

محاضرة جامعية

منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي



tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/neuropsychology-advanced-research-methodology](http://www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/neuropsychology-advanced-research-methodology)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

ما يميز المحترف المختص عن المتميز هو قدرته على النمو والتحديث المستمر. القدرة على إجراء البحوث في هذا المجال هي إحدى طرق تحقيق ذلك. من أجل تنفيذها بطريقة راسخة وجمع البيانات ذات الأهمية العالية، فهي تقدم برنامجًا يقودك إلى المعرفة وإتقان المنهجية المحددة اللازمة. تدريب مؤهل تأهيلا عاليا للمحترفين في هذا التخصص العلمي.



تعلم في غضون أسابيع قليلة، المنهجية المحددة للبحث في علم النفس العصبي من أفضل المهنيين في هذا القطاع"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهين الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ◆ التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

عمل علم النفس العصبي معقد. يغطي نطاقاً واسعاً من التدخلات التي تتطلب تدريباً محدداً للغاية من المتخصصين في مختلف فروع تنمية الدماغ. هذا التخصص، المرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم الأعصاب والدراسة الفسيولوجية للدماغ، يتأثر بالتغيرات التي يحققها تطور المعرفة في هذا الفرع العلمي. يفترض هذا للمحترف تحدياً شديداً يتمثل في التحديث الدائم مما يتيح له أن يكون في الطليعة من حيث النهج والتدخل ومتابعة الحالات التي قد تظهر في استشارته.

خلال هذا التدريب، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في عمل أخصائي علم النفس العصبي في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنته.

إن أداء الذاكرة واللغة والعلاقة بين الجوانب الجانبية والتطور المعرفي والحسية والعديد من الجوانب الأخرى، ستكون موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطالب من دمجها في تدريبه. خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس مهنياً فحسب، بل شخصياً.

هذا التحدي هو أحد التحديات التي نعتبرها التزاماً اجتماعياً في TECH؛ للمساعدة في التدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والعملية أثناء تطوره.

لا يتم نقلها فقط من خلال المعرفة النظرية المقدمة، ولكنها تُظهر طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر عضوية وأبسط وأكثر كفاءة. إنه يعمل على إيقانك متحمساً وخلق فيك شغفاً للتعلم. يشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيسمح لك  
باكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية "

طريقة فعالة واستباقية لتزويد الطلاب بطرق جديدة  
للتحسين والتقدم.

تعرف على كيفية اقتراح خارطة طريق والعناصر الأساسية لإكمال  
العملية بشكل فعال.

من اختيار الموضوع إلى صياغة الفرضيات ستتعلم كل  
نقاط القوة في أي بحث”



يتكون طاقم التدريس لدينا من محترفين نشطين. بهذه الطريقة نضمن أن نقدم لك هدف التحديث الذي ننشده. فريق متعدد التخصصات من الأطباء المتدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن ، قبل كل شيء، سيضعون في خدمة هذا المحاضرة جامعية المعرفة العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة: إحدى الصفات التفاضلية لهذا محاضرة جامعية.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة المحاضرة جامعية هذه. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد، سنستخدم التدريب عن بُعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، ، ستتمكن من اكتساب المعرفة والتعلم من خبير كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



02

## الأهداف

الهدف هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحكم. هدف، في غضون ستة أشهر فقط، ستكون قادراً على قبوله كأمر مسلم به، مع محاضرة جامعية عالي الكثافة والدقة.

إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس  
بين الأفضل، فلا تبحث بعد ذلك"



## الأهداف العامة



- ◆ تمكن المهنيين من ممارسة علم النفس العصبي في تنمية الأطفال والشباب
- ◆ تعلم كيفية تنفيذ برامج محددة لتحسين الأداء المدرسي
- ◆ الوصول إلى أشكال وعمليات البحث في علم النفس العصبي في البيئة المدرسية
- ◆ زيادة القدرة على العمل والقرار المستقل لعمليات التعلم
- ◆ دراسة الاهتمام بالتنوع من النهج العصبي النفسي
- ◆ التعرف على الطرق المختلفة لتنفيذ أنظمة إثراء لمنهجيات التعلم في الفصل الدراسي، وخاصة التي تستهدف الطلاب المتنوعين
- ◆ تحليل ودمج المعرفة اللازمة لتعزيز المدرسة والتنمية الاجتماعية للطلاب

اتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات في منهجية  
البحث في علم النفس العصبي”



### الأهداف المحددة



- ◆ التعرف على منهجية البحث ومنهجها المختلفة
- ◆ تطوير طريقة بحث كاملة، من اختيار الموضوع إلى الاقتراح والتفصيل
- ◆ تعلم كيفية إجراء البحث الكمي وتحليل النتائج
- ◆ إجراء تعلم الإحصاء الوصفي
- ◆ تعلم كيفية تطوير فرضية متناقضة وتفسيرها
- ◆ دراسة استخدام الإحصائيات الارتباطية والمقارنة الجماعية والقدرة على استخدامها في البحث
- ◆ إجراء تعلم الإحصاء الوصفي
- ◆ تعلم كيفية تطوير فرضية متناقضة وتفسيرها
- ◆ دراسة استخدام الإحصائيات الارتباطية والمقارنة الجماعية والقدرة على استخدامها في البحث



## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لمحاضرة جامعية، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيوفر لك مدرسوننا خبراتهم وقدراتهم التعليمية ليقدّموا لك عملية تخصص محفزة وخلاقة "



أ. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ إجازة في علم النفس، جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة، جامعة لاريوفا
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية في حالات الطوارئ
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية والمؤسسات الإصلاحية
- ♦ خبرة في التدريس والتدريب
- ♦ خبرة في الاهتمام التربوي للقصر المعرضين للخطر





# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب من قبل أساتذة مختلفين في هذا محاضرة جامعية، بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

سيسمح لك محتوى هذه المحاضرة الجامعية بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال: برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.

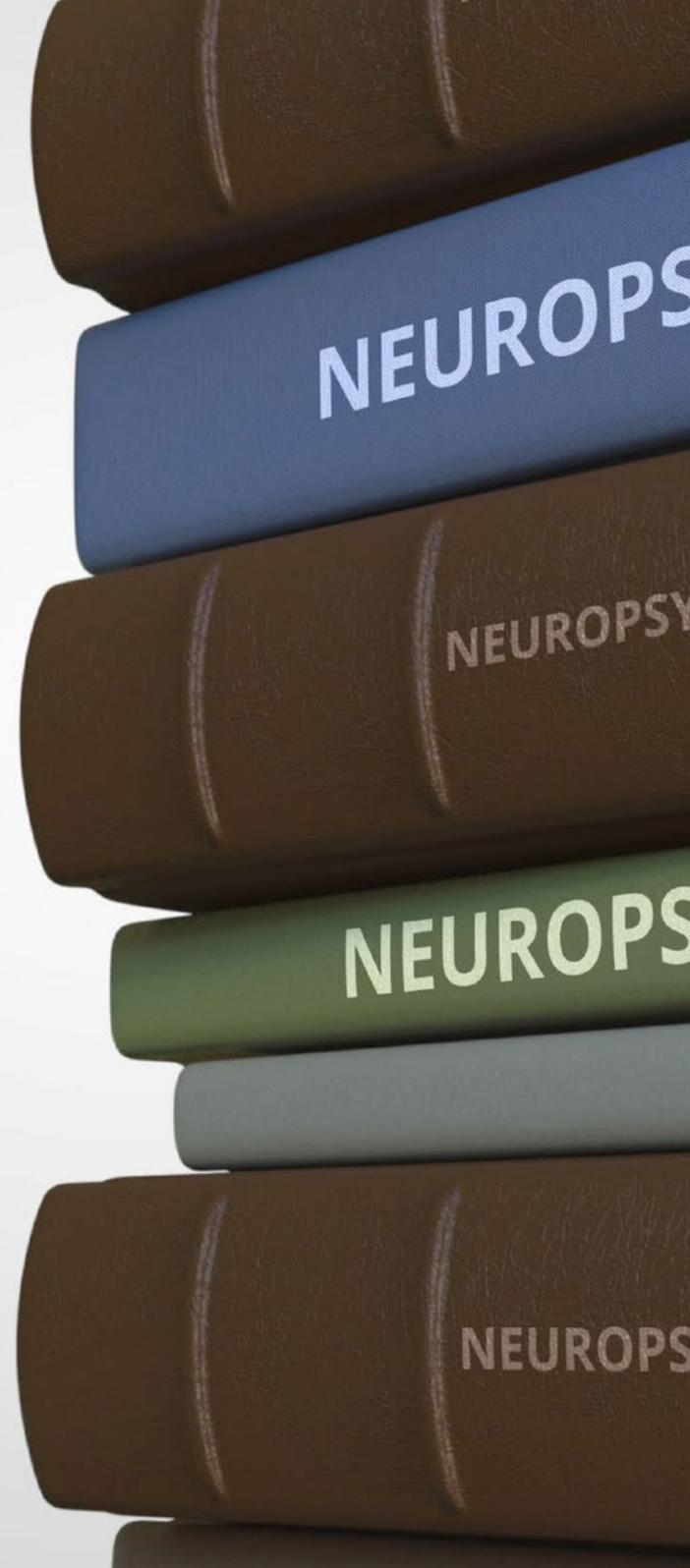
تم تصميم برنامج الدراسة لدينا مع وضع فعالية التدريس في الاعتبار بحيث تتعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة وبشكل دائم"



الوحدة 1. منهجية البحث

- 1.1 منهجية البحث
  - 1.1.1 مقدمة
  - 2.1.1 أهمية منهجية البحث
  - 3.1.1 معرفة علمية
  - 4.1.1 مناهج البحث
  - 5.1.1 ملخص
  - 6.1.1 مراجع ببلوغرافية
- 2.1 اختيار الموضوع للتحقيق
  - 1.2.1 مقدمة
  - 2.2.1 مشكلة البحث
  - 3.2.1 تعريف المشكلة
  - 4.2.1 اختيار سؤال البحث
  - 5.2.1 أهداف البحث
  - 6.2.1 المتغيرات: الأنواع
  - 7.2.1 ملخص
  - 8.2.1 مراجع ببلوغرافية
- 3.1 اقتراح البحث
  - 1.3.1 مقدمة
  - 2.3.1 فرضيات البحث
  - 3.3.1 جدوى مشروع البحث
  - 4.3.1 مقدمة ومبررات البحث
  - 5.3.1 ملخص
  - 6.3.1 مراجع ببلوغرافية
- 4.1 الإطار النظري
  - 1.4.1 مقدمة
  - 2.4.1 تطوير الإطار النظري
  - 3.4.1 الموارد المستخدمة
  - 4.4.1 قواعد APA
  - 5.4.1 ملخص
  - 6.4.1 مراجع ببلوغرافية

5.1	السيرة الذاتية
1.5.1	مقدمة
2.5.1	أهمية المراجع البليوغرافية
3.5.1	كيف يمكن الرجوع إليها وفقاً لمعايير APA؟
4.5.1	شكل المرفقات: الجداول والأشكال
5.5.1	مديرو البليوغرافيا: ما هم وكيفية استخدامها
6.5.1	ملخص
7.5.1	مراجع بليوغرافية
6.1	الإطار المنهجي
1.6.1	مقدمة
2.6.1	خريطة الطريق
3.6.1	الأقسام التي يجب أن يحتوي عليها الإطار المنهجي
4.6.1	السكان
5.6.1	العينة
6.6.1	المتغيرات
7.6.1	الادوات
8.6.1	المعالجة
9.6.1	ملخص
10.6.1	مراجع بليوغرافية
7.1	تصاميم البحث
1.7.1	مقدمة
2.7.1	أنواع التصاميم
3.7.1	خصائص التصاميم المستخدمة في علم النفس
4.7.1	التصاميم البحثية المستخدمة في التعليم
5.7.1	تصاميم الأبحاث المستخدمة في علم النفس العصبي التربوي
6.7.1	ملخص
7.7.1	مراجع بليوغرافية



8.1	التحقيق الكمي	12.1	تناقض الفرضية
1.8.1	مقدمة	1.12.1	مقدمة
2.8.1	تصاميم جماعية عشوائية	2.12.1	الفرضيات الإحصائية
3.8.1	تصاميم جماعية عشوائية مع الكتل	3.12.1	كيف تفسر الأهمية (القيمة الاحتمالية)؟
4.8.1	التصاميم الأخرى المستخدمة في علم النفس	4.12.1	معايير تحليل الاختبارات البارامترية واللامحداية
5.8.1	التقنيات الإحصائية في البحث الكمي	5.12.1	ملخص
6.8.1	ملخص	6.12.1	مراجع بيلوغرافية
7.8.1	مراجع بيلوغرافية	13.1	الإحصاء الترابطي وتحليل الاستقلال
9.1	البحث الكمي II	1.13.1	مقدمة
1.9.1	مقدمة	2.13.1	إرتباط Pearson
2.9.1	تصاميم أحادية الموضوع داخل الموضوع	3.13.1	ارتباط Spearman ومربع تشي
3.9.1	تقنيات التحكم في تأثيرات التصاميم داخل الموضوع	4.13.1	النتائج
4.9.1	تقنيات احصائية	5.13.1	ملخص
5.9.1	ملخص	6.13.1	مراجع بيلوغرافية
6.9.1	مراجع بيلوغرافية	14.1	إحصائيات مقارنة المجموعة
10.1	النتائج	1.14.1	مقدمة
1.10.1	مقدمة	2.14.1	اختبار Mann-Whitney T و U
2.10.1	كيف يتم جمع البيانات؟	3.14.1	وقع اختبار T و Wilcoxon على الرتب
3.10.1	كيف تحلل البيانات؟	4.14.1	النتائج
4.10.1	البرامج الإحصائية	5.14.1	ملخص
5.10.1	ملخص	6.14.1	مراجع بيلوغرافية
6.10.1	مراجع بيلوغرافية	15.1	المناقشة والاستنتاجات
11.1	الإحصاء الوصفي	1.15.1	مقدمة
1.11.1	مقدمة	2.15.1	ما هو النقاش؟
2.11.1	المتغيرات قيد التحقيق	3.15.1	منظمة المناقشة
3.11.1	التحليلات الكمية	4.15.1	الخلاصة
4.11.1	التحليل النوعي	5.15.1	القيود والمستقبلية
5.11.1	الموارد التي يمكن استخدامها	6.15.1	ملخص
6.11.1	ملخص	7.15.1	مراجع بيلوغرافية
7.11.1	مراجع بيلوغرافية		

3.2	الأخلاق في البحث
1.3.2	مقدمة
2.3.2	الموافقة المستنيرة
3.3.2	قانون حماية البيانات
4.3.2	ملخص
5.3.2	مراجع ببيوغرافية
4.2	الموثوقية والصاحبة
1.4.2	مقدمة
2.4.2	الموثوقية والصدق في البحث
3.4.2	الموثوقية والصدق في التقييم
4.4.2	ملخص
5.4.2	مراجع ببيوغرافية
5.2	السيطرة على المتغيرات في التحقيق
1.5.2	مقدمة
2.5.2	اختيار المتغيرات
3.5.2	تحكم متغير
4.5.2	اختيار عينة
5.5.2	ملخص
6.5.2	مراجع ببيوغرافية
6.2	نهج البحث الكمي
1.6.2	مقدمة
2.6.2	الخصائص
3.6.2	مراحل
4.6.2	أدوات التقييم
5.6.2	ملخص
6.6.2	مراجع ببيوغرافية

16.1	إعداد المشروع النهائي للبرنامج
1.16.1	مقدمة
2.16.1	الغلاف والفهرس
3.16.1	المقدمة والتبرير
4.16.1	الإطار النظري
5.16.1	الإطار المنهجي
6.16.1	النتائج
7.16.1	برامج التدخل
8.16.1	المناقشة والاستنتاجات
9.16.1	ملخص
10.16.1	مراجع ببيوغرافية

## الوحدة 2، منهجية البحث

1.2	البحث في المجال التربوي
1.1.2	مقدمة
2.1.2	خصائص البحث
3.1.2	البحث في الفصل
4.1.2	المفاتيح اللازمة للبحث
5.1.2	أمثلة
6.1.2	ملخص
7.1.2	مراجع ببيوغرافية
2.2	البحوث النفسية العصبية
1.2.2	مقدمة
2.2.2	البحوث النفسية العصبية التعليمية
3.2.2	المعرفة والطريقة العلمية
4.2.2	أنواع المناهج
5.2.2	مراحل البحث
6.2.2	ملخص
7.2.2	مراجع ببيوغرافية



7.2	نهج البحث النوعي I
1.7.2	مقدمة
2.7.2	المراقبة المنهجية
3.7.2	مراحل البحث
4.7.2	أساليب أخذ العينات
5.7.2	التحكم بالجودة
6.7.2	تقنيات احصائه
7.7.2	ملخص
8.7.2	مراجع بيليوغرافية
8.2	نهج البحث النوعي II
1.8.2	مقدمة
2.8.2	الاستطلاع
3.8.2	أساليب أخذ العينات
4.8.2	مراحل المسح
5.8.2	تصميم البحث
6.8.2	تقنيات احصائه
7.8.2	ملخص
8.8.2	مراجع بيليوغرافية
9.2	نهج البحث النوعي III
1.9.2	مقدمة
2.9.2	أنواع المقابلات وخصائصها
3.9.2	التحضير للمقابلة
4.9.2	مقابلات جماعية
5.9.2	تقنيات احصائه
6.9.2	ملخص
7.9.2	مراجع بيليوغرافية
10.2	تصميم الهيكل الفريد
1.10.2	مقدمة
2.10.2	الخصائص
3.10.2	أنواع
4.10.2	تقنيات احصائه
5.10.2	ملخص
6.10.2	مراجع بيليوغرافية

- 15.2. المجلات العلمية
  - 1.15.2. مقدمة
  - 2.15.2. الخصائص
  - 3.15.2. أنواع المجلات
  - 4.15.2. مؤشرات الجودة
  - 5.15.2. تسليم مقالة
  - 6.15.2. ملخص
  - 7.15.2. مراجع ببيوغرافية
- 16.2. المادة العلمية
  - 1.16.2. مقدمة
  - 2.16.2. أنواع وخصائص
  - 3.16.2. البنية
  - 4.16.2. مؤشر الجودة
  - 5.16.2. ملخص
  - 6.16.2. مراجع ببيوغرافية
- 17.2. المؤتمرات العلمية
  - 1.17.2. مقدمة
  - 2.17.2. أهمية المؤتمرات
  - 3.17.2. اللجان العلمية
  - 4.17.2. الاتصالات الشفوية
  - 5.17.2. الملصق العلمي
  - 6.17.2. ملخص
  - 7.17.2. مراجع ببيوغرافية

- 11.2. البحث - العمل
  - 1.11.2. مقدمة
  - 2.11.2. أهداف البحث الإجرائي
  - 3.11.2. الخصائص
  - 4.11.2. المراحل
  - 5.11.2. الأساطير
  - 6.11.2. أمثلة
  - 7.11.2. ملخص
  - 8.11.2. مراجع ببيوغرافية
- 12.2. جمع المعلومات في التحقيق
  - 1.12.2. مقدمة
  - 2.12.2. تقنيات جمع المعلومات
  - 3.12.2. تقييم البحث
  - 4.12.2. التقييم
  - 5.12.2. تفسير النتائج
  - 6.12.2. ملخص
  - 7.12.2. مراجع ببيوغرافية
- 13.2. إدارة البيانات في التحقيق
  - 1.13.2. مقدمة
  - 2.13.2. قواعد البيانات
  - 3.13.2. البيانات في Excel
  - 4.13.2. البيانات في SPSS
  - 5.13.2. ملخص
  - 6.13.2. مراجع ببيوغرافية
- 14.2. نشر النتائج في علم النفس العصبي
  - 1.14.2. مقدمة
  - 2.14.2. المنشورات
  - 3.14.2. المجلات المتخصصة
  - 4.14.2. ملخص
  - 5.14.2. مراجع ببيوغرافية

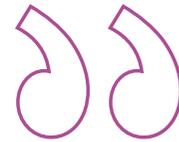
تدريب متكامل يأخذك عبر المعرفة اللازمة للتنافس بين الأفضل



# 05 المنهجية

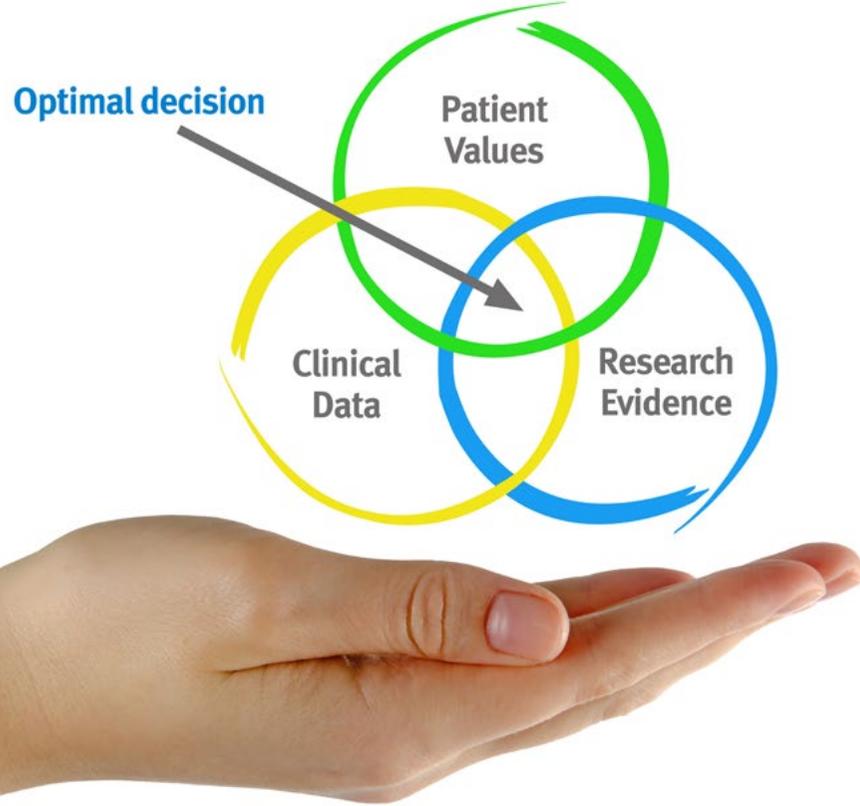
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



## في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرد أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

## tech 29 | المنهجية

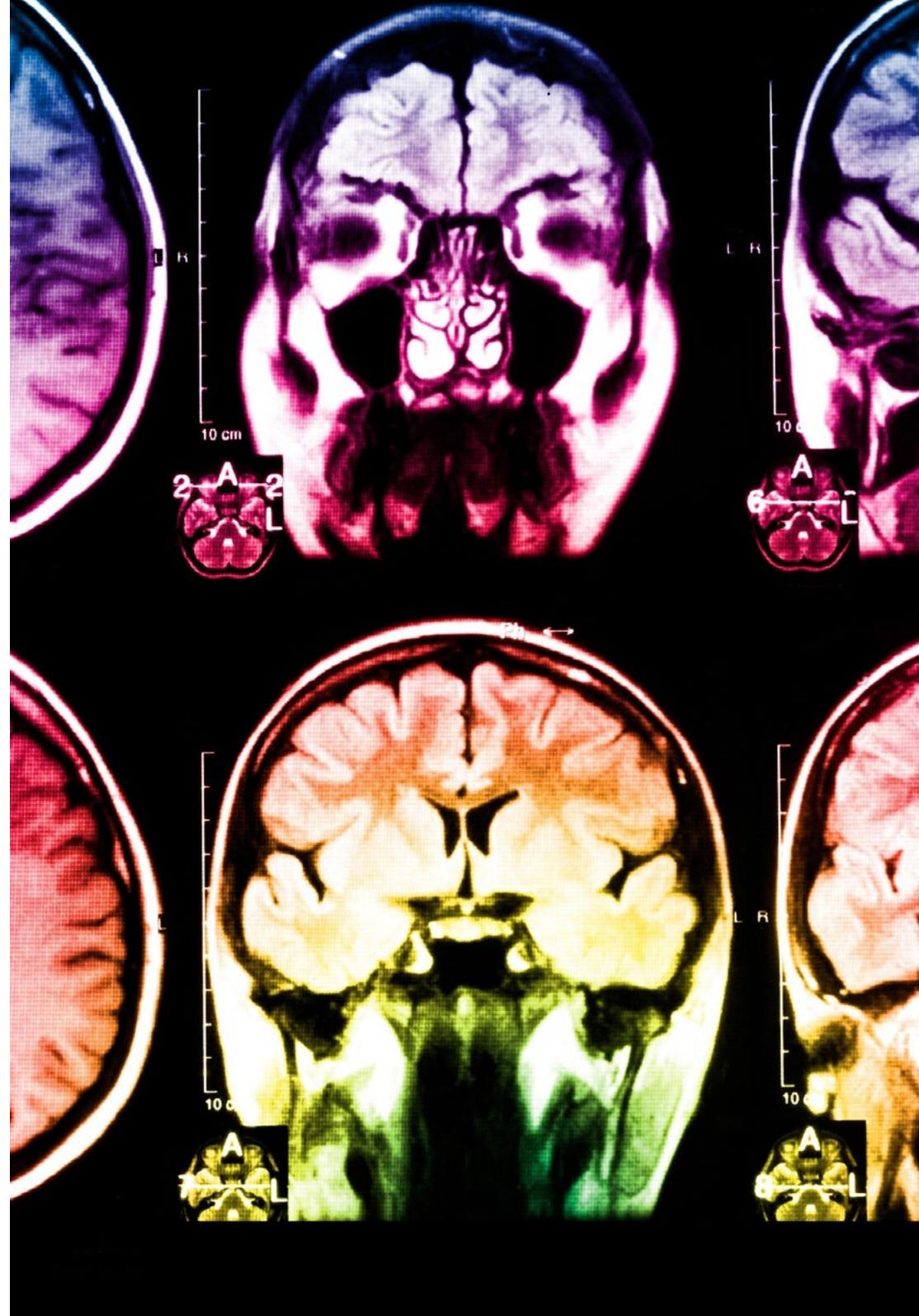
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

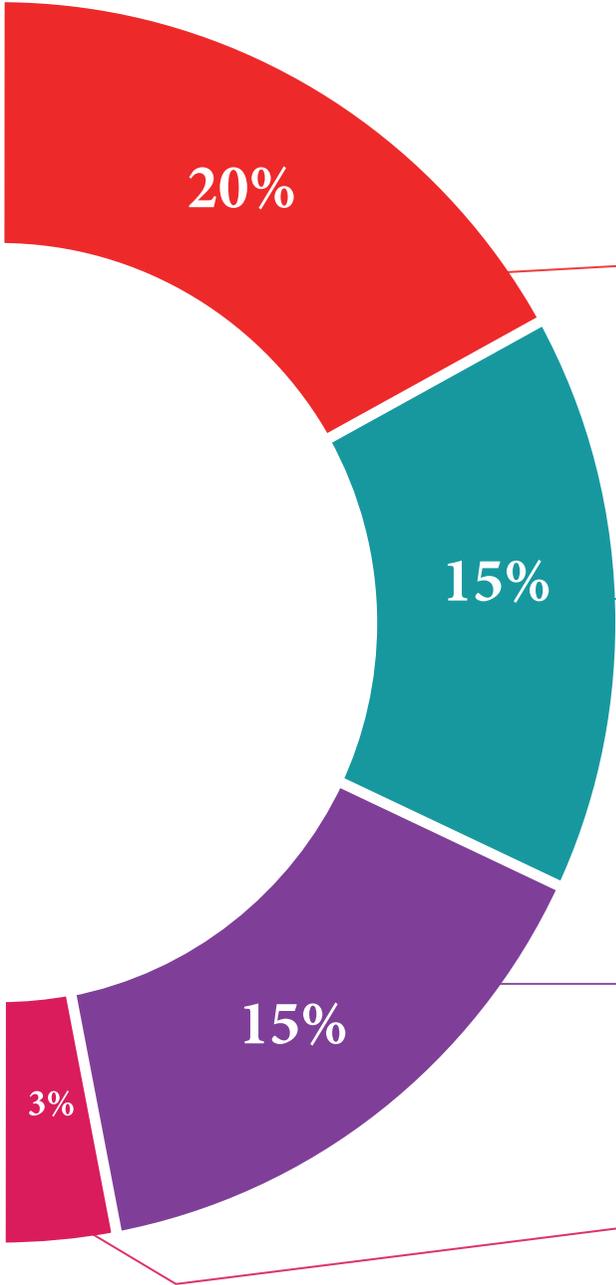
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



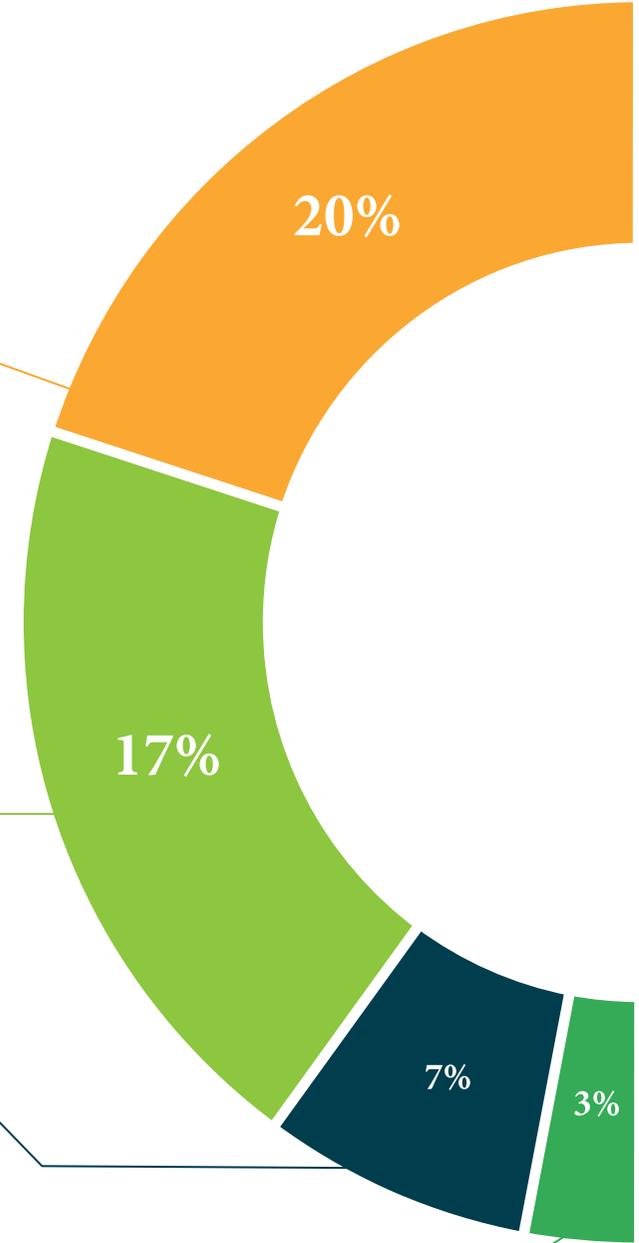
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: هذه المحاضرة الجامعية في منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي عدد الساعات المعتمدة: 300 ساعة



tech الجامعة  
التكنولوجية

محاضرة جامعية

منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاي

محاضرة جامعية

منهجية البحث المتقدمة في علم النفس العصبي