.3.3. التقييم التقليدي للصحة العقلية في مرحلة المراهقة
 - 2.3.3. تقنيات جديدة لتقييم الصحة العقلية لدى المراهقين
 - 3.3.3. التقييم التقليدي مقابل: تقنيات التشخيص الجديدة
- 4.3. القلق في مرحلة المراهقة
 - 1.4.3. القلق المشكك الأكثر شيوعًا في مرحلة المراهقة
 - 2.4.3. أصول قلق المراهقين
 - 3.4.3. تعميم القلق والتوقيت
 - 4.4.3. تقييم القلق وأعراضه لدى المراهقين
 - 5.4.3. القلق كمقدمة لمشاكل نفسية أخرى
- 5.3. الاكتئاب والانتحار لدى المراهقين
 - 1.5.3. الاكتئاب في سن المراهقة
 - 2.5.3. أصول اكتئاب المراهقين
 - 3.5.3. أعراض الاكتئاب التي تم تحديدها لدى المراهقين
 - 4.5.3. تقييم الاكتئاب ومخاطر الانتحار لدى المراهقين
 - 5.5.3. الانتحار في سن المراهقة. البيانات في البلدان
- 6.3. اضطرابات السلوك الغذائي. مشكلة شائعة لدى المراهقين
 - 1.6.3. اضطرابات السلوك الغذائي. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.6.3. تصنيف اضطرابات السلوك الغذائي
 - 3.6.3. تقييم اضطرابات السلوك الغذائي لدى المراهقين
 - 4.6.3. فقدان الشهية
 - 5.6.3. الشره المرضي

- 5.2. التطور الإدراكي المرضي في الشيخوخة
 - 1.5.2. الاختلافات بين الشيخوخة الطبيعية والشيخوخة المرضية
 - 2.5.2. العمليات المعرفية الأساسية في الشيخوخة المرضية.
 - 3.5.2. العمليات الإدراكية العليا في الشيخوخة المرضية
 - 4.5.2. الانتباه والذاكرة لدى كبار السن ذوي الشيخوخة المرضية
- 6.2. الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
 - 1.6.2. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية
 - 7.2. الخرف في سن الشيخوخة. الأنواع والتأثيرات الرئيسية
 - 1.7.2. الخرف التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.7.2. أنواع الخرف والآثار التي تسببها
 - 3.7.2. خرف من نوع الزهايمر. التقييم والتشخيص والتوقع
- 8.2. العلاقات بين الشيخوخة وجودة الحياة
 - 1.8.2. الحالة الإدراكية العامة وعلاقتها بجودة الحياة المتصورة
 - 2.8.2. جودة الحياة كمؤشر للتنبؤ بالشيخوخة المرضية
- 9.2. العلاقات الاجتماعية والجنس في سن الشيخوخة
 - 1.9.2. العلاقات الاجتماعية في مرحلة البلوغ
 - 2.9.2. الجنس والشيخوخة
 - 3.9.2. العلاقات الاجتماعية كعامل وقائي ضد الشيخوخة المرضية
- 10.2. التدخلات في العمليات المعرفية للشيخوخة
 - 1.10.2. التدخلات المنهجية. ورش العمل المهنية
 - 2.10.2. التدخلات المنهجية الأخرى
 - 3.10.2. التدخلات ذات الطبيعة النفسية التي تركز على الشخص
 - 4.10.2. التدخلات ذات الطبيعة النفسية العصبية التي تركز على الشخص



- 7.3. الإدمان وتعاطي المخدرات لدى المراهقين
 - 1.7.3. الإدمان، التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.7.3. تعاطي المواد المخدرة لدى المراهقين، البيانات العامة
 - 3.7.3. التغيرات الفسيولوجية في الدماغ الناتجة عن تعاطي المواد المخدرة.
 - 4.7.3. الإضطراب نتيجة تعاطي المواد المخدرة
- 8.3. التكنولوجيات الجديدة وعلاقتها بالأمراض النفسية لدى المراهقين
 - 1.8.3. التكنولوجيات الجديدة كمصدر للأمراض النفسية لدى المراهقين
 - 2.8.3. النوموفوبيا ومتلازمة النداء الوهمي
 - 3.8.3. - الإدمان على استخدام الإنترنت أو ألعاب الفيديو
 - 4.8.3. مشكلة المقامرة عبر الإنترنت.
- 9.3. التدخلات النفسية في مرحلة المراهقة، الوقاية والتصرف
 - 1.9.3. التدخلات القائمة على الوقاية
 - 2.9.3. التدخلات القائمة على التصحيح
- 10.3. تصميم وتنفيذ برامج التدخل لدى المراهقين
 - 1.10.3. تحديد المشكلة
 - 2.10.3. تصميم وتخطيط التدخل
 - 3.10.3. تنفيذ ومتابعة التدخل
 - 4.10.3. تقييم وتقدير نتائج التدخل

لدينا أفضل برنامج تدريبي يضمن لك دراسة غامرة وذات
جودة لتحقيق النجاح في البحث النفسي"



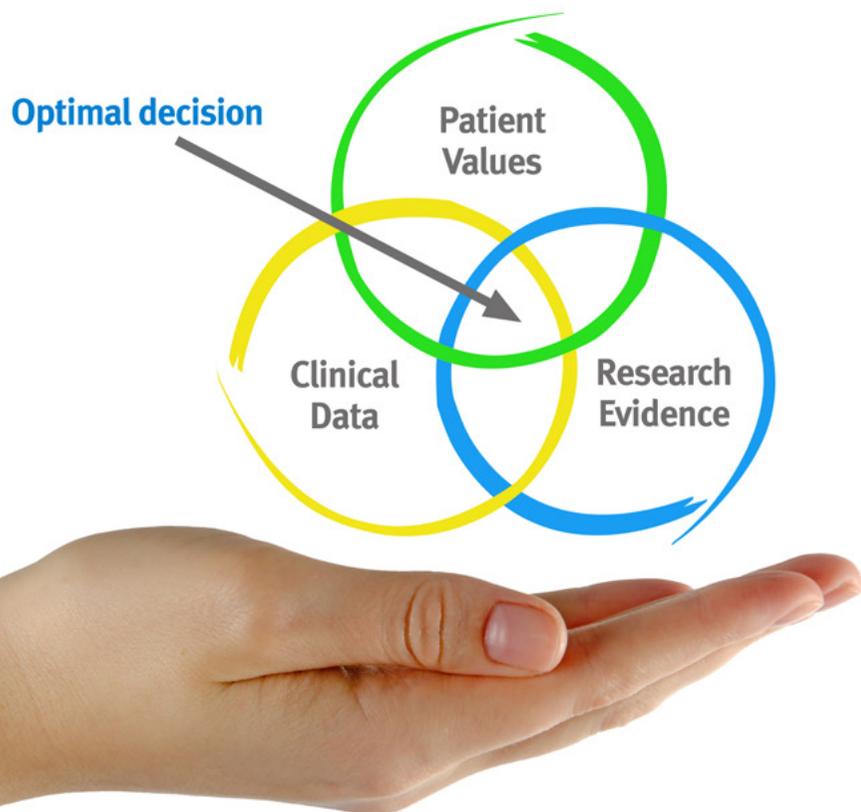
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

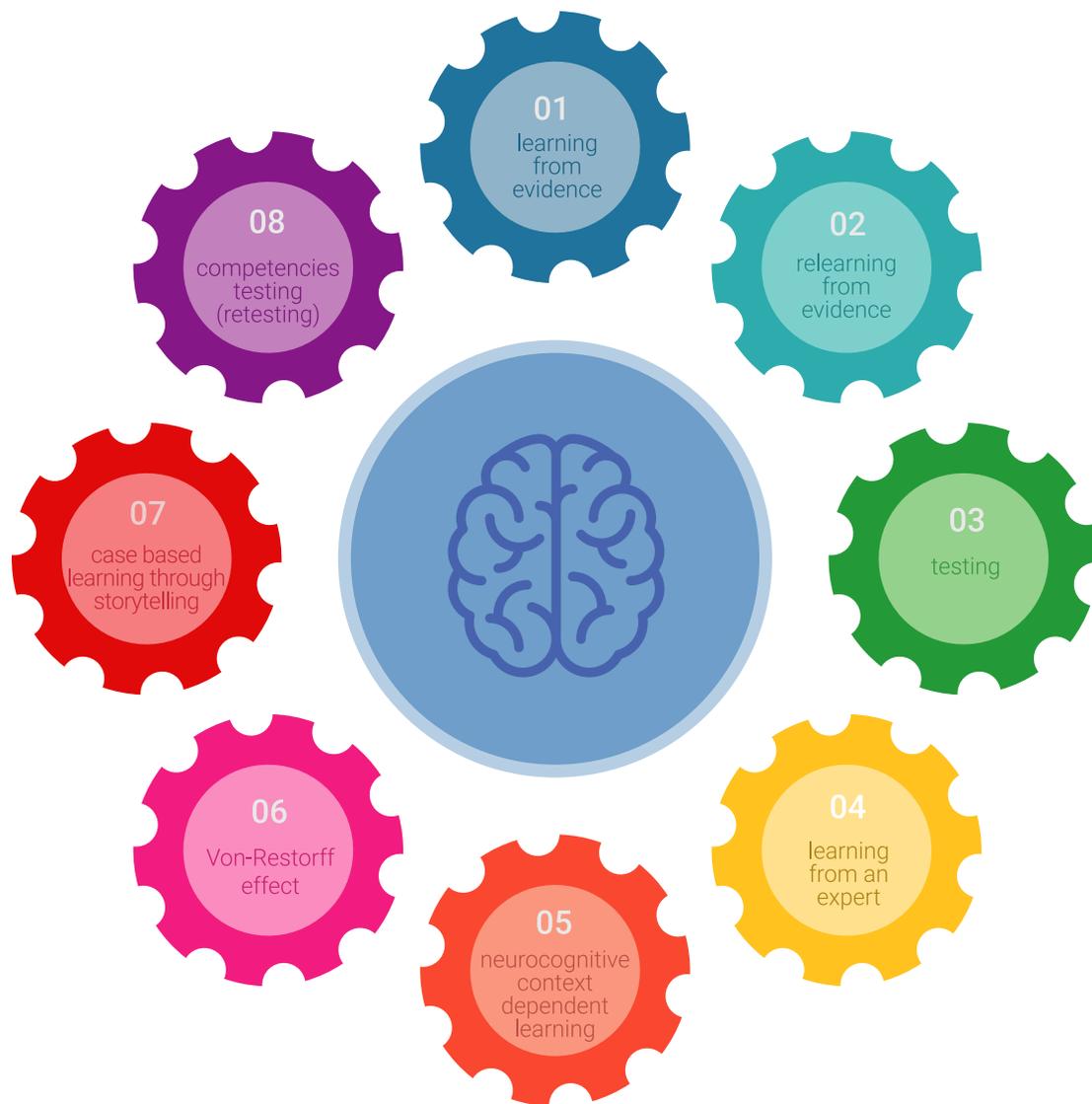
وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

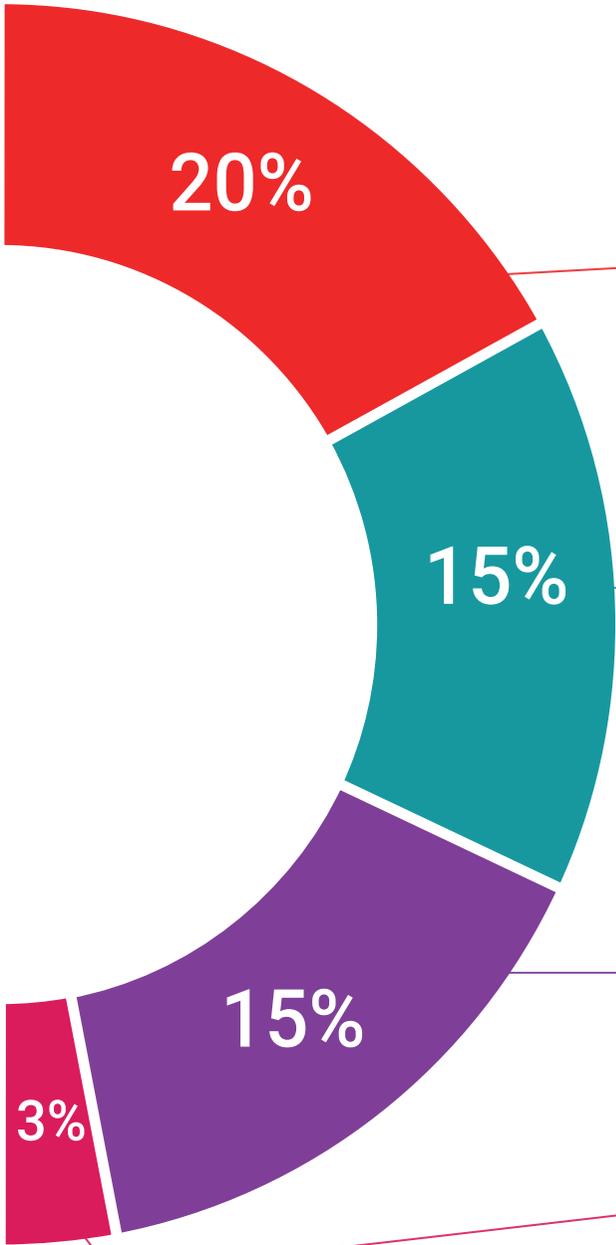


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



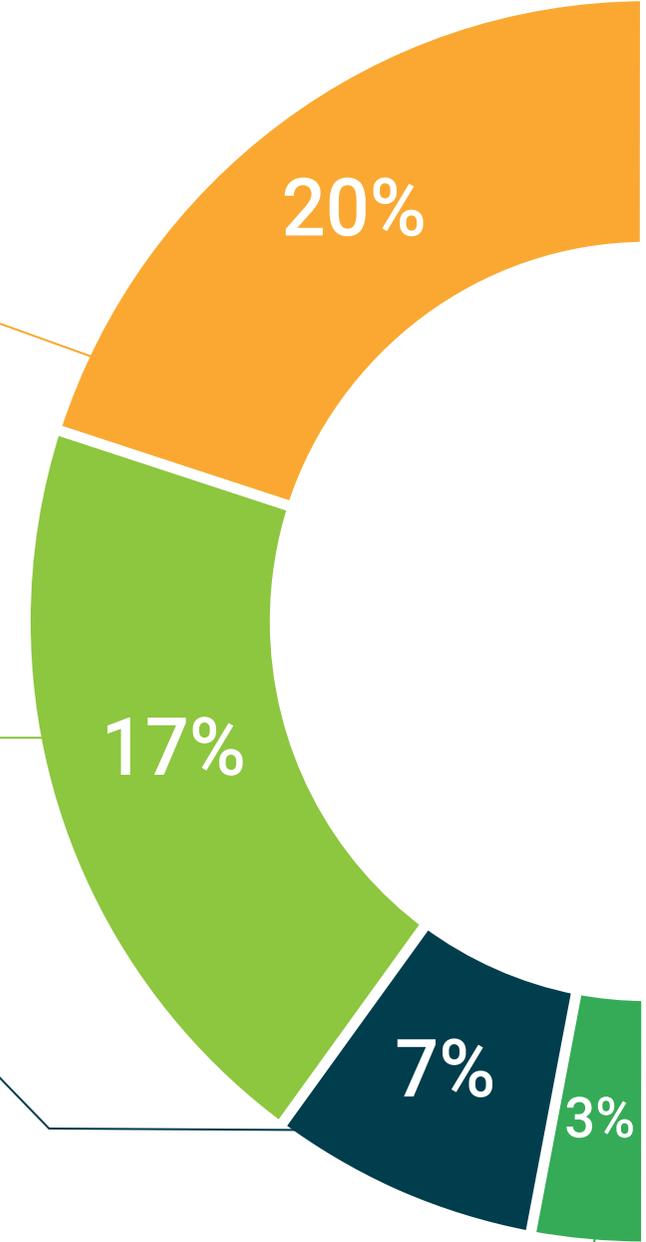
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المنهجية

تضمن شهادة الخبرة الجامعية فى علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس التطبيقي طوال دورة الحياة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

علم النفس التطبيقي

طوال دورة الحياة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية
علم النفس التطبيقي
طوال دورة الحياة