

ماجستير متقدم
علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: سنتين
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/psychology/advanced-master-degree/advanced-master-degree-therapeutic-pedagogy-learning-difficulties

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

03

الكفاءات

صفحة 14

07

المؤهل العلمي

صفحة 50

06

المنهجية

صفحة 42

المقدمة

يسمح علم أصول التدريس العلاجي بعلاجات مخصصة للقاصرين الذين يعانون من صعوبات في التعلم حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة. إنه واقع معقد ومتعدد التخصصات، لأن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى احتياجات خاصة، تعليمية وشخصية، ومعدل الفشل الأكاديمي كبير جداً. لهذا السبب، من الضروري وجود علماء نفس متخصصين في صعوبات التعلم، والذين يمكنهم تنفيذ علاجات محددة ومبتكرة تسمح لهؤلاء الطلاب بالتحسن.

يمكن لعلماء النفس المتخصصين في صعوبات التعلم مساعدة القاصرين الذين يعانون
من مشاكل تعليمية لتحسين قدراتهم"



يحتوي هذا الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ◆ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

تعتبر صعوبات التعلم مشكلة عالمية أصبحت واحدة من أكبر المعارك لعلماء النفس، الذين يتعين عليهم تطبيق العلاجات التكميلية والمبتكرة لتحسين أداء الطلاب. يهدف برنامج الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم إلى مساعدة المهنيين على الجمع بين أدوات التشخيص الرئيسية لهذه المشكلات والتقنيات الأكثر ملاءمة لمكافحتها.

يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها الطلاب في التعلم المدرسي والاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمطاط التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية في الجسم الطلابي التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط التربوي والعمل.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج علماء النفس في المراحل التعليمية المختلفة، إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب، ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي، الاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء، على المستوى التعليمي.

خلال هذا التدريب، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في عمل أخصائي علم النفس العصبي في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنته. خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس مهنيًا فحسب، بل شخصياً. هذا التحدي هو أحد التحديات التي نعتبرها التزاماً اجتماعياً TECH: للمساعدة في تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والعملية أثناء تطويرها. تم تصميم هذه الدرجة لمنح الخريجين إمكانية الوصول إلى المعرفة المحددة لهذا التخصص بطريقة مكثفة وعملية. رهان ذو قيمة كبيرة لأي محترف.

تخصص علمي عالي المستوى يدعمه التطور التكنولوجي المتقدم والخبرة التدريسية لأفضل المتخصصين



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيسمح لك
باكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية.

لدينا أفضل منهجية، أحدث البرامج الدراسية والعديد من
الحالات العملية التي ستساعدك على التدرّب لتحقيق النجاح.

انغماس عميق وكامل في الاستراتيجيات والمناهج في علم التربية العلاجي
وصعوبات التعلم”



يتكون طاقم التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة، تضمن TECH أنها تقدم هدف التحديث التربوي الذي تنوي القيام به. مجموعة متعددة التخصصات من الأطباء المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء سيضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة التدريب: إحدى الصفات التفاضلية لهذا الماجستير المتقدم.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الماجستير المتقدم هذه. تم إعدادها من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، سيتمكن الطالب من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحه الوظائف التي يحتاجها في تدريبه.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بعد، سوف تستخدم TECH الممارسة عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير، سيتمكن الطالب من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



الأهداف

الهدف هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك أن تعتبره مكتسباً، مع تدريب ذو كثافة ودقة عاليتين.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك والحصول على مؤهل يمكّنك من
التنافس بين الأفضل، فلا تبحث بعد ذلك: أهلاً وسهلاً في TECH"





الأهداف العامة

- ◆ التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- ◆ استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- ◆ التعاون في مرافقة العائلات / الأوصياء القانونيين في تنمية الطلاب
- ◆ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ◆ إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ◆ استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ◆ التعرف على أساسيات علم النفس وعلوم التربية وعلم الأعصاب سواء لقراءة التقارير من المتخصصين الآخرين كما لوضع إرشادات محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة للاحتياجات التي يثيرها الطلاب
- ◆ وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية، المدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم
- ◆ تدريب الطالب على التعرف والبدء في اكتشاف الطلاب الذين لديهم خصائص متوافقة مع صعوبات التعلم
- ◆ تعريف الطالب بالخصائص الرئيسية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع، بالإضافة إلى الإطار التربوي، العلمي والقانوني الذي يؤثر هذا الواقع
- ◆ اعتبار الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة كعنصر أساسي ومفيد في العملية التعليمية
- ◆ تعداد مجموعة الممارسات الجيدة التي توجه الأخصائي النفسي الذي يتدخل في حالات صعوبات التعلم في أداء مهنته
- ◆ تحليل عمليات التطوير المتضمنة في صعوبات التعلم الموصوفة المختلفة
- ◆ تحديد المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم التي تجعل التدخل صعباً في هذه الحالات واقتراح استراتيجيات لمعالجتها

الأهداف المحددة



الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- ♦ وصف التغييرات عبر التاريخ باستخدام مفردات معدلة وفقاً للزمن التاريخي
- ♦ مقارنة التغييرات والتطورات عبر تاريخ التربية الخاصة
- ♦ وضع قائمة بالتصنيفات الأكثر استخداماً في العمل متعدد التخصصات لكل من المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض و الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامسة
- ♦ تحليل وتفكير في اقتراحات اليونسكو
- ♦ تحديد المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي الراهن
- ♦ معرفة ووصف أهم معالم التطور التنموي للطفل السليم لإجراء مقارنات مع الطفل من ذوي الاحتياجات التعليمية

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: الإعاقة الذهنية

- ♦ معرفة ومقارنة تطور مفهوم الإعاقة الذهنية
- ♦ التفريق بين متغيرات التنمية والجوانب التفاضلية والتعرف عليها
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحليلها
- ♦ التعرف على الأدوات والمواد التي يجب استخدامها
- ♦ التفكير في التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها والتعرف عليها

الوحدة 3. اضطرابات النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- ♦ تعريف وتفرقة مفاهيم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وبدونها
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها



الوحدة 4. اضطرابات النمو العصبي: الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي / أمراض الجهاز العصبي

- ◆ معرفة وتعريف الاضطرابات الحركية المختلفة
- ◆ التمييز والتعرف على الحوادث في مراحل التطوير
- ◆ استخدام الوسائل التقنية في عملية التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الحركية
- ◆ التعاون في تصميم المساحات الملائمة لاستخدام المجتمع التعليمي بأكمله
- ◆ تنسيق فرق التدريس من أجل الاستخدام السليم للأطراف الاصطناعية والمساعدات الفنية الأخرى

الوحدة 5. اضطرابات النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية المنتشرة والمحددة

- ◆ تعريف وتمييز المفاهيم المختلفة داخل اضطراب طيف التوحد
- ◆ الغوص في الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ◆ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ◆ التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها

الوحدة 6. اضطرابات عقلية

- ◆ تحديد مفهوم الاضطرابات النفسية
- ◆ التعرف على الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ◆ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات والتدخل الاجتماعي والمجتمعي في المدرسة
- ◆ التفكير في التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها والتعرف عليها

الوحدة 7. أمراض العيون

- ◆ تحديد ومعرفة ما هي العين وما هي وظيفتها أو وظائفها وما هي أمراضها المحتملة
- ◆ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ◆ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ◆ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي والفردي حسب مراحل تطور الطالب
- ◆ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ◆ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع مرض الطالب

الوحدة 8. أمراض السمع

- ◆ تحديد ومعرفة ما هو السمع وما هو وظيفته أو وظائفه وما هي أمراضه المحتملة
- ◆ تصنيف والتعرف على أكثر أمراض السمع ذات الصلة لتقييمها والتدخل اللاحق
- ◆ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ◆ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ◆ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ◆ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع مرض الطالب

الوحدة 9. اضطرابات التواصل

- ◆ تحديد مصطلح الاتصال ومعرفة الاضطرابات المحتملة
- ◆ تصنيف والتعرف على اضطرابات الاتصال المختلفة
- ◆ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ◆ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ◆ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ◆ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي و حسب مراحل تطور الطالب
- ◆ التعرف على التدخل على المستوى الفردي حسب مراحل تطور الطالب بالنسبة لاحتياجاته ونوع الاضطراب
- ◆ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ◆ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب

الوحدة 10. الأمراض والاضطرابات الأخرى

- ◆ التعرف على الاضطرابات المهمة الأخرى
- ◆ التعرف على حالات حدوث الاضطرابات المختلفة في مراحل تطورها
- ◆ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة بمراحل التطوير
- ◆ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب

الوحدة 11. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها والنظريات والتصنيف

- ◆ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم مع مراعاة الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ◆ شرح مصطلح صعوبات التعلم من منظور خلافاته التاريخية، تمييز المفاهيمي والتوصيف المدرسي بهذه الحالة
- ◆ المقارنة بين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور راهن
- ◆ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

الوحدة 12. التطور العصبي والتعلم

- ◆ شرح كيف يتطور الجهاز العصبي خلال مرحلتَي الجنين والجنين الحي، وتحديد بعض الاضطرابات التي يمكن العثور عليها في هذا التطور
- ◆ الخوض في العمليات المعرفية والتعلم في الانتباه واختيار الموارد المعرفية
- ◆ الخوض في العمليات المعرفية والتعلم في الإدراك والحصول على المعلومات، وكذلك في الذاكرة وعملها أو في عملية ترميز المعلومات

الوحدة 13. اضطراب التعلم المحدد

- ◆ تحديد ووضع أسس محددة لاضطرابات التعلم المحددة
- ◆ فهم عملية تعلم القراءة والكتابة والرياضيات في مرحلة الطفولة
- ◆ التفريق بين أنواع عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب
- ◆ تطبيق معايير التشخيص المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)

الوحدة 14. اضطرابات التواصل وصعوبات التعلم

- ◆ تعريف اللغة في مرحلة الطفولة وإرساء قواعدها ومقارباتها النفسية العصبية
- ◆ تصنيف الفهم، كذلك الإنتاج، التعبير والنطق
- ◆ تطبيق معايير التشخيص المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) فيما يتعلق باضطرابات اللغة المختلفة

الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- ◆ فهم مفاهيم الاتصال واللغة والكلام والتكلم والعلاقات فيما بينهم
- ◆ فهم العلاقة بين تطوير اللغة والفكر انطلاقاً من مناهجهم النظرية وانعكاساتها على عملية التعليم والتعلم
- ◆ وصف تطور اللغة بمكوناتها المختلفة وتعديلاتها
- ◆ شرح اضطرابات اللغة وتأثيرها على التكيف المدرسي وصعوبات التعلم في القراءة والكتابة والرياضيات
- ◆ النظر في الاضطرابات اللغوية عند تصور وتنفيذ الرعاية التربوية الشاملة لصعوبات التعلم

الوحدة 16. الاضطرابات والظروف الشخصية والاجتماعية الأخرى التي تعدل من صعوبات التعلم

- ◆ التعرف في الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات والسلوك وصعوبات التعلم
- ◆ التعرف على الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات والاضطرابات السلوكية
- ◆ التفريق بين الأشخاص ذوي القدرات العالية وصعوبات التعلم في مرحلة الطفولة والمراهقة لوضع معايير تقييم وتنفيذ تدخلات نفسية ونفسية-تربوية صحيحة

الوحدة 17. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- ◆ التفكير في تقنيات المعلومات، الاتصالات، الشطرنج والتأمل كبدايل ناشئة لإدارة صعوبات التعلم في سياقات متنوعة
- ◆ الجدال حول استخدام ونطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر للتعلم في إدارة صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي
- ◆ تقييم إمكانات الشطرنج كمورد لإدارة صعوبات التعلم بربط الوكالات التربوية الرئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع
- ◆ تقييم فوائد دمج التأمل في عملية التعليم والتعلم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

الوحدة 18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الابتكار والتقنيات الناشئة

- ◆ معرفة ووصف المعلومات وتقنيات الاتصال المختلفة
- ◆ تحليل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ◆ تقدير أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- ◆ تقدير دور وقيمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة



احصل على التحديث الأكثر شمولاً من خلال أفضل
المواد التعليمية، والدراسة من خلال حالات سريرية
حقيقية

الكفاءات

بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف درجة الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم، سيكون للمحترف كفاءة وأداء متفوقان في هذا المجال. منهج متكامل للغاية، في التدريب عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.



يتطلب الوصول إلى التميز في أي مهنة جهداً ومثابرة. ولكن قبل كل شيء، دعم المتخصصين، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في TECH نضع في خدمتك كل ما تحتاجه"





الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون مبتكراً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق بحثي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ فهم الركائز الأساسية التي تقوم عليها عمليات التعلم للإنسان من أجل الحصول على رؤية شاملة وكاملة لهذه، وبالتالي تكون قادرة على تحليل العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة بمهارة والتي تحدد هذه العمليات وتعديلها
- ♦ إدارة التعريف الحالي والأنواع الفرعية لاضطراب التعلم المحدد، فضلاً عن أدوات التقييم المشار إليها وتصميم برنامج تدخل مُعدّل وفقاً لهذه الحالات لإجراء علاج مناسب وصحيح لها



هدفنا بسيط للغاية: أن نقدم لك تدريب ذو جودة، مع أفضل نظام تعليمي في الوقت الحالي، حتى تتمكن من تحقيق التميز في مهنتك"



الكفاءات المحددة

- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي والفردى حسب مراحل تطور الطالب
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ♦ التمييز بين ما إذا كان الطالب يعاني من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة أو اضطراب نقص الانتباه أم لا
- ♦ التعرف على حق وإمكانية الوصول ومزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على التقنيات التي تدعم التنوع
- ♦ التعرف على المصادر المختلفة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ التعرف على أكثر أمراض العيون ذات الصلة لتقييمها والتدخل اللاحق
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على التطور التاريخي للتربية الخاصة
- ♦ التعرف على المؤلفين الرئيسيين للمتخصصين في علم التربية العلاجي ضمن السياق التاريخي جنباً إلى جنب مع مساهماتهم، بالإضافة إلى مشاركتهم في المدرسة الحالية
- ♦ القدرة على تطبيق استراتيجيات للاهتمام بالتنوع بناءً على المعرفة المكتسبة
- ♦ معرفة وتطبيق الاستراتيجيات التي تأخذ في الاعتبار أمهات التعلم المعرفي للطلاب
- ♦ إدارة وتطبيق أدوات لاكتشاف وفحص التنوع الوظيفي في الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الأدوات لتقييم التنوع
- ♦ تطبيق مبادئ علم الأعصاب في تصميم التدخل التربوي
- ♦ تقدير التجارب التعليمية الناجحة والترحيب بها لنقلها إلى سياقات تعليمية جديدة
- ♦ تطوير وتطبيق التعديلات اللازمة لتوفير استجابة تعليمية شخصية
- ♦ إتقان مراحل تطور الجهاز العصبي المركزي أثناء حمل الأم لفهم الآثار التي قد تحدثها التهديدات الجينية والشخصية والبيئية المختلفة التي قد تحدث خلال هذه الفترة على تطوره

- ◆ فهم التغييرات التي تحدث في الجهاز العصبي المركزي منذ الولادة لربط هذه التغييرات بالمعالم التنموية للفتيان والفتيات
- ◆ اكتشاف مناطق الدماغ المشاركة في التعلم ووظائفها من أجل تحديد موقع صعوبات التعلم المرتبطة بهذه المناطق بشكل صحيح
- ◆ وصف مفهوم اللدونة الدماغية أو المرونة العصبية لتطبيقها عند تصميم التدخلات الخاصة بصعوبات التعلم
- ◆ ربط تطور الجهاز العصبي المركزي بظهور الوظائف الإدراكية العليا مثل الوظائف التنفيذية واللغة والعواطف من أجل تحديد الاختلافات بين التطور الطبيعي وظهور إشارات التنبيه في التطور النفسي العصبي للطفل أو الطفلة
- ◆ التعرف على خصائص الانتباه ومحدداته في المواقف المختلفة للتمييز بين جوانب الانتباه المختلفة التي تنطوي عليها صعوبات التعلم
- ◆ التحقق من الطريقة التي تؤثر بها العملية الإدراكية غير الكافية على تعلم صبي أو فتاة وتأثيرها على الطريقة التي يفسرون بها العالم
- ◆ تحليل التصورات المختلفة الموجودة للذاكرة للتعرف على كيفية عمل الذاكرة في المواقف الحقيقية
- ◆ تقييم تأثير عمليات التشفير وعمق معالجة المعلومات لفهم كيفية تخزين المعلومات وبقائها في نظام الذاكرة لدينا
- ◆ شرح عملية استرجاع المعلومات من مفهوم نقل التعلم لمعرفة ما إذا كان يواجه التعلم الناجح
- ◆ تفسير عمق التعلم على أساس تطوير المفاهيم والفئات ذات الصلة بطريقة لفهم قدرة الشخص على التعلم
- ◆ تحليل المتغيرات الشخصية المختلفة الموجودة في عملية التعلم للفرد لتقييم تأثيرها على النمو التطوري
- ◆ فهم الجوانب الأسرية التي تعمل كعوامل محفزة في التعلم لتكون قادرة على تمييزها عن تلك التي تحد أو لا تثرى
- ◆ استكشاف المتغيرات المختلفة التي تفضل تعلم الطفل في المدرسة لفهم الجوانب أو الإجراءات التي يجب أن تكون موجودة فيها من أجل الدافع والتحفيز الصحيحين
- ◆ كشف عوامل الخطر والحماية الموجودة في المجتمع والتي تعمل كمنظمن للتعلم لمراعاة القيود و / أو الفرص في التدخل
- ◆ تحليل مفاتيح القراءة والكتابة والرياضيات في تطور الصبي أو الفتاة لتكون قادرة على التمييز بين النمو التطوري الطبيعي في هذه الجوانب من تطور إشكالي
- ◆ فهم الخصائص الأساسية لاضطراب التعلم المحدد وتأثيره على السكان من أجل التعرف عليه بشكل صحيح
- ◆ استكشاف القواعد العصبية الحيوية لاضطراب التعلم المحدد من أجل تحديد مناطق الدماغ والناقلات العصبية المشاركة في هذا الاضطراب
- ◆ شرح النظريات العصبية النفسية المختلفة التي تسهل فهم اضطراب التعلم المحدد لدعم طبيعة التدخل النفسي
- ◆ تصنيف الأنواع المختلفة الموجودة داخل اضطراب التعلم المحدد من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة

- ◆ التعرف على المعايير التشخيصية لاضطراب التعلم المحدد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) وأنواعه الفرعية من أجل التعرف على هذا التصنيف الذي يستخدمه العديد من المهنيين
- ◆ التفريق بين اضطراب التعلم المحدد والاضطرابات أو الصعوبات الأخرى لإجراء تقييم صحيح ومقارنة تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) مع المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض لمعرفة الجوانب التي تميز هذه التصنيفات
- ◆ التحديد بدقة المتغيرات التي يجب تقييمها في اضطراب التعلم المحدد واختيار الأدوات المناسبة لتقييم الاضطراب المذكور بشكل موضوعي
- ◆ تصميم برنامج تدخل لحالة مع اضطراب تعليمي معين من أجل تطبيق المعرفة المكتسبة في الالوحدة وإظهار المهارات المطلوبة للتدخل مع هذا النوع من الحالات
- ◆ تحليل مفاتيح تطور اللغة والتواصل في تطور الصبي أو الفتاة لتكون قادرة على التمييز بين النمو التطوري الطبيعي في هذه الجوانب من تطور إشكالي ما
- ◆ فهم الخصائص الأساسية لاضطرابات الاتصال وتأثيرها على السكان للقيام بالتعرف الصحيح عليها
- ◆ استكشاف الأسس العصبية الحيوية لاضطرابات التواصل من أجل تحديد مناطق الدماغ والناقلات العصبية المسؤولة عن هذه الاضطرابات
- ◆ شرح النظريات العصبية النفسية المختلفة التي تسهل فهم اضطرابات التواصل لدعم طبيعة التدخل النفسي
- ◆ تصنيف الأنواع المختلفة الموجودة داخل اضطراب التعلم المحدد من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة
- ◆ تصنيف التعديلات المختلفة الموجودة داخل اضطرابات الاتصال من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة
- ◆ التعرف على المعايير التشخيصية لاضطراب الطلاقة في الطفولة (التلعثم) واضطرابات التواصل الاجتماعي (البراغماتية) في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية من أجل التعرف على هذا التصنيف الذي يستخدمه العديد من المتخصصين
- ◆ التفريق بين اضطرابات الاتصال والاضطرابات أو الصعوبات الأخرى لإجراء تقييم صحيح ومقارنة تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) مع المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض لمعرفة الجوانب التي تميز هذه التصنيفات
- ◆ التحديد بدقة المتغيرات التي يجب تقييمها في اضطرابات الاتصال واختيار الأدوات المناسبة لتقييم الاضطرابات المذكورة بشكل موضوعي
- ◆ تصميم برنامج تدخل لحالة مع اضطراب الاتصال من أجل تطبيق المعرفة المكتسبة في الالوحدة وإظهار المهارات المطلوبة للتدخل في هذا النوع من الحالات

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن تقدم للطالب طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختياره لخبرتهم المشتهة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

سوف يضع معلمونا خبراتهم ومهاراتهم التعليمية تحت تصرفك لنقدم
لك عملية تدريب محفزة وخلاقة "



أ. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ♦ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضنة
- ♦ فني جامعي عالي في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة ليرتادور التربوية التجريبية. جامعة ليرتادور التربوية التجريبية. ماجستير تدريس التربية البدنية. المواد الدراسيه: منهجية البحث I، تصميم أدوات القياس والتقييم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة كاراكاس الكبرى التجريبية. تخصص في إدارة المواهب البشرية. المواد الدراسيه: القراءة والكتابة الأكاديمية



أ. Mariana Fernández, Maria Luisa

- ♦ اخصائية نفسية
- ♦ أستاذة متخصصة في التربية العلاجية
- ♦ مستشارة تربوية بوزارة التربية والتعليم في مدريد
- ♦ رئيسة ومؤسسة الجمعية المهنية للإرشاد والتعليم في مدريد،
- ♦ عضو في اتحاد علم النفس ومنظمات الإرشاد في إسبانيا و الرابطة الإسبانية للتوجيه وعلم النفس التربوي



أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ فني عالي في تعليم الطفولة المبكرة في مركز ريستاس الخاص لتعليم الطفولة المبكرة
- ♦ طبيبة نفس مع مهام تدريبية للعائلات والمعلمين في كولورين كولورادو رواية القصص
- ♦ مراقبة المشروع الشامل للرسوم المتحركة للقراءة في تينيريفي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة لاغونا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريغا



الأستاذة

أ. Karina López, Ana

- ♦ مدربة ومروجة مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج المسنين لمؤسسة لا كايكسا
- ♦ أخصائية نفسية سريرية في مجال العلاج النفسي للأطفال والمراهقين في مكتب ماريا أوكسيلادورا النفسي، في فنزويلا
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة أرتورو ميشيلينا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة لاغونا
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة كارايوبو

أ. Vilchez Montoya, Cristina

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصصة في التربية العلاجية

أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصصة في التربية العلاجية

أ. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ مدرس في التعليم الابتدائي التربية البدنية
- ♦ فني عالي في الرسوم المتحركة للأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ فني في إجراء الأنشطة البدنية والرياضية

أ. Serra López, Daniel

- ♦ مدرس في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصص في التربية العلاجية
- ♦ محترف نشط في مركز التربية الخاصة

الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب من قبل أساتذة مختلفين في هذا البرنامج، بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح محتوى هذا البرنامج للطلاب بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



من خلال تطوير مجزأ بطريقة جيدة، ستمكن من الوصول إلى
المعرفة الأكثر تقدماً في الوقت الحالي في علم التربية العلاجي
وصعوبات التعلم”



الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- 1.1. ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 1.1.1. تبرير مصطلح ما قبل التاريخ
 - 2.1.1. مراحل ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 3.1.1. التعليم في اليونان
 - 4.1.1. التعليم في بلاد الرافدين
 - 5.1.1. التعليم في مصر
 - 6.1.1. التعليم في روما
 - 7.1.1. التعليم في الأمريكتان
 - 8.1.1. التعليم في أفريقيا
 - 9.1.1. التعليم في آسيا
 - 10.1.1. مرور من الأساطير والدين إلى المعرفة العلمية
- 2.1. العصور الوسطى
 - 1.2.1. تعريف الفترة التاريخية
 - 2.2.1. مراحل في العصور الوسطى: خصائص
 - 3.2.1. فصل الكنيسة عن المدرسة
 - 4.2.1. تعليم رجال الدين
 - 5.2.1. تعليم النجيل
 - 6.2.1. تعليم الضعفاء
- 3.1. العصر الحديث: من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر
 - 1.3.1. تعريف الفترة التاريخية
 - 2.3.1. مساهمات بونس دي ليون، خوان بابلو بونيت ولورينزو هيرفاس تعليم الأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع
 - 3.3.1. التواصل بلغة الإشارة
 - 4.3.1. مساهمات Luis Vives
 - 5.3.1. مساهمات Jacobo Rodríguez Pereira
 - 6.3.1. مساهمات Juan Enrique Pestalozzi
 - 7.3.1. علاج القصور العقلي: مساهمات Pinel و Itard و آخرون
- 4.1. القرن التاسع عشر
 - 1.4.1. تعريف الفترة التاريخية
 - 2.4.1. أولى فصول التربية الخاصة
 - 3.4.1. أولى جمعيات أسر طلاب التربية الخاصة
 - 4.4.1. بداية دراسة الذكاء: قياس الذكاء
 - 5.4.1. مساهمات Louis Braille في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
- 5.1. القرن العشرين
 - 1.5.1. تعريف الفترة التاريخية
 - 2.5.1. مساهمات Ovid Decroly
 - 3.5.1. مساهمات María Montessori
 - 4.5.1. اندفاع القياس النفسي
 - 5.5.1. قبل تقرير Warnock
 - 6.5.1. تقرير Warnock
 - 7.5.1. التداعيات في المدرسة بعد تقرير Warnock
 - 8.5.1. صورة الدكتور: Jack Bradley استخدام المعينات السمعية
 - 9.5.1. استخدام الفيديو المنزلي في التوحد
- 6.1. مساهمات الحروب العالمية
 - 1.6.1. الحقب التاريخية للحروب العالمية
 - 2.6.1. المدرسة في حقبة الأزمة
 - 3.6.1. عملية T 4
 - 4.6.1. المدرسة في ظل النازية
 - 5.6.1. المدرسة في الأحياء اليهودية، معسكرات الاعتقال، العمل والإبادة
 - 6.6.1. بداية المدرسة في kibutz
 - 7.6.1. مفاهيم التربية مقابل إعادة التأهيل
 - 8.6.1. تطوير الأدوات والمواد لتحسين الحياة اليومية
 - 9.6.1. استخدام العصا البيضاء
 - 10.6.1. تطبيق التقنيات لتحسين حياة الجندي المصاب
- 7.1. وجهات نظر من القرن الحادي والعشرين
 - 1.7.1. مفهوم التنوع الوظيفي
 - 2.7.1. الآثار الاجتماعية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 3.7.1. الآثار التعليمية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 4.7.1. الآثار المهنية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 5.7.1. حقوق وواجبات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
- 6.4.1. الكتابة بلغة Braille
- 7.4.1. القراءة بلغة Braille
- 8.4.1. مساهمات Anne Sullivan في تعليم الأشخاص المصابين بالصمم والعمى
- 9.4.1. مساهمات Alexander Graham Bell في الصوتيات

- 6.7.1 معرفة عمل الجهاز العصبي
- 7.7.1 مساهمات جديدة من علم الأعصاب
- 8.7.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة
- 9.7.1 أتمتة المنزل في المدارس
- 10.7.1 تنسيق متعدد المهن
- 8.1 اقتراحات من اليونسكو
 - 1.8.1 ولادة اليونسكو
 - 2.8.1 منظمة اليونسكو
 - 3.8.1 تكوين اليونسكو
 - 4.8.1 استراتيجيات اليونسكو قصيرة وطويلة الأجل
 - 5.8.1 رؤاد حقوق الطفولة
 - 6.8.1 حقوق الطفولة: التداعيات في التربية الخاصة
 - 7.8.1 تعليم الفتيات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 8.8.1 بيان سالامانكا
 - 9.8.1 تداعيات بيان سالامانكا
 - 10.8.1 وثائق أخرى لليونسكو
- 9.1 التصنيفات حسب التشخيص
 - 1.9.1 الجهات المسؤولة عن إعداد التصنيفات
 - 2.9.1 تعريف المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 3.9.1 تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
 - 4.9.1 الحاجة إلى استخدام كلا التصنيفين
 - 5.9.1 الآثار المترتبة على المعلم المتخصص في التربية العلاجية
 - 6.9.1 التنسيق مع مهنيي المدرسة الآخرين لتمييز هذه التصنيفات
 - 7.9.1 استخدام اللغة والمفردات المعدلة لهذه التصنيفات
 - 8.9.1 الوثائق المدرسية التي تستخدم مراجع لهذه التصنيفات
 - 9.9.1 إعداد تقارير متابعة الطلاب
 - 10.9.1 إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين
- 10.1 المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي
 - 1.10.1 الحاجة إلى التدخل النفسي التربوي في المدرسة
 - 2.10.1 مفاهيم علم النفس في المدرسة
 - 3.10.1 مفاهيم التربية والعلوم التربوية في المدرسة
 - 4.10.1 العلاقة بين مفاهيم علم النفس وعلم التربية في المدرسة
 - 5.10.1 الوثائق المدرسية القائمة على علم النفس وعلم التربية



- 4.2. تسويق متعدد المهن
 - 1.4.2. تعريف التنسيق متعدد التخصصات
 - 2.4.2. الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
 - 3.4.2. الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
 - 4.4.2. تشخيص الاضطراب
 - 5.4.2. المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
 - 6.4.2. المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
 - 7.4.2. التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
 - 8.4.2. الأستاذ المتخصص في علوم التربية العلاجية كحلقة وصل بين المهنيين
 - 9.4.2. الطالب والعائلة
- 5.2. تحديد الاحتياجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية: التقييم التربوي النفسي
 - 1.5.2. توثيق تشخيص الاضطراب
 - 2.5.2. تقييمات ومتابعة الاضطراب
 - 3.5.2. توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
 - 4.5.2. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
 - 5.5.2. توثيق أخصائي تقويم العظام
 - 6.5.2. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
 - 7.5.2. التوثيق في المدرسة
 - 8.5.2. التقييم التربوي النفسي الذي يحدد احتياجات الطلاب في الفصل
 - 9.5.2. إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج لإعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
 - 10.5.2. متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية
- 6.2. التعديلات المنهجية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.6.2. الأساس المعياري
 - 2.6.2. مفهوم التدخل التربوي
 - 3.6.2. أهمية التدخل التربوي
 - 4.6.2. الجوانب العامة للتدخل
 - 5.6.2. الجوانب المعرفية للتدخل
 - 6.6.2. الجوانب الاجتماعية العاطفية للتدخل
 - 7.6.2. الجوانب النفسية الحركية للتدخل
 - 8.6.2. الجوانب الأساسية للتدخل
- 7.2. تنظيم الاستجابة التربوية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
 - 8.2. مشاركة أسرة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
 - 9.2. دمج الأشخاص من ذوي الإعاقة الذهنية في المجتمع
 - 10.2. الدعم والموارد للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية

- 6.10.1. تفصيل أوجه الشبه بين المراحل المدرسية ومراحل التطور النفسي التنموي والاحتياجات التربوية الخاصة
- 7.10.1. وضع معلومات لمعلم علوم التربية العلاجية التي تسهل تدخل المهنيين الآخرين في المدرسة
- 8.10.1. العلاقات المهنية والمخطط التنظيمي للمدارس على أساس علم النفس وعلم التربية
- 9.10.1. إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين
- 10.10.1. وثائق أخرى

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: الإعاقة الذهنية / الإعاقة الذهنية

- 1.2. الإعاقة الذهنية والجهاز المعرفي
 - 1.1.2. تعريف الإعاقة الذهنية
 - 2.1.2. المناهج التاريخية
 - 3.1.2. التفسير الحالي
 - 4.1.2. الوظائف المعرفية
 - 5.1.2. أهمية الجهاز المعرفي
 - 6.1.2. اضطرابات الجهاز المعرفي
 - 7.1.2. تعريف الجهاز المعرفي
 - 8.1.2. أجزاء الجهاز المعرفي
 - 9.1.2. وظائف الجهاز المعرفي
 - 10.1.2. أهمية الجهاز المعرفي
- 2.2. المتغيرات في التنمية
 - 1.2.2. أهمية المتغيرات في التنمية
 - 2.2.2. المتغيرات الشخصية: الدرجة
 - 3.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب ما قبل الولادة
 - 4.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب الفترة أثناء الولادة
 - 5.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب ما بعد الولادة
 - 6.2.2. المتغيرات السياقية: الأسرة
 - 7.2.2. المتغيرات السياقية: الأسرة
 - 8.2.2. أبعاد الإعاقة الذهنية
 - 9.2.2. مهارات التكيف حسب معايير الإعاقة الذهنية
- 3.2. الجوانب التفاضلية للإعاقة الذهنية
 - 1.3.2. مقدمة في الجوانب التفاضلية
 - 2.3.2. التطور المعرفي
 - 3.3.2. اللغة والتواصل
 - 4.3.2. البعد العاطفي-الشعوري والاجتماعي
 - 5.3.2. البعد النفسي الحركي
 - 6.3.2. تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية

الوحدة 3. اضطرابات النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- 1.3 مفهوم وتعريف اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 1.1.3 تعريف اضطرابات بسبب نقص الانتباه
 - 2.1.3 أعراض
 - 3.1.3 أنواع العلاج
 - 4.1.3 تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 5.1.3 تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 6.1.3 متى يمكن إجراء التشخيص بشكل صحيح؟
 - 7.1.3 معايير التشخيص لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 8.1.3 الاختلافات بين اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 9.1.3 الأسباب
- 2.3 التشخيص الإيجابي في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 1.2.3 عملية الحصول على التشخيص الصحيح
 - 2.2.3 التشخيص التفريقي
 - 3.2.3 مشاكل طبية
 - 4.2.3 اضطرابات التعلم
 - 5.2.3 الاضطرابات العاطفية
 - 6.2.3 اضطرابات السلوك
 - 7.2.3 استخدام الأدوية
 - 8.2.3 البيئات غير المواتية
 - 9.2.3 تأثير الارتداد
 - 10.2.3 قضايا أمام التشخيص الجديد
- 3.3 الظهور التدريجي لاضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة و في مجتمع اليوم، ما هي هذه الاضطرابات وأبها ليست كذلك
 - 2.3.3 الانتشار في أوروبا
 - 3.3.3 الانتشار في بقية أنحاء العالم
 - 4.3.3 هل هي موجودة أم أنها اضطراب مختلف؟
 - 5.3.3 ما هو ليس باضطراب نقص الانتباه ولا اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة؟
 - 6.3.3 هل هو وراثي؟
 - 7.3.3 هل هناك علاج نهائي؟
 - 8.3.3 أساطير كاذبة
- 4.3 الأمراض المصاحبة
 - 1.4.3 ما هي الأمراض المصاحبة؟
 - 2.4.3 الأحاسيس المرافقة التي تتواجد مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 3.4.3 اضطرابات القلق
 - 4.4.3 اضطراب في النمو العصبي
 - 5.4.3 اضطرابات التعلم
 - 6.4.3 اضطرابات المزاج
 - 7.4.3 الاضطرابات التخريبية
 - 8.4.3 اضطرابات الإدمان
 - 9.4.3 اضطرابات النوم
 - 10.4.3 الاضطرابات العضوية
- 5.3 حوادث في مراحل التطوير
 - 1.5.3 الرقابة التنفيذية
 - 2.5.3 كيف يتجلى ذلك في الأداء الأكاديمي؟
 - 3.5.3 كيف يتجلى ذلك في السلوك؟
 - 4.5.3 أي نوع من الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يمكن أن نجده في الفصل؟
 - 5.5.3 اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الذكور
 - 6.5.3 اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الإناث
 - 7.5.3 اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند المراهقين
 - 8.5.3 اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند البالغين
- 6.3 التدخل التربوي حسب مراحل التطور
 - 1.6.3 التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
 - 2.6.3 التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 21 سنة)
 - 3.6.3 التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 21 إلى 02 سنة)
 - 4.6.3 التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 02 إلى 04 سنة)
 - 5.6.3 العمل على تقدير الذات لدى الطالب
 - 6.6.3 كيف تتعامل مع المشتتات؟
 - 7.6.3 تعزيز السلوكيات الإيجابية وأهميتها لدى الطالب
 - 8.6.3 التعديلات المنهجية
 - 9.6.3 التدابير المنهجية غير الهامة إلزامية الامتثال

7.3	التنسيق والتدخل متعدد التخصصات	1.7.3	تعريف التنسيق متعدد التخصصات
2.7.3	ما هو العلاج النفسي التربوي؟	3.7.3	التدخل النفسي التربوي
4.7.3	التدخل النفسي	5.7.3	التدخل الدوائي
6.7.3	تدخل متعدد الوسائط	7.7.3	التدخل العصبي النفسي
8.7.3	التدخل في العلاجات البديلة الأخرى	8.3	اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة داخل الأسرة
1.8.3	المخاوف الرئيسية لدى العائلات المتضررة	2.8.3	التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور
3.8.3	الذكاء العاطفي للأسرة تجاه الطفل / الطفلة المصاب باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	4.8.3	اللقاء الأول بين المعلمين وأولياء الأمور
5.8.3	الوصايا العشر للعمل العائلي	6.8.3	التعايش
7.8.3	مدارس الأسرة	8.8.3	تدخل داخل نواة الأسرة، نماذج التعليم الوظيفي
9.8.3	نموذج استقرائي للدعم أو الانضباط الاستقرائي	9.3	تقنيات الدراسة، الأدوات والمواد المعدلة
1.9.3	التكيفات والاستراتيجيات لاستخدامها في الفصل	2.9.3	استراتيجيات لتحسين القراءة
3.9.3	استراتيجيات لتحسين الكتابة	4.9.3	استراتيجيات لتحسين الحساب
5.9.3	إستراتيجيات لتحسين منظمك	6.9.3	استراتيجيات لتحسين الانعكاسية
7.9.3	استراتيجيات لتحسين حافظك وحالتك العاطفية	8.9.3	استراتيجيات لتحسين سلوكك
9.9.3	مواد أخرى	10.3	أنواع التقييمات داخل الفصل
1.10.3	توصيات للتقييمات والامتحانات	2.10.3	مقاييس عامة لتقييم الطلاب المصابين باضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
3.10.3	إجراءات الرصد في التقييم	4.10.3	إجراءات التقييم
5.10.3	تقييم التعلم		
6.10.3	إرشادات للتقييم		
7.01.3	بدائل التقييم		
8.10.3	علم الطالب كيفية التحضير لامتحاناته		
الوحدة 4. اضطرابات النمو العصبي: الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي / أمراض الجهاز العصبي			
1.4	مفهوم وتعريف الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام	1.1.4	تعريف الجهاز الهيكلي
2.1.4	وظائف الجهاز الهيكلي	3.1.4	أهمية الجهاز الهيكلي
4.1.4	تطوير الجهاز الهيكلي	5.1.4	الاضطرابات العضلية الهيكلية
6.1.4	تعريف الجهاز العضلي الهيكلي	7.1.4	مهام الجهاز العضلي الهيكلي
8.1.4	أهمية الجهاز العضلي الهيكلي	9.1.4	تطوير الجهاز العضلي الهيكلي
10.1.4	اضطرابات الجهاز العضلي الهيكلي	11.1.4	تعريف الجهاز الضام
12.1.4	وظائف الجهاز الضام	13.1.4	أهمية الجهاز الضام
14.1.4	تطوير الجهاز الضام	15.1.4	اضطرابات الجهاز الضام
2.4	تصنيف الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام	1.1.2.4	العلاقة بين تصنيفات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) والمراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض بين الاضطرابات الحركية وأمراض الهيكل العظمي والجهاز الضام
2.2.4	تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس	3.2.4	الاضطرابات غير المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
4.2.4	تصنيف المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض	5.2.4	اضطرابات غير مشمولة في المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
6.2.4	الحاجة إلى توافق بين كلا التصنيفين	7.2.4	الاضطرابات المشتركة بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
8.2.4	الاختلافات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض	9.2.4	مساهمات الفروق بين التصنيفات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
10.2.4	مساهمات نقاط الاشتراك بين التصنيفات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض		
	لعمل المعلم المتخصص في علم التربية العلاجي		

6.4	التدخل التربوي حسب مراحل التطور	3.4	حوادث في مراحل التطوير
1.6.4	معالم في تطوير التدخل التربوي	1.3.4	تعريف ومفهوم مراحل التطور الحركي
2.6.4	التشخيص: التنبيه المبكر	2.3.4	تعريف ومفهوم مراحل تطور الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام
3.6.4	التدخل التربوي لتعزيز دعم الرأس	3.3.4	الحاجة لتوحيد المراحل
4.6.4	التدخل التربوي لتعزيز دعم الجذع	4.3.4	علامات فارقة في التنمية
5.6.4	التدخل التربوي لتعزيز دعم البقاء واقفاً	5.3.4	حوادث في الجنين والجنين الحي: العواقب
6.6.4	التدخل التربوي لصالح قانون البُعد القريب	6.3.4	حوادث في السنة الأولى من العمر: العواقب
7.6.4	التدخل التربوي لصالح دعم قانون الرأس والذيلية	7.3.4	حوادث في قانون البُعد القريب: العواقب
8.6.4	التدخل التربوي لتعزيز السير	8.3.4	حوادث في قانون الرأس والذيلية: العواقب
9.6.4	التدخل التربوي لتحسين نقص التوتر	9.3.4	حوادث في المسير: العواقب
10.6.4	التدخل التربوي لتحسين فرط التوتر	10.3.4	حوادث أخرى
7.4	الأدوات والمواد المناسبة الفردية	4.4	تنسيق متعدد المهن
1.7.4	مفهوم الأنشطة المدرسية	1.4.4	تعريف التنسيق متعدد التخصصات
2.7.4	الحاجة إلى الأنشطة السابقة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	2.4.4	الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
3.7.4	الحاجة إلى الأنشطة النهائية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	3.4.4	الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
4.7.4	التكيف مع الفصل الدراسي	5.4.4	تشخيص الاضطراب
5.7.4	تكيف المدرسة	6.4.4	المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
6.7.4	مواد العمل على الطاولة	7.4.4	تدخل أخصائي العلاج الطبيعي داخل وخارج المدرسة
7.7.4	مواد للتجول في المدرسة	8.4.4	تدخل أخصائي تقويم العظام داخل المدرسة وخارجها
8.7.4	المواد اللازمة لأنشطة الاستراحة في المدرسة	9.4.4	المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
9.7.4	مواد للغذاء والنظافة في المدرسة	10.4.4	التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
10.7.4	مواد أخرى	11.4.4	الأستاذ المتخصص في علوم التربية العلاجية كحلقة وصل بين المهنيين
8.4	الأدوات والمواد الجماعية المتكيفة	5.4	التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
1.8.4	مفهوم الأدوات والمواد الجماعية: الحاجة إلى دمج الطلاب	1.5.4	توثيق تشخيص الاضطراب
2.8.4	تصنيف الأدوات والمواد حسب البيئة	2.5.4	تقييمات ومتابعة الاضطراب
3.8.4	تصنيف الأدوات والمواد حسب الاستخدام	3.5.4	توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
4.8.4	مواد الفصول الدراسية	4.5.4	مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
5.8.4	مواد للمدرسة	5.5.4	توثيق أخصائي تقويم العظام
6.8.4	مواد لمناطق أنشطة الاستراحة	6.5.4	مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
7.8.4	مواد لمناطق تناول الطعام والمراحيض	7.5.4	التوثيق في المدرسة
8.8.4	معلومات وإشارات للاستخدام الشائع في المركز	8.5.4	التقييم التربوي النفسي الذي يحدد احتياجات الطلاب في الفصل
9.8.4	تكييف المساحات المشتركة ليستخدمها الجميع: سلام ومصاعد	9.5.4	إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج لإعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
10.8.4	أدوات ومواد أخرى	10.5.4	متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية

- 9.4. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
- 1.9.4 مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
- 2.9.4 مبررات التدخل الاجتماعي والمجتمعي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 3.9.4 التدخل المنسق في المدرسة لجميع المهنيين التربويين
- 4.9.4 التدخل المنسق في المدرسة لغير أعضاء هيئة التدريس
- 5.9.4 التدخل المنسق مع أسر الفصل
- 6.9.4 التدخل في الموارد الخارجية: النزاهة اللاصفية
- 7.9.4 التدخل في الموارد الخارجية للثقافة: متاحف، حدائق الحيوان، من بين أمور أخرى
- 8.9.4 تدخل منسق مع موارد أخرى في البيئة المباشرة: مكتبة أو مركز رياضي بلدي، من بين أمور أخرى
- 9.9.4 طلب للحصول على موارد المجتمع الاجتماعي: المنح الدراسية والمساعدات الأخرى
- 10.9.4 التدخلات الاجتماعية المجتمعية الأخرى
- 10.4 التقييم والتكهن
- 1.10.4 التشخيص الأول: استجابة الأسرة
- 2.10.4 مرافقة الأسرة في قبول التشخيص
- 3.10.4 معلومات ومقابلات مع العائلة
- 4.10.4 معلومات ومقابلات مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
- 5.10.4 تدخل المدرسة في التقييم: دور المعلم المتخصص في التربية العلاجية
- 6.10.4 التدخل متعدد التخصصات في التقييم
- 7.10.4 التدابير المشتركة لتحقيق أفضل تشخيص
- 8.10.4 وضع جدول زمني في التدخل متعدد المهنيين
- 9.10.4 مراجعة ومتابعة التدخل: التقييم
- 10.10.4 مقترحات لتحسين التدخل متعدد التخصصات
- 2.5 الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. أنواع التغييرات
- 1.2.5 تعريف حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
- 2.2.5 أعراض حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
- 3.2.5 تعريف حسب المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 4.2.5 أعراض حسب المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 5.2.5 التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 6.2.5 التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
- 7.2.5 التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 21 سنة)
- 8.2.5 التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 21 إلى 02 سنة)
- 9.2.5 التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 02 إلى 04 سنة)
- 10.2.5 التعديلات المنهجية
- 3.5 تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 4.5 التدخل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 5.5 تنظيم الموارد للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 6.5 نماذج تدخل محددة
- 7.5 التكييفات المنهجية للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 8.5 الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في تعليم الطفولة المبكرة
- 9.5 الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في التعليم الابتدائي والثانوي
- 10.5 التعليم في البالغين الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. نصائح لأسر الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

الوحدة 6. أمراض عقلية

- 1.6 مفهوم وتعريف الاضطرابات النفسية
- 1.1.6 تعريف الاضطراب النفسي
- 2.1.6 المناهج التاريخية
- 3.1.6 التفسير الحالي
- 4.1.6 التأثيرات العامة
- 5.1.6 أهمية الجهاز المعرفي
- 6.1.6 أجزاء الجهاز المعرفي
- 7.1.6 تصنيف الاضطرابات العقلية
- 8.1.6 أعراض الاضطرابات العقلية
- 2.6 الاضطرابات الذهانية
- 1.2.6 تعريف الاضطرابات الذهانية
- 2.2.6 الأسباب المحتملة
- 3.2.6 التأثيرات المحتملة
- 4.2.6 اضطراب الشخصية الفصامية

الوحدة 5. اضطرابات النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية المنتشرة والمحددة

- 1.5 التعريف، المظاهر والتصنيفات
- 1.1.5 علم مسببات الأمراض
- 2.1.5 عوامل وراثية
- 3.1.5 التعديلات الكيميائية العصبية
- 4.1.5 ضعف وظيفة المناعة
- 5.1.5 عوامل بيئية
- 6.1.5 الأمراض المصاحبة
- 7.1.5 آراء التشخيص
- 8.1.5 الكشف المبكر
- 9.1.5 الانتشار
- 10.1.5 الاختلافات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض

6.6. الاضطرابات المدمرة للتحكم في الانفعالات والسلوك	5.2.6. اضطراب الوهم
1.6.6. تعريف السيطرة على الانفعالات المدمرة واضطرابات السلوك	6.2.6. اضطراب ذهاني وجيز
2.6.6. أنواع الاضطرابات	7.2.6. الفصام
3.6.6. المتغيرات المعرفية	8.2.6. اضطراب فصامي عاطفي
4.6.6. أعراض	9.2.6. اضطرابات ذهانية أخرى
5.6.6. تأثيرات	10.2.6. العلاجات
6.6.6. الأمراض المصاحبة	3.6. اضطراب المزاج
7.6.6. العلاجات	1.3.6. تعريف اضطرابات المزاج
7.6. اضطراب في الشخصية	2.3.6. الأسباب المحتملة
1.7.6. تعريف اضطراب الشخصية	3.3.6. التأثيرات المحتملة
2.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة A	4.3.6. اضطرابات اكتئابية
3.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة B	5.3.6. اضطراب ثنائي القطب
4.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة C	6.3.6. اضطراب الهوس
5.7.6. اضطرابات الشخصية الأخرى	7.3.6. اضطرابات المزاج الأخرى
6.7.6. الأساس المنطقي	8.3.6. العلاجات
7.7.6. الأمراض المصاحبة	4.6. اضطرابات القلق
8.7.6. العلاجات	1.4.6. تعريف اضطراب القلق
8.6. دمج الطلاب المصابين باضطرابات نفسية بالمدرسة واحتياجاتهم	2.4.6. اضطراب قلق الانفصال
9.6. الاستجابة التربوية للطلاب المصابين باضطرابات نفسية: المقاييس والموارد	3.4.6. الصمت الانتقائي
10.6. تنسيق متعدد التخصصات	4.4.6. رهاب محدد
	5.4.6. اضطراب القلق الاجتماعي
	6.4.6. اضطراب الهلع
	7.4.6. اضطرابات القلق الأخرى
	8.4.6. العلاجات
	5.6. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
	1.5.6. تعريف الوسواس القهري
	2.5.6. أنواع الوسواس القهري
	3.5.6. الهواجس المتكررة
	4.5.6. المتغيرات المعرفية
	5.5.6. أعراض
	6.5.6. تأثيرات
	7.5.6. الأمراض المصاحبة
	8.5.6. العلاجات

الوحدة 7. أمراض العيون

1.7. مفهوم وتعريف العين وأمراضها
1.1.7. مقدمة في الجهاز العصبي
2.1.7. تعريف العين والوظيفة
3.1.7. اجزاء العين
4.1.7. وصف العملية البصرية
5.1.7. تشكيل الصورة
6.1.7. رؤية طبيعية ورؤية مجهرية
7.1.7. الإدراك البصري
8.1.7. أهمية الجهاز البصري
9.1.7. تعريف أمراض العيون
10.1.7. طب العيون العصبي

2.7. تصنيف أمراض العيون	5.7. تنسيق متعدد المهن
1.1.2.7. أمراض خلقية	1.1.5.7. أستاذ متخصص في التربية العلاجية
2.2.7. المتلازمات مع تأثر بصري	2.5.7. مدرس متخصص في السمع واللغة
3.2.7. عمى الألوان	3.5.7. مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
4.2.7. عوامل معدية	4.5.7. معلمون
5.2.7. الأمراض المتعلقة بالأخطاء الانكسارية	5.5.7. أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
6.2.7. أمراض التشريح العصبي للعين (القرنية والشبكية والعصب البصري)	6.5.7. وسطاء الصم المكفوفين
7.2.7. الغمش	7.5.7. المعلمون الاجتماعيون
8.2.7. الحول	8.5.7. فرق التوجيه التربوي
9.2.7. الإعاقة البصرية	9.5.7. فرق التوجيه التربوي
10.2.7. رضخ العين	10.5.7. أقسام التوجيه
3.7. الأسس العصبية للتطور والتعلم	11.5.7. الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
1.1.3.7. هرم التنمية البشرية	6.7. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
2.3.7. مراحل التطوير	1.6.7. التقييم النفسي
3.3.7. مستويات التنمية	2.6.7. تقرير علم النفس العصبي التربوي
4.3.7. موقع المستوى الحسي في هرم التطور وأهميته	3.6.7. تقارير طب العيون
5.3.7. المخطط العام للنمو العصبي	4.6.7. التوثيق الطبي الخاص بكل مرض
6.3.7. النمو العصبي الحسي والإدراكي في مرحلة الطفولة	5.6.7. مراقبة الاضطراب
7.3.7. تطور الأساس المبكرة	6.6.7. التوثيق في المدرسة
8.3.7. تطوير إدراك اللون	7.6.7. الخدمات الاجتماعية
9.3.7. تطوير المنظمة الإدراكية	8.6.7. التنظيم الاجتماعي
10.3.7. الإدراك الحركي	9.6.7. تنظيم المركز
4.7. حوادث في مراحل التطوير	10.6.7. تنظيم الفصل
1.4.7. عوامل الخطر في مراحل التطور	11.6.7. تنظيم الأسرة
2.4.7. تطور الجهاز البصري عند الولادة	7.7. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
3.4.7. تطوير الأنظمة الحسية في مرحلة الطفولة	1.7.7. التكيفات على مستوى المركز
4.4.7. عواقب الانتباه البصري	2.7.7. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
5.4.7. عواقب الذاكرة البصرية	3.7.7. التكيفات على المستوى الشخصي
6.4.7. النتائج المترتبة على مهارات القراءة	4.7.7. مواد الكمبيوتر
7.4.7. تأثير الرؤية على الجهاز الحركي البصري وتطوره	5.7.7. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
8.4.7. حوادث في تنمية مهارات تعلم القراءة	6.7.7. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
9.4.7. حوادث في تطور الكتابة في عملية التعلم	7.7.7. التدخل التربوي أثناء النضج
10.4.7. حوادث أخرى	8.7.7. التدخل لتعزيز القدرة البصرية
	9.7.7. التدخل التربوي لتعزيز عملية معرفة القراءة والكتابة
	10.7.7. التدخل لدى الأسرة

الوحدة 8. أمراض السمع

- 1.8. مفهوم وتعريف السمع وأمراضه
 - 1.1.8. مقدمة في الجهاز العصبي
 - 2.1.8. تعريف السمع والوظيفة
 - 3.1.8. أجزاء من الأذن
 - 4.1.8. القاعدة التشريحية العصبية العامة للأذن
 - 5.1.8. تطوير الجهاز السمعي
 - 6.1.8. نظام التوازن
 - 7.1.8. وصف العملية السمعية
 - 8.1.8. الإدراك السمعي
 - 9.1.8. أهمية الجهاز السمعي
 - 10.1.8. تعريف أمراض الأذن
- 2.8. تصنيف أمراض الأذن
 - 1.2.8. أمراض خلقية
 - 2.2.8. عوامل معدية
 - 3.2.8. أمراض الأذن الخارجية
 - 4.2.8. أمراض الأذن الوسطى
 - 5.2.8. أمراض الأذن الداخلية
 - 6.2.8. تصنيف الصمم
 - 7.2.8. الجوانب النفسية البيولوجية للصمم
 - 8.2.8. رضح الأذن
- 3.8. الأسس العصبية للتطور والتعلم
 - 1.3.8. هرم التنمية البشرية
 - 2.3.8. مراحل التطوير
 - 3.3.8. مستويات التنمية
 - 4.3.8. موقع المستوى الحسي في هرم التطور وأهميته
 - 5.3.8. المخطط العام للنمو العصبي
 - 6.3.8. النمو العصبي الحسي والإدراكي في مرحلة الطفولة
 - 7.3.8. تطوير العملية السمعية المتعلقة باللغة
 - 8.3.8. التنمية الاجتماعية
- 4.8. حوادث في مراحل التطوير
 - 1.4.8. عوامل الخطر في مراحل التطوير
 - 2.4.8. تطوير الجهاز السمعي عند الولادة
 - 3.4.8. تطوير الأنظمة الحسية في مرحلة الطفولة

8.7. الأدوات والمواد المعدلة

- 1.8.7. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
 - 2.8.7. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.8.7. مواد فردية مكيفة
 - 4.8.7. المواد الجماعية المتكيفة
 - 5.8.7. برامج المهارات البصرية
 - 6.8.7. تكييف عناصر المنهج
 - 7.8.7. تكييف المساحات المشتركة
 - 8.8.7. تيفلوتكنولوجي
 - 9.8.7. معينات فنية بصرية
 - 10.8.7. برامج التحفيز البصري
- 9.7. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
 - 1.9.7. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
 - 2.9.7. التحاق الطالب بالمدرسة
 - 3.9.7. التنشئة الاجتماعية للطفل
 - 4.9.7. النزاهات اللاصفية
 - 5.9.7. البيئة الأسرية
 - 6.9.7. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
 - 7.9.7. علاقات الأقران
 - 8.9.7. الترفيه ووقت الفراغ
 - 9.9.7. تدريب مهني
 - 10.9.7. الاندماج في المجتمع
 - 10.7. تقييم المرض والتشخيص
 - 1.10.7. علامات مشاكل في الرؤية
 - 2.10.7. ملاحظة المواقف من الطالب
 - 3.10.7. فحص طب العيون
 - 4.10.7. التقييم النفسي
 - 5.10.7. تقييم درجة التكيف مع الإعاقة البصرية
 - 6.10.7. أوجه القصور المرتبطة بعلم الأمراض البصرية
 - 7.10.7. تحليل التعايش مع الأسرة
 - 8.10.7. اختبار تقييم الرؤية الوظيفية للطالب
 - 9.10.7. برامج التحفيز البصري والمقاييس
 - 10.10.7. إعادة التأهيل البصري

4.4.8	تأثير الأذن على تطور التوازن في المراحل المبكرة للتعليم
5.4.8	صعوبات في التواصل
6.4.8	صعوبات في التنسيق الحركي
7.4.8	التأثير على الانتباه
8.4.8	عواقب وظيفية
9.4.8	النتائج المترتبة على مهارات القراءة
10.4.8	الحوادث العاطفية
5.8	تنسيق متعدد المهن
1.5.8	أستاذ متخصص في التربية العلاجية
2.5.8	مدرس متخصص في السمع واللغة
3.5.8	مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
4.5.8	معلمون
5.5.8	أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
6.5.8	متخصص في لغة الإشارة
7.5.8	وسطاء الصم المكفوفين
8.5.8	المعلمون الاجتماعيون
9.5.8	فرق التوجيه التربوي
10.5.8	فرق التوجيه التربوي
11.5.8	أقسام التوجيه
12.5.8	الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
6.8	التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
1.6.8	التقييم النفسي
2.6.8	تقرير علم النفس العصبي التربوي
3.6.8	التقارير الطبية
4.6.8	قياس السمع
5.6.8	منهج تشخيص فقدان السمع
6.6.8	قياس الطبل
7.6.8	الاختبارات الفائقة
8.6.8	منعكس ركاب
9.6.8	التوثيق في المدرسة
10.6.8	تنظيم المركز
11.6.8	تنظيم الفصل
12.6.8	التنظيم الاجتماعي والعائلي



- 7.8. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
 - 1.7.8. التكيفات على مستوى المركز
 - 2.7.8. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
 - 3.7.8. التكيفات على المستوى الشخصي
 - 4.7.8. تدخل علاج النطق في مراحل التطور
 - 5.7.8. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
 - 6.7.8. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
 - 7.7.8. التدخل التربوي أثناء النضج
 - 8.7.8. أنظمة الاتصال البديلة والمعززة
 - 9.7.8. التدخل لتحفيز القدرة على السمع
 - 10.7.8. التدخل التربوي لتحسين القدرة اللغوية
 - 11.7.8. التدخل لدى الأسرة
- 8.8. الأدوات والمواد المعدلة
 - 1.8.8. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
 - 2.8.8. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.8.8. مواد فردية مكيفة
 - 4.8.8. المواد الجماعية المتكيفة
 - 5.8.8. برامج مهارات الاستماع
 - 6.8.8. تكييفات المساحات المشتركة
 - 7.8.8. تكييف عناصر المنهج
 - 8.8.8. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 9.8.8. معينات السمع الفنية
 - 10.8.8. برامج التحفيز السمعي
- 9.8. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
 - 1.9.8. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
 - 2.9.8. التحاق الطالب بالمدرسة
 - 3.9.8. التحاق الطالب بالمدرسة
 - 4.9.8. التنشئة الاجتماعية للطفل
 - 5.9.8. النزعات اللاصفية
 - 6.9.8. البيئة الأسرية
 - 7.9.8. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
 - 8.9.8. علاقات الأقران
 - 9.9.8. الترفيه ووقت الفراغ
 - 10.9.8. تدريب مهني
 - 11.9.8. الاندماج في المجتمع



3.9.	الأسس العصبية للتطور والتعلم
1.3.9.	هرم التنمية البشرية
2.3.9.	مراحل التطوير
3.3.9.	مستويات التنمية
4.3.9.	موقع المهارات اللغوية في هرم التنمية وأهميتها
5.3.9.	المخطط العام للنمو العصبي
6.3.9.	النمو العصبي الإدراكي والحركي في مرحلة الطفولة
7.3.9.	مجالات التطوير التي تؤثر على اللغة
8.3.9.	التطور المعرفي من خلال التواصل واللغة
9.3.9.	التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال التواصل واللغة
4.9.	حوادث في مراحل التطوير
1.4.9.	تطوير اللغة والكلام في وقت مبكر
2.4.9.	الطفولة المبكرة: تنمية اللغة
3.4.9.	تطور اللغة المحكية
4.4.9.	تطوير المفردات والمعرفة النحوية
5.4.9.	تنمية المعرفة حول الاتصال
6.4.9.	معرفة القراءة والكتابة: فهم اللغة المكتوبة واستخدامها
7.4.9.	الصعوبات في تعلم القراءة
8.4.9.	التطور العاطفي والحسي للطلاب
9.4.9.	الأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة
10.4.9.	حوادث أخرى
5.9.	تنسيق متعدد المهن
1.5.9.	أستاذ متخصص في التربية العلاجية
2.5.9.	مدرس متخصص في السمع واللغة
3.5.9.	مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
4.5.9.	معلمون
5.5.9.	أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
6.5.9.	متخصص في لغة الإشارة
7.5.9.	وسطاء الصم المكفوفين
8.5.9.	المعلمون الاجتماعيون
9.5.9.	فرق التوجيه التربوي
10.5.9.	فرق التوجيه التربوي
11.5.9.	أقسام التوجيه
12.5.9.	الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين

10.8.	تقييم المرض والتشخيص
1.10.8.	علامات مشاكل السمع
2.10.8.	اختبارات السمع غير الموضوعية
3.10.8.	اختبارات السمع الموضوعية
4.10.8.	التقييم النفسي
5.10.8.	تقييم طبيب الأنف والأذن والحنجرة
6.10.8.	دور اختصاصي العناية بالسمع
7.10.8.	تقييم معالج النطق
8.10.8.	دور الخدمات الاجتماعية
9.10.8.	تحليل التعايش مع الأسرة
10.10.8.	العلاجات

الوحدة 9. اضطرابات التواصل

1.9.	مفهوم وتعريف الاتصال واضطراباته
1.1.9.	تعريف الاتصال
2.1.9.	أنواع الاتصال
3.1.9.	تعريف اللغة
4.1.9.	مراحل الاتصال
5.1.9.	تعريف الاضطراب
6.1.9.	مقدمة في الجهاز العصبي
7.1.9.	وصف عملية التواصل
8.1.9.	الاختلافات بين التواصل والكلام
9.1.9.	علاقة اللغة بالعملية السمعية والبصرية
10.1.9.	مفهوم اضطرابات الاتصال
2.9.	تصنيف وأنواع اضطرابات التواصل
1.2.9.	اضطراب اللغة المحدد
2.2.9.	التأخر اللغوي
3.2.9.	اضطراب التواصل الاجتماعي
4.2.9.	اضطراب صوت الكلام
5.2.9.	اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
6.2.9.	الصمت الانتقائي
7.2.9.	الطلاب الذين يعانون من الصمم
8.2.9.	اضطراب التعلم المحدد
9.2.9.	مشكلة أكاديمية أو تعليمية
10.2.9.	اضطراب التواصل الغير محدد

- 5.9.9. البيئة الأسرية
- 6.9.9. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- 7.9.9. علاقات الأقران
- 8.9.9. الترفيه ووقت الفراغ
- 9.9.9. تدريب مهني
- 10.9.9. الاندماج في المجتمع
- 10.9. تقييم الاضطرابات والتنبؤ بها
- 1.10.9. مظاهر مشاكل الاتصال
- 2.10.9. تقرير علاج النطق
- 3.10.9. تقييم أخصائي أنف وأذن وحنجرة
- 4.10.9. اختبارات السمع غير الموضوعية
- 5.10.9. التقييم النفسي
- 6.10.9. إعادة تأهيل علاج النطق
- 7.10.9. تحليل التعايش مع الأسرة
- 8.10.9. علاجات السمع
- 9.01.9. تحليل التعايش مع الأسرة
- 10.10.9. العلاجات

الوحدة 10. الأمراض والاضطرابات الأخرى

- 1.10. الصمم والعمى
- 1.1.10. تعريف
- 2.1.10. دلالات وعواقب المعاناة من الصمم والعمى
- 3.1.10. نمو وتطور الشخص الأصم المكفوف
- 4.1.10. بعض مفاتيح التدخل النفسي
- 5.1.10. الاتصالات
- 6.1.10. نظام الاتصال
- 7.1.10. بعض مفاتيح التدخل النفسي مع الأسرة
- 8.1.10. مراحل القبول
- 9.1.10. احتياجات الأسرة

- 6.9. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
- 1.6.9. الاختبارات النفسية التربوية
- 2.6.9. التقييم النفسي
- 3.6.9. تقرير علم النفس العصبي التربوي
- 4.6.9. تقرير علاج النطق
- 5.6.9. التوثيق الطبي المحدد لاضطراب اللغة
- 6.6.9. التوثيق في المدرسة
- 7.6.9. التنظيم الاجتماعي
- 8.6.9. تنظيم المركز
- 9.6.9. تنظيم الفصل
- 10.6.9. تنظيم الأسرة
- 7.9. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 1.7.9. تدخل علاج النطق في مراحل التطور
- 2.7.9. التكيفات على مستوى المركز
- 3.7.9. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
- 4.7.9. التكيفات على المستوى الشخصي
- 5.7.9. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
- 6.7.9. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
- 7.7.9. التدخل التربوي أثناء النضج
- 8.7.9. التدخل لدى الأسرة
- 8.9. الأدوات والمواد المعدلة
- 1.8.9. أدوات للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل
- 2.8.9. مواد فردية مكيفة
- 3.8.9. المواد الجماعية المتكيفة
- 4.8.9. برامج مهارات اللغة
- 5.8.9. برامج لتعزيز معرفة القراءة والكتابة
- 6.8.9. تكييف عناصر المنهج
- 7.8.9. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.8.9. التنبيه السمعي والبصري
- 9.9. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
- 1.9.9. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
- 2.9.9. التحاق الطالب بالمدرسة
- 3.9.9. التنشئة الاجتماعية للطفل
- 4.9.9. النزاهات اللاصفية

الوحدة 11. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها والنظريات والتصنيف

- 1.11. مقدمة
- 2.11. نظرة تاريخية على صعوبات التعلم
 - 1.2.11. مرحلة التأسيس
 - 2.2.11. مرحلة انتقالية
 - 3.2.11. مرحلة التوطيد
 - 4.2.11. المرحلة الحالية
- 3.11. نظرة نقدية لمفهومها
 - 1.3.11. المعايير المطبقة على تعريفها
 - 1.1.3.11. معايير الاستبعاد
 - 2.1.3.11. معيار التناقض
 - 3.1.3.11. معيار الخصوصية
 - 2.3.11. بعض التعاريف وانتظامها
 - 3.3.11. بين عدم التجانس والتمايز
 - 1.3.3.11. مشاكل المدرسة
 - 2.3.3.11. أداء مدرسي ضعيف
 - 3.3.3.11. صعوبات التعلم المحددة
 - 4.3.11. اضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
 - 1.4.3.11. اضطراب التعلم
 - 1.1.4.3.11. تعريف
 - 2.1.4.3.11. الخصائص
 - 2.4.3.11. نقاط الالتقاء بين الاضطراب وصعوبات التعلم التي تجعل فهمهم مشكلة
 - 3.4.3.11. الفروق بين الاضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق تطبيقها وأهميتها
 - 4.4.3.11. الاحتياجات التعليمية الخاصة وصعوبات التعلم
 - 1.4.4.3.11. تعريف الاحتياجات التربوية الخاصة
 - 2.4.4.3.11. الاحتياجات التعليمية الخاصة اختلافاتهم وانتظامهم مع صعوبات التعلم
- 4.11. تصنيف صعوبات التعلم
 - 1.4.11. أنظمة التصنيف الدولية
 - 1.1.4.11. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
 - 2.1.4.11. المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 2.4.11. تصنيف صعوبات التعلم حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
 - 3.4.11. تصنيف صعوبات التعلم حسب المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض (بانتظار المراجعة الحادية عشرة)
 - 4.4.11. مقارنة أدوات التصنيف

- 2.10. متلازمة West
 - 1.2.10. تعريف. علم مسببات الأمراض. الانتشار. التشخيص
 - 2.2.10. الأعراض العامة
 - 3.2.10. التدخل النفسي التربوي
 - 4.2.10. اللغة والتواصل
 - 5.2.10. الاستقلالية الشخصية
 - 6.2.10. منطقة الإدراك الحسي
 - 7.2.10. التحفيز الحسي
 - 8.2.10. موارد
 - 9.2.10. احتياجات الأسرة
- 3.10. متلازمة Rubinstein-Taybi
 - 1.3.10. تعريف
 - 2.3.10. علم مسببات الأمراض
 - 3.3.10. الانتشار
 - 4.3.10. الأعراض العامة
 - 5.3.10. المشاكل الطبية المرتبطة بالمتلازمة
 - 6.3.10. نمو وتطور
 - 7.3.10. التشخيص والعلاج
 - 8.3.10. احتياجات الأسرة
- 4.10. الصعوبات الآلية
 - 1.4.10. ما هي مجالات التعلم الفعال؟
 - 2.4.10. عسر القراءة
 - 3.4.10. صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
 - 4.4.10. عسر الكتابة
 - 5.4.10. عسر الحساب
 - 6.4.10. التقييم في البيئة المدرسية
 - 7.4.10. تقييم علم النفس وعلاج النطق
 - 8.4.10. التكيفات في المواد
 - 9.4.10. التكيفات في تقنيات التدريس
 - 10.4.10. التسهيلات للعمل الصفي والتقييمات

- 10.12. العمليات المعرفية والتعلم (V): عملية استرجاع المعلومات: نقل التعلم
- 11.12. العمليات المعرفية والتعلم (IV): التجميع والتصنيف وتكوين الفئات والمفاهيم
- 12.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (I): المتغيرات الشخصية
- 13.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (II): الأسرة
- 14.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (III): المدرسة
- 15.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (VI): المجتمع

الوحدة 13. اضطراب التعلم المحدد

- 1.13. تعلم القراءة والكتابة والرياضيات في مرحلة الطفولة
- 2.13. التعريف والانتشار
- 3.13. الأساس العصبي البيولوجي
- 4.13. مناهج علم النفس العصبي
- 5.13. أنواع عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب
- 6.13. معايير التشخيص (I): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية : مع قيود في القراءة، مع صعوبات في التعبير الكتابي، مع صعوبات في الرياضيات
- 7.13. معايير التشخيص (II): التشخيص التفريقي. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 8.13. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 9.13. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

الوحدة 14. اضطرابات التواصل وصعوبات التعلم

- 1.14. تطور اللغة في الطفولة
- 2.14. التعريف والانتشار
- 3.14. الأساس العصبي البيولوجي
- 4.14. مناهج علم النفس العصبي
- 5.14. تصنيف التعديلات في الفهم والإنتاج والتعبير والنطق
- 6.14. معايير التشخيص (I): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب اللغة. اضطراب صوتي
- 7.14. معايير التشخيص (II): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
- 8.14. اضطرابات التواصل الاجتماعي (البراغماتي)
- 9.14. معايير التشخيص (III): التشخيص التفريقي. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 10.14. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 11.14. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

- 5.11. المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم
- 1.5.11. النظريات العصبية أو العضوية
- 2.5.11. نظريات عجز العمليات المعرفية
- 3.5.11. نظريات علم النفس اللغوي
- 4.5.11. نظريات نفسية المنشأ
- 5.5.11. نظريات حماية البيئة
- 6.11. أسباب صعوبات التعلم
- 1.6.11. العوامل الشخصية أو الجوهريّة
- 1.1.6.11. البيولوجية
- 2.1.6.11. نفسية المنشأ
- 2.6.11. عوامل سياقية أو خارجية
- 1.2.6.11. بيئية
- 2.2.6.11. مؤسسية
- 7.11. نماذج العناية بصعوبات التعلم
- 1.7.11. نماذج تركز على الجوانب الطبية السريرية
- 2.7.11. نماذج تركز على العمليات المعرفية
- 3.7.11. نماذج تركز على العجز الملحوظ
- 4.7.11. نماذج تركز على المناهج
- 5.7.11. نموذج تعليمي للرعاية الشاملة
- 8.11. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.11. اقتراحات للقراءة
- 10.11. بليوغرافيا

الوحدة 12. التطور العصبي والتعلم

- 1.12. التطور العصبي والتعلم: تطور ما قبل الولادة
- 2.12. الجهاز العصبي والتعلم بعد الولادة
- 3.12. علم التشريح العصبي للتعلم
- 4.12. مفهوم اللدونة الدماغية
- 5.12. تطوير الوظائف الإدراكية العليا
- 6.12. العمليات المعرفية والتعلم (I): الاهتمام واختبار الموارد المعرفية
- 7.12. العمليات المعرفية والتعلم (II): الإدراك والحصول على المعلومات
- 8.12. العمليات المعرفية والتعلم (III): الذاكرة وعملها
- 9.12. العمليات المعرفية والتعلم (VI): عملية تشفير المعلومات

الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- 1.15. مقدمة
- 2.15. الفكر واللغة: علاقاتهم
- 1.2.15. النظريات التي تشرح تطورها
- 2.2.15. الفكر واللغة، الاعتماد المتبادل بينهما
- 3.2.15. مكانة اللغة في التعلم
- 3.15. علاقة اللغة بصعوبات التعلم
- 1.3.15. التواصل، واللغة، الكلام واللغة
- 2.3.15. نظرة عامة على تطوير اللغة
- 3.3.15. الوقاية من مشاكل اللغة
- 4.15. تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم
- 1.4.15. تصور التأخير في تطوير اللغة وتوصيفها
- 2.4.15. أسباب تأخر تطور اللغة
- 3.4.15. أهمية التحديد المبكر والاهتمام من المدرسة
- 4.4.15. تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم
- 5.15. الاضطرابات اللغوية الأكثر شيوعاً عند الطلاب
- 1.5.15. المفاهيم والمحددات
- 2.5.15. اضطرابات اللغة الشفهية. مظاهرها في المكونات: لفظي، صوتي، صرفي معجمي، نحوي، دلالي، براغماتي
- 3.5.15. اضطرابات النطق: خلل النطق، الرتة، الخنة الأنفية، بحة الصوت و التلعثم
- 6.15. تقييم اللغة
- 1.6.15. أدوات التقييم
- 2.6.15. مكونات يجب تقييمها
- 3.6.15. تقرير التقييم
- 7.15. رعاية اضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
- 1.7.15. اضطرابات اللغة
- 2.7.15. اضطرابات الكلام
- 8.15. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.15. اقتراحات للقراءة
- 10.15. بيلوغرافيا

الوحدة 16. الاضطرابات والظروف الشخصية والاجتماعية الأخرى التي تعدل من صعوبات التعلم

- 1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك وصعوبات التعلم
- 1.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (I): التحكم في الانفعالات والسلوك الاجتماعي الإيجابي
- 2.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (II): التعريف والانتشار
- 3.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (III): قواعد بيولوجية عصبية
- 4.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (VI): مناهج عصبية نفسية للسلوك المعادي للمجتمع
- 5.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (v): معايير التشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب العناد الشارد. الاضطراب الانفجاري المتقطع
- 6.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (IV): معايير التشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب السلوك
- 7.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (IIIV): معايير التشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع
- 8.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (IIIV): التشخيص التفريقي. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض
- 9.1.16. الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك (XI): التقييم: المتغيرات التي يتعين تقييمها والأساليب والأدوات
- 10.1.16. الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات والسلوك (X): التدخل النفسي والتربوي النفسي: برامج التدخل
- 2.16. الأطفال والشباب ذوو القدرات العالية وصعوبات التعلم
- 1.2.16. تعريف القدرة العالية والانتشار
- 2.2.16. معيار التقييم
- 3.2.16. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 4.2.16. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل
- 3.16. مشاكل أخرى
- 1.3.16. الأطفال والشباب في حالات الخطر الاجتماعي والأسري: تعاطي المخدرات، والسلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر، والانهيار، والعنف الأسري
- 2.3.16. الأطفال والشباب المعرضون لخطر الإقصاء الاجتماعي: الفقر ومشاكل الاقتلاع
- 3.3.16. الأطفال والشباب في خطر في صحتهم العقلية: مشاكل في المجال العاطفي
- 4.3.16. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 5.3.16. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

الوحدة 17. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

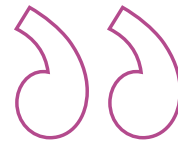
- 1.17. مقدمة
- 2.17. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة على صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 3.17. العلاجات بمساعدة الحاسوب، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 4.17. اليقظة وصعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 5.17. الشطرنج، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 6.17. الأدوية، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 7.17. فعالية العلاجات البديلة

- 1.18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- 1.1.18. الاحتياجات التربوية الخاصة
- 2.1.18. مبادئ التربية الخاصة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.1.18. دور وقمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- 4.1.18. التضمنين مقابل التهميش التكنولوجي
- 5.1.18. الوصول الرقمي
- 6.1.18. الحق في الوصول
- 7.1.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 8.1.18. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
- 9.1.18. تقنيات لدعم التنوع
- 10.1.18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقييم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 2.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية
- 1.2.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة السمعية
- 2.2.18. الأهداف
- 3.2.18. تطوير الأدوات التكنولوجية للمساعدات الإنسانية - مترجم لغة الإشارة
- 4.2.18. تطبيق AMPDA
- 5.2.18. نشر التصميم
- 6.2.18. برنامج Pictotractor
- 8.2.18. مكتبة العلامات
- 9.2.18. متخيل صوتي عارض الكلام II
- 10.2.18. برنامج Sueñalettras
- 3.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 1.3.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة البصرية
- 2.3.18. الأهداف
- 3.3.18. برنامج Transcriptor Hetah
- 4.3.18. برنامج Knfbreader
- 6.3.18. برنامج Audescmobile
- 8.3.18. برنامج Winbraille
- 9.3.18. برنامج Jaws
- 10.3.18. أجهزة معدلة
- 4.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية
- 1.4.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة الحركية
- 2.4.18. الأهداف
- 3.4.18. برنامج Keytweak
- 4.4.18. مكتب النموذج التجريبي
- 5.4.18. برنامج Emuclic
- 6.4.18. برنامج SinClic 0.9
- 7.4.18. لوحات المفاتيح الافتراضية: برنامج VirtualTEC
- 8.4.18. الماوس اللاسلكي
- 9.4.18. برامج معدلة
- 5.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
- 1.5.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة الذهنية
- 2.5.18. الأهداف
- 4.5.18. برنامج Ableservices
- 5.5.18. برنامج Tecnom lite
- 6.5.18. برنامج مساعدة، لقد تهت
- 7.5.18. لعبة الأصداد
- 8.5.18. قصص خاصة
- 6.18. موارد لاضطراب طيف التوحد
- 1.6.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب المصابين بالتوحد
- 2.6.18. الأهداف
- 5.6.18. الفصول الدراسية الاجتماعية
- 6.6.18. كلمات بالصور
- 7.6.18. برنامج Applyautism
- 8.6.18. برنامج Araword
- 9.6.18. برنامج Comunicador goTalk 9+
- 10.6.18. متصفح Zac

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة (*New England Journal of Medicine*) مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

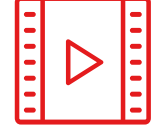
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

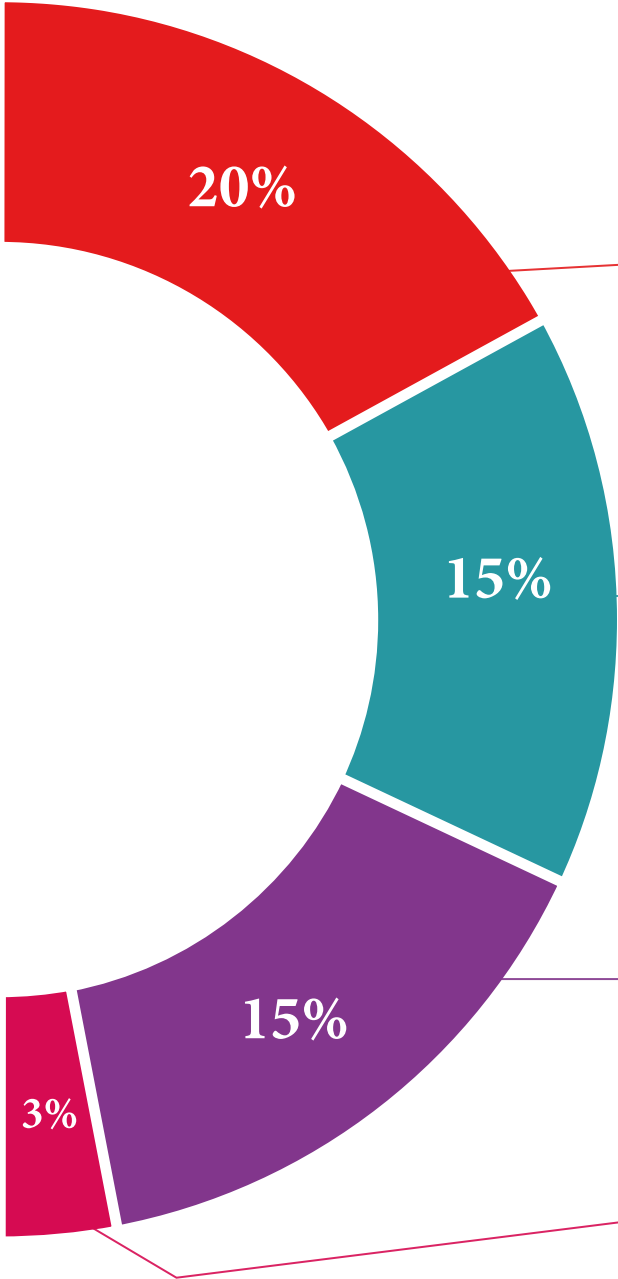


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



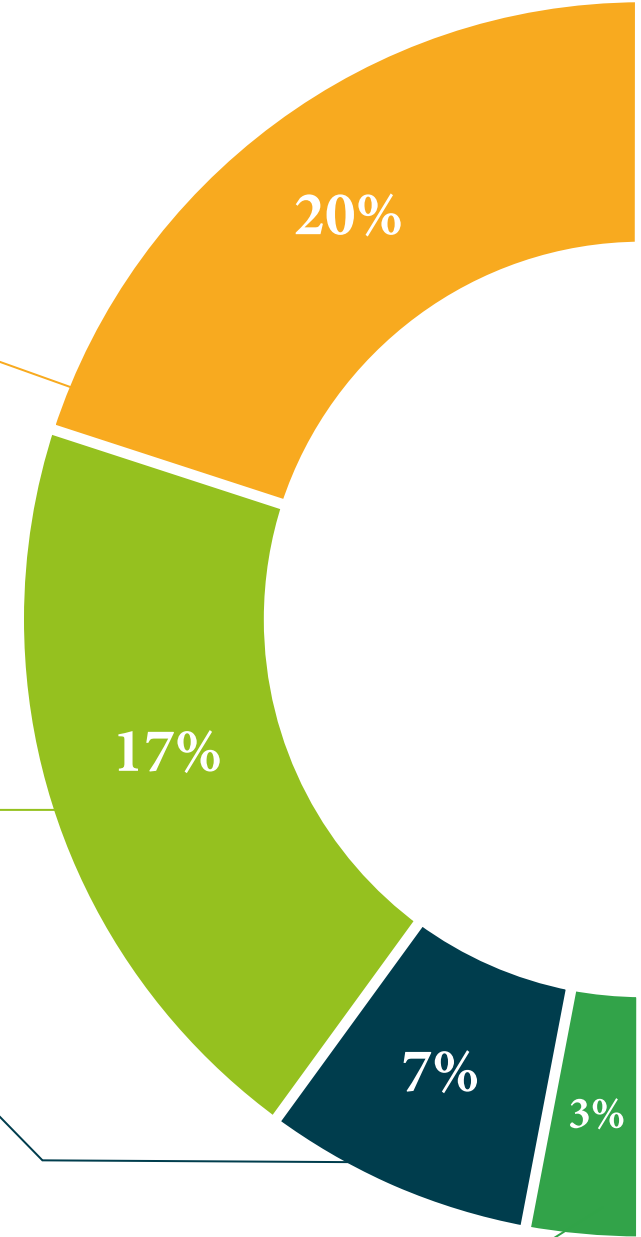
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة ماجستير متقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال الورقية المرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 3000 ساعة

يحتوي الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للترتيبات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير متقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

التوزيع العام للخطة الدراسية

المرحلة	عدد الساعات	المرحلة	عدد الساعات
170	إجباري	170	إجباري
170	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري
160	إجباري	170	إجباري

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

فتح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم
في
علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3.000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل العلمي مضموناً على بلوغ المرشح السنوي المعلن عن السلطات المختصة بالموافقة المبررة للمرحلة في كل بلد.
TECH APW0R2IS technia.com/certificates

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير متقدم

علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير متقدم
علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم