

大学课程

融入社会的职业和专业指导





大学课程

融入社会的职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/career-guidance-inclusion

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

了解在职业和专业指导干预领域存在的最具创新性的方式是一个优先事项,以便为功能多样性的学生提供更广泛的视野,让他们了解融入工作世界的真正可能性该课程是该领域最完整的工具,因为它汇集了普遍感兴趣的主体,并通过动态和视听材料来发展这些主题,同时由不同学科的专家授课,结合他们的知识提供给学生。





“

获得最新的协议、信息和工具, 在包容领域开展职业和专业指导”

有了这个大学课程,心理学专业人员将能够学习最必要的资源和工具,以便在包容领域开展指导工作。

实践者将获得新的课堂技能和如何对待指导的新视角。专业人员在大学课程中找到的资源将使他/她在中长期内获得更好的结果,无论是在职业决策还是在为其学生的工作生活做准备方面。

建议的活动和你将遇到的创新指导方法都将使你能够提高你的专业能力和你的部门在包容性中心的表现。

这一资格认证使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将直接影响到他们从包容性方法中提供的咨询。

这个**融入社会的职业和专业指导大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

主要特点是:

- ◆ 发展超过75个案例研究,由职业和专业指导融入的专家提出
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于职业和专业指导融入的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调职业和专业指导中的循证方法,以促进融合
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个课程将有助于你对学生或特殊病人的辅导,因为你将学习职业和专业方向”

“

由专业人员创建的培训,将推动你走向卓越,并使你以顺利和有效的方式获得新的技能和战略”

成为推动未来包容性社会的一个关键工具。

通过这个大学课程,你的竞争力将得到提升,并使自己处于劳动力市场的顶端。

它的教学人员包括属于融入社会的职业和专业指导领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了培训中,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由职业和专业指导领域公认的具有丰富教学经验的融合专家开发。



02 目标

该课程的目标已被确立为整个学位课程发展的指南,其具体任务是为学生提供学术经验,以推动他们的职业生涯达到最高质量标准。这样一来,随着专业人员克服课程的障碍,他/她将发展能力,使他/她在进入劳动力市场时能够实现其所有目标。





“

一个完整的大学课程, 它将使你学会如何在包容领域的职业和专业方向工作, 并获得成功和安全”



总体目标

- ◆ 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- ◆ 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- ◆ 了解最有效和最有用的定向策略

“

这是一个高强度的大学课程, 将增强你的能力, 并将你的形象提升到专业领域的顶端”





具体目标

- ◆ 了解为多动症患者提供专业指导的行动
- ◆ 了解对TEA患者进行职业指导的行动
- ◆ 拥有根据人们的需要和潜力进行指导的工具
- ◆ 了解现有的教育机会,以便进行适当的定位
- ◆ 有一个为功能多样性的人寻找就业的指导方案
- ◆ 通过两个案例研究,了解指导工作的经验

03

课程管理

该课程的教学人员中包括职业和专业融合指导方面的专家,他们将自己的工作经验倾注在这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。





“

从领先的专业人员那里了解职业和专业指导领域的最新进展,以促进融合”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育内容的创作 INTEF教育和科学部
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 教育心理学家瓦伦西亚国际大学
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士。NLP专家



García Camarena, Carmen女士

- ◆ 心理学家、人力资源和职业咨询专家
- ◆ 步步高 经理
- ◆ 麦当劳公司的就业和发展经理
- ◆ 在Industrias Cárnicas Tello担任人力资源经理
- ◆ 萨拉曼卡大学的心理学学位 人力资源和团体技术的硕士学位



教师

Maroto, José María先生

- 专门从事教练、变革管理、激励、情商和领导力的顾问
- 专门研究创新和大数据流程的教授
- 学习专家讲师和文章作者
- 科米亚斯主教大学的计算机工程师

“

抓住机会,了解这一领域的最新进展,将其应用于你的日常实践”

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够介入高能力学生的培训和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

一个完整的教学大纲, 将引导你以循序渐进和完整的方式获得最新的融入社会的职业和专业指导的知识”

模块1.融入社会的指导包容性职业和专业指导

- 1.1. 理论框架:多样性、包容性和包容性取向的概念
 - 1.1.1. 从特殊教育到关注多样性
 - 1.1.2. 从关注多样性到全纳教育
 - 1.1.3. 关注欧盟框架内的多样性
 - 1.1.4. 就业能力视角下的多元化概念
 - 1.1.5. 教育和劳动包容的概念
 - 1.1.6. 西班牙关于教育包容性的教育立法
 - 1.1.7. 包容性引导,贯穿一生的过程
 - 1.1.8. 包容性指导、学校、工作和环境
 - 1.1.9. 包容导向,差异化需求
 - 1.1.10. 包容性方向的关键
- 1.2. 了解指导多样性的不同概况
 - 1.2.1. 对多样性的教育反应
 - 1.2.2. 获得义务中等教育称号的课程调整
 - 1.2.3. 了解学习所基于的认知、情感和情感过程的多样性
 - 1.2.4. 关注多样性和教育包容性计划
 - 1.2.5. 注意力缺陷多动障碍学生
 - 1.2.6. 患有自闭症谱系障碍的学生
 - 1.2.7. 有学习困难的学生(阅读障碍、阅读障碍等)
 - 1.2.8. 智障学生
 - 1.2.9. 精神障碍学生
 - 1.2.10. 有感官障碍的学生
- 1.3. 从潜力看功能多样性
 - 1.3.1. 功能多样性的定义
 - 1.3.2. 功能多样性的类型
 - 1.3.3. 身份和智力功能多样性
 - 1.3.4. 功能多样性学生视角下的全纳教育与高等教育
 - 1.3.5. 功能多样性学生的社会劳动培训
 - 1.3.6. 职业培训在具有智力功能多样性的年轻人的社会劳动包容中的作用
 - 1.3.7. 识别具有功能多样性的人的潜力的指标
 - 1.3.8. 具有功能多样性的人的劳动包容
 - 1.3.9. 高中功能多样性学生的职业指导
 - 1.3.10. 大学功能多样性学生的职业指导
- 1.4. 不同困难学生就业指导的一般做法:多动症、自闭症、阅读障碍等
 - 1.4.1. 职前启蒙
 - 1.4.2. 职业决定和参与
 - 1.4.3. 职业决策过程
 - 1.4.4. 困难和压力
 - 1.4.5. 专业建议
 - 1.4.6. 市场知识
 - 1.4.7. 决策策略
 - 1.4.8. 促进自我认识和选择
 - 1.4.9. 向学徒和家人提供信息
 - 1.4.10. 促进个人兴趣
- 1.5. 包容性指导的工具
 - 1.5.1. 如何引导有学习困难的人
 - 1.5.2. 为有特定教育支持需求(ASD、ADHD、阅读障碍等)的人提供专业指导
 - 1.5.3. 为具有智力功能多样性的人提供专业指导
 - 1.5.4. 感官功能多样性人士的专业指导
 - 1.5.5. 为社会弱势群体提供专业指导
 - 1.5.6. 精神障碍患者的职业指导
 - 1.5.7. 课程开发注重多样性
 - 1.5.8. 功能多样性人士的求职面试
 - 1.5.9. 专业领域
 - 1.5.10. 职业团体
- 1.6. 教育报价和教育和专业行程参加多样性
 - 1.6.1. 指导有困难的人的教育和专业行程
 - 1.6.2. 改善学习和表现的计划
 - 1.6.3. 第4届 ESO 中的强化计划
 - 1.6.4. 基础职业培训
 - 1.6.5. 特殊教育基础职业培训
 - 1.6.6. 专业资格课程
 - 1.6.7. 青年保障计划
 - 1.6.8. 功能多样性人群的职业培训
 - 1.6.9. 特殊就业中心
 - 1.6.10. 职业中心

- 1.7. 中等教育多样性专业指导计划
 - 1.7.1. 需求评估
 - 1.7.2. 该计划的理由
 - 1.7.3. 方案目标
 - 1.7.4. 方案内容
 - 1.7.5. 方法
 - 1.7.6. 计划资源
 - 1.7.7. 计划时间
 - 1.7.8. 方案评估
 - 1.7.9. 计划的应用
 - 1.7.10. 节目概要
- 1.8. 求职方案:为具有功能多样性的人提供个性化的就业
 - 1.8.1. 个性化的用人理念
 - 1.8.2. 个性化就业,辅助就业的演变
 - 1.8.3. 工作市场
 - 1.8.4. 定向和求职资源
 - 1.8.5. 互联网就业
 - 1.8.6. 工作技巧
 - 1.8.7. 社交技能
 - 1.8.8. 计划技巧
 - 1.8.9. 特殊就业中心
 - 1.8.10. 公司的作用
- 1.9. 关注多样性的职业培训行程
 - 1.9.1. 残疾人失业
 - 1.9.2. 就业职业培训
 - 1.9.3. 就业讲习班
 - 1.9.4. 残疾人劳动安置
 - 1.9.5. 残疾人就业资格
 - 1.9.6. 职业介绍服务
 - 1.9.7. 职前培训
 - 1.9.8. 持续培训
 - 1.9.9. 远程职业培训
 - 1.9.10. 迎合多元化的公共就业服务
- 1.10. 案例研究。实际案例:案例研究:为患有TDAH和/或 TEA的学生提供的职业指导方案
 - 1.10.1. 自闭症学生
 - 1.10.2. 教育经验
 - 1.10.3. 学术取向
 - 1.10.4. 专业方向
 - 1.10.5. 劳动安置
 - 1.10.6. 职业和持续培训
 - 1.10.7. 多动症学生
 - 1.10.8. 教育经验
 - 1.10.9. 学术取向
 - 1.10.10. 专业方向
 - 1.10.11. 劳动安置
 - 1.10.12. 职业和持续培训



我们的教学大纲在设计上考虑到了教学效果:这样你就能更快、更多、更持久地学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

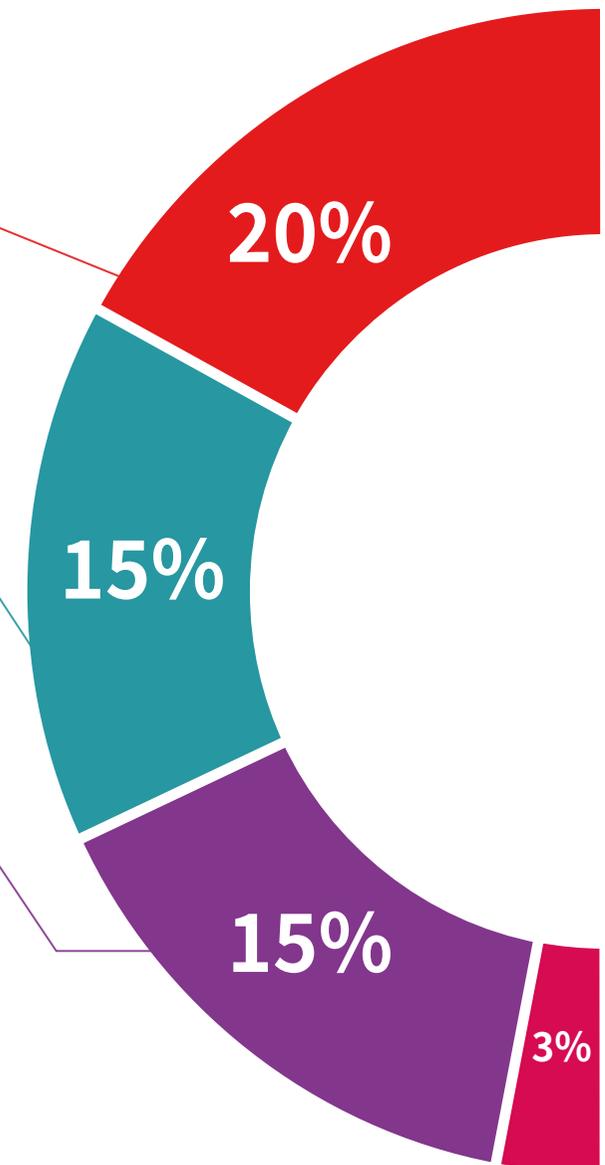
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

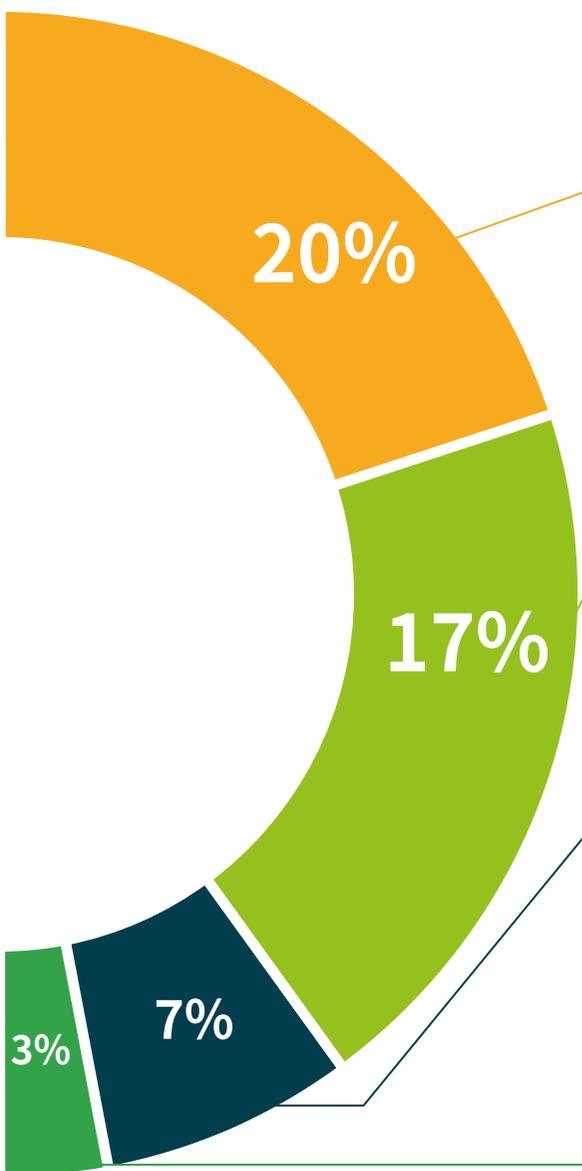
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

融入社会的职业和专业指导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位，
无需旅行或通过繁琐的程序”

这个融入社会的职业和专业指导大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 融入社会的职业和专业指导大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
融入社会的职业和专业指导

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

融入社会的职业
和专业指导