

محاضرة جامعية تحليل النزاعات فى الفصل الدراسى



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تحليل النزاعات في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/classroom-conflict-analysis

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 20
06	المؤهل العلمي	صفحة 28

المقدمة

يمكن أن تصبح النزاعات في الفصول الدراسية متكررة، وخاصة في سن مبكرة. وهذا يجعل من الضروري أن يتخصص علماء نفس الأطفال في طرق التحليل الرئيسية لحل هذه المشكلات لدى مرضاهم. من خلال هذا البرنامج، سيتعلم المتخصصون في علم النفس الأساليب الرئيسية لتحليل النزاعات في الفصل الدراسي في مراحل مختلفة من الحياة. وبالتالي، بعد الانتهاء من التدريب، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات اللازمة للتنقل في مختلف البيئات الاجتماعية والتعليمية والترابوية، وتقديم أفضل رعاية ممكنة لمرضاهم.



استفد من هذه الفرصة الفريدة للتدريب على تحليل النزاعات في
الفصل الدراسي باستخدام المنهجية الأكثر ابتكارًا في السوق"



تحتوى هذه المحاضرة الجامعية فى تحليل النزاعات فى الفصل الدراسى على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة فى السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المختلفة المقدمة من قبل خبراء فى تصميم النزاعات فى الفصل الدراسى
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول حالات تحليل النزاعات فى الفصل الدراسي
- ♦ تمارينها العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي من أجل تحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة فى تحليل النزاعات فى الفصل الدراسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يجب أن يكتسب علماء النفس مهارات معينة حتى يتمكنوا من تحليل النزاعات التي تنشأ في الفصول الدراسية وفي البيئات الاجتماعية والتعليمية المختلفة. للقيام بذلك، من الدقيق معرفة بعض الأدوات الأكثر شيوعًا في مهنة الوسيط.

وبغض النظر عن المرحلة الحياتية التي يعتنون فيها بالمريض، ستكون هناك أوقات يتعين عليهم فيها مساعدتهم في حل صراعاتهم الخاصة وتحقيق أهدافهم. وبالتالي، من المهم أن يحاول علماء النفس تنمية مهارات معينة للوسطاء والتي من شأنها أن تكون بمثابة حلقة وصل بين مرضاهم وعملية التعلم الخاصة بهم وحل النزاعات التي قد تنشأ بين الأطفال وأسرهم.

وبهذا المعنى، فإن الوساطة قادرة على تعزيز كل من الأطفال وأسرهم بشكل إيجابي من أجل أن تكون النتيجة السماح بالتعلم الأكاديمي والإنساني للعلاقات القائمة في هذه البيئة.

تستجيب هذه المحاضرة الجامعية للطلب على التدريب المستمر للمهنيين وتستهدف في المقام الأول علماء نفس الأطفال. من خلال هذا البرنامج، سيعمل الأخصائي النفسي على تحسين قدراته على تحليل النزاعات فى الفصل الدراسي، اعتمادًا على المرحلة التعليمية التي يدرس فيها دروسه. بالإضافة إلى ذلك، يتم عرض أساليب مختلفة يمكنك من خلالها تحسين رعاية مرضاك ويتم إعطاء المفاتيح للتعرف على الموارد المتوفرة لديك لتحسين هذه المهمة.



من الضروري أن يكون علماء النفس على اطلاع بأحدث التطورات في تحليل النزاع فى الفصول الدراسية"

إذا كنت تريد مساعدة مرضاك على حل مشاكلهم بالطريقة الأنسب، فلا تتردد في الالتحاق بهذه المحاضرة الجامعية.

اعتمد على المحترفين الذين يقومون بتدريس هذه المحاضرة الجامعية وسترى كيف يمكنك تحسين مهنتك

”
أكمل تخصصك من خلال هذه المحاضرة الجامعية التي تتميز بالمنهجية الأكثر ابتكارًا في السوق. ستتمكن من دمجها مع عملك لأنه متاح عبر الإنترنت بنسبة 100%“

ويضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال تحليل النزاعات في الفصل الدراسي والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال طب الأقدام ولديهم خبرة تعليمية واسعة.





02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في تحليل النزاعات في الفصل الدراسي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين لتعليم وتدريب الأطفال والمراهقين. وبالتالي، فإن هذا التدريب المصمم خصيصًا لمتخصصي علم النفس، سيساعد الأشخاص داخل هذا الفرع على علاج المرضى في سن مبكرة بمعدل أعلى من النجاح، وتحليل أسباب مراعاتهم وتصميم الحلول التي تفيد تطورهم الإيجابي. المواقف في البيئة التعليمية والأسرية.

من خلال هذه المحاضرة الجامعية، ستقوم بتحديث
معرفتك لتتعلم كيفية حل النزاعات في الفصل الدراسي"



الأهداف العامة



- ♦ اكتشاف المرضى الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية أو العائلية التي قد تجعلهم عرضة للحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية وكذلك المعايير لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تطرح مشاكل سلوكية
- ♦ إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التعليمي، وكذلك لتوجيه الاستجابة في مختلف المجالات التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير الملائمة في الفصل الدراسي، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تقييم الدور النشط للطبيب النفسي في حل النزاعات والوساطة في السياق التعليمي
- ♦ تشجيع العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على صراعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ تحديد ومعالجة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف

الأهداف المحددة



- ♦ تزويد المتخصصين في علم النفس بالأدوات العملية والمهارات والتقنيات الاجتماعية التي تسمح لهم بحل هذه المواقف ومنع المشكلات السلوكية والانضباطية
- ♦ تقييم الأخطاء التي حدثت في خطة التعايش
- ♦ وضع استراتيجيات لمنع النزاعات وحلها سلمياً
- ♦ تطوير استراتيجيات التدخل في منع النزاعات
- ♦ التعرف على البرامج العملية مثل منع النزاعات في الفصل الدراسي



سيولد برنامج علم النفس هذا إحساساً بالأمان
في أداء ممارساتك اليومية، مما سيساعدك
على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس خبراء بارزين في تحليل النزاعات في الفصل الدراسي اولذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مرموقون آخرون في تصميمه وتطويره، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. يقوم هذا الفريق المحترف الذي يدرك بشكل خاص أهمية المهارات والطلب في هذا المجال بتصميم هذا البرنامج المصمم خصيصًا لعلماء النفس لتعلم تحليل المواقف والنزاعات المساومة خاصة عند الأطفال والمراهقين.



لقد اجتمع الخبراء الرئيسيون في الوساطة في النزاعات في الفصل الدراسي ليقدموا لك هذا البرنامج الذي يمكنك من خلاله تحسين علاج مرضاك"

هيكل الإدارة

أ. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ مدرس تربية للعداء
- ♦ مدرب تربيوي
- ♦ فنية مبتدئة
- ♦ مدرب المدربين في التدريس النشط والفكاهة، في CEP وفي مجلس إقليم غرناطة
- ♦ مخرج مضياف
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال مجتمعي
- ♦ مدير المجتمع Community Manager
- ♦ باحث بجامعة غرناطة - Hum727



الأساتذة

أ. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ معلمة تعليم الطفولة في مدرسة colegio Compañía de María
- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ فنية مبتدئة
- ♦ متعاونة دولية



الهيكل والمحتوى

تم إنشاء برنامج التدريس لتزويد المتخصصين في علم النفس بالأدوات اللازمة لممارستهم اليومية في رعاية مرضاهم. وبالتالي، يتكون محتوى هذه المحاضرة الجامعية من أحدث المنهج الدراسي في السوق والذي تم تطويره من قبل الخبراء الرئيسيين في الوساطة واكتشاف النزاعات في الفصول الدراسية مدركين لأهمية الأحداث الجارية قادرة على التدخل في التدريب ودعم المرضى.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية على
البرنامج الأكثر صرامة في سوق العمل"



الوحدة 1. طرق تحليل ما حدث

- 1.1. لماذا نحلل النزاع؟
 - 1.1.1. النزاع في التعليم
 - 2.1.1. لماذا نحلل النزاع؟
 - 3.1.1. نزهة عبر التاريخ
 - 4.1.1. المساهمات الإيجابية للنزاع
- 2.1. منهج من الناحية النظرية
 - 1.2.1. من الناحية النظرية
 - 2.2.1. موقفنا عند جمع البيانات
 - 3.2.1. وجهات نظر مختلفة
- 3.1. نهج من السياق
 - 1.3.1. ما هو السياق؟
 - 2.3.1. العلاقة والشخصية
 - 3.3.1. طرق التواصل
- 4.1. كيف يتم التخطيط للتحليل؟
 - 1.4.1. الملف الشخصي الوسيط
 - 2.4.1. الحاجة إلى وجود خطة
- 5.1. مراحل التخطيط
 - 6.1. نماذج تعليمية
 - 1.6.1. ما هو نموذج التدريس؟
 - 2.6.1. نماذج مختلفة لمقاربة الوساطة في النزاع
 - 7.1. النزاع لأطفال التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.7.1. الاستماع النشط
 - 2.7.1. بعد الجبل الجليدي. ماذا تريد في الخلفية؟
 - 3.7.1. ردود فعل الأطراف المعنية
 - 4.7.1. أنا صادق / مع المشاعر التي تنتج لي ما أعيشه
 - 5.7.1. ملئ الجدول

- 8.1 النزاع لأطفال المدارس الابتدائية
 - 1.8.1. الاستماع النشط
 - 2.8.1. بعد الجبل الجليدي، ماذا تريد في الخلفية؟
 - 3.8.1. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.8.1. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.8.1. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 9.1 النزاع للمراهقين
 - 1.9.1. الاستماع النشط
 - 2.9.1. بعد الجبل الجليدي، ماذا تريد في الخلفية؟
 - 3.9.1. العناصر ذات الصلة بالأشخاص
 - 4.9.1. العناصر المتعلقة بالعملية
 - 5.9.1. العناصر المتعلقة بالاتصال
- 10.1 المناجاة
 - 1.10.1. كيف يتم التتبع؟
- 11.1 موارد دعم المعلم
 - 1.11.1. موارد دعم المعلم المختلفة

سيسمح لك هذا التدريب بالتقدم
في حياتك المهنية بطريقة مريحة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

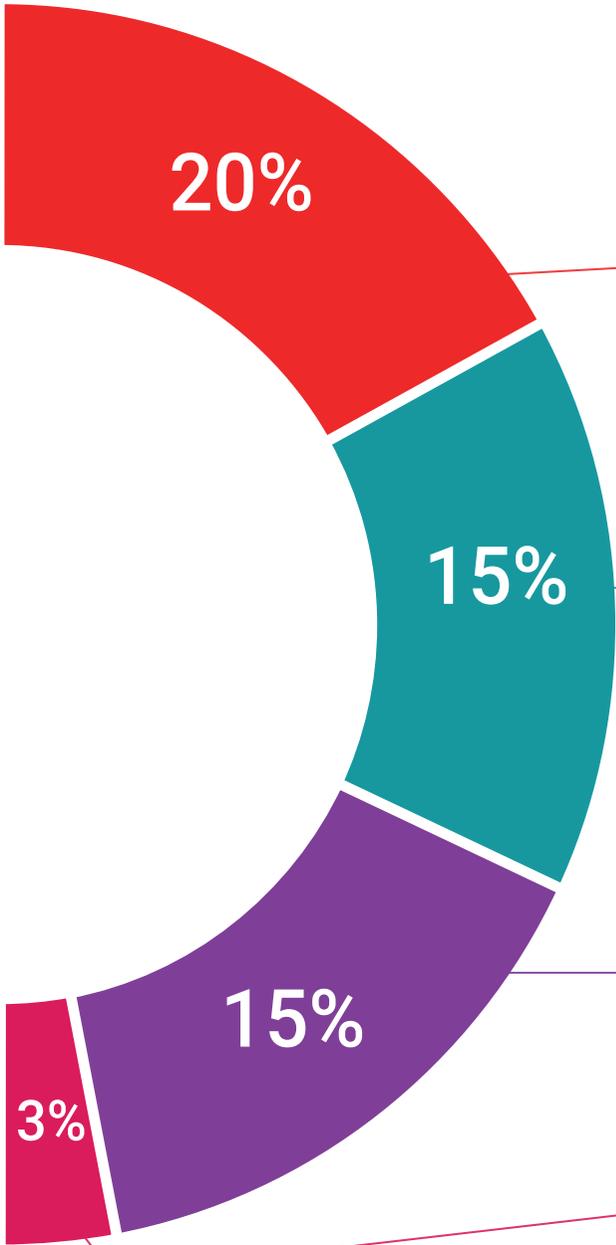


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



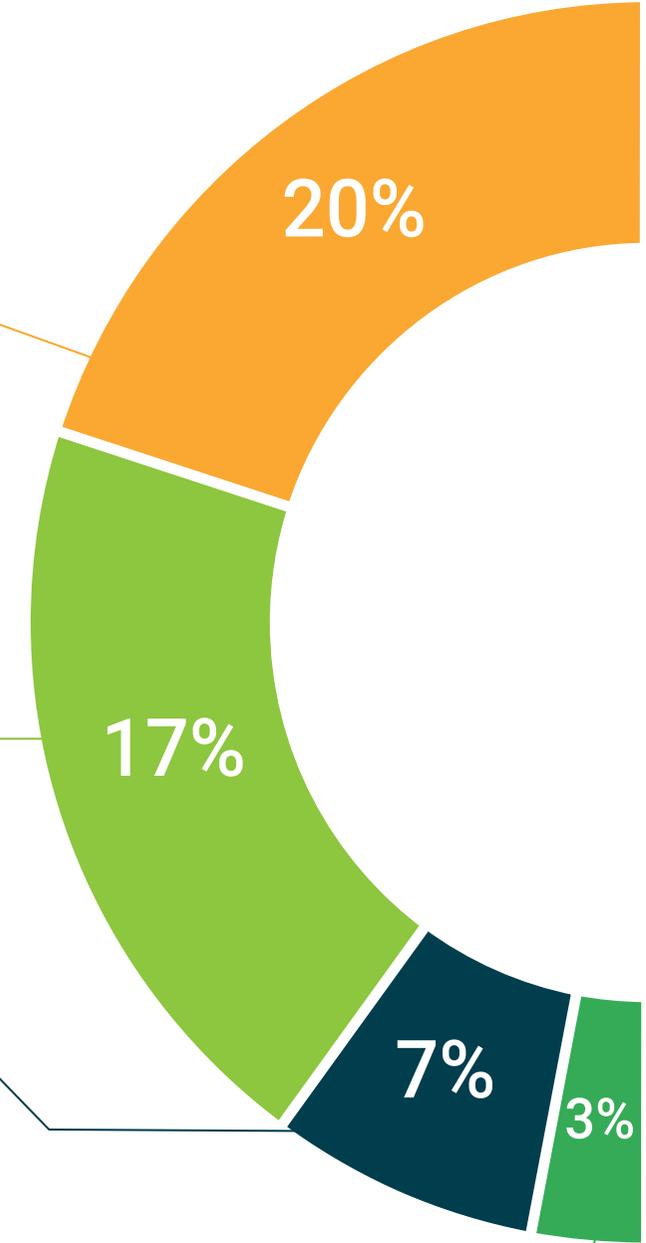
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تحليل النزاعات في الفصل الدراسي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وحصل على شهادتك الجامعية دون
الذهاب إلى أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعة في تحليل النزاعات فى الفصل الدراسى على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة فى السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعة الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعة وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في تحليل النزاعات فى الفصل الدراسى

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

تحليل النزاعات في الفصل الدراسي

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية تحليل النزاعات فى الفصل الدراسى