

大学课程

跨诊断多学科综合治疗



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 跨诊断多学科综合治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/comprehensive-multidisciplinary-transdiagnostic-treatment](http://www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/comprehensive-multidisciplinary-transdiagnostic-treatment)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

临床心理学的主要进展之一是跨诊断方法。健康专家一致认为，将这一观点应用于饮食失调症有助于预防和及早发现这些病症。它还有助于减少耻辱感，提高研究效率。在这种情况下，心理学家必须深入了解最有效的治疗技术，以便随后制定个性化的干预策略。为此，TECH 制定了一项有效治疗 TCA 的开创性计划。这将为专家提供必要的治疗干预工具。此外，这个课程采用 100% 在线教学模式，为学生提供灵活性。





“

你将确定 TCA 复发的主要  
风险因素, 并采用最佳疗法”

在饮食失调方面,心理学家必须通过自信来解决避免进餐的问题。医护人员还需要深入研究病人的具体情况,以便采用最合适的策略。其中包括暴露疗法,该疗法的基础是让患者暴露于焦虑的根源,可以是一个物体,也可以是一个令人痛苦的想法。通过这种方式,用户可以学习到应对恐惧和控制导致其痛苦的思想的技巧。在这方面,专家们必须掌握在使用 TCA 治疗期间管理并发症的策略。

为满足这一需求,TECH 开设了大学课程,让学生更新 TCA 诊断方面的知识。教学大纲将使学生掌握跨诊断的观点,从而了解疾病的内在机制。通过这种方式,该计划将探讨治疗活力厌食症或畸形厌食症等常见病的最有效疗法。培训还将重点关注治疗过程中的跨学科合作:心理学家、医生和营养学家必须通力合作,以确保病人的健康。最后,学术路径将提供预防跌倒和保持健康的策略。

另一方面,TECH 注重效率。因此,它依靠 Relearning 系统为专业人员提供重要支持。这种方法包括在整个课程中重复核心概念,从而使毕业生能够在 CAT 中掌握必要的知识,而无需额外的记忆。此外,虚拟平台将全年 365 天、每天 24 小时提供服务。因此,这将使学生更容易入学,并能在世界任何地方下载教学大纲并进行考试。

这个**跨诊断多学科综合治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学、营养学、饮食学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将运用各种技巧,积极促进家庭参与,改变家庭动态"

“

利用该方案解决治疗耐药性的最有效程序”

你将掌握最先进的缩放工具，  
以确定病变的严重程度。

你将在模拟学习环境中通过  
真实案例学到宝贵的经验。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

这项培训将使学生能够从跨诊断和多学科的角度治疗 TCA。通过这种方式，学生将深入了解不同的营养管理，从而能够设计出均衡的饮食，并以有意义的方式解决饮食阻力问题。他们还利用各种评估工具培养自己的知识，以确定病人的严重程度。他们还将认识到 正念和情绪自我调节在治疗这些精神疾病中的重要性。





“

这是一项强化的专业成长计划，  
将使你能够在对专业人员需求日  
益增长的心理领域进行干预”



## 总体目标

---

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 评估 TCA 的致病因素
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA

“

借此机会了解这个领域的最新发展，  
并将其应用到你的日常工作中”





## 具体目标

---

- ◆ 了解跨诊断方法治疗进食障碍 (TCA) 的基本原则
- ◆ 认识到医疗专业人员在整体治疗中的关键作用, 促进跨学科合作, 了解每个专家的具体职责
- ◆ 掌握对 TCA 患者进行营养评估的技能, 计划适合患者的均衡饮食, 并有效解决进食阻力问题
- ◆ 确定从门诊治疗到强化治疗的不同护理级别, 并应用选择适当级别的标准, 包括持续评估严重程度
- ◆ 确定用于识别危重病患者的医学和心理参数, 使用评估工具和量表, 促进专业人员之间的合作, 以确定诊断结果

# 03

## 课程管理

这个大学课程拥有一支最高水平的教职员工队伍，他们在心理学领域拥有丰富的专业经验。这些专家将为学生提供最有效的临床和营养管理策略。此外，通过学术途径，学生还将接触到一些特殊疗法，如接受疗法。这样，毕业生的职业生涯将实现飞跃，并将继续为公众提供最佳服务。



“

在最高专业水平教师的支持下更新知识”

## 管理人员



### Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- 教育工作者司法委员会认证专家
- APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- 厄瓜多尔天主教主教大学临床心理学家



# 04

## 结构和内容

本教学大纲将为学生提供最新的科学证据,以处理饮食失调症的重要病例。在资深教师的支持下,课程将详细讨论如何在 TCA 治疗期间管理并发症。此外,培训还将重点关注如何根据不同情况规划均衡饮食。此外,这个课程还将鼓励不同专业人员之间开展合作,以便为最严重的患者做出准确诊断。



“

你将掌握稳定血流动力学的策略，  
帮助危重病人进行 TCA 治疗”

## 模块 1. 跨诊断多学科综合治疗

- 1.1. 病人治疗管理的跨诊断方法
  - 1.1.1. 治疗 TCA 的跨诊断方法原则
  - 1.1.2. 超越诊断类别的方法的优势
  - 1.1.3. 将跨诊断治疗技术融入临床实践
- 1.2. 来自不同卫生部门的专业人员在 TCA 综合治疗中的作用
  - 1.2.1. 卫生专业人员在综合治疗中的作用
  - 1.2.2. 心理学家、精神病学家、医生(儿科、普通内科、内分泌科、妇科)、营养学家和其他保健专业人员(护理和牙科)的作用和责任
  - 1.2.3. 专家之间协调和沟通的重要性
- 1.3. 跨诊断治疗:心理学
  - 1.3.1. 个性化干预策略
  - 1.3.2. 家庭参与改变家庭动态
  - 1.3.3. 跨诊断背景下集体治疗的益处和策略
- 1.4. 跨诊断治疗:营养
  - 1.4.1. TCA 患者的营养评估
  - 1.4.2. 根据不同情况规划均衡饮食
  - 1.4.3. 解决食物抵制问题的策略
- 1.5. 医疗并发症的治疗
  - 1.5.1 确定和管理与青蒿素综合疗法有关的病症
  - 1.5.2 对急诊室病人进行全面的身体健康状况评估
  - 1.5.3. 在 TCA 治疗期间管理并发症的策略
- 1.6. 治疗水平和严重程度评估
  - 1.6.1. 门诊病人、住院病人(日间医院)、在家住院病人和 AIF(强化门诊病人家庭治疗)护理级别
  - 1.6.2. 选择适当治疗级别的标准
  - 1.6.3. 持续评估严重程度



- 1.7. TCA 中的危重病人
  - 1.7.1. 识别 TCA 重症患者的体征和症状
  - 1.7.2. 与 TCA 危急情况相关的风险
  - 1.7.3. 立即评估和护理危重病人的重要性
- 1.8. 治疗配方
  - 1.8.1. 制定 TCA 患者方案时应考虑的问题
  - 1.8.2. 根据个人情况为 TCA 选择适当的心理治疗方法
  - 1.8.3. 对 TCA 患者分步病例制定的建议
- 1.9. TCA 运动处方
  - 1.9.1. 识别 TCA 患者的代偿性运动
  - 1.9.2. 将体育活动作为特定病例治疗的一部分
  - 1.9.3. 将体育活动和锻炼作为 TCA 发展的预防机制
- 1.10. 预防复发和保持身心健康的策略
  - 1.10.1. 确定 TCA 复发的风险因素
  - 1.10.2. 制定个性化的预防复发策略
  - 1.10.3. 治疗后保持心理和情绪健康的自我护理和持续护理的重要性



没有死板的时间表或评估日程表:这就是 TECH 课程的意义所在"现在就加入!"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



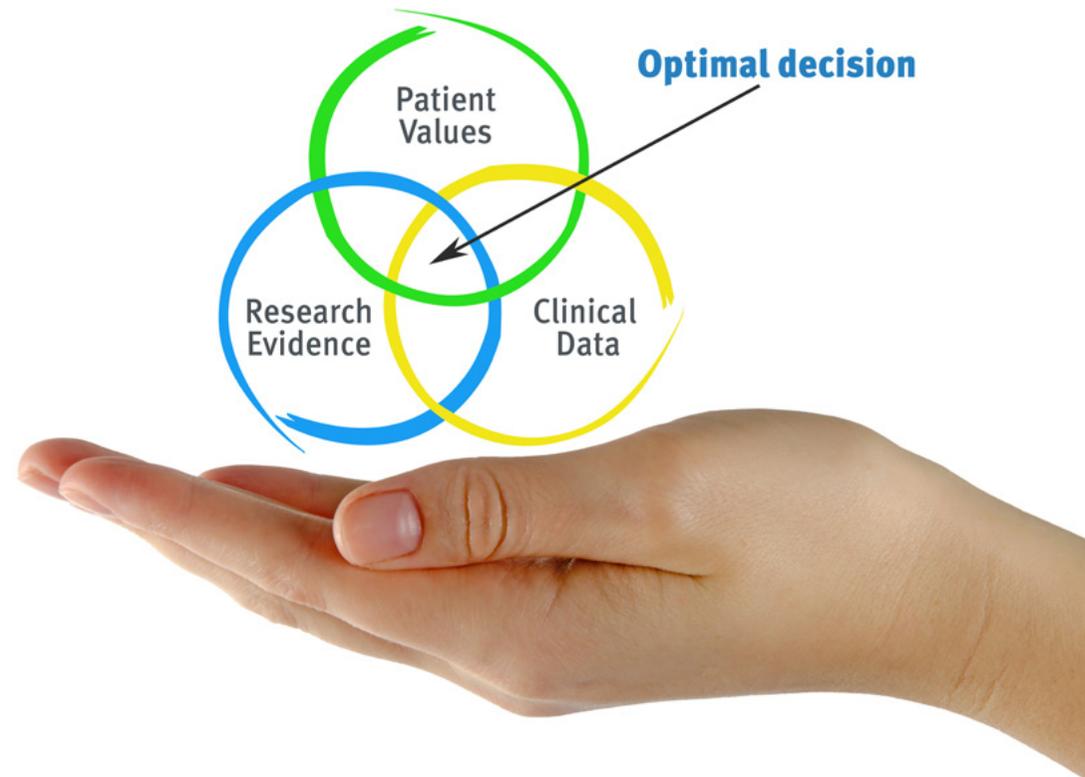
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

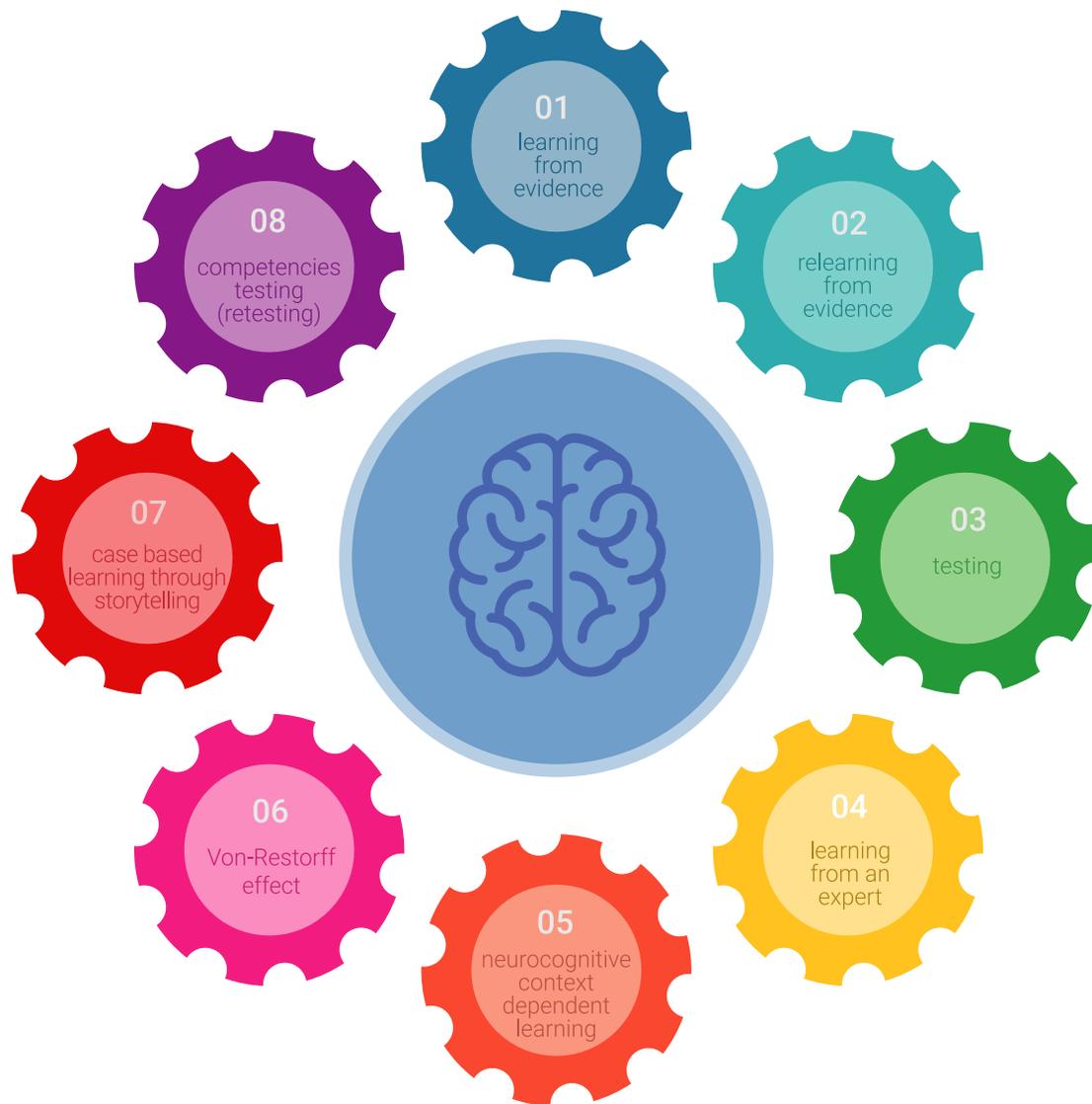
1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

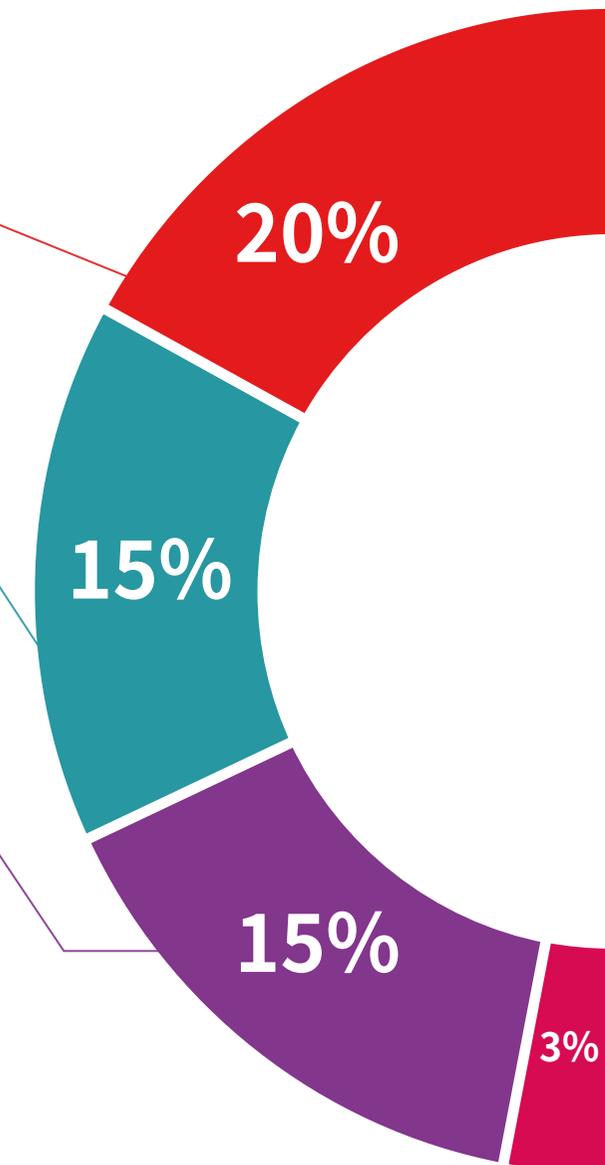
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

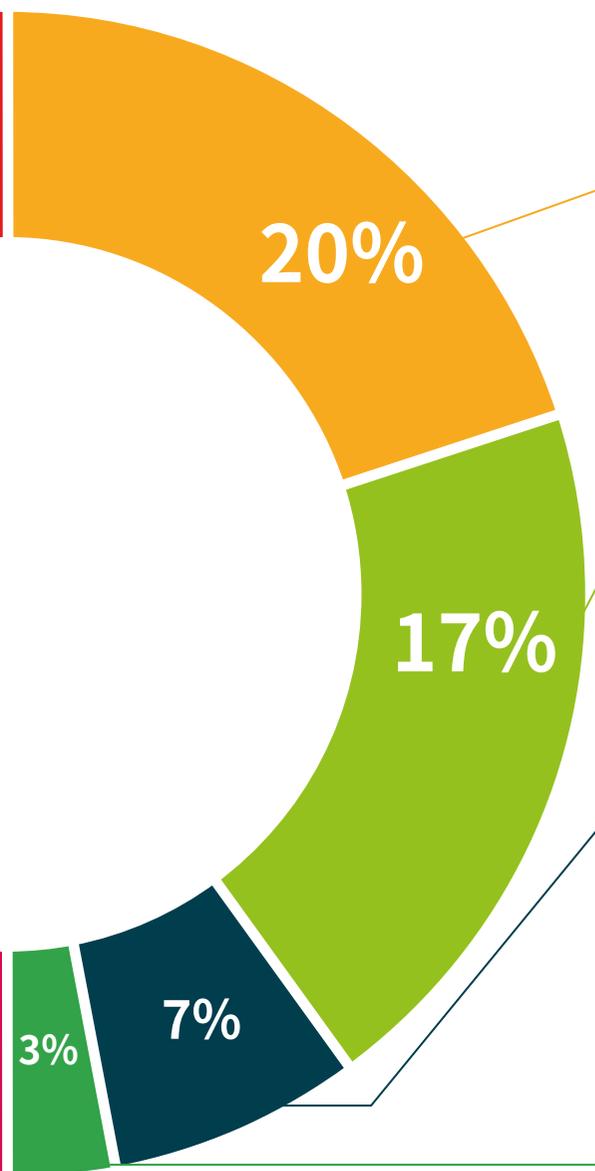
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

跨诊断多学科综合治疗大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**跨诊断多学科综合治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **跨诊断多学科综合治疗大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
跨诊断多学科综合治疗

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

跨诊断多学科综合治疗



tech 科学技术大学