

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل
في اضطرابات النم في التعليم الإلزامي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل
في اضطرابات النم في التعليم الإلزامي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/concept-characteristics-assessment-intervention-developmental-disorders-compulsory-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

يعد التعليم الشامل أحد الأهداف الرئيسية للمعلمين ويجب أن يكون موضوعًا يتم تطويره من قبل الجهات التعليمية والمنظمات التي تنظمها. ومن هذا المنطلق، من الضروري وجود شخصية المرشد التربوي للتعامل مع حالات اضطرابات النمو. وفي الواقع فإن هذه القصور يمكن أن تسبب صعوبات تعليمية تميز الطالب في مرحلته التعليمية. لذلك، من المهم أن يكون لدى المهنيين الذين يرغبون في تنفيذ هذا العمل تخصص شامل حول اضطرابات النمو المنتشرة واضطرابات طيف التوحد ومتلازمة نقص الانتباه وفرط النشاط والاضطرابات اللغوية المحددة، من بين أنواع أخرى. لهذا السبب، صممت TECH برنامجًا كاملاً لإرشاد علماء النفس حول تشخيص وتقييم الإعاقة الذهنية والأمراض العصبية الأخرى. كل هذا، من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100%، والتي جنبًا إلى جنب مع منهجية إعادة التعلم، تجعل الدراسة عملية مرنة مع إمكانية التكيف مع الظروف المحددة لعلماء النفس المسجلين.



مع هذه المحاضرة الجامعية سوف تحصل خلال 6 أسابيع فقط على كل المعرفة
اللازمة للتخصص في التطوير والمعالجة المعرفية "



إن فهم أن هناك حالات عصبية مختلفة يمكن أن تؤدي إلى صعوبات التعلم أمر ضروري للتخفيف من مشاكل التعلم منذ سن مبكرة. وبهذا المعنى، يجب على المتخصص النفسي أن يتعرف على حالات الإعاقة الذهنية، ولكن أيضًا كيف يمكن للإعاقة الحركية أو السمعية أو البصرية أن تؤثر على التطور التعليمي للطلاب. لهذا السبب، واستجابة لطلب المراكز التعليمية الحالية، صممت TECH برنامجًا صارمًا يزود المتخصصين بالمفاتيح لتخطيط حياتهم المهنية في مجال التعليم النفسي.

تستهدف TECH مع هذه المحاضرة الجامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي خريجي علم النفس الذين يرغبون في التعمق في مجال القواعد البيولوجية العصبية والمعرفية المشاركة في التعلم. ولتحقيق ذلك، يبحث البرنامج في اضطرابات نقص الانتباه، واضطرابات طيف التوحد، واضطرابات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، من بين قضايا أخرى. كل هذا من أجل توسيع وتحديث المعرفة النظرية والعملية لمتخصصي التربية النفسية من أجل القيام بعملهم في المراكز التعليمية.

إنها شهادة جامعية يتم تدريسها عبر الإنترنت بنسبة 100%، مما يسمح للطلاب بالتعمق رقميًا في فئات صعوبات التعلم المختلفة في إطار التعليم الإلزامي. تقترح TECH هذه الدراسة بدعم من فريق تدريسي متمرس في المجال النفسي العصبي والمواد القابلة للتنزيل التي سيحصل عليها الطلاب في جميع الأوقات والتي ستجعل الدراسة عملية مرنة وديناميكية. بالإضافة إلى ذلك، فإن النظام التربوي المبتكر، القائم على منهجية إعادة التعلم، سوف يعفي المتخصصين من ساعات الحفظ الطويلة ويسمح بتكييف وتيرة الدراسة وفقًا لاحتياجاتهم الشخصية والمهنية.

تحتوي هذه محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتعليم
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

سجل الآن في البرنامج الذي سيجعلك متخصصاً في اضطرابات النمو
والتدخل فيها”



احصل على جميع الأدوات التي تحتاجها لفهم كيف يمكن أن تؤدي اضطرابات النمو إلى صعوبات التعلم.

كن جزء من الطليعة التربوية النفسية التي هي في طليعة المدارس اليوم.

إتقان التعرف على الاضطرابات في مجال النطق وتطبيق التقنيات والأدوات المبتكرة التي تساعد على تطوير هذه القدرات المعرفية”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



تم تصميم هذا البرنامج بناءً على أسس مجموعة من الخبراء الذين سيقومون بتعليم الخريجين في علم النفس، حتى يكونوا أكثر قدرة على المنافسة في مكان العمل ويتقنون مفاتيح التدخل وتطبيق التقنيات والبرامج في حالات اضطرابات النمو الشاملة. وعلى هذا المنوال، سوف يتعمق الطلاب في أنواع العجز التنموي في التعليم الإلزامي، مثل اضطراب طيف التوحد. كل هذا، من خلال رؤية سياقية ووجهات نظر عاطفية واسعة، جنباً إلى جنب مع التقنيات المهنية، أنها تضمن نجاح عمل علماء النفس في المدارس.



حقق أهدافك بفضل برنامج مبتكر يتكيف مع احتياجاتك، بحيث تصبح جزءاً من الفريق التربوي النفسي
الموجود في المدارس"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على الأسس العصبية الحيوية والمعرفية المشاركة في التعلم
- ♦ التعرف على الفئات المختلفة لمرض الزهايمر في الإطار الرسمي وغير الرسمي وتقييمها وتشخيصها
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية المختلفة لدعم معين (NEAE) في الممارسة المهنية
- ♦ إجراء تشخيصات موثوقة وتنفيذ التدخلات المناسبة في كل بيئة نفسية تربوية
- ♦ تطبيق تقنيات وبرامج تدخل محددة في صعوبات التعلم
- ♦ إعداد التقارير النفسية ومقترحات التدخل لمهنيي التعليم والمهنيين من فرق متعددة التخصصات

الأهداف المحددة



- ♦ دراسة خصائص اضطرابات الكلام مثل فقدان القدرة على الكلام أو خلل النطق أو خلل النطق أو بحة الصوت
- ♦ تشخيص الإعاقة الذهنية مع التقييم والتدخل النفسي التربوي في الفصل
- ♦ تصنيف ضوابط التدخل النفسي التربوي في الفصول مع القاصرين ذوي الإعاقات البصرية والسمعية



ستجعلك هذه المحاضرة الجامعية متخصصاً كفوفاً
في التعامل مع القاصرين الذين يعانون من إعاقات
حركية ”



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لجأت TECH إلى فريق تدريسي متمرس في التربية النفسية لنقل المعرفة النظرية والعملية لخريجي علم النفس المسجلين في هذا البرنامج. بفضل تعاونهم، سيتمكن الطلاب من التحقيق في أنواع الإعاقات الفكرية والبصرية والسمعية، بالإضافة إلى تشخيصها وبروتوكولات التعامل مع القاصرين. إنها تجربة غنية بحيث يحصل المتخصص الذي يحصل على الدرجة على توجيه أكاديمي يتناسب مع اهتماماته، ويكون قادراً على الحفاظ على اتصال مباشر مع أعضاء هيئة التدريس.



طور إرشادات التدخل النفسي التربوي في الفصل الدراسي وشارك في التنمية المعرفية
للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ”



هيكـل الإدارة

أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ خبيرة نفسية تربوية
- ♦ مُبصرة وورش عمل الشباب للأطفال حول التشجيع على القراءة في PIALTE
- ♦ أخصائي علم نفس تربوي ومعلمة تعليم الطفولة المبكرة في Centro Infantil Higopico
- ♦ أخصائية نفسية في مركز هاملين للأطفال
- ♦ عالمة نفس تربوي Freelance
- ♦ أستاذة جامعة
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريغا



الأستاذة

أ. López Frías, Ana Karina

- ♦ خبيرة نفسية في علم النفس الصحي
- ♦ أخصائية نفسية ومدربة وميسرة في مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج كبار السن لمؤسسة Fundación la Caixa
- ♦ أخصائية علم نفس إكلينيكي في قسم العلاج النفسي للأطفال والمراهقين التابع لمكتب María Auxiliadora للطب النفسي
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة Arturo Michelena
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة بجامعة La Laguna
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة Carabobo



الهيكل والمحتوى

تعد المحاضرة الجامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي برنامجًا مبتكرًا يتم تدريسه من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100% لجعل دراسته ممكنة بطريقة مرنة. تقدم TECH درجة كاملة وصارمة تركز على التطور المعرفي واضطرابات نقص الانتباه، واضطرابات طيف التوحد، من بين العديد من القضايا الأخرى. علاوة على ذلك، تم تطوير هذا البرنامج في 6 أسابيع أكاديمية فقط بطريقة شاملة ومن خلال دليل مرجعي يمكن الرجوع إليه بمجرد تنزيله في أي وقت وفي أي مكان دون الاتصال بالإنترنت.





قم بتحديث معرفتك بعمليات التعلم الأساسية، مثل الحفظ والانتباه والإدراك،
وكن متخصصاً متعدد التخصصات"



الوحدة 1. المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

- 1.1 مقدمة في اضطرابات النمو
 - 1.1.1 ما الذي يعتبر اضطراب في النمو؟
 - 2.1.1 اضطرابات النمو في DSM-5
 - 3.1.1 صعوبات التعلم التي قد تظهر مرتبطة باضطرابات النمو
- 2.1 اضطرابات التواصل واللغة
 - 1.2.1 مفهوم اضطرابات التواصل واللغة
 - 2.2.1 اضطراب اللغة المحدد (TEL)
 - 3.2.1 تقييم وتدخل التأخر اللغوي البسيط (RSL)
 - 4.2.1 التدخل في السياقات التربوية
- 3.1 مفهوم وتقييم وتدخل الاضطرابات في مجال الكلام
 - 1.3.1 حبسة
 - 2.3.1 خلل النطق
 - 3.3.1 خلل التنسج
 - 4.3.1 عسر التلفظ
 - 5.3.1 التلعثم
 - 6.3.1 خلل النطق
- 4.1 اضطراب طيف التوحد
 - 1.4.1 اضطرابات طيف التوحد: التشخيص والتقييم
 - 2.4.1 تدخل الأسرة في TEA
 - 3.4.1 التدخل النفسي والتربوي في TEA
- 5.1 اضطرابات النمو المنتشرة (TGD)
 - 1.5.1 اضطرابات النمو المنتشرة: التشخيص والتصنيف
 - 2.5.1 تقييم اضطرابات النمو المنتشرة
 - 3.5.1 التدخل والتقنيات والبرامج في TGD
- 6.1 اضطراب نقص الانتباه واضطراب السلوك واضطراب التحدي المعارض
 - 1.6.1 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط: المفهوم والتقييم
 - 2.6.1 اضطراب السلوك: المفهوم والتقييم
 - 3.6.1 اضطراب التحدي المعارض: المفهوم والتقييم
 - 4.6.1 إرشادات عامة للتدخل التربوي في الفصل

- 7.1 المفهوم والتطور والمفهوم التاريخي للإعاقة الذهنية
 - 1.7.1 مفهوم الإعاقة
 - 2.7.1 التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة
 - 3.7.1 الإعاقة الذهنية وتصنيفها
 - 4.7.1 خصائص التطور التطوري للقصر ذوي الإعاقات الذهنية
 - 5.7.1 مبادئ توجيهية للتدخل النفسي التربوي في الفصل
- 8.1 تشخيص وتقييم الإعاقة الذهنية في المراكز التعليمية
 - 1.8.1 تشخيص الإعاقة الذهنية
 - 2.8.1 التقييم والتدخل النفسي التربوي داخل الفصل
- 9.1 مفهوم وتصنيف وكشف الإعاقة البصرية والسمعية في المجال التعليمي
 - 1.9.1 مفهوم الإعاقة البصرية وأنواعها
 - 2.9.1 التشخيصات البصرية الأكثر شيوعاً في المراكز التعليمية
 - 3.9.1 كشف التغيرات البصرية في المركز التربوي
 - 4.9.1 إرشادات للتدخل النفسي التربوي في الفصل مع الأطفال ذوي الإعاقات البصرية والسمعية. القراءة. نظام braille. لغة الإشارة الإسبانية. (LSE)
- 10.1 المبادئ التوجيهية للمفهوم والتصنيف والتدخل للقصر ذوي الإعاقة الحركية
 - 1.10.1 مفهوم الإعاقة الحركية وأنواعها
 - 2.10.1 تشخيص المحرك
 - 3.10.1 إرشادات للتدخل النفسي التربوي في الفصل مع القاصرين ذوي الإعاقات البصرية والسمعية

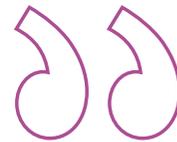
تعمّق في اضطرابات التواصل واللغة حتى تتمكن، كمحترف في مجال التربية النفسية، من التعرف على الحبسة الكلامية”

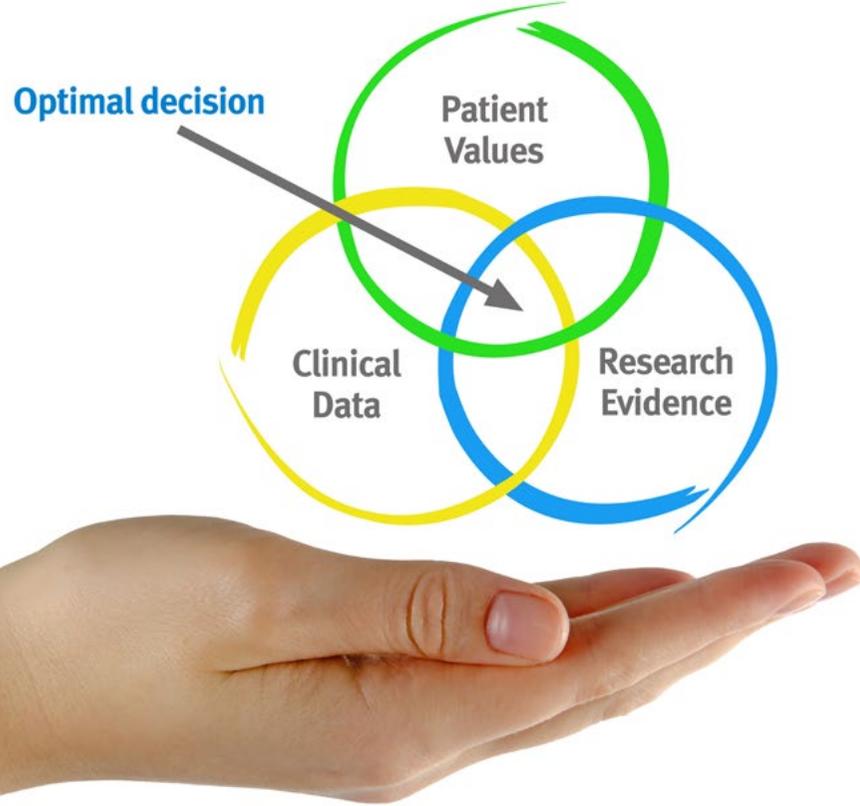


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

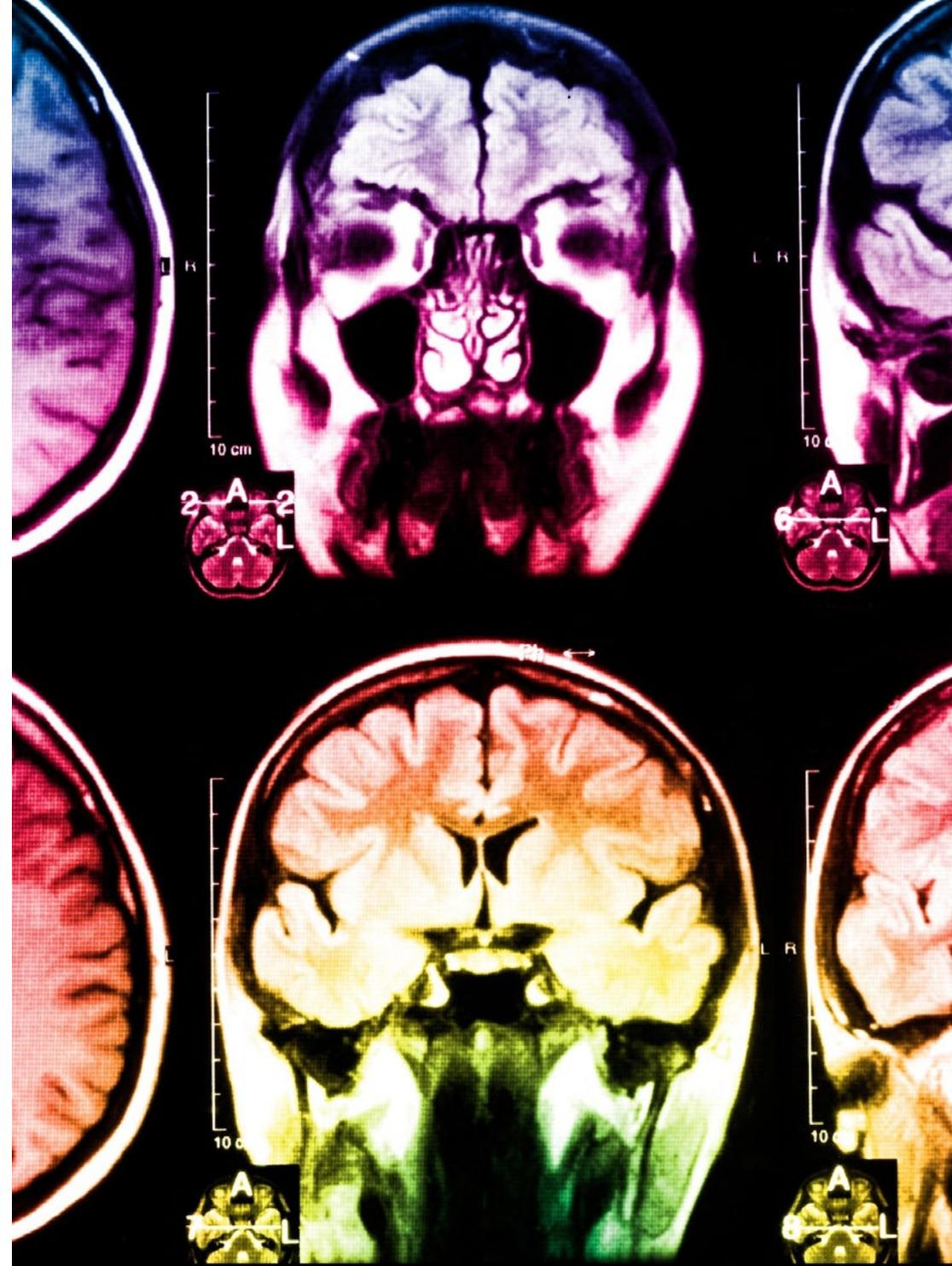
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

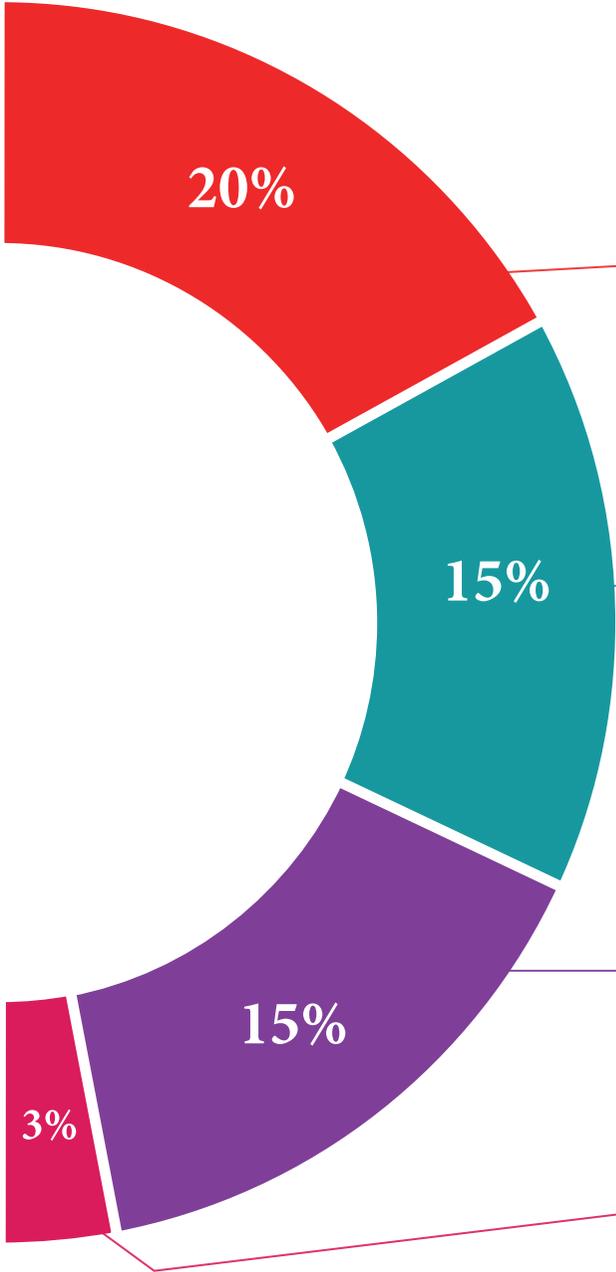
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



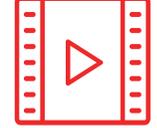
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



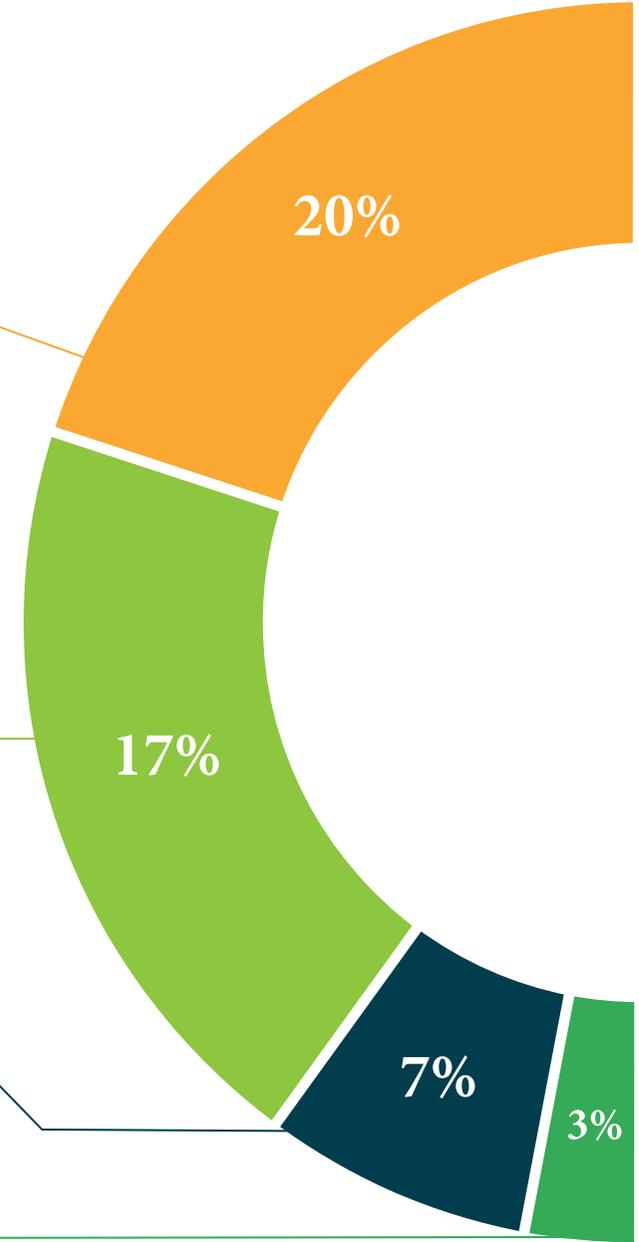
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدانية، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في اضطرابات النمو في التعليم الإلزامي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل

في اضطرابات النم في التعليم الإلزامي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل
في اضطرابات النوم في التعليم الإلزامي