

# Профессиональная магистерская специализация

Клиническая нейропсихология  
и нейропедагогика





**tech** технологический  
университет

## Профессиональная магистерская специализация Клиническая нейропсихология и нейропедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-neuropsychology-neuroeducation](http://www.techitute.com/ru/psychology/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-neuropsychology-neuroeducation)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 26

06

Методология

---

стр. 50

07

Квалификация

---

стр. 58

# 01

# Презентация

Знание того, как работает мозг, имеет огромное значение не только в области здравоохранения, но и в сфере образования. Таким образом, нейропедагогика – одна из развивающихся наук, которая в настоящее время набирает все больше интереса. Профессиональная магистерская специализация в области клинической нейропсихологии и нейропедагогике призвана поднять специалиста на более высокий уровень знаний о работе мозга в этих двух областях, что позволит ему проводить качественные вмешательства в соответствии с каждой проблемой.



“

*Углубленная программа в области нейроразвития и его многочисленных аспектов в рамках комплексной Профессиональной магистерской специализации, созданная для того, чтобы поднять вас на новый профессиональный уровень”*

Нейропсихология основана на естественнонаучном методе подхода к изучению мозга. Используя сочетание гипотетико-дедуктивных и аналитико-индуктивных методов, специалисты в этой дисциплине разрабатывают терапевтические вмешательства для людей с врожденными или сопутствующими травмами мозга, а также для людей без травм.

Данная Профессиональная магистерская специализация имеет две разные, но очень дополняющие друг друга области знаний. С одной стороны, клиническая нейропсихология а, с другой стороны, нейропедагогика. Цель первого из этих направлений — дать психологу представление о неврологических и биохимических механизмах, возникающих при психических заболеваниях и здоровье. С одной стороны, задача нейропсихологии в образовании состоит в том, чтобы обучить специалистов аспектам мозгам, которые влияют на образование и обучение.

Понимание химических и анатомических структур, участвующих в каждом из процессов в области здоровья, а также психических расстройств, обеспечивает глобальное видение, необходимое для достижения настоящего мастерства в исследовании человека, которое объединяет широкий спектр вмешательств в обучение, чтобы дать всестороннее знание предмета. Связь биохимии мозга и лимбических структур с основными эмоциями, а также то, как ретикулярная система влияет на наше поведение и сознание, являются основными темами этой образовательной программы.

Кроме того, психолог сможет посетить 10 уникальных *мастер-классов*, разработанных всемирно признанным специалистом в области клинической нейропсихологии. Благодаря советам этого эксперта профессионалы смогут быть в курсе последних достижений в области оценки и ухода за людьми, пострадавшими от черепно-мозговой травмы.

Мы не только проведем вас через теоретические основы, которые мы предлагаем, но и покажем вам другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать вашу мотивацию и формировать в вас стремление к знаниям.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области клинической нейропсихологии и нейропедагогике** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ◆ Новейшие технологии в программном обеспечении для дистанционного обучения
- ◆ Визуальная система обучения поддерживается графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ◆ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ◆ Современные интерактивные видеосистемы
- ◆ Дистанционное практическое обучение
- ◆ Постоянное обновление и переработка знаний
- ◆ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ◆ Практические упражнения для самооценки и проверки усвоения полученных знаний
- ◆ Группы для поддержки и форумы для общения студентов между собой: вопросы к эксперту, дискуссии и форумы для обмена знаниями
- ◆ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с возможностью самоанализа пройденного материала
- ◆ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ◆ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



*Обновите свои навыки в области клинической нейропсихологии под руководством ведущего международного эксперта. Вы получите доступ к 10 мастер-классам мирового уровня!"*

“

*Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Это глубокое и полное погружение в стратегии и подходы в клинической нейропсихологии и нейропедагогике.*

*Изучение сенсорных систем человека с точки зрения нейропсихолога с целью коррекции и улучшения.*



# 02

## Цели

Цель – подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую вы сможете достичь с помощью курса высокой интенсивности и точности.





“

Если ваша цель – улучшить свою профессию, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать с лучшими, не задумывайтесь: Добро пожаловать в TESH”



## Общие цели

---

- ♦ Описать общее функционирование мозга и биохимию, которая его активирует или тормозит
- ♦ Управлять деятельностью мозга как картой психических расстройств
- ♦ Описывать взаимоотношения между мозгом и разумом
- ♦ Разработать технологии, вызывающие изменения в мозге с целью преодоления психических заболеваний
- ♦ Описывать наиболее распространенные неврологические расстройства в психологических консультациях
- ♦ Описывать взаимоотношения между центральной нервной, эндокринной и иммунной системами
- ♦ Овладеть современной психофармакологией и интегрировать эти знания в психологические инструменты, способные улучшить состояние психических заболеваний
- ♦ Подготовить специалистов для практики нейропсихологии в образовании в развитии детей и подростков
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Получить доступ к формам и процессам исследования в области нейропсихологии в школьной среде
- ♦ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ♦ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ♦ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ♦ Проанализировать и обобщить знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учеников



## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основы нейронауки

- ♦ Описать функционирование нервной системы
- ♦ Объяснить базовую анатомию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить базовую физиологию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить основные структуры мозга, связанные с двигательными навыками
- ♦ Определить пластичность мозга и нейропластичность
- ♦ Объяснить влияние окружающей среды на развитие мозга
- ♦ Описывать изменения в мозге младенца
- ♦ Объяснять эволюцию подросткового мозга
- ♦ Определять характеристики мозга взрослого человека

### Модуль 2. Нейропсихология развития

- ♦ Определить понятия между коучингом, нейронаукой, нейрообучением, основными средствами обучения, множественным интеллектом, движением и обучением, нейродидacticкой и игрой в образовательном процессе
- ♦ Знать, как работает мозг и его структуры
- ♦ Определить концепции обучения и различные уровни, стили, типы и компетенции обучения
- ♦ Соотносить основные устройства обучения и исполнительные функции при разработке мероприятий
- ♦ Узнать о множественном интеллекте и преимуществах его применения в образовательном процессе
- ♦ Признать значение игры как инструмента для нейродидacticки и обучения
- ♦ Внедрять упражнения "Движение и обучение" в классе в качестве учебных занятий
- ♦ Соотносить коучинг с нейробиологией и возможностями, которые он дает студентам
- ♦ Четко определять, как направлять учащихся

### Модуль 3. Принципы нейроанатомии

- ♦ Знать происхождение и процесс эволюции нервной системы
- ♦ Получить представление о формировании нервной системы
- ♦ Знать базовые основы нейроанатомии

### Модуль 4. Введение в нейропсихологию

- ♦ Понимать важность и основные концепции нейропсихологии
- ♦ Знать методы оценки и основы исследований в нейропсихологии
- ♦ Изучить развитие нервной системы и ее связь с неврологическими расстройствами
- ♦ Понимать структуру и функции нервной системы на клеточном и молекулярном уровне

### Модуль 5. Функциональная нейроанатомия

- ♦ Понимать основные функции долей мозга и их отделов
- ♦ Проанализировать, как поражения различных областей лобной доли влияют на мышление и поведение
- ♦ Изучить, как поражения моторной коры влияют на контроль и выполнение движений
- ♦ Понимать асимметрию мозга и ее влияние на когнитивные и эмоциональные функции

### Модуль 6. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

### Модуль 7. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

### Модуль 8. Афазия, аграфия и алексия

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

### Модуль 9. Нейродегенеративные заболевания

- ♦ Проанализировать, как когнитивный резерв влияет на старение и психическое здоровье
- ♦ Изучать различные неврологические расстройства, такие как рассеянный склероз и боковой амиотрофический склероз
- ♦ Понять основные особенности двигательных расстройств, таких как болезнь Паркинсона
- ♦ Понять процесс старения и его влияние на познание

### Модуль 10. Нейропедагогика

- ♦ Определить принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснить основные нейромифы
- ♦ Объяснить стратегии ранней стимуляции и вмешательства
- ♦ Определить теорию внимания
- ♦ Объяснить эмоции с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить обучение с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснить память с неврологической точки зрения

### Модуль 11. Зрительные и слуховые функциональные возможности для чтения, речи, языков и обучения

- ♦ Изучить характеристики и развитие органов зрения
- ♦ Определять, оценивать и проводить вмешательство при работе в классе с учениками с нарушениями зрения
- ♦ Приобрести способность работать над улучшением зрительного восприятия
- ♦ Ознакомиться с программами обучения зрительным навыкам и в отношении чтения
- ♦ Изучить модели саккад
- ♦ Изучить характеристики и особенности развития органов слуха
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Определить способы обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса для учащихся с нарушениями слуха
- ♦ Приобрести навыки работы над улучшением слуха
- ♦ Знать психо-биологические аспекты нарушения слуха
- ♦ Развить необходимые навыки для проведения адаптации учебных программ в этой области
- ♦ Изучать все последствия нарушений зрения и слуха для обучения грамоте

### Модуль 12. Моторика, латеральность и почерк

- ♦ Глубоко изучить взаимосвязь между обучением и нейроразвитием в области образования
- ♦ Изучить аспекты грубых и тонких психомоторных навыков
- ♦ Понять взаимосвязь между моторикой и психикой и ее последствия для развития
- ♦ Изучить латеральность в отношении развития когнитивных способностей
- ♦ Разрабатывать различные степени развитости в эволюционных латеральных стадиях
- ♦ Изучить различные двигательные нарушения с точки зрения их влияния на обучение
- ♦ Раскрыть все грани процесса овладения чтением
- ♦ Узнать, как принять меры в случае возможных трудностей, связанных с обучением в классе: дисграфия, дискалькулия, дислексия
- ♦ Разработать модели вмешательства для профилактики, развития и преодоления трудностей в обучении в школьной среде
- ♦ Развивать навыки общения и взаимоотношений с родителями и семьями

### Модуль 13. Вмешательство при высоких способностях

- ♦ Узнать модель комплексной диагностики и ее этапы
- ♦ Узнать о сопутствующих заболеваниях, которые обычно сопровождают спектр высоких способностей
- ♦ Различать проявления или симптомы, которые могут быть связаны с высокими способностями, и симптомы, которые могут быть связаны с наличием нарушений
- ♦ Организовать принятие решений на основе первоначальной диагностики
- ♦ Предложить конкретные направления действий по вмешательству в образование
- ♦ Проанализировать направления вмешательства, предлагаемые на семейном и личном уровне, на основе практических примеров, оценив их влияние

**Модуль 14. Множественный интеллект, креативность, талант и высокие способности**

- ♦ Изучить все аспекты, связанные с теорией множественных интеллектов и их оценкой
- ♦ Изучить нейропсихологические основы креативности и ее развития в образовательном контексте
- ♦ Ознакомиться с возможностями работы в области высоких способностей

**Модуль 15. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность**

- ♦ Приобрести необходимые знания для выявления и вмешательства в классе в случаях дискалькулии, дислексии и СДВГ
- ♦ Понимать распространенность сопутствующих заболеваний в данном контексте
- ♦ Узнать о возможностях применения нейротехнологий для лечения дислексии, СДВГ и дискалькулии

**Модуль 16. Нейролингвистические процессы, трудности и программы вмешательства**

- ♦ Разработать нейробиологические аспекты, участвующие в развитии языка
- ♦ Изучить нейропсихологические основы языка и возможности языковой работы и развития
- ♦ Проанализировать процессы понимания языка, звуков и понимания прочитанного
- ♦ Проанализировать языковые нарушения
- ♦ Узнать, как оценивать, диагностировать и вмешиваться в языковые трудности

**Модуль 17. Процессы памяти, навыки и ИКТ**

- ♦ Изучить и получить глубокие знания о характеристиках и функционировании процессов памяти в связи с общим развитием человека в конкретной области обучения

**Модуль 18. Методология исследований I**

- ♦ Знать методологию исследования и различные подходы к ней
- ♦ Разработать полный метод исследования, начиная с выбора темы, заканчивая предложением и его разработкой
- ♦ Научиться проводить количественные исследования и анализировать результаты

**Модуль 19. Методология исследований II**

- ♦ Уметь использовать описательную статистику
- ♦ Уметь разрабатывать тест на гипотезу и ее интерпретацию
- ♦ Изучить использование корреляционной статистики и статистики сравнения групп и уметь использовать их в исследованиях



*Наша цель – помочь вам добиться целей благодаря эксклюзивной программе специализации, которая станет для вас несравненным опытом профессионального роста"*

03

# Компетенции

После изучения всего материала и достижения целей Профессиональной магистерской специализации в области клинической нейропсихологии и нейропедагогики специалист получит превосходную компетентность и работоспособность в этой области. Комплексный подход высокого уровня в учебной программе данной специализации отличает ее от подобных предложений на рынке.



“

*Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и постоянства. Но, прежде всего, это поддержка профессионалов, которые дадут вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и опору. В ТЕСН мы обеспечиваем вас всем необходимым”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Осознавать необходимость в поддержании и обновлении профессиональной компетентности с особым акцентом на самостоятельное и постоянное приобретение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- ♦ Использовать нейропсихологию в образовательной среде
- ♦ Рассмотреть программы по улучшению школьной успеваемости
- ♦ Применять исследовательские методы образовательной нейропсихологии
- ♦ Создать новые способы решения проблемы разнообразия в классе



*Наша цель очень проста: предложить вам качественную программу с лучшей на сегодняшний день системой преподавания, чтобы вы могли достичь совершенства в своей профессии"*



## Профессиональные навыки

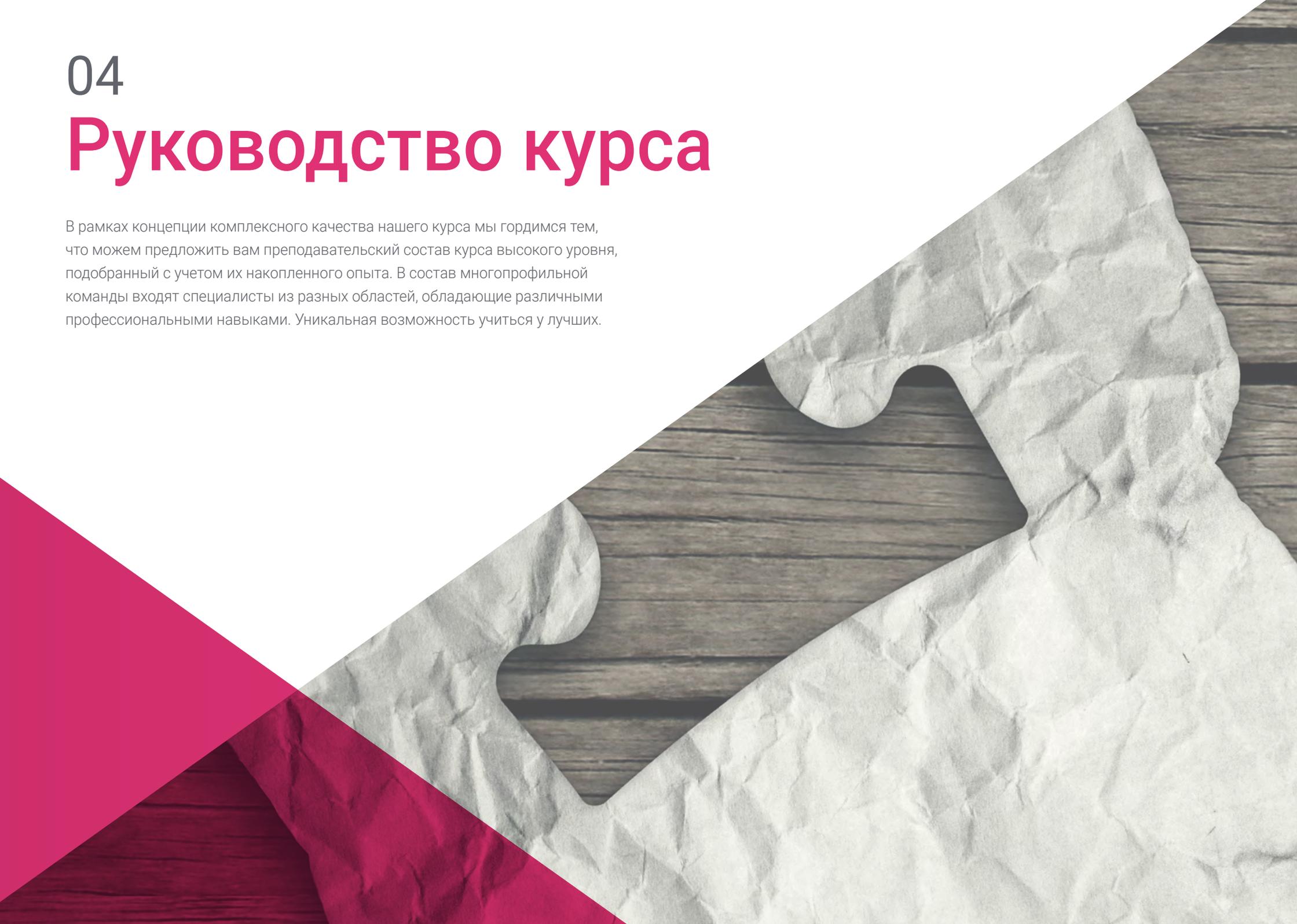
- ♦ Знать, как рептильный мозг связан с базовым, шаблонным и параметрическим интеллектами
- ♦ Освоить взаимосвязь между лимбической системой и нашей эмоциональной вселенной
- ♦ Знать о химических веществах мозга, которые влияют на наши эмоции
- ♦ Знать о неврологической основе наших эмоций
- ♦ Исследовать интуицию и ее научную и измеряемую часть
- ♦ Знать о бессознательных механизмах эмоционального интеллекта
- ♦ Определить на основе научных знаний, что "эмоции решают, а разум оправдывает"
- ♦ Знать о движущих силах мотивации человека
- ♦ Отличать от неврологической реальности факт мышления от факта отражения
- ♦ Изучить эволюционную преемственность нашего неокортекса
- ♦ Знать о рациональной способности ассоциировать, представлять в пространстве и осмыслять
- ♦ Знать альфа-волокна и их функции
- ♦ Знать бета-волокна и их функции
- ♦ Знать гамма-волокна и их функции
- ♦ Знать дельта-волокна и их функции
- ♦ Рассмотреть и перечислить симпатические и преганглионарные нервные волокна
- ♦ Уметь отличать механорецепторы от других волокон
- ♦ Освоить значение симпатических ноцицепторов для боли и чувствительности

- ◆ Знать морфологию и функцию преганглионарных волокон
- ◆ Изучить симпатические и парасимпатические механизмы
- ◆ Знать функции и механизмы работы спинномозговых нервов
- ◆ Уметь различать эфферентную и афферентную коммуникацию
- ◆ Знать свойства серого вещества и его транспортного средства — белого вещества
- ◆ Знать функции Варолиевого моста
- ◆ Понимать, как продолговатый мозг влияет на нашу глобальную поведенческую систему
- ◆ Понимать описание и функции мозжечка
- ◆ Изучить основную роль миндалин, гиппокампа, гипоталамуса, поясной извилины, сенсорного таламуса, базальных ядер, периаквадуктальной серой области, гипофиза и ядра аккумбенса
- ◆ Ознакомиться с теорией Р. Картера об эволюции мозга. 2002 год
- ◆ Знать о роли орбитальной лобной доли
- ◆ Установить связь между нейромоторной передачей и сенсорным восприятием
- ◆ Знать о гипоталамической оси и эндокринной системе
- ◆ Понять неврологические механизмы и химические процессы, регулирующие температуру, кровяное давление, потребление пищи и репродуктивную функцию
- ◆ Ознакомиться с последними данными о взаимосвязи между нервной системой и иммунной системой
- ◆ Изучить анатомию мозга и ее связь с развитием различных процессов обучения с моторной, сенсорной, эмоциональной и т.д. точек зрения
- ◆ Использовать знания в области нейропсихологии при разработке разнообразных программ вмешательства во всех областях школьного развития
- ◆ Применять данные, извлеченные из анализа неврологии, в клинической диагностике, подкрепляя их специальными знаниями в области нейропсихологии развития
- ◆ Применить на практике различные формы вмешательства в образовательной сфере на основе данных, полученных в результате анализа функциональности мозга в области эмоций и обучения
- ◆ Работать с сенсорными трудностями в школьной среде, используя нейропсихологический подход, основанный на глубоком знании зрительной и слуховой функциональности
- ◆ Внедрять стратегии стимуляции мозга в образовательной среде посредством развития моторных навыков и латеральности
- ◆ Разрабатывать, развивать и анализировать комплексные исследования в области нейропсихологии в образовательной сфере
- ◆ Внедрять новые стратегии для случаев с высокими способностями
- ◆ Уметь разрабатывать программы с учетом множественного интеллекта и поощрять талант и креативность
- ◆ Разработать эффективные программы вмешательства для учеников с дискалькулией, дислексией и гиперактивностью
- ◆ Осуществлять эффективную оценку, диагностику и вмешательство при языковых трудностях

04

# Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашего курса мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс специализации”

## Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Стивен П. Вудс — ведущий нейропсихолог, получивший международное признание за выдающийся вклад в улучшение клинического выявления, прогнозирования и лечения реальных последствий для здоровья в различных нейропсихологических группах населения. Он сделал исключительную карьеру, которая привела его к публикации более 300 статей и работе в редакционных советах 5 крупнейших журналов по клинической нейропсихологии.

Его выдающаяся научная и клиническая работа в основном посвящена изучению того, как познание может препятствовать и способствовать повседневной деятельности, здоровью и благополучию взрослых людей с хроническими заболеваниями. Среди других областей, имеющих научное значение, грамотность в вопросах здоровья, апатия, внутриличностная изменчивость и навыки навигации в интернете. Его исследовательские проекты финансируются Национальным институтом психического здоровья (NIMH) и Национальным институтом по борьбе со злоупотреблением наркотиками (NIDA).

В связи с этим исследовательский подход доктора Вудса изучает применение теоретических моделей для выяснения роли нейрокогнитивных нарушений (например, памяти) в повседневном функционировании и грамотности в вопросах здоровья у людей, затронутых ВИЧ, и пожилых людей. Таким образом, его интерес сосредоточен, например, на том, как способность людей запоминать, известная как проспективная память, влияет на поведение, связанное со здоровьем, например, на приверженность медикаментам. Этот междисциплинарный подход отражен в его новаторских исследованиях, доступных на Google Scholar и ResearchGate.

Он также основал службу клинической нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, где занимает высокий пост директора. Здесь доктор Вудс предоставляет услуги клинической нейропсихологии людям, затронутым ВИЧ, оказывая важнейшую поддержку нуждающимся сообществам и подтверждая свою приверженность практическому применению результатов своих исследований для улучшения жизни людей.



## Д-р Вудс, Стивен П.

---

- ♦ Руководитель отделения нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, Хьюстон, США
- ♦ Основатель и руководитель службы клинической нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center
- ♦ Сотрудник факультета психологии Хьюстонского университета
- ♦ Ассоциированный редактор журналов Neuropsychology и The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Степень доктора в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, Норфолкский государственный университет
- ♦ Степень бакалавра психологии, Портлендский государственный университет
- ♦ Член: National Academy of Neuropsychology и American Psychological Association (Division 40, for Clinical Neuropsychology)

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*

## Руководство



### Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной в области медицины в Университетской больнице Ла-Пас
- ♦ Врач в отделении ядерной медицины Университетской больницы Рамон-и-Кахаль
- ♦ Специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Докторская степень медицины
- ♦ Исследователь, эксперт в области рака и гормональных рецепторов
- ♦ Менеджер по вопросам медицинского образования
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CERP. Мадрид
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения в больнице Teddy Bear Hospital



### **Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер**

- ♦ Психолог общего профиля в Vitaliti
- ♦ Преподаватель по усилению образовательного процесса на радиостанции EССА
- ♦ Степень бакалавра в области психологии университета Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- ♦ Специалист Красного Креста по оказанию экстренной психологической помощи
- ♦ Специалист по психологической помощи в пенитенциарных учреждениях

## Координатор



### Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Президент Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Психолог в частной практике
- ♦ Исследователь в области ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Координатор группы преподавателей для многих учебных заведений
- ♦ Автор ряда книг на тему психологии
- ♦ Эксперт в области коммуникации и медиа-психологии
- ♦ Преподаватель курсов и программ последипломной подготовки
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области клинической психологии
- ♦ Специалист в области селективной диссоциации

## Преподаватели

### Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CEP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Руководитель исследований магистратуры по ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации

### Д-р Гонсалес Агуэро, Моника

- ♦ Психолог, руководитель отделения детской и подростковой психологии в Больнице Quirónsalud Марбелья и Avatar Psicólogos
- ♦ Психолог и преподаватель Европейского института ограниченной во времени психотерапии (IEPTL)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Национального университета дистанционного образования (UNED)



#### **Д-р Кайзер Рамос, Карлос**

- ◆ Врач-специалист по отоларингологии и цервикофациальной патологии
- ◆ Руководитель отделения интенсивной терапии в Больнице общего профиля в Сеговии
- ◆ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ◆ Эксперт в области психосоматической медицины

#### **Д-р Мартинес-Лорка, Мануэла**

- ◆ Психолог по вопросам здравоохранения
- ◆ Преподаватель отделения психологии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ◆ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья Европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ◆ Специалист по клиническому гипнозу и релаксации
- ◆ Степень бакалавра психологии
- ◆ Докторская степень медицины

#### **Д-р Рольдан, Люсия**

- ◆ Психолог по вопросам здравоохранения
- ◆ Специалист в области когнитивно-поведенческого вмешательства
- ◆ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ◆ Эксперт по энерготерапевтическому вмешательству

# 05

# Структура и содержание

Содержание этого обучения было разработано различными преподавателями данного курса с четкой целью: гарантировать студентам получение навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими специалистами в этой области. Содержание этого курса позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

*Благодаря хорошо разделенному на модули содержанию вы сможете получить доступ к самым передовым знаниям в области клинической нейропсихологии и нейропедагогики на сегодняшний день”*

## Модуль 1. Основы нейронауки

- 1.1. Нервная система и нейроны
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Разработки и новейшие подходы
- 1.2. Базовая анатомия структур, связанных с обучением
  - 1.2.1. Физиология обучения
- 1.3. Психологические процессы, связанные с обучением
  - 1.3.1. Эмоции и обучение
  - 1.3.2. Эмоциональные подходы
- 1.4. Основные структуры мозга, связанные с двигательной функцией
  - 1.4.1. Развитие мозга и двигательных навыков
  - 1.4.2. Латеральность и развитие
- 1.5. Пластичный мозг и нейропластичность
  - 1.5.1. Понятие пластичности
  - 1.5.2. Нейропластичность и образование
- 1.6. Эпигенетика
  - 1.6.1. Понятие и происхождение
- 1.7. Влияние окружающей среды на развитие мозга
  - 1.7.1. Современные теории
  - 1.7.2. Влияние окружающей среды на развитие ребенка
- 1.8. Изменения в головном мозге младенца
  - 1.8.1. Развитие мозга в детском возрасте
  - 1.8.2. Характеристики
- 1.9. Эволюция подросткового мозга
  - 1.9.1. Развитие мозга в подростковом возрасте
  - 1.9.2. Характеристики
- 1.10. Мозг взрослого человека
  - 1.10.1. Характеристики мозга взрослого человека
  - 1.10.2. Мозг взрослого человека и обучение

## Модуль 2. Нейропсихология развития

- 2.1. Нейронаука
- 2.2. Мозг: структура и функции
- 2.3. Нейронаука и обучение
- 2.4. Множественный интеллект
- 2.5. Нейронаука - Образование
- 2.6. Нейронаука в классе
- 2.7. Игры и новые технологии
- 2.8. Тело и мозг
- 2.9. Нейронаука для предотвращения школьной неуспеваемости
- 2.10. Разум и эмоции

## Модуль 3. Принципы нейроанатомии

- 3.1. Классификация нервных волокон (Эрлангер и Гассер)
  - 3.1.1. Альфа
  - 3.1.2. Бета
  - 3.1.3. Гамма
  - 3.1.4. Дельта
  - 3.1.5. Симпатические волокна
  - 3.1.6. Преганглионарные волокна
  - 3.1.7. Механорецепторы
  - 3.1.8. Симпатические ноцицепторы
  - 3.1.9. Преганглионарные волокна
- 3.2. Вегетативная нервная система
- 3.3. Спинной мозг
- 3.4. Спинномозговые нервы
- 3.5. Аfferентная и эfferентная коммуникация
- 3.6. Серое вещество
- 3.7. Белая материя

- 3.8. Ствол головного мозга
  - 3.8.1. Средний мозг
  - 3.8.2. Варолиев мост
  - 3.8.3. Продолговатый мозг
  - 3.8.4. Мозжечок
- 3.9. Лимбическая система
  - 3.9.1. Миндалины
  - 3.9.2. Гиппокамп
  - 3.9.3. Гипоталамус
  - 3.9.4. Cingulum
  - 3.9.5. Таламус
  - 3.9.6. Базовые ядра
  - 3.9.7. Околотоводопроводное серое вещество
  - 3.9.8. Гипофиз
  - 3.9.9. Прилежащее ядро
- 3.10. Кора головного мозга (Теория эволюции мозга, Картер 2002)
  - 3.10.1. Теменная доля
  - 3.10.2. Лобные доли (6 м)
  - 3.10.3. Лимбическая система (12 м)
  - 3.10.4. Языковые области: Зона Брока и зона Вернике (18 м)
- 3.11. Орбитальная лобная доля
- 3.12. Функциональная связь нервной системы с другими органами и системами
- 3.13. Альфа-мотонейрон
- 3.14. Сенсоперцепция
- 3.15. Нейроэндокринология (взаимосвязь гипоталамуса и эндокринной системы)
  - 3.15.1. Контроль температуры
  - 3.15.2. Регулирование артериального давления
  - 3.15.3. Регулирование потребления пищи
  - 3.15.4. Регулирование репродуктивной функции
- 3.16. Нейроиммунология (взаимосвязь нервной системы и иммунной системы)
- 3.17. Карта, связывающая эмоции с нейроанатомическими структурами

## Модуль 4. Введение в нейропсихологию

- 4.1. Введение в нейропсихологию
  - 4.1.1. Основы и истоки нейропсихологии
  - 4.1.2. Первые подходы к изучению дисциплины
- 4.2. Первые подходы к изучению нейропсихологии
  - 4.2.1. Первые работы в области нейропсихологии
  - 4.2.2. Авторы и самые известные работы
- 4.3. Онтогенез и филогенез ЦНС
  - 4.3.1. Концепция онтогенеза и филогенеза
  - 4.3.2. Онтогенез и филогенез в ЦНС
- 4.4. Клеточная и молекулярная нейробиология
  - 4.4.1. Введение в нейробиологию
  - 4.4.2. Клеточная и молекулярная нейробиология
- 4.5. Системная нейробиология
  - 4.5.1. Концепция системы
  - 4.5.2. Структуры и развитие
- 4.6. Эмбриология нервной системы
  - 4.6.1. Принципы эмбриологии центральной нервной системы
  - 4.6.2. Стадии эмбриологии ЦНС
- 4.7. Введение в структурную анатомию ЦНС
  - 4.7.1. Введение в структурную анатомию
  - 4.7.2. Структурное развитие
- 4.8. Введение в функциональную анатомию
  - 4.8.1. Что такое функциональная анатомия?
  - 4.8.2. Наиболее важные функции
- 4.9. Методы нейровизуализации
  - 4.9.1. Концепция нейровизуализации
  - 4.9.2. Наиболее часто используемые техники
  - 4.9.3. Преимущества и недостатки

## Модуль 5. Функциональная нейроанатомия

- 5.1. Лобная доля
  - 5.1.1. Введение в лобную долю
  - 5.1.2. Основные характеристики
  - 5.1.3. Основы ее функционирования
- 5.2. Нейропсихология дорсолатеральной префронтальной коры головного мозга
  - 5.2.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
  - 5.2.2. Основные характеристики
  - 5.2.3. Основы ее функционирования
- 5.3. Нейропсихология орбитофронтальной коры головного мозга
  - 5.3.1. Введение в орбитофронтальную кору головного мозга
  - 5.3.2. Основные характеристики
  - 5.3.3. Основы ее функционирования
- 5.4. Нейропсихология медиальной префронтальной коры головного мозга
  - 5.4.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
  - 5.4.2. Основные характеристики
  - 5.4.3. Основы ее функционирования
- 5.5. Моторная кора
  - 5.5.1. Введение в моторную кору головного мозга
  - 5.5.2. Основные характеристики
  - 5.5.3. Основы ее функционирования
- 5.6. Височная доля
  - 5.6.1. Введение в кору височной доли
  - 5.6.2. Основные характеристики
  - 5.6.3. Основы ее функционирования
- 5.7. Теменная доля
  - 5.7.1. Введение в кору теменной доли головного мозга
  - 5.7.2. Основные характеристики
  - 5.7.3. Основы ее функционирования
- 5.8. Затылочная доля
  - 5.8.1. Введение в кору затылочной доли
  - 5.8.2. Основные характеристики
  - 5.8.3. Основы ее функционирования

- 5.9. Асимметрия головного мозга
  - 5.9.1. Концепция асимметрии мозга
  - 5.9.2. Характеристики и работа

## Модуль 6. Когнитивные функции

- 6.1. Нейробиологические основы внимания
  - 6.1.1. Введение в концепцию внимания
  - 6.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 6.2. Нейробиологические основы памяти
  - 6.2.1. Введение в концепцию памяти
  - 6.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 6.3. Нейробиологические основы языка
  - 6.3.1. Введение в концепцию языка
  - 6.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 6.4. Нейробиологические основы восприятия
  - 6.4.1. Введение в концепцию восприятия
  - 6.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 6.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
  - 6.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
  - 6.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций
- 6.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
  - 6.6.1. Введение в исполнительные функции
  - 6.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 6.7. Праксис
  - 6.7.1. Что такое праксис?
  - 6.7.2. Характеристики и виды
- 6.8. Гнозис
  - 6.8.1. Что такое праксис?
  - 6.8.2. Характеристики и виды
- 6.9. Социальное познание
  - 6.9.1. Введение в социальное познание
  - 6.9.2. Характеристики и теоретические основы

## Модуль 7. Повреждение головного мозга

- 7.1. Нейропсихологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
  - 7.1.1. Введение
  - 7.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
  - 7.1.3. Гены и поведение
- 7.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
  - 7.2.1. Введение
  - 7.2.2. Мозг в раннем детстве
  - 7.2.3. Детский церебральный паралич
  - 7.2.4. Психосиндромы
  - 7.2.5. Нарушения обучаемости
  - 7.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 7.3. Церебральные сосудистые нарушения
  - 7.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
  - 7.3.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.3.3. Характеристика и симптоматика
- 7.4. Опухоли головного мозга
  - 7.4.1. Введение в опухоли головного мозга
  - 7.4.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.4.3. Характеристика и симптоматика
- 7.5. Травматические повреждения головного мозга
  - 7.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
  - 7.5.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.5.3. Характеристика и симптоматика
- 7.6. Инфекции ЦНС
  - 7.6.1. Введение в инфекции ЦНС
  - 7.6.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.6.3. Характеристика и симптоматика
- 7.7. Эпилептические расстройства
  - 7.7.1. Введение в эпилептические расстройства
  - 7.7.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.7.3. Характеристика и симптоматика

- 7.8. Изменения в уровне сознания
  - 7.8.1. Введение в измененные уровни сознания
  - 7.8.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.8.3. Характеристика и симптоматика
- 7.9. Приобретенное повреждение мозга
  - 7.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
  - 7.9.2. Наиболее распространенные типы
  - 7.9.3. Характеристика и симптоматика
- 7.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
  - 7.10.1. Введение
  - 7.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

## Модуль 8. Афазия, аграфия и алексия

- 8.1. Афазия Брока
  - 8.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
  - 8.1.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.1.3. Оценка и диагностика
- 8.2. Афазия Вернике
  - 8.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
  - 8.2.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.2.3. Оценка и диагностика
- 8.3. Кондуктивная афазия
  - 8.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
  - 8.3.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.3.3. Оценка и диагностика
- 8.4. Глобальная афазия
  - 8.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
  - 8.4.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.4.3. Оценка и диагностика
- 8.5. Сенсорная транскортикальная афазия
  - 8.5.1. Основа и происхождение афазии Брока
  - 8.5.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.5.3. Оценка и диагностика

- 8.6. Транскортикальная моторная афазия
  - 8.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
  - 8.6.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.6.3. Оценка и диагностика
- 8.7. Транскортикальная смешанная афазия
  - 8.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
  - 8.7.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.7.3. Оценка и диагностика
- 8.8. Аномальная афазия
  - 8.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
  - 8.8.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.8.3. Оценка и диагностика
- 8.9. Аграфия
  - 8.9.1. Основа и происхождение аграфии
  - 8.9.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.9.3. Оценка и диагностика
- 8.10. Алексия
  - 8.10.1. Основы и причина возникновения алексий
  - 8.10.2. Основные характеристики и симптоматика
  - 8.10.3. Оценка и диагностика

## Модуль 9. Нейродегенеративные заболевания

- 9.1. Нормальное старение
  - 9.1.1. Основные когнитивные процессы при нормальном старении
  - 9.1.2. Высшие когнитивные процессы при нормальном старении
  - 9.1.3. Внимание и память у нормально стареющих пожилых людей
- 9.2. Когнитивный резерв и его значение в процессе старения
  - 9.2.1. Когнитивный резерв: определение и основные понятия
  - 9.2.2. Функциональные возможности когнитивного резерва
  - 9.2.3. Переменные, влияющие на когнитивный резерв
  - 9.2.4. Вмешательства, основанные на улучшении когнитивного резерва у пожилых людей

- 9.3. Рассеянный склероз
  - 9.3.1. Понятия и биологические основы рассеянного склероза
  - 9.3.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.3.3. Профиль пациента
  - 9.3.4. Оценка и диагностика
- 9.4. Боковой амиотрофический склероз
  - 9.4.1. Понятия и биологические основы бокового амиотрофического склероза
  - 9.4.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.4.3. Профиль пациента
  - 9.4.4. Оценка и диагностика
- 9.5. Болезнь Паркинсона
  - 9.5.1. Понятия и биологические основы болезни Паркинсона
  - 9.5.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.5.3. Профиль пациента
  - 9.5.4. Оценка и диагностика
- 9.6. Болезнь Хантингтона
  - 9.6.1. Понятия и биологические основы болезни Хантингтона
  - 9.6.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.6.3. Профиль пациента
  - 9.6.4. Оценка и диагностика
- 9.7. Деменция альцгеймеровского типа
  - 9.7.1. Концепции и биологические основы деменции альцгеймеровского типа
  - 9.7.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.7.3. Профиль пациента
  - 9.7.4. Оценка и диагностика
- 9.8. Деменция Пика
  - 9.8.1. Концепции и биологические основы деменции Пика
  - 9.8.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.8.3. Профиль пациента
  - 9.8.4. Оценка и диагностика

- 9.9. Деменция с тельцами Леви
  - 9.9.1. Понятия и биологические основы деменции с тельцами Леви
  - 9.9.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.9.3. Профиль пациента
  - 9.9.4. Оценка и диагностика
- 9.10. Сосудистая деменция
  - 9.10.1. Понятия и биологические основы сосудистой деменции
  - 9.10.2. Характеристика и симптоматика
  - 9.10.3. Профиль пациента
  - 9.10.4. Оценка и диагностика

## Модуль 10. Нейропедагогика

- 10.1. Введение в нейропедагогiku
- 10.2. Основные нейромифы
- 10.3. Внимание
- 10.4. Эмоция
- 10.5. Мотивация
- 10.6. Обучение
- 10.7. Память
- 10.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 10.9. Важность креативности в нейропедагогике
- 10.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейропедагогiku

## Модуль 11. Зрительные и слуховые функциональные возможности для чтения, речи, языков и обучения

- 11.1. Зрение: функционирование и нейропсихологические основы
  - 11.1.1. Введение
  - 11.1.2. Особенности развития зрительных функций при рождении
  - 11.1.3. Факторы риска
  - 11.1.4. Развитие других сенсорных систем в детском возрасте
  - 11.1.5. Влияние зрения на визомоторную систему и ее развитие
  - 11.1.6. Нормальное и бинокулярное зрение
  - 11.1.7. Анатомия человеческих глаз
  - 11.1.8. Функции глаза

- 11.1.9. Другие функции
- 11.1.10. Зрительные проводящие пути
- 11.1.11. Элементы, благоприятствующие визуальному восприятию
- 11.1.12. Заболевания и нарушения зрения
- 11.1.13. Распространенные заболевания или расстройства глаз: Вмешательство в классе
- 11.1.14. Синдром компьютерного зрения (СКЗ)
- 11.1.15. Наблюдение за поведением учащегося
- 11.1.16. Выводы
- 11.1.17. Библиографические ссылки
- 11.2. Зрительное восприятие, оценка и программы вмешательства
  - 11.2.1. Введение
  - 11.2.2. Человеческое развитие: Развитие сенсорных систем
  - 11.2.3. Сенсорное восприятие
  - 11.2.4. Нейроразвитие
  - 11.2.5. Описание перцептивного процесса
  - 11.2.6. Восприятие цвета
  - 11.2.7. Восприятие и визуальные навыки
  - 11.2.8. Оценка зрительного восприятия
  - 11.2.9. Вмешательство для улучшения зрительного восприятия
  - 11.2.10. Выводы
  - 11.2.11. Библиографические ссылки
- 11.3. Отслеживание движений глаз
  - 11.3.1. Введение
  - 11.3.2. Движения глаз
  - 11.3.3. Отслеживание движений глаз
  - 11.3.4. Исследования и оценка подвижности глаза
  - 11.3.5. Патология глазодвигательного аппарата
  - 11.3.6. Зрительная система и чтение
  - 11.3.7. Развитие навыков в обучении чтению
  - 11.3.8. Программы и занятия по улучшению и обучению
  - 11.3.9. Выводы
  - 11.3.10. Библиографические ссылки
- 11.4. Саккадические движения и их влияние на чтение
  - 11.4.1. Введение
  - 11.4.2. Модели процесса чтения
  - 11.4.3. Саккадические движения и их связь с чтением
  - 11.4.4. Как оцениваются саккадические движения
  - 11.4.5. Процесс визуального чтения
  - 11.4.6. Зрительная память в процессе чтения
  - 11.4.7. Исследование, направленное на изучение взаимосвязи между зрительной памятью и чтением
  - 11.4.8. Трудности чтения
  - 11.4.9. Коррекционные педагоги
  - 11.4.10. Социальные педагоги
  - 11.4.11. Выводы
  - 11.4.12. Библиографические ссылки
- 11.5. Аккомодация глаз и ее связь с положением в классе
  - 11.5.1. Введение
  - 11.5.2. Механизмы, обеспечивающие аккомодацию или фокусировку
  - 11.5.3. Как оценивается зрительная аккомодация?
  - 11.5.4. Осанка в классе
  - 11.5.5. Программы обучения зрительной аккомодации
  - 11.5.6. Пособия для слабовидящих учеников
  - 11.5.7. Выводы
  - 11.5.8. Библиографические ссылки
- 11.6. Строение и функции уха
  - 11.6.1. Введение
  - 11.6.2. Мир звуков
  - 11.6.3. Звук и его распространение
  - 11.6.4. Слуховые рецепторы
  - 11.6.5. Строение уха
  - 11.6.6. Развитие слуховой системы с рождения
  - 11.6.7. Развитие сенсорных систем в детском возрасте
  - 11.6.8. Влияние слуха на равновесие
  - 11.6.9. Заболевания уха
  - 11.6.10. Выводы
  - 11.6.11. Библиографические ссылки

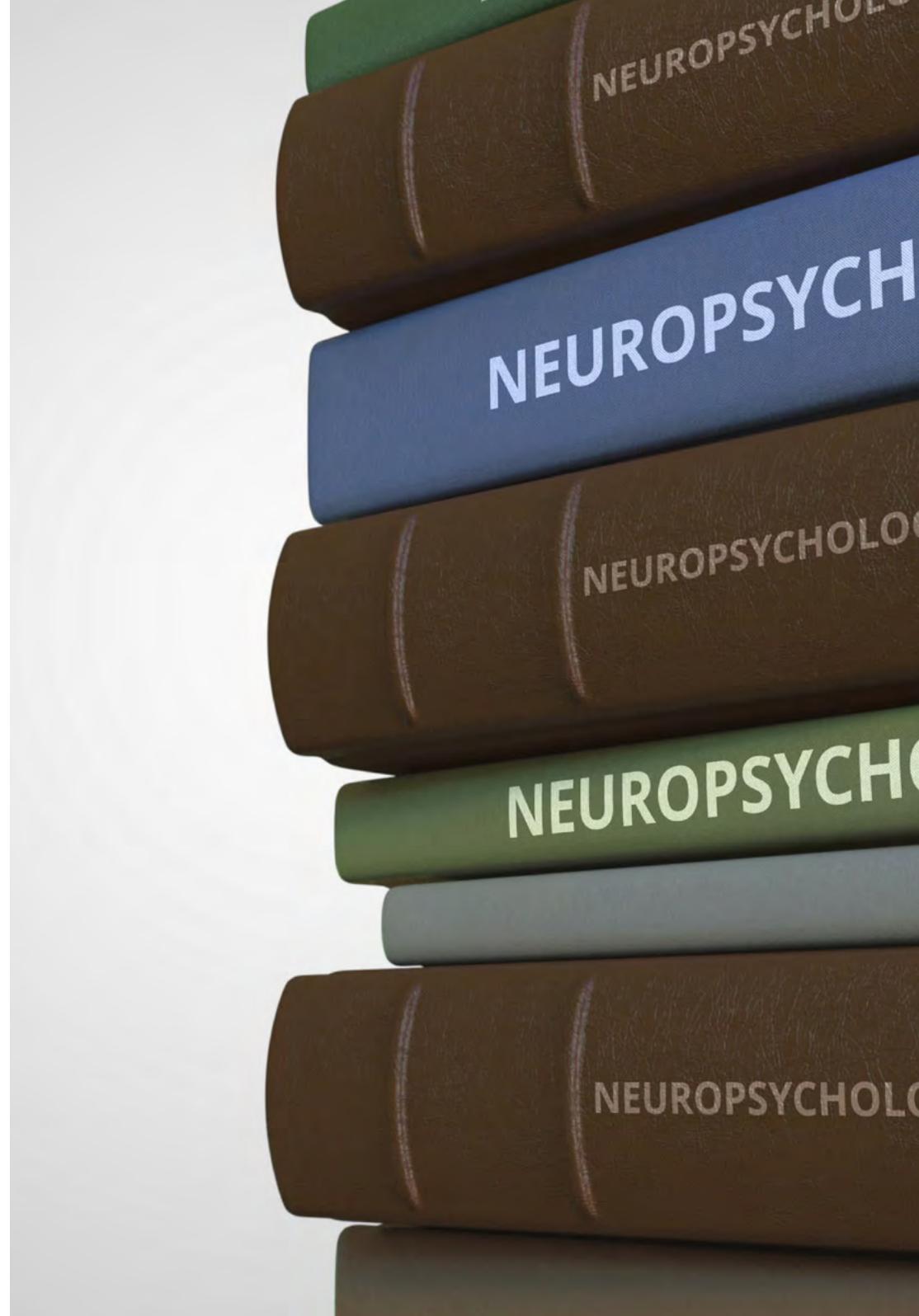
- 11.7. Слуховое восприятие
  - 11.7.1. Введение
  - 11.7.2. Рекомендации по выявлению проблем слухового восприятия
  - 11.7.3. Процесс восприятия
  - 11.7.4. Роль слуховых путей в перцептивных процессах
  - 11.7.5. Дети с нарушением слухового восприятия
  - 11.7.6. Оценочные тесты
  - 11.7.7. Выводы
  - 11.7.8. Библиографические ссылки
- 11.8. Нарушения слуха и его оценка
  - 11.8.1. Введение
  - 11.8.2. Оценка состояния наружного слухового прохода
  - 11.8.3. Отоскопия
  - 11.8.4. Аудиометрия
  - 11.8.5. Костная проводимость
  - 11.8.6. Кривая порога слышимости
  - 11.8.7. Тональная аудиометрия, речевая аудиометрия и акузометрия
  - 11.8.8. Нарушение слуха: степени и типы потери слуха
  - 11.8.9. Причины потери слуха
  - 11.8.10. Психобиологические аспекты потери слуха
  - 11.8.11. Выводы
  - 11.8.12. Библиографические ссылки
- 11.9. Развитие слуха и процесс обучения
  - 11.9.1. Введение
  - 11.9.2. Развитие уха человека
  - 11.9.3. Программы, занятия и игры для слухового развития детей
  - 11.9.4. Метод Берарда
  - 11.9.5. Метод Томатиса
  - 11.9.6. Здоровье органов зрения и слуха
  - 11.9.7. Адаптация элементов учебной программы
  - 11.9.8. Выводы
  - 11.9.10. Библиографические ссылки

- 11.10. Зрительные и слуховые процессы, участвующие в чтении
  - 11.10.1. Введение
  - 11.10.2. Отслеживание движений глаз
  - 11.10.3. Зрительная система и чтение
  - 11.10.4. Дислексия
  - 11.10.5. Цветовые методы лечения дислексии
  - 11.10.6. Помощь при нарушениях зрения
  - 11.10.7. Выводы
  - 11.10.8. Библиографические ссылки
- 11.11. Взаимосвязь между зрением и слухом в области речи
  - 11.11.1. Введение
  - 11.11.2. Взаимосвязь между зрением и слухом
  - 11.11.3. Вербально-слуховая и визуальная обработка информации
  - 11.11.4. Программы вмешательства при нарушениях слуха
  - 11.11.5. Руководство для учителей
  - 11.11.6. Выводы
  - 11.11.7. Библиографические ссылки

## Модуль 12. Моторика, латеральность и почерк

- 12.1. Нейроразвитие и обучение
  - 12.1.1. Введение
  - 12.1.2. Развитие восприятия
  - 12.1.3. Нейропсихологические основы моторного развития
  - 12.1.4. Развитие латеральности
  - 12.1.5. Межполушарная связь через мозолистое тело
  - 12.1.6. Амбидекстрия
  - 12.1.7. Заключение
  - 12.1.8. Библиографические ссылки
- 12.2. Психомоторное развитие
  - 12.2.1. Введение
  - 12.2.2. Навыки крупной моторики
  - 12.2.3. Общая динамическая координация: основные навыки

- 12.2.4. Мелкая моторика и ее связь с навыками письма
- 12.2.5. Оценка психомоторного развития
- 12.2.6. Заключение
- 12.2.7. Библиографические ссылки
- 12.3. Нейропсихология моторного развития
  - 12.3.1. Введение
  - 12.3.2. Взаимосвязь между двигательными навыками и психизмом
  - 12.3.3. Нарушения моторного развития
  - 12.3.4. Расстройства приобретения координации
  - 12.3.5. Нарушения вестибулярного аппарата
  - 12.3.6. Навыки письма
  - 12.3.7. Заключение
  - 12.3.8. Библиографические ссылки
- 12.4. Введение в развитие латеральности
  - 12.4.1. Введение
  - 12.4.2. Тесты на латеральность
  - 12.4.3. Руководство по наблюдению для учителей
  - 12.4.4. Перекрестная латеральность
  - 12.4.5. Типы перекрестной латерализации
  - 12.4.6. Взаимосвязь между дислексией и латеральностью
  - 12.4.7. Взаимосвязь между латеральностью и проблемами внимания, памяти и гиперактивности
  - 12.4.8. Заключение
  - 12.4.9. Библиографические ссылки
- 12.5. Развитие латеральности в разные возрастные периоды
  - 12.5.1. Введение
  - 12.5.2. Определение латеральности
  - 12.5.3. Типы латеральности
  - 12.5.4. Мозолистое тело
  - 12.5.5. Полушария головного мозга
  - 12.5.6. Развитие прелатеральной, контралатеральной и латеральной стадий
  - 12.5.7. Заключение
  - 12.5.8. Библиографические ссылки



- 12.6. Двигательные расстройства и связанные с ними трудности в обучении
  - 12.6.1. Введение
  - 12.6.2. Двигательные нарушения
  - 12.6.3. Трудности в обучении
  - 12.6.4. Заключение
  - 12.6.5. Библиографические ссылки
- 12.7. Процесс и приобретение навыков письма
  - 12.7.1. Введение
  - 12.7.2. Обучение чтению
  - 12.7.3. Проблемы с пониманием, которые могут возникнуть у учащихся
  - 12.7.4. Развитие навыков письма
  - 12.7.5. История письма
  - 12.7.6. Нейропсихологические основы письма
  - 12.7.7. Обучение навыкам письменной речи
  - 12.7.8. Методы обучения письму
  - 12.7.9. Семинары по письму
  - 12.7.10. Заключение
  - 12.7.11. Библиографические ссылки
- 12.8. Дисграфия
  - 12.8.1. Введение
  - 12.8.2. Стили обучения
  - 12.8.3. Исполнительные функции, участвующие в обучении
  - 12.8.4. Определение дисграфии и ее виды
  - 12.8.5. Общие признаки дисграфии
  - 12.8.6. Вспомогательные средства в классе для учащихся с дисграфией
  - 12.8.7. Индивидуальные пособия
  - 12.8.8. Заключение
  - 12.8.9. Библиографические ссылки
- 12.9. Вклад латеральности в развитие чтения и письма
  - 12.9.1. Введение
  - 12.9.2. Важность латеральности в процессе обучения
  - 12.9.3. Латеральность в процессе чтения и письма
  - 12.9.4. Латеральность и трудности в обучении
  - 12.9.5. Заключение
  - 12.9.6. Библиографические ссылки

- 12.10. Роль школьных психологов и консультантов в профилактике, развитии и проблемах с обучением
  - 12.10.1. Введение
  - 12.10.2. Отдел профориентации
  - 12.10.3. Программы вмешательства
  - 12.10.4. Достижения нейропсихологии в области трудностей в обучении
  - 12.10.5. Подготовка преподавательского состава
  - 12.10.6. Заключение
  - 12.10.7. Библиографические ссылки
- 12.11. Руководство для родителей
  - 12.11.1. Как информировать родителей?
  - 12.11.2. Мероприятия по улучшению академической успеваемости
  - 12.11.3. Мероприятия по улучшению латерального мышления
  - 12.11.4. Стратегии решения проблем
  - 12.11.5. Заключение
  - 12.11.6. Библиографические ссылки
- 12.12. Оценка и вмешательство в психомоторику
  - 12.12.1. Введение
  - 12.12.2. Психомоторное развитие
  - 12.12.3. Оценка психомоторики
  - 12.12.4. Психомоторное вмешательство
  - 12.12.5. Заключение
  - 12.12.6. Библиографические ссылки

## Модуль 13. Методологические стратегии и трудности обучения

- 13.1. Техники повышения самооценки
  - 13.1.1. Классификация
  - 13.1.2. Описание
- 13.2. Модификация поведения
  - 13.2.1. Идентификация
  - 13.2.2. Подход
- 13.3. Стратегии преодоления и решения проблем
  - 13.3.1. Классификация
  - 13.3.2. Область применения

- 13.4. Социальные навыки
  - 13.4.1. Описание нарушений
  - 13.4.2. Модели вмешательства
- 13.5. Эмоциональный интеллект, креативность и эмоциональное воспитание в классе
  - 13.5.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
  - 13.5.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
  - 13.5.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
  - 13.5.4. Концепция эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации при нарушениях обучаемости
  - 13.5.5. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации учащихся с трудностями в обучении и управления деструктивным поведением с помощью эмоций
  - 13.5.6. Стандартные тесты для оценки эмоций
- 13.6. Планирование обучения
  - 13.6.1. Ресурсы для реализации
- 13.7. Методы исследования
  - 13.7.1. Описание
  - 13.7.2. Применяемые разработки
- 13.8. Стратегии обучения
  - 13.8.1. Стратегии тестирования
  - 13.8.2. Стратегии разработки
  - 13.8.3. Организационные стратегии
  - 13.8.4. Метакогнитивные стратегии
  - 13.8.5. Аффективные или поддерживающие стратегии
- 13.9. Мотивация
  - 13.9.1. Контекстуализация
  - 13.9.2. Подходы к обучению
- 13.10. Вмешательство, ориентированное на семью
  - 13.10.1. Понимание трудностей в обучении
  - 13.10.2. Принятие реальности
  - 13.10.3. Принятие решений в семье
  - 13.10.4. Поведение в семье
  - 13.10.5. Проекты с семьей
  - 13.10.6. Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями
- 13.11. Инклюзивное образовательное вмешательство
  - 13.11.1. Проект школьного образования, особое внимание к потребностям обучения
  - 13.11.2. Структурные приспособления
  - 13.11.3. Организационные изменения
  - 13.11.4. План по разнообразию
  - 13.11.5. План подготовки преподавателей
  - 13.11.6. Учебные мероприятия
  - 13.11.7. Организация учебной программы для дошкольного образования
  - 13.11.8. Организация учебной программы для начального образования
  - 13.11.9. Организация учебной программы для среднего образования
- 13.12. Нейро-лингвистическое программирование (НЛП), применяемое при нарушениях обучаемости
  - 13.12.1. Обоснование и цели
  - 13.12.2. Основы НЛП
    - 13.12.2.1. Принципы НЛП
    - 13.12.2.2. Предположения и предпосылки НЛП
    - 13.12.2.3. Неврологические уровни
  - 13.12.3. Теория разума
  - 13.12.4. Убеждения
  - 13.12.5. Различные способы взгляда на реальность
  - 13.12.6. Состояния ума
  - 13.12.7. Формирование языка
  - 13.12.8. Доступ к бессознательным ресурсам
- 13.13. Динамическое обучение в классе
  - 13.13.1. Динамическое обучение по Роберту Дилтсу
  - 13.13.2. Занятия в соответствии с различными стилями обучения
  - 13.13.3. Занятия в соответствии с тем, как учащиеся отбирают информацию
  - 13.13.4. Стратегии развития зрительной системы в классе
  - 13.13.5. Стратегии развития слуховой системы в классе
  - 13.13.6. Стратегии развития кинестетической системы в классе
  - 13.13.7. Занятия в соответствии с тем, как учащиеся организуют информацию
  - 13.13.8. Занятия, способствующие развитию левого и правого полушарий
    - 13.13.8.1. Стратегии для работы мозга в целом в классе

- 13.13.9. Техники работы над убеждениями
- 13.13.10. Методы нейро-лингвистического программирования для улучшения успеваемости в классе
  - 13.13.10.1. Техники для размышления о нашем восприятии реальности
    - 13.13.10.1.1. Техники развития гибкого мышления
    - 13.13.10.1.2. Техники устранения блокировок или ограничений
    - 13.13.10.1.3. Техники постановки задач
  - 13.13.10.2. Приложения с тестами, записями, методиками, анализом ситуации, оценками и последующими действиями
- 13.14. Кооперативное обучение с учетом разнообразия
  - 13.14.1. Определение и основы кооперативного обучения
  - 13.14.2. Структура кооперативного обучения
  - 13.14.3. Развиваемые навыки и способности
  - 13.14.4. Цели кооперативного обучения с точки зрения мультикультурного подхода
  - 13.14.5. Применение на каждом из этапов обучения
    - 13.14.5.1. Дошкольное образование
      - 13.14.5.1.1. Работа в команде и сплоченность группы в образовании детей дошкольного образования
        - 13.14.5.1.1.1. Кооперативные методы в воспитании детей дошкольного образования
    - 13.14.5.2. Начальное образование
      - 13.14.5.2.1. Дидактика и опыт в начальном образовании. Простые структуры
      - 13.14.5.2.2. Исследования и проекты в области начального образования
    - 13.14.5.3. Среднее образование
      - 13.14.5.3.1. Важность ролей в среднем образовании
      - 13.14.5.3.2. Оценка кооперативного опыта в среднем образовании
  - 13.14.6. Разработка мероприятий и групповой динамики
  - 13.14.7. Роль учителя как посредника и проводника
  - 13.14.8. Оценка кооперативного обучения
- 13.15. Новые применяемые технологии
  - 13.15.1. Различные подходы и перспективы
    - 13.15.1.1. Информационные и коммуникационные технологии. ИКТ
    - 13.15.1.2. Технологии обучения и знаний. КТ
    - 13.15.1.3. Технологии расширения прав и возможностей и участия. ТРПВУ

- 13.15.2. Влияние новых технологий в образовании
  - 13.15.2.1. Цифровая компетентность учащихся
  - 13.15.2.2. Цифровая компетентность учителей
  - 13.15.2.3. Роль семей и регулирование использования
- 13.15.3. Обучение с использованием новых технологий
  - 13.15.3.1. Цифровой образовательный контент
  - 13.15.3.2. Инструменты
  - 13.15.3.3. Образовательные платформы
- 13.15.4. Изменение образования с помощью новых методов обучения

## Модуль 14. Множественные интеллекты, креативность, талант и высокие способности

- 14.1. Теория множественного интеллекта
  - 14.1.1. Введение
  - 14.1.2. Справочная информация
  - 14.1.3. Концептуализация
  - 14.1.4. Валидация
  - 14.1.5. Предпосылки и основные принципы теорий
  - 14.1.6. Нейропсихологическая и когнитивная наука
  - 14.1.7. Классификация теорий множественного интеллекта
  - 14.1.8. Выводы
  - 14.1.9. Библиографические ссылки
- 14.2. Типы множественного интеллекта
  - 14.2.1. Введение
  - 14.2.2. Виды интеллекта
  - 14.2.3. Выводы
  - 14.2.4. Библиографические ссылки
- 14.3. Оценка множественного интеллекта
  - 14.3.1. Введение
  - 14.3.2. Справочная информация
  - 14.3.3. Виды оценок
  - 14.3.4. Аспекты, которые следует учитывать при оценке
  - 14.3.5. Выводы
  - 14.3.6. Библиографические ссылки

- 14.4. Креативность
  - 14.4.1. Введение
  - 14.4.2. Понятия и теории творчества
  - 14.4.3. Подходы к изучению творчества
  - 14.4.4. Характеристики творческого мышления
  - 14.4.5. Виды креативности
  - 14.4.6. Выводы
  - 14.4.7. Библиографические ссылки
- 14.5. Нейропсихологические основы креативности
  - 14.5.1. Введение
  - 14.5.2. Справочная информация
  - 14.5.3. Характеристика творческих людей
  - 14.5.4. Креативные продукты
  - 14.5.5. Нейропсихологические основы креативности
  - 14.5.6. Влияние среды и контекста на креативность
  - 14.5.7. Выводы
  - 14.5.8. Библиографические ссылки
- 14.6. Креативность в образовательном контексте
  - 14.6.1. Введение
  - 14.6.2. Креативность в классе
  - 14.6.3. Этапы творческого процесса
  - 14.6.4. Как работать над креативностью
  - 14.6.5. Взаимосвязь между креативностью и мышлением
  - 14.6.6. Изменения в образовательном контексте
  - 14.6.7. Выводы
  - 14.6.8. Библиографические ссылки
- 14.7. Методики развития креативности
  - 14.7.1. Введение
  - 14.7.2. Программы развития креативности
  - 14.7.3. Проекты для развития креативности
  - 14.7.4. Продвижение творчества в семейном окружении
  - 14.7.5. Выводы
  - 14.7.6. Библиографические ссылки
- 14.8. Оценка креативности и руководство
  - 14.8.1. Введение
  - 14.8.2. Оценочные соображения
  - 14.8.3. Оценочные тесты
  - 14.8.4. Тесты для субъективной оценки
  - 14.8.5. Руководство по оценке
  - 14.8.6. Выводы
  - 14.8.7. Библиографические ссылки
- 14.9. Высокие способности и таланты
  - 14.9.1. Введение
  - 14.9.2. Взаимосвязь между одаренностью и высокими способностями
  - 14.9.3. Связь между наследственностью и средой
  - 14.9.4. Нейропсихологическая основа
  - 14.9.5. Модели одаренности
  - 14.9.6. Выводы
  - 14.9.7. Библиографические ссылки
- 14.10. Выявление и диагностика высоких способностей
  - 14.10.1. Введение
  - 14.10.2. Основные характеристики
  - 14.10.3. Как распознать высокие способности
  - 14.10.4. Роль вовлеченных субъектов
  - 14.10.5. Тесты и инструменты оценки
  - 14.10.6. Программы вмешательства
  - 14.10.7. Выводы
  - 14.10.8. Библиографические ссылки
- 14.11. Проблемы и трудности
  - 14.11.1. Введение
  - 14.11.2. Проблемы и трудности в школе
  - 14.11.3. Мифы и убеждения
  - 14.11.4. Диссинхронии
  - 14.11.5. Дифференциальная диагностика
  - 14.11.6. Гендерные различия
  - 14.11.7. Образовательные потребности
  - 14.11.8. Выводы
  - 14.11.9. Библиографические ссылки

- 14.12. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями, талантом и креативностью
  - 14.12.1. Введение
  - 14.12.2. Взаимосвязь между множественным интеллектом и креативностью
  - 14.12.3. Взаимосвязь между множественным интеллектом, высокими способностями и талантами
  - 14.12.4. Различия между талантом и высокими способностями
  - 14.12.5. Креативность, высокие способности и талант
  - 14.12.6. Выводы
  - 14.12.7. Библиографические ссылки
- 14.13. Ориентации и развитие множественного интеллекта
  - 14.13.1. Введение
  - 14.13.2. Рекомендации педагогам
  - 14.13.3. Многомерное развитие учащихся
  - 14.13.4. Обогащение учебной программы
  - 14.13.5. Стратегии на разных уровнях образования
  - 14.13.6. Выводы
  - 14.13.7. Библиографические ссылки
- 14.14. Творческий подход к решению проблем
  - 14.14.1. Введение
  - 14.14.2. Модели творческого процесса как решения проблем
  - 14.14.3. Разработка творческих проектов
  - 14.14.4. Выводы
  - 14.14.5. Библиографические ссылки
- 14.15. Воспитательные меры и поддержка семьи
  - 14.15.1. Введение
  - 14.15.2. Руководство для педагогов
  - 14.15.3. Образовательная деятельность в дошкольном образовании
  - 14.15.4. Образовательная деятельность в начальных классах
  - 14.15.5. Образовательная деятельность в старших классах
  - 14.15.6. Согласованность действий с семьями
  - 14.15.7. Реализация программы
  - 14.15.8. Выводы
  - 14.15.9. Библиографические ссылки

## Модуль 15. Дислексия, дискалькулия и гиперактивность

- 15.1. Концептуализация дислексии
  - 15.1.1. Введение
  - 15.1.2. Определение
  - 15.1.3. Нейропсихологическая основа
  - 15.1.4. Характеристики
  - 15.1.5. Подтипы
  - 15.1.6. Выводы
  - 15.1.7. Библиографические ссылки
- 15.2. Нейропсихологическая оценка дислексии
  - 15.2.1. Введение
  - 15.2.2. Диагностические критерии дислексии
  - 15.2.3. Как оценить
  - 15.2.4. Беседа с педагогом
  - 15.2.5. Чтение и письмо
  - 15.2.6. Нейропсихологическая оценка
  - 15.2.7. Оценка других связанных аспектов
  - 15.2.8. Выводы
  - 15.2.9. Библиографические ссылки
- 15.3. Нейропсихологическое вмешательство при дислексии
  - 15.3.1. Введение
  - 15.3.2. Задействованные переменные
  - 15.3.2. Нейропсихологическая область
  - 15.3.3. Программы вмешательства
  - 15.3.4. Выводы
  - 15.3.5. Библиографические ссылки
- 15.4. Концептуализация дискалькулии
  - 15.4.1. Введение
  - 15.4.2. Определение дискалькулии
  - 15.4.3. Характеристики
  - 15.4.4. Нейропсихологическая основа
  - 15.4.5. Выводы
  - 15.4.6. Библиографические ссылки

- 15.5. Нейропсихологическая оценка дискалькулии
  - 15.5.1. Введение
  - 15.5.2. Цели оценки
  - 15.5.3. Как оценить
  - 15.5.4. Отчет
  - 15.5.5. Диагностика
  - 15.5.6. Выводы
  - 15.5.7. Библиографические ссылки
- 15.6. Нейропсихологическое вмешательство при дискалькулии
  - 15.6.1. Введение
  - 15.6.2. Переменные, участвующие в коррекции
  - 15.6.3. Нейропсихологическая реабилитация
  - 15.6.4. Вмешательство при дискалькулии
  - 15.6.5. Выводы
  - 15.6.6. Библиографические ссылки
- 15.7. Концептуализация СДВГ
  - 15.7.1. Введение
  - 15.7.2. Определение СДВГ
  - 15.7.3. Нейропсихологическая основа
  - 15.7.4. Характеристика детей с СДВГ
  - 15.7.5. Подтипы
  - 15.7.6. Выводы
  - 15.7.7. Библиографические ссылки
- 15.8. Нейропсихологическая оценка СДВГ
  - 15.8.1. Введение
  - 15.8.2. Цели оценки
  - 15.8.3. Как оценить
  - 15.8.4. Отчет
  - 15.8.5. Диагностика
  - 15.8.6. Выводы
  - 15.8.7. Библиографические ссылки
- 15.9. Нейропсихологическое вмешательство при СДВГ
  - 15.9.1. Введение
  - 15.9.2. Нейропсихологическая область
  - 15.9.3. Коррекция СДВГ
  - 15.9.4. Другие виды терапии
  - 15.9.5. Программы вмешательства
  - 15.9.6. Выводы
  - 15.9.7. Библиографические ссылки
- 15.10. Коморбидность при нейроразвивающих расстройствах
  - 15.10.1. Введение
  - 15.10.2. Нарушения нейроразвития
  - 15.10.3. Дислексия и дискалькулия
  - 15.10.4. Дислексия и СДВГ
  - 15.10.5. Дискалькулия и СДВГ
  - 15.10.6. Выводы
  - 15.10.7. Библиографические ссылки
- 15.11. Нейротехнологии
  - 15.11.1. Введение
  - 15.11.2. Применение для коррекции дислексии
  - 15.11.3. Применение для коррекции дискалькулии
  - 15.11.4. Применение для коррекции СДВГ
  - 15.11.5. Выводы
  - 15.11.6. Библиографические ссылки
- 15.12. Руководство для родителей и учителей
  - 15.12.1. Введение
  - 15.12.2. Руководство по дислексии
  - 15.12.3. Руководство по дискалькулии
  - 15.12.4. Руководство по СДВГ
  - 15.12.5. Выводы
  - 15.12.6. Библиографические ссылки

**Модуль 16. Нейролингвистические процессы, трудности и программы вмешательства**

- 16.1. Нейробиологические основы, участвующие в развитии языка
  - 16.1.1. Введение
  - 16.1.2. Определения языка
  - 16.1.3. Исторические предпосылки
  - 16.1.4. Выводы
  - 16.1.5. Библиографические ссылки
- 16.2. Развитие языка
  - 16.2.1. Введение
  - 16.2.2. Возникновение языка
  - 16.2.3. Усвоение языка
  - 16.2.4. Выводы
  - 16.2.5. Библиографические ссылки
- 16.3. Нейропсихологические подходы к языку
  - 16.3.1. Введение
  - 16.3.2. Мозговые процессы языка
  - 16.3.3. Задействованные области мозга
  - 16.3.4. Нейролингвистические процессы
  - 16.3.5. Центры головного мозга, участвующие в понимании
  - 16.3.6. Выводы
  - 16.3.7. Библиографические ссылки
- 16.4. Нейропсихология понимания языка
  - 16.4.1. Введение
  - 16.4.2. Области мозга, участвующие в понимании
  - 16.4.3. Звуки
  - 16.4.4. Синтаксические структуры для понимания языка
  - 16.4.5. Семантические процессы и осмысленное обучение
  - 16.4.6. Понимание прочитанного
  - 16.4.7. Выводы
  - 16.4.8. Библиографические ссылки
- 16.5. Коммуникация посредством языка
  - 16.5.1. Введение
  - 16.5.2. Язык как инструмент коммуникации
  - 16.5.3. Эволюция языка
  - 16.5.4. Социальная коммуникация
  - 16.5.5. Выводы
  - 16.5.6. Библиографические ссылки
- 16.6. Языковые нарушения
  - 16.6.1. Введение
  - 16.6.2. Нарушения речи и языка
  - 16.6.3. Специалисты, участвующие в лечении
  - 16.6.4. Влияние на аудиторию
  - 16.6.5. Выводы
  - 16.6.6. Библиографические ссылки
- 16.7. Афазия
  - 16.7.1. Введение
  - 16.7.2. Виды афазии
  - 16.7.3. Диагностика
  - 16.7.4. Оценка
  - 16.7.5. Выводы
  - 16.7.6. Библиографические ссылки
- 16.8. Стимуляция речи
  - 16.8.1. Введение
  - 16.8.2. Значение стимуляции речи
  - 16.8.3. Фонетико-фонологическая стимуляция
  - 16.8.4. Лексико-семантическая стимуляция
  - 16.8.5. Морфо-синтаксическая стимуляция
  - 16.8.6. Прагматическая стимуляция
  - 16.8.7. Выводы
  - 16.8.8. Библиографические ссылки

- 16.9. Нарушения чтения и письма
  - 16.9.1. Введение
  - 16.9.2. Нарушение чтения
  - 16.9.3. Дислексия
  - 16.9.4. Дизорфография
  - 16.9.5. Дисграфия
  - 16.9.6. Дислалия
  - 16.9.7. Лечение расстройств чтения и письма
  - 16.9.8. Выводы
  - 16.9.9. Библиографические ссылки
- 16.10. Оценка и диагностика языковых трудностей
  - 16.10.1. Введение
  - 16.10.2. Оценка языка
  - 16.10.3. Порядок проведения языковой оценки
  - 16.10.4. Психологические тесты для оценки языка
  - 16.10.5. Выводы
  - 16.10.6. Библиографические ссылки
- 16.11. Вмешательство в языковые нарушения
  - 16.11.1. Введение
  - 16.11.2. Реализация программ по улучшению
  - 16.11.3. Программы по улучшению
  - 16.11.4. Программы по улучшению с использованием новых технологий
  - 16.11.5. Выводы
  - 16.11.6. Библиографические ссылки
- 16.12. Влияние языковых трудностей на академическую успеваемость
  - 16.12.1. Введение
  - 16.12.2. Лингвистические процессы
  - 16.12.3. Частота языковых расстройств
  - 16.12.4. Взаимосвязь между слухом и языком
  - 16.12.5. Выводы
  - 16.12.6. Библиографические ссылки

- 16.13. Руководство для родителей и учителей
  - 16.13.1. Введение
  - 16.13.2. Стимуляция речи
  - 16.13.3. Стимуляция чтения
  - 16.13.4. Выводы
  - 16.13.5. Библиографические ссылки

## Модуль 17. Процессы памяти, навыки и ИКТ

- 17.1. Концептуальная основа памяти
  - 17.1.1. Введение и цели
  - 17.1.2. Понятие и определение памяти
  - 17.1.3. Основные процессы памяти
  - 17.1.4. Первые исследования памяти
  - 17.1.5. Классификация памяти
  - 17.1.6. Память во время развития
  - 17.1.7. Общие стратегии стимулирования памяти
  - 17.1.8. Библиографические ссылки
- 17.2. Сенсорная память
  - 17.2.1. Введение и цели
  - 17.2.2. Понятие и определение
  - 17.2.3. Нейробиологические основы сенсорной памяти
  - 17.2.4. Оценка сенсорной памяти
  - 17.2.5. Вмешательство в сенсорную память в образовательных контекстах
  - 17.2.6. Занятия для детей от трех до пяти лет в кругу семьи
  - 17.2.7. Практический случай вмешательства в сенсорную память
  - 17.2.8. Библиографические ссылки
- 17.3. Кратковременная память
  - 17.3.1. Введение и цели
  - 17.3.2. Понятие и определение кратковременной памяти и рабочей памяти
  - 17.3.3. Нейробиологические основы кратковременной и рабочей памяти
  - 17.3.4. Оценка кратковременной и рабочей памяти
  - 17.3.5. Вмешательство для укрепления кратковременной памяти в образовательных контекстах
  - 17.3.6. Занятия в семье для школьников в возрасте от шести до одиннадцати лет
  - 17.3.7. Практический случай вмешательства в рабочую память
  - 17.3.8. Библиографические ссылки

- 17.4. Долговременная память
    - 17.4.1. Введение и цели
    - 17.4.2. Понятие и определение
    - 17.4.3. Нейробиологические основы долговременной памяти
    - 17.4.4. Оценка долговременной памяти
    - 17.4.5. Вмешательство для укрепления долговременной памяти в образовательных контекстах
    - 17.4.6. Занятия в семье для школьников в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет
    - 17.4.7. Практический случай вмешательства в долговременную память
  - 17.5. Нарушения памяти
    - 17.5.1. Введение и цели
    - 17.5.2. Память и эмоции
    - 17.5.3. Забывание. Теории забывания
    - 17.5.4. Искажения памяти
    - 17.5.5. Нарушения памяти: амнезия
    - 17.5.6. Инфантильная амнезия
    - 17.5.7. Другие виды нарушений памяти
    - 17.5.8. Программы по улучшению памяти
    - 17.5.9. Технологические программы для улучшения памяти
    - 17.5.10. Библиографические ссылки
  - 17.6. Умение мыслить
    - 17.6.1. Введение и цели
    - 17.6.2. Развитие мышления от раннего до зрелого возраста
    - 17.6.3. Основные мыслительные процессы
    - 17.6.4. Умение мыслить
    - 17.6.5. Критическое мышление
    - 17.6.6. Характеристики цифровых аборигенов
    - 17.6.7. Библиографические ссылки
  - 17.7. Нейробиология мышления
    - 17.7.1. Введение и цели
    - 17.7.2. Нейробиологические основы мышления
    - 17.7.3. Когнитивные искажения
    - 17.7.4. Средства нейропсихологической оценки
    - 17.7.5. Библиографические ссылки
  - 17.8. Когнитивная психотерапия
    - 17.8.1. Введение и цели
    - 17.8.2. Стратегии обучения
    - 17.8.3. Техники когнитивной стимуляции в образовательных контекстах
    - 17.8.4. Методы изучения в домашних условиях
    - 17.8.5. Занятия в семейном окружении для когнитивной стимуляции
    - 17.8.6. Практический пример вмешательства в стратегии обучения
    - 17.8.7. Библиографические ссылки
  - 17.9. Когнитивные теории мышления
    - 17.9.1. Введение и цели
    - 17.9.2. Теория осмысленного обучения
    - 17.9.3. Теория обработки информации
    - 17.9.4. Генетическая теория: конструктивизм
    - 17.9.5. Социокультурная теория: социоконструктивизм
    - 17.9.6. Коннекционистские теории
    - 17.9.7. Метакогниция: обучение мышлению
    - 17.9.8. Программы для приобретения навыков мышления
    - 17.9.9. Технологические программы для улучшения навыков мышления
    - 17.9.10. Практический пример вмешательства в развитие навыков мышления
    - 17.9.11. Библиографические ссылки
- Модуль 18. Методология исследований I**
- 18.1. Методология исследования
    - 18.1.1. Введение
    - 18.1.2. Важность методологии исследования
    - 18.1.3. Научные знания
    - 18.1.4. Исследовательские подходы
    - 18.1.5. Выводы
    - 18.1.6. Библиографические ссылки
  - 18.2. Выбор темы исследования
    - 18.2.1. Введение
    - 18.2.2. Проблема исследования
    - 18.2.3. Определение проблемы
    - 18.2.4. Выбор вопроса исследования

- 18.2.5. Цели исследования
- 18.2.6. Переменные: Типы
- 18.2.7. Выводы
- 18.2.8. Библиографические ссылки
- 18.3. Предложение по исследованию
  - 18.3.1. Введение
  - 18.3.2. Гипотезы исследования
  - 18.3.3. Целесообразность исследовательского проекта
  - 18.3.4. Введение и обоснование исследования
  - 18.3.5. Выводы
  - 18.3.6. Библиографические ссылки
- 18.4. Теоретическая основа
  - 18.4.1. Введение
  - 18.4.2. Разработка теоретической основы
  - 18.4.3. Используемые ресурсы
  - 18.4.4. Стандарты APA
  - 18.4.5. Выводы
  - 18.4.6. Библиографические ссылки
- 18.5. Библиография
  - 18.5.1. Введение
  - 18.5.2. Важность библиографических ссылок
  - 18.5.3. Как оформлять ссылки в соответствии со стандартами APA
  - 18.5.4. Формат приложений: таблицы и фигуры
  - 18.5.5. Библиографические менеджеры: что это такое и как их использовать
  - 18.5.6. Выводы
  - 18.5.7. Библиографические ссылки
- 18.6. Методологическая основа
  - 18.6.1. Введение
  - 18.6.2. План действий
  - 18.6.3. Разделы, которые должны содержаться в методологической базе
  - 18.6.4. Население
  - 18.6.5. Образец
  - 18.6.6. Переменные
  - 18.6.7. Инструменты
  - 18.6.8. Процедура
  - 18.6.9. Выводы
  - 18.6.10. Библиографические ссылки
- 18.7. Схемы исследований
  - 18.7.1. Введение
  - 18.7.2. Типы оформления
  - 18.7.3. Характеристики конструкций, используемых в психологии
  - 18.7.4. Исследовательские модели, используемые в образовании
  - 18.7.5. Методы исследования, используемые в образовательной нейропсихологии
  - 18.7.6. Выводы
  - 18.7.7. Библиографические ссылки
- 18.8. Количественные исследования
  - 18.8.1. Введение
  - 18.8.2. Случайные кластерные проекты
  - 18.8.3. Проекты со случайными блочными группами
  - 18.8.4. Другие модели, используемые в психологии
  - 18.8.5. Статистические методы в количественных исследованиях
  - 18.8.6. Выводы
  - 18.8.7. Библиографические ссылки
- 18.9. Количественные исследования II
  - 18.9.1. Введение
  - 18.9.2. Внутрисубъектные однофакторные планы
  - 18.9.3. Методы контроля эффектов внутрисубъектных исследований
  - 18.9.4. Статистические методы
  - 18.9.5. Выводы
  - 18.9.6. Библиографические ссылки
- 18.10. Результаты
  - 18.10.1. Введение
  - 18.10.2. Как собирать информацию?
  - 18.10.3. Как анализировать данные
  - 18.10.4. Статистические программы
  - 18.10.5. Выводы
  - 18.10.6. Библиографические ссылки

- 18.11. Описательная статистика
  - 18.11.1. Введение
  - 18.11.2. Переменные в исследовании
  - 18.11.3. Количественный анализ
  - 18.11.4. Качественный анализ
  - 18.11.5. Ресурсы, которые можно использовать
  - 18.11.6. Выводы
  - 18.11.7. Библиографические ссылки
- 18.12. Проверка гипотез
  - 18.12.1. Введение
  - 18.12.2. Статистические предположения
  - 18.12.3. Как интерпретировать значимость (р-значение)
  - 18.12.4. Критерии для анализа параметрических и непараметрических тестов
  - 18.12.5. Выводы
  - 18.12.6. Библиографические ссылки
- 18.13. Корреляционная статистика и анализ независимости
  - 18.13.1. Введение
  - 18.13.2. Критерий корреляции Пирсона
  - 18.13.3. Корреляция по Спирмену и хи-квадрат
  - 18.13.4. Результаты
  - 18.13.5. Выводы
  - 18.13.6. Библиографические ссылки
- 18.14. Статистика сравнения групп
  - 18.14.1. Введение
  - 18.14.2. U-критерий Манна – Уитни
  - 18.14.3. T-критерий Уилкоксона и знаковые ранги Уилкоксона
  - 18.14.4. Результаты
  - 18.14.5. Выводы
  - 18.14.6. Библиографические ссылки
- 18.15. Обсуждение и выводы
  - 18.15.1. Введение
  - 18.15.2. В чем заключается обсуждение
  - 18.15.3. Организация обсуждения

- 18.15.4. Выводы
- 18.15.5. Ограничения и предвидение
- 18.15.6. Выводы
- 18.15.7. Библиографические ссылки
- 18.16. Подготовка магистерской диссертации
  - 18.16.1. Введение
  - 18.16.2. Главная страница и указатель
  - 18.16.3. Введение и обоснование
  - 18.16.4. Теоретическая основа
  - 18.16.5. Методологическая основа
  - 18.16.6. Результаты
  - 18.16.7. Программы вмешательства
  - 18.16.8. Обсуждение и выводы
  - 18.16.9. Выводы
  - 18.16.10. Библиографические ссылки

## Модуль 19. Методология исследований II

- 19.1. Исследования в области образования
  - 19.1.1. Введение
  - 19.1.2. Характеристика исследования
  - 19.1.3. Исследования в классе
  - 19.1.4. Необходимые ключи для исследования
  - 19.1.5. Примеры
  - 19.1.6. Выводы
  - 19.1.7. Библиографические ссылки
- 19.2. Нейропсихологические исследования
  - 19.2.1. Введение
  - 19.2.2. Образовательные нейропсихологические исследования
  - 19.2.3. Знание и научный метод
  - 19.2.4. Типы подходов
  - 19.2.5. Этапы расследования
  - 19.2.6. Выводы
  - 19.2.7. Библиографические ссылки

- 19.3. Этика в научных исследованиях
  - 19.3.1. Введение
  - 19.3.2. Обоснованное согласие
  - 19.3.3. Закон о защите данных
  - 19.3.4. Выводы
  - 19.3.5. Библиографические ссылки
- 19.4. Надежность и достоверность
  - 19.4.1. Введение
  - 19.4.2. Достоверность и обоснованность в исследованиях
  - 19.4.3. Надежность и достоверность в оценке
  - 19.4.4. Выводы
  - 19.4.5. Библиографические ссылки
- 19.5. Контролирующие переменные в исследовании
  - 19.5.1. Введение
  - 19.5.2. Выбор переменных
  - 19.5.3. Контроль переменных
  - 19.5.4. Отбор образцов
  - 19.5.5. Выводы
  - 19.5.6. Библиографические ссылки
- 19.6. Количественные методы исследований
  - 19.6.1. Введение
  - 19.6.2. Характеристики
  - 19.6.3. Этапы
  - 19.6.4. Инструменты оценки
  - 19.6.5. Выводы
  - 19.6.6. Библиографические ссылки
- 19.7. Качественные методы исследований I
  - 19.7.1. Введение
  - 19.7.2. Систематическое наблюдение
  - 19.7.3. Этапы исследования
  - 19.7.4. Методы отбора проб
  - 19.7.5. Контроль качества
  - 19.7.6. Статистические методы
  - 19.7.7. Выводы
  - 19.7.8. Библиографические ссылки
- 19.8. Качественные методы исследований II
  - 19.8.1. Введение
  - 19.8.2. Опрос
  - 19.8.3. Методы отбора проб
  - 19.8.4. Этапы исследования
  - 19.8.5. Схемы исследований
  - 19.8.6. Статистические методы
  - 19.8.7. Выводы
  - 19.8.8. Библиографические ссылки
- 19.9. Качественные методы исследований III
  - 19.9.1. Введение
  - 19.9.2. Виды собеседований и их характеристики
  - 19.9.3. Подготовка к собеседованию
  - 19.9.4. Групповые собеседования
  - 19.9.5. Статистические методы
  - 19.9.6. Выводы
  - 19.9.7. Библиографические ссылки
- 19.10. Кейс-стади
  - 19.10.1. Введение
  - 19.10.2. Характеристики
  - 19.10.3. Типы
  - 19.10.4. Статистические методы
  - 19.10.5. Выводы
  - 19.10.6. Библиографические ссылки
- 19.11. Исследование-действие
  - 19.11.1. Введение
  - 19.11.2. Цели исследования действия
  - 19.11.3. Характеристики
  - 19.11.4. Стадии
  - 19.11.5. Цели исследования действия
  - 19.11.6. Примеры
  - 19.11.7. Выводы
  - 19.11.8. Библиографические ссылки

- 19.12. Сбор информации при проведении исследований
  - 19.12.1. Введение
  - 19.12.2. Методы сбора данных
  - 19.12.3. Оценка исследования
  - 19.12.4. Оценка
  - 19.12.5. Интерпретация результатов
  - 19.12.6. Выводы
  - 19.12.7. Библиографические ссылки
- 19.13. Управление данными в исследованиях
  - 19.13.1. Введение
  - 19.13.2. Базы данных
  - 19.13.3. Данные в excel
  - 19.13.4. Данные в SPSS
  - 19.13.5. Выводы
  - 19.13.6. Библиографические ссылки
- 19.14. Распространение результатов в нейропсихологии
  - 19.14.1. Введение
  - 19.14.2. Публикации
  - 19.14.3. Специализированные журналы
  - 19.14.4. Выводы
  - 19.14.5. Библиографические ссылки
- 19.15. Научные журналы
  - 19.15.1. Введение
  - 19.15.2. Характеристики
  - 19.15.3. Типы журналов
  - 19.15.4. Показатели качества
  - 19.15.5. Отправка статей
  - 19.15.6. Выводы
  - 19.15.7. Библиографические ссылки

- 19.16. Научная статья
  - 19.16.1. Введение
  - 19.16.2. Типы и характеристики
  - 19.16.3. Структура
  - 19.16.4. Показатель качества
  - 19.16.5. Выводы
  - 19.16.6. Библиографические ссылки
- 19.17. Научные конгрессы
  - 19.17.1. Введение
  - 19.17.2. Важность конгрессов
  - 19.17.3. Научные комитеты
  - 19.17.4. Устные выступления
  - 19.17.5. Научные презентации
  - 19.17.6. Выводы
  - 19.17.7. Библиографические ссылки



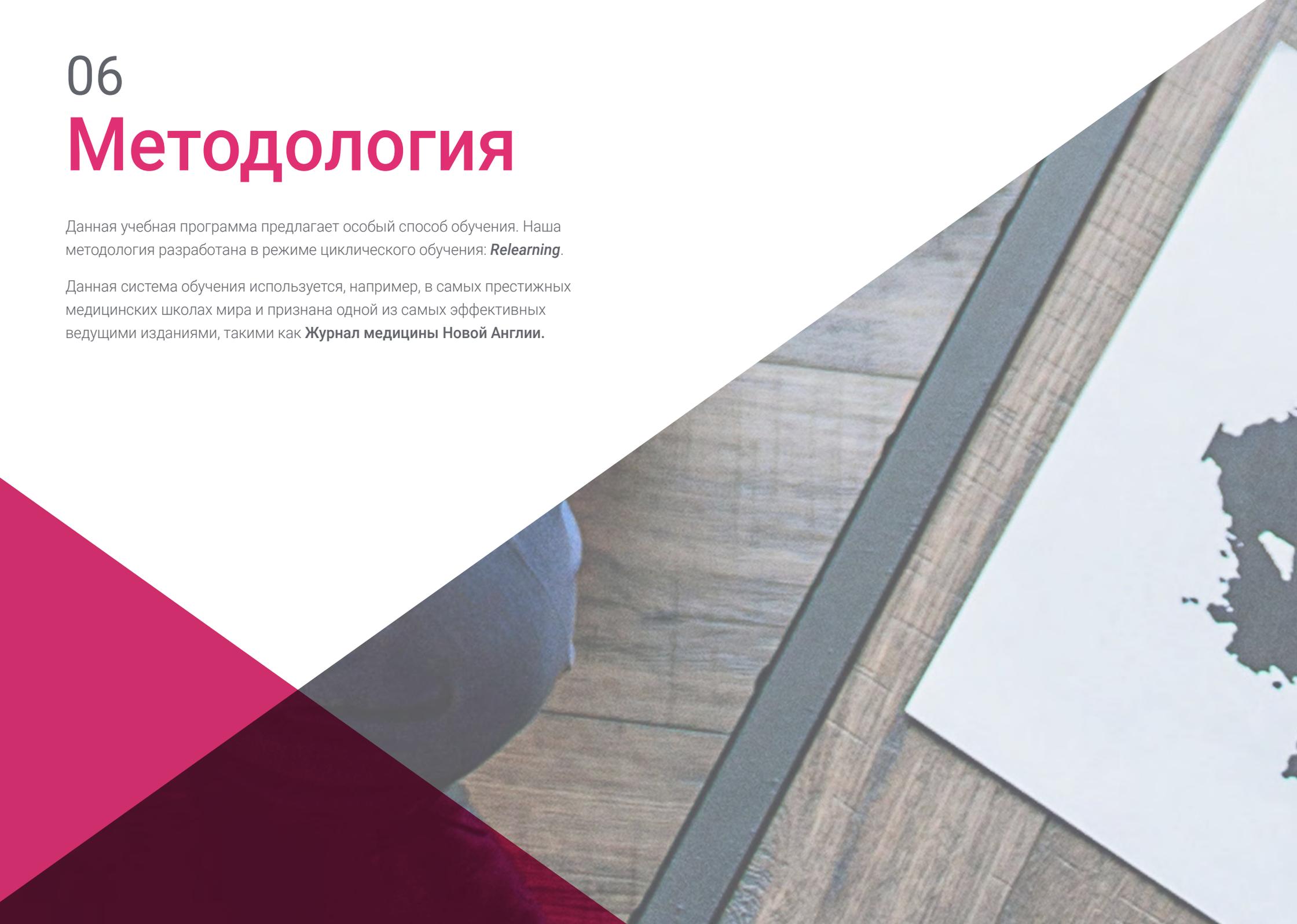
*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



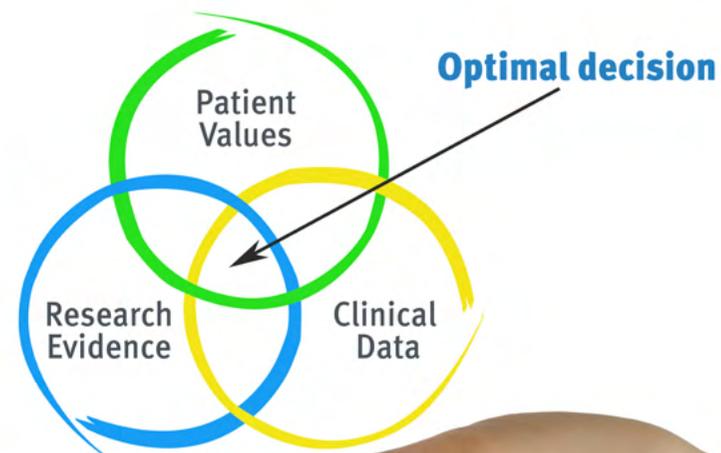
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

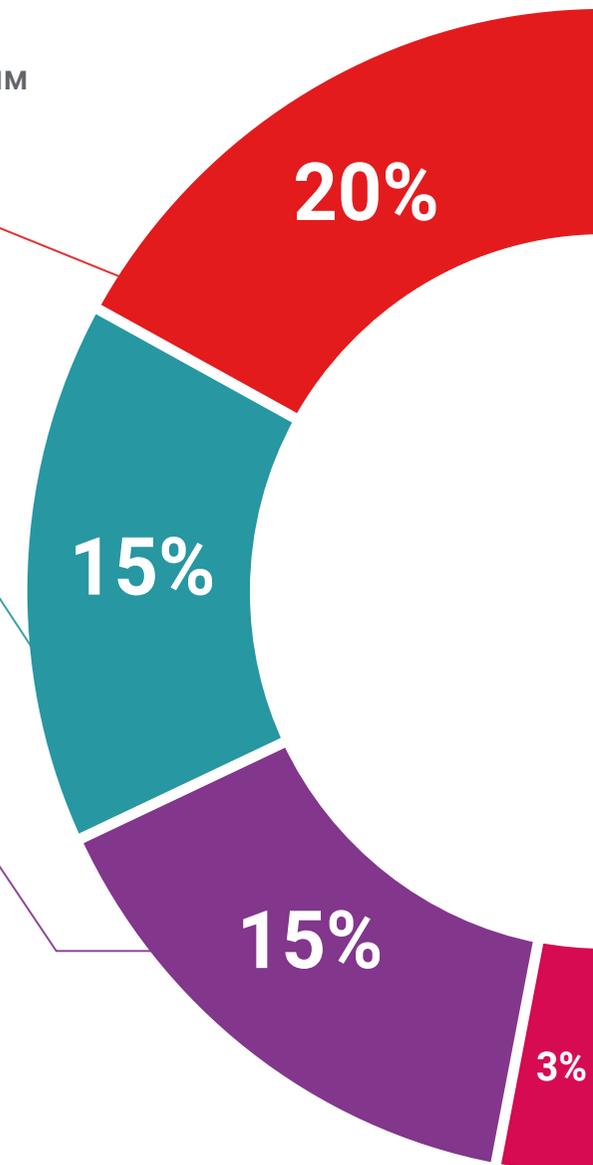
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

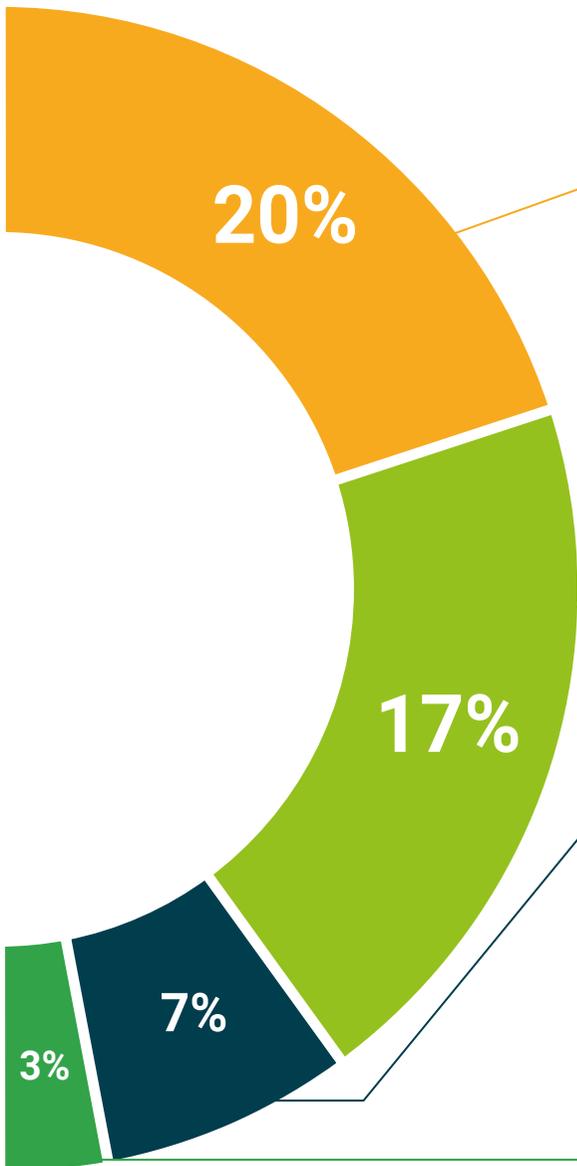
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области клинической нейропсихологии и нейропедагогики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Профессиональная магистерская специализация, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Профессиональной магистерской специализации в области клинической нейропсихологии и нейропедагогике** содержит самую полную и современную программу на рынке.

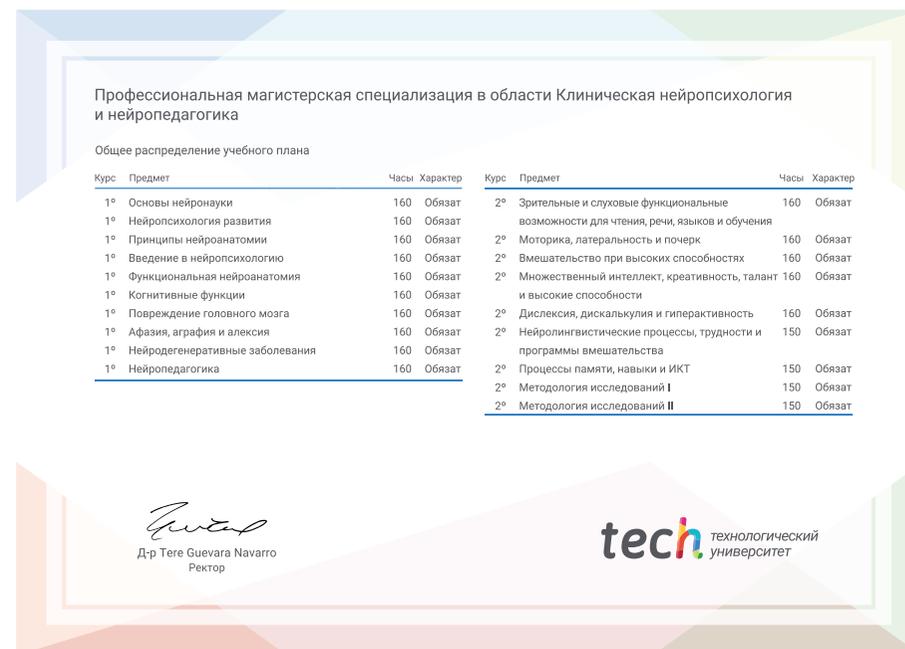
После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации в области**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональной магистерской специализации в области клинической нейропсихологии и нейропедагогике**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **2 года**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH Global University предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Профессиональная магистерская  
специализация

Клиническая нейропсихология  
и нейропедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Профессиональная магистерская специализация

Клиническая нейропсихология  
и нейропедагогика

