

# 大学课程

义务教育阶段发育障碍的  
概念, 特点, 评估和干预





## 大学课程

### 义务教育阶段发育障碍的概念, 特点, 评估和干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/concept-characteristics-assessment-intervention-development-disorders-compulsory-education](http://www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/concept-characteristics-assessment-intervention-development-disorders-compulsory-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

普及教育是教师的主要目标之一，应该是教育实体和组织机构要发展的一个主题。在这种情况下，教育辅导员的存在是非常重要的，他可以照顾到发展障碍的案例。事实上，这些缺陷可能导致学习困难，这将在学生的教育阶段留下痕迹。因此，希望从事这项工作的专业人员必须在注意力缺失症，自闭症，多动症，SLI，SLR等领域有全面的专业技能。为此，TECH设计了一个完整的课程，教授心理学家有关智力障碍和其他神经系统病症的诊断和评估。所有内容，都是通过100%的在线进行，加上再学习方法，使学习过程灵活，适应每位报名的心理学家的具体情况。





“

有了这个文凭,你将在短短6周内获得所有必要的知识,以专门从事认知发展和处理”

了解有各种神经系统疾病可导致学习障碍,对于从小缓解学习问题至关重要。在这个意义上,心理学专业人员必须认识到智力残疾的情况,但也要认识到运动,听力或视觉残疾如何影响学生的教育发展。为了满足当前教育中心的需求,TECH设计了一个严格的课程,为专家们提供了在心理教育领域规划其职业生涯的关键。

TECH为希望深入研究学习的神经生物学和认知基础领域的心理学毕业生设计了义务教育发展障碍的概念,特点,评估和干预的文凭。为了实现这一目标,该课程探讨了注意力缺陷障碍,自闭症谱系障碍,注意力缺失症和多动症障碍等问题。所有这些,都是为了扩大和更新心理教育专业人士的理论和实践知识,以发展他们在教育中心的工作。

这是一个100%在线教学的学位,让学生以数字方式进入义务教育框架内的不同类别的学习障碍。TECH提出的这项研究得到了精通神经心理学领域的教学团队的支持,学生可以随时下载材料,这将使研究成为一个灵活和动态的过程。此外,基于再学习方法的创新教学系统将使专家免于长时间的记忆,并允许他们根据个人和职业需要调整学习进度。

这个**义务教育阶段发育障碍的概念,特点,评估和干预大学课程**是市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



现在就报名参加这个课程,使你成为发育障碍及其干预方面的专家”

“

掌握识别语言障碍的方法,并应用创新的技术和工具来帮助发展这些认知能力”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

获得所有你需要的工具,了解发育障碍如何导致学习障碍。

成为当今学校最前沿的心理教育先锋队的一员。



# 02 目标

这个课程是在专家组的基础上设计的,他们将指导毕业生学习心理学,目的是使他们在工作中更有竞争力,掌握干预的关键,并在一般发育障碍的情况下应用技术和方案。沿着这些思路,学生将深入研究义务教育阶段的发展缺陷类型,如TEA。所有内容,都是通过情景化的视野和广泛的情感视角,再加上专业技术,保证了心理学家在学校工作的成功。





“

通过一个适应你需求的创新方案达到你的目标，  
这样你就可以成为学校心理教育团队的一部分”



## 总体目标

---

- ◆ 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- ◆ 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- ◆ 在专业实践中检测不同的特定教育支持需求
- ◆ 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- ◆ 为普遍的学习困难应用具体的干预技术和方案
- ◆ 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议





## 具体目标

---

- 研究言语障碍的特点, 如失语症, 语言障碍, 发音障碍或发音困难
- 诊断智力障碍, 同时进行心理教育评估和课堂干预
- 在有视力和听力障碍儿童的课堂上, 对心理教育干预的准则进行分类

“

这个文凭将使你成为处理  
运动障碍儿童的合格专家”

# 03

## 课程管理

TECH招聘了一支精通心理教育的教师队伍，向参加该课程的心理学毕业生传授理论和实践知识。由于他们的合作，学生将能够调查智力，视力和听力残疾的类型，以及他们的诊断和对未成年人的行动协议。这对学习学位的专家来说是一个丰富的经验，可以获得适合他们兴趣的学术方向，能够与教学人员保持直接联系。





“

在课堂上制定心理教育干预准则, 参与智障学生的认知发展”

## 指导



### Torres García, Cathaysa 女士

- ◆ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ◆ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ◆ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ◆ 自由教育心理学家
- ◆ 大学教授
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

## 教师

### López, Ana Karina 女士

- ◆ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ◆ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ◆ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ◆ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ◆ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



# 04

## 结构和内容

义务教育阶段发育障碍的概念, 特点, 评估和干预的文凭是一项创新计划, 通过 100% 在线模式授课, 使学习成为可能。TECH提供了一个完整而严格的资格认证, 侧重于认知发展和注意力缺陷障碍, 自闭症谱系障碍, 注意力缺失症和多动症障碍以及其他许多问题。此外, 该课程在短短6个学术周内以全面的方式并通过参考指南进行开发, 一旦下载, 可随时随地离线查阅。





“

更新你在学习的基本过程中的知识, 如记忆, 注意力和感知, 成为一个多学科的专家”

## 模块1.义务教育阶段发展障碍的概念,特点,评估和干预

- 1.1. 发育障碍简介
  - 1.1.1. 什么被认为是发育障碍?
  - 1.1.2. DSM-5 中的发育障碍
  - 1.1.3. 可能与发育障碍有关的学习困难
- 1.2. 沟通和语言障碍
  - 1.2.1. 沟通和语言障碍的概念
  - 1.2.2. 特定语言障碍 (TEL)
  - 1.2.3. 简单语言发育迟缓 (RSL) 的评估和干预
  - 1.2.4. 教育背景下的干预
- 1.3. 言语障碍的概念,评估和干预
  - 1.3.1. 失语症阅读理解
  - 1.3.2. 失读症
  - 1.3.3. 语言障碍
  - 1.3.4. 构音障碍
  - 1.3.5. 呼吸困难
  - 1.3.6. 发音困难症
- 1.4. 自闭症谱系障碍
  - 1.4.1. 自闭症谱系障碍:诊断和评估
  - 1.4.2. 自闭症的家庭干预
  - 1.4.3. ASD 的心理和教育干预
- 1.5. 广泛性发育障碍 (PDD)
  - 1.5.1. 广泛性发育障碍:诊断和分类
  - 1.5.2. TGD评估
  - 1.5.3. TGD 的干预,技术和项目
- 1.6. 注意力缺陷障碍,品行障碍和对立违抗障碍
  - 1.6.1. 多动症概念和评估
  - 1.6.2. 行为障碍:概念和评估
  - 1.6.3. 对立违抗性障碍:概念和评估
  - 1.6.4. 课堂教育干预的一般指南



- 1.7. 智力障碍的概念, 演变与历史观
  - 1.7.1. 残疾概念
  - 1.7.2. 残疾概念的历史演变
  - 1.7.3. 智力障碍及其分类
  - 1.7.4. 未成年人智力障碍的进化发展特点
  - 1.7.5. 课堂心理教育干预指南
- 1.8. 教育中心智力障碍的诊断与评估
  - 1.8.1. 智力障碍的诊断
  - 1.8.2. 课堂评价与心理教育干预
- 1.9. 教育领域视听障碍的概念, 分类和检测
  - 1.9.1. 视觉障碍的概念和类型
  - 1.9.2. 教育中心最常见的视觉诊断
  - 1.9.3. 检测教育中心的视觉变化
  - 1.9.4. 对有视力和听力障碍的未成年人进行课堂心理教育干预的指南。阅读盲文系统西班牙语手语(LSE)
- 1.10. 未成年人运动障碍的概念, 分类和干预指南
  - 1.10.1. 运动障碍的概念和类型
  - 1.10.2. 电机诊断
  - 1.10.3. 有视力和听力障碍的未成年人课堂心理教育干预指南



进入交际和语言障碍领域, 这样你就可以作为心理教育专家识别失语症, 失言症或语言障碍"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



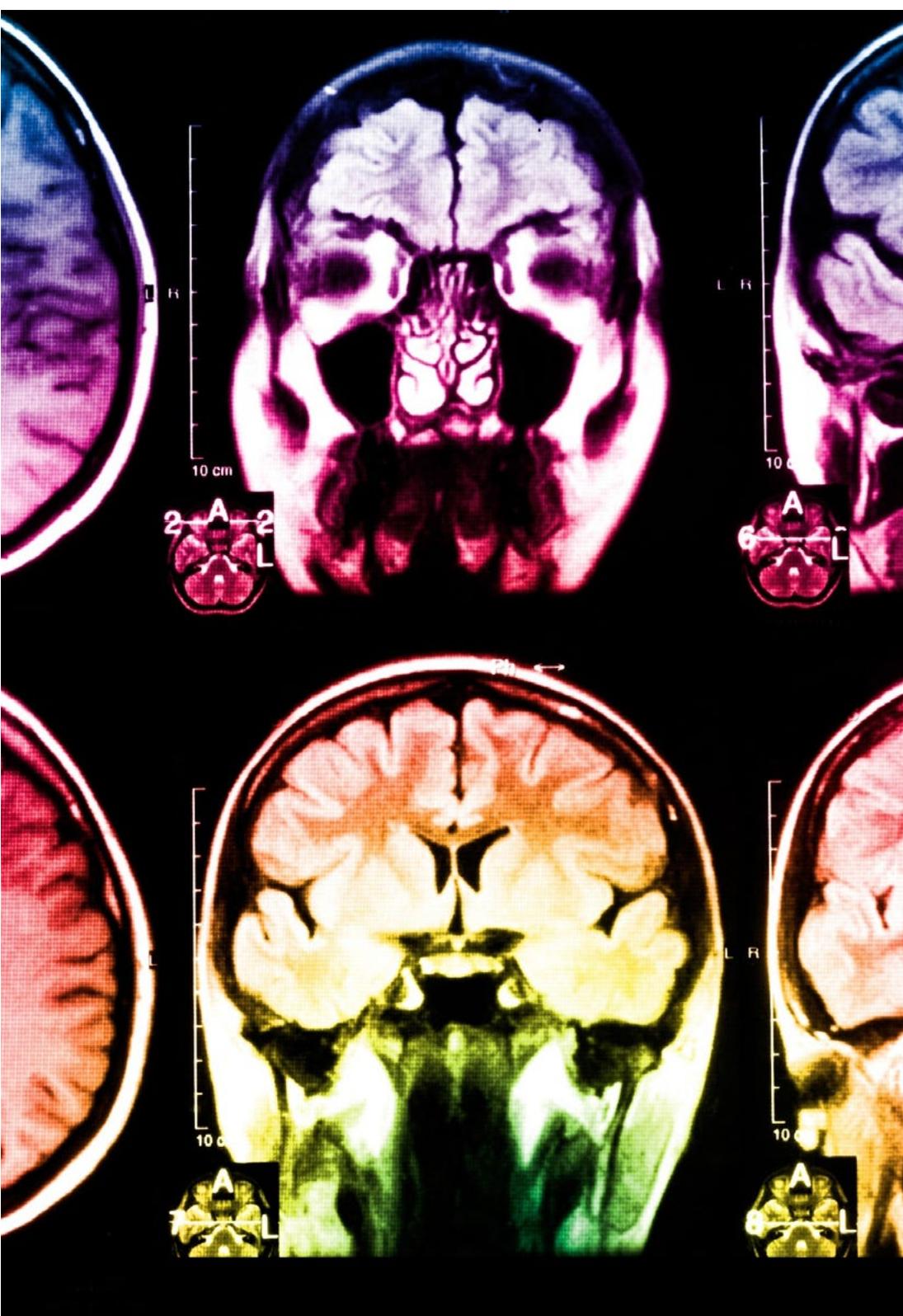
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 交互式总结

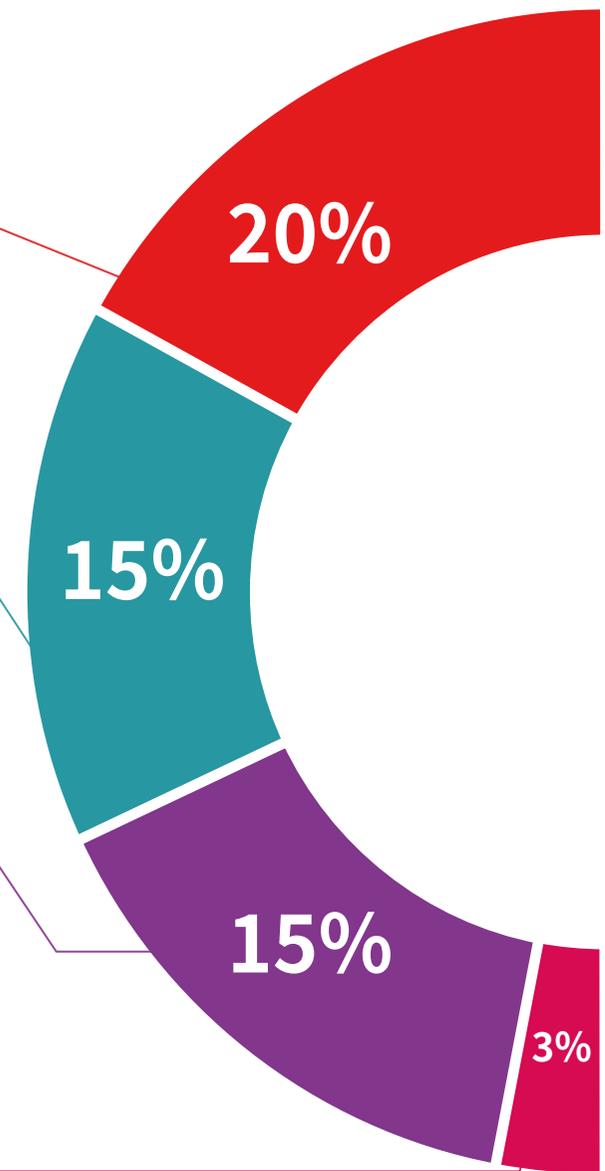
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

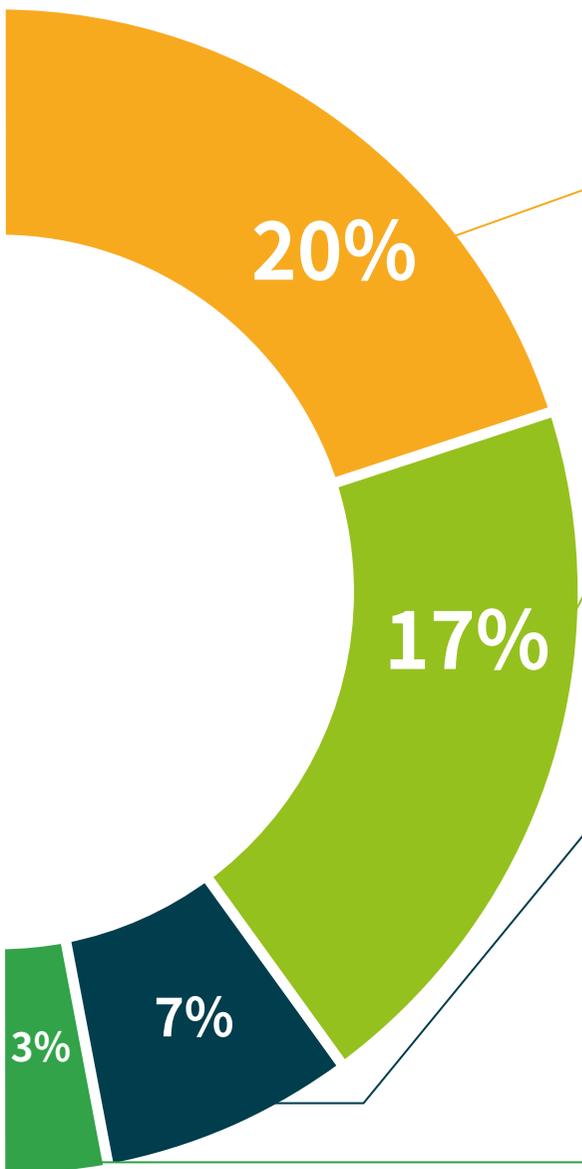
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

义务教育阶段发育障碍的概念, 特点, 评估和干预大学课程向你保证除了接受最严格和最新的培训外, 还可以获得TECH 科技大学签发的学位。





“

成功地完成这个学位,省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个义务教育阶段发育障碍的概念,特点,评估和干预大学课程是市场上最完整和最新的方案。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的大学课程文凭。

学位由TECH科技大学颁发,证明在学位中所获得的资质,并满足工作交流,竞争性考试和职业评估的普遍要求。

学位:义务教育阶段发育障碍的概念,特点,评估和干预 大学课程

官方学时:150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

**tech** 科学技术大学

## 大学课程

义务教育阶段发育障碍的概念, 特点, 评估和干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

# 大学课程

义务教育阶段发育障碍的  
概念, 特点, 评估和干预

