

大学课程

心理教育方案的通用设计





大学课程

心理教育方案的通用设计

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/universal-design-psychoeducational-programs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

通用学习设计 (UDL) 是一种旨在适应课堂上每个学习者的模式。掌握这种方法对于想在心理教育领域从事专业工作的心理学家来说至关重要。他们不仅要了解教育模式的变化, 还必须在提出干预建议时掌握选择标准。换句话说, 专家们必须对教育领域有一个全球化的视野, 并知道制定个性化教育方案的工具。在这个意义上, TECH提供了一个探索教育模式的教学设计, 包容性教育和关注多样性的学位。所有内容都是通过100%的在线教学完成的, 这使学生更容易跟上课题, 使学习进度, 能够学生可以适应学生的个人和职业需要。



“

本文凭将为你提供在短短6周内掌握学习理论的历史和演变的钥匙”

教育的可及性在很大程度上取决于教师对其学科采取的社会学方法。识别由于各种病症造成的特殊学习需求,应该是心理学家寻求进入心理教育工作的目标之一。为了使之成为可能,有最新的IEP工具,为能力不足的学生开辟了一系列的可能性。TECH设计了一个符合心理学毕业生要求的学位,以便将他们的职业生涯投射到当前教育框架的最现代的教育学上。

该课程探讨了课程调整,教育心理学和学习困难的趋势以及心理教育方案的设计,方法和评估,以及其他许多问题。所有内容都是100%的在线进行,由精通心理教育领域的教学团队提供支持。此外,由于TECH采用的再学习方法,学生可以免去长时间的学习,并有机会以渐进和连续的方式学习,以更有效地吸收概念。

同样地,该文凭在短短的6周内完成,以加快学术进程,并通过理论-实践练习和模拟真实案例为学生提供技能,为他们在课堂上的实际应用做好准备。这对希望获得高质量的文凭而又不忽视其他义务的专家来说是一个机会。

这个**心理教育方案的通用设计大学课程**是市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

100%的在线课程,为你提供所有的可能性,使你可以与你个人生活的其他责任一起进行"

“

以动态的方式和你选择的
时间表,获得普及教育的
工具的理论和实践材料”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

更新你在网络环境中的教学设计
知识,成为教育变革的一部分。

现在加入教育分类法的强化专业课程,
发展以IEP为重点的理论基础。



02 目标

这个心理教育方案通用设计文凭的主要目的是向学生提供有关包容性教育和关注多样性的最新内容, 以及利用技术工具对心理教育方案进行设计, 方法和评估。TECH提供的所有学位的创新教学材料将知识直接带给学生, 保证他们得到正确的指导。所有内容都是为了让今天的心理学家能够规划自己的职业生涯, 同时还有一个专业的教学团队, 让他们能够专心致志。



“

调查教育心理学和学习困难的当前趋势, 以成为该领域更有能力的专业人士”



总体目标

- ◆ 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- ◆ 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- ◆ 在专业实践中检测不同的特定教育支持需求
- ◆ 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- ◆ 为普遍的学习困难设计具体的干预技术和方案
- ◆ 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议





具体目标

- ◆ 介绍教学报告的创建和撰写，并有选择干预建议的标准
- ◆ 从学习困难的角度评价心理教育方案
- ◆ 从理论角度研究个性化的教育方案



今天,通过TECH关于LOPD法规和心
理教育报告的教学实现你的目标”

03 课程管理

TECH已经配备了一个心理学和教育学专家团队，以传递理论和实践知识，提高该学位学生的能力。教学团队将向学生传授课程调整，教育心理学和学习困难的趋势以及心理教育方案的设计，方法和评估等实用方法。此外，教师将能够通过直接沟通渠道回答学生的问題。



“

你现在有一个合格的教学团队的支持和指导,发展你作为一个心理教育专家的职能”

管理人员



Torres García, Cathaysa女士

- ♦ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ♦ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ♦ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ♦ 自由教育心理学家
- ♦ 大学教授
- ♦ 拉古纳大学的心理学学位
- ♦ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ♦ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina女士

- ♦ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ♦ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ♦ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ♦ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ♦ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04

结构和内容

本大学课程的内容提出了以当前心理教育范式为重点的研究，以扩大和更新心理学毕业生的知识。为了实现这一目标，TECH为自己配备了理论和实践材料，使学生能够深入研究教育模式的教学设计，教育分类法，全纳教育和关注课堂上的多样性和新技术等许多问题。基于内容重复的再学习系统使心理学家们摆脱了长时间的记忆，并使他们能够遵循循序渐进的轻松学习，将其与生活中的其他领域相结合。



“

一个适应你和你的需求的方案, 以便你可以在不抛开你个人和职业生活中的其他义务的情况下遵循它”

模块1.教育分类法,心理教育方案的教学设计,心理教育报告和全民通用设计

- 1.1. 教学环境
 - 1.1.1. 学习环境, 主体和模型的定义
 - 1.1.2. 教学设计的概念
 - 1.1.3. 教学程序的定义
- 1.2. 教学设计的各个阶段
 - 1.2.1. 教学设计的类型
 - 1.2.2. 教学设计的各个阶段
 - 1.2.3. 网络环境下的教学设计
- 1.3. 教学功能
 - 1.3.1. 适当的教学功能
 - 1.3.2. 工具功能
 - 1.3.3. 特殊功能
- 1.4. 基于效率的教育分类法
 - 1.4.1. 目标理论在效率和学业成绩中的价值
 - 1.4.2. 卢姆分类法
 - 1.4.3. Gagné 和 Briggs 分类学
 - 1.4.4. 成分表现理论
- 1.5. 全纳教育的原则和课堂上特定注意力需求的检测
 - 1.5.1. 全纳教育及其原则
 - 1.5.2. 全纳教育和对多样性的关注
 - 1.5.3. 全纳教育和通用设计的实例
- 1.6. 介绍心理教育报告的创作和写作
 - 1.6.1. 概念:心理教育学设计
 - 1.6.2. 干预建议的选择标准
 - 1.6.3. 制定活动的建议
 - 1.6.4. LOPD 法规和当前的心理教育报告





- 1.7. 课程改编包括什么?课程改编的建议和设计
 - 1.7.1. 课程适应和心理教育报告
 - 1.7.2. 义务教育中心的课程改编类型
 - 1.7.3. 课程改编设计
- 1.8. 教育心理学和学习困难的当前趋势
 - 1.8.1. 当今学习困难的评估和干预
 - 1.8.2. 协作和社会联合主义的特定中心支持社交网络
 - 1.8.3. 新技术和学习困难
- 1.9. 心理教育课程的设计,方法和评估
 - 1.9.1. 心理教育计划概念与设计
 - 1.9.2. 项目成果评价
 - 1.9.3. 学习困难的主要心理教育计划
- 1.10. 个性化教育方案
 - 1.10.1. 理论概念化
 - 1.10.2. PEI 的组成部分
 - 1.10.3. PEI 的制定和评估



现在就成为一名心理教育专家,
参与实施个性化的教育方案"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



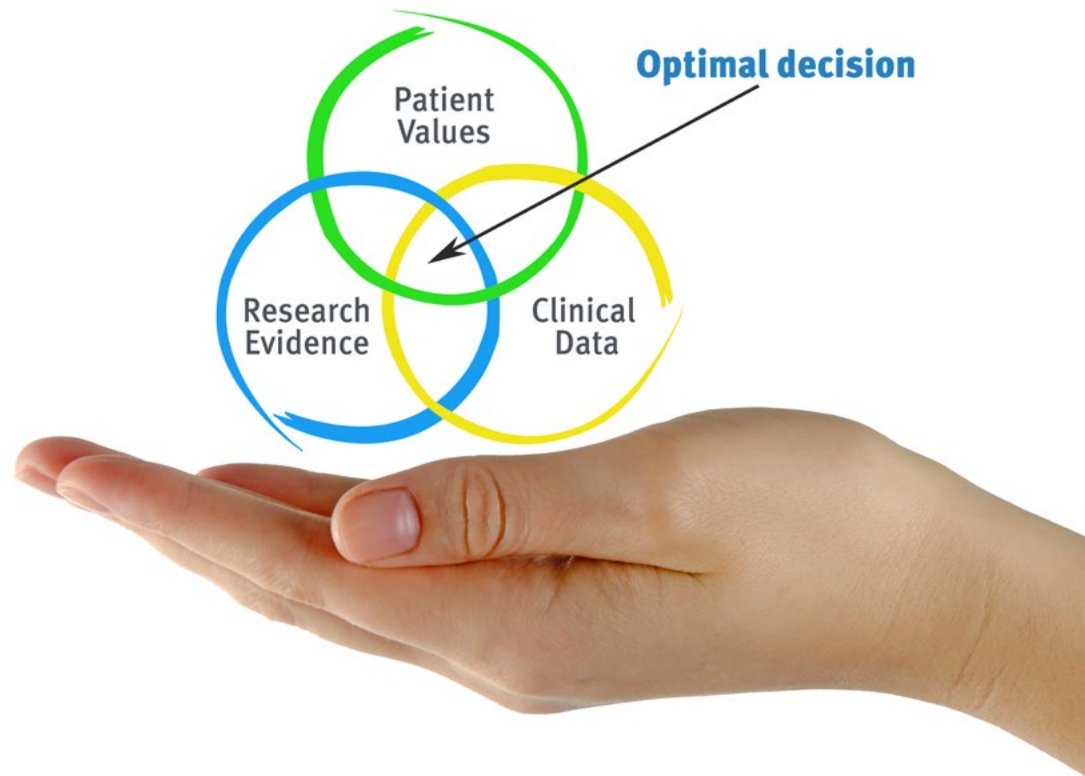
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

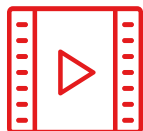
再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

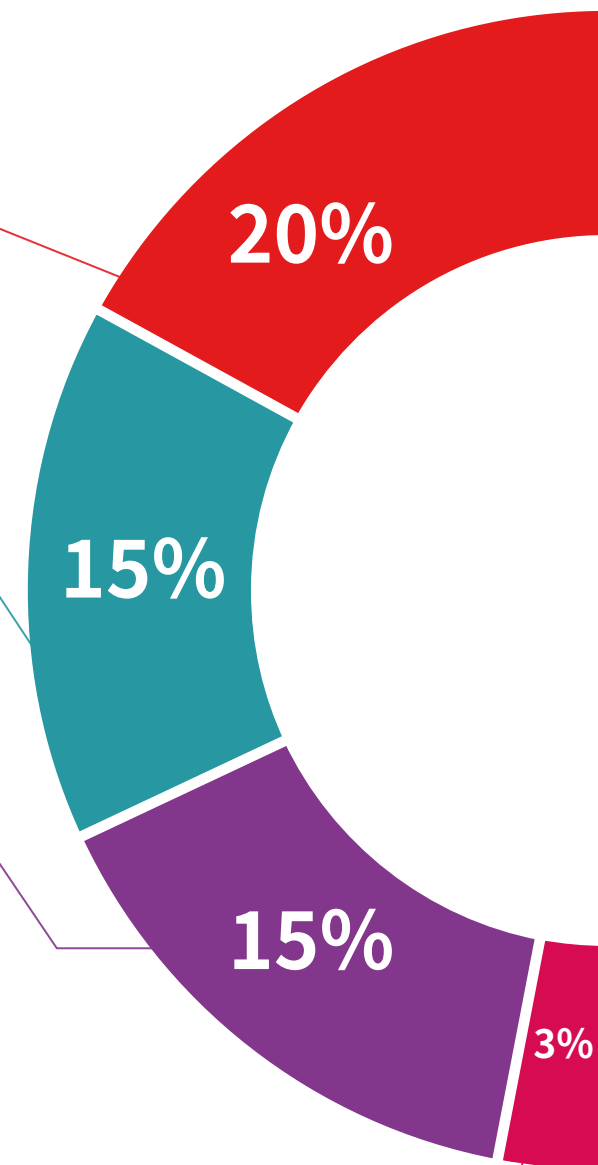
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

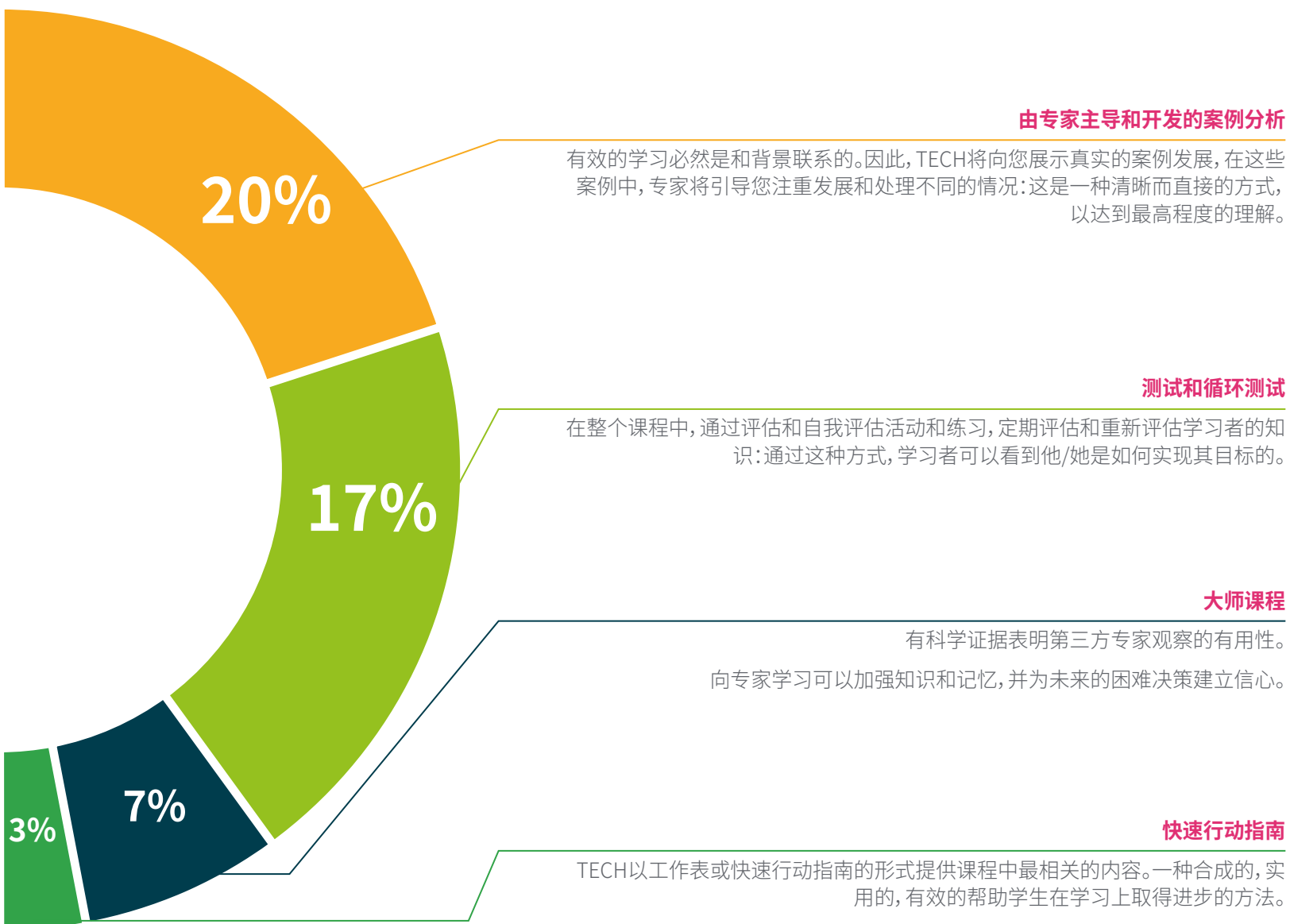
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

心理教育方案的通用设计大学课程向你保证除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH科技大学签发的学位。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个心理教育方案的通用设计大学课程是市场上最完整和最新的方案。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的文凭。

学位由TECH科技大学颁发，证明在学位中所获得的资质，并满足工作交流，竞争性考试和职业评估的普遍要求。

学位：心理教育方案的通用设计大学课程

官方学时：150小时





大学课程 心理教育方案的通用设计

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

心理教育方案的通用设计

