



ماجستير متقدم  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين  
والعلاج الأسري



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير متقدم  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقي  
ن والعلاج الأسري

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: سنتين
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/psychology/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-child-adolescent-psychology-family-therapy](http://www.techtitute.com/ae/psychology/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-child-adolescent-psychology-family-therapy)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

# المقدمة

تم تصميم هذا البرنامج بهدف أن يدخل اختصاصي علم النفس في دراسة الصحة العقلية في مرحلة الطفولة والمراهقة، وهو مجال تمت دراسته قليلاً حتى الآن ومن الشائع فيه إجراء ترجمة بسيطة لعلم النفس المرضي. بالإضافة إلى ذلك، تُستكمل الدراسة بالمعلومات الأكثر شمولاً عن العلاج الأسري، وهو عنصر أساسي للمعرفة المتعمقة بالأمراض العقلية للأطفال الأصغر سناً.





يعتبر فهم سلوك الصغار مهمة معقدة يجب فهمها من خلال اتباع أنماط أسرهم. يقدم لك هذا الماجستير المتقدم رؤية كاملة في هذه المجالات لتكون أكثر فاعلية في عملك اليومي”



يحتوي هذا الماجستير المتقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري على البرنامج الأكاديمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة على الساحة الجامعية. ومن أبرز الميزات في هذا البرنامج:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ◆ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهين الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ◆ تتوفر بنوك التوثيق التكميلية بشكل دائم، حتى بعد الانتهاء من البرنامج

كمؤسسة، من الضروري أن تقوم TECH بتعليم الأخصائي النفسي الذي سيدرس هذا الماجستير المتقدم المكونات التفاضلية في العلاج النفسي للأطفال والمراهقين، لمعرفة المنطق والمعالجة في دماغ الطفل والمراهق وكذلك إستراتيجيات سلوك وتفاعل خاصة في العلاقة النفسية والاجتماعية لأن كل هذه المعرفة ضرورية لتنفيذ التدخل النفسي للطفل والمراهق بنجاح.

يجب أن يوفر علم النفس السريري في هذه اللحظة للطالب ليس فقط إطاراً نظرياً علمياً فحسب، لكن أيضاً، القدرة على التأثير على المرض العقلي بكفاءة ومن هناك أن نكون أكثر فاعلية كمقيمين، وإمّا كمباردين في تغيير المريض سواء في مكوونه السلوكي أو في ذكرياته المؤلمة التي تؤدي إلى قصور المعاناة والسلب العاطفي.

بالإضافة إلى ذلك، في الوقت الحاضر، من الضروري معرفة كيف تؤثر الأسرة على سلوك الأصغر. وهكذا، شيئاً فشيئاً، بدأ إدراك أن ديناميكيات الأسرة لا يمكنها فقط حماية أفرادها من بعض المحن أو أن تتأثر ببعض الاضطرابات ولكن أيضاً أن جوانب معينة من أداء الأسرة يمكن أن تساهم في إجبار أفرادها بشكل خاص (خاصة الأطفال والمراهقون) لتطوير سلوكيات غير قادرة على التكيف ليس فقط في البيئة الأسرية، ولكن أيضاً في مجالات أخرى وتغيرات أخرى، مثل الاضطرابات العاطفية أو النفسية الجسدية.

خلال هذا التخصص، سوف يمر الطالب بجميع الأساليب الحالية في عمل عالم النفس في مختلف التحديات التي تطرحها مهنته. خطوة رقيقة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس مهنياً فحسب، بل شخصياً.

لن نأخذك عبر المعرفة النظرية التي نقدمها لك فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية، وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على إبقائك متحمساً وخلق شغف للتعلم بداخلك. وسنشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

تم تصميم الماجستير المتقدم هذا ليمتلك الوصول إلى المعرفة المحددة لهذا التخصص بطريقة مكثفة وعملية. رهان ذو قيمة كبيرة لأي محترف.

تخصص علمي عالي المستوى يدعمه التطور التكنولوجي المتقدم والخبرة  
التدريسية لأفضل المتخصصين”



نحن نقدم لك الانغماس العميق والكامل في الاستراتيجيات والأساليب المطورة في هذا الماجستير المتقدم.

تخصص تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيسمح لك باكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية”

دراسة النظم الحسية للإنسان من منظور مهني بهدف التدخل والتحسين.

يتكون طاقم التدريس لدينا من محترفين نشطين. بهذه الطريقة نضمن أن نقدم لك هدف التحديث التعليمي الذي ننشده. فريق متعدد التخصصات من المهنيين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة التحديث المعرفة العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الماجستير المتقدم هذه. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني، وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تخصصك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عبر الإنترنت، سنستخدم الممارسة عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



# الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك أن تعتبره أمراً مسلماً به، مع تخصص ذو كثافة ودقة عاليتين.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس بين الأفضل،  
فلا تبحث بعد ذلك: أهلاً وسهلاً في *TECH*"



الأهداف العامة



- ♦ وصف العلاقة العلاجية بين المعالج النفسي والطفل أو المراهق
- ♦ تحليل التغيرات في السلوك خلال دورة الحياة
- ♦ تحديد الجوانب الصحية والمرضية للأطفال والمراهقين
- ♦ التفريق بين التكيف وقابلية التكيف التطوري للكائن
- ♦ وصف إطار نظام الأسرة في العلاج النفسي لمعالج واحد ومريض واحد
- ♦ إتقان التشخيص النفسي والتقييم في إطار الطفل والمراهق
- ♦ إتقان المقابلة في الأطفال والمراهقين
- ♦ إتقان تقييم الشخصية في هذه الأعمار
- ♦ التعرف على دور الأسرة في تشخيص الأطفال والمراهقين
- ♦ وصف التدخل في علم النفس السريري في هذه الأعمار
- ♦ تطوير المهارات الإدارية الكافية في عيادة الأطفال والمراهقين

## الأهداف المحددة



- ♦ مقارنة الطالب للمفاهيم المستخدمة في تشخيص اضطراب الشخصية
- ♦ فهم الإعداد السريري لاضطرابات الشخصية لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ التعرف على اضطرابات الشخصية المختلفة وتحديداتها وتحليلها، مثل الكون المعادي للمجتمع والرجسي والابتعاد عن المجتمع، من بين أمور أخرى
- ♦ تعريف الطالب بتقنيات تعديل السلوك مثل الثناء أو "السجل المكسور"
- ♦ تنفيذ العلاج الاستراتيجي والبناء بشكل فعال
- ♦ تحديد مراحل الاجتماع واختلال المحادثة وإعادة الهيكلة
- ♦ إنشاء أدوات تدخل مختلفة للتعامل مع الأطفال والمراهقين
- ♦ التعرف على المبادئ النظرية للعب والاستعارة والقصة كتقنيات للتدخل
- ♦ استخدام أدوات تدخل معينة مع مراعاة الوضع الاجتماعي والعاطفي للطفل والمراهق

- ♦ فهم الأمراض النفسية عند الأطفال والمراهقين
- ♦ تقييم الأعراض كتعبير عن المرض
- ♦ تحديد مسببات الاضطرابات النفسية لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ تحليل المفاهيم المختلفة التي يحتاج علماء النفس إلى أخذها في الاعتبار عند التعامل مع أسرة الأطفال
- ♦ تعلم الأدوات اللازمة لإدارة أمراض الأطفال من الأسرة
- ♦ فهم تكوين الأسرة لإجراء مرافقة كاملة
- ♦ التعرف على أنواع العائلات المختلفة وانخراطها في علم النفس المرضي عند الأطفال والمراهقين
- ♦ استخدام المقابلة كأسلوب للتقييم. بالنسبة لهم، يجب على الطلاب إنشاء إطار وإطار مرجعي لإجراء المقابلة
- ♦ إجراء تقييم ذكاء لتقدير المستوى الفكري للمريض وإنشاء عملية تشخيص
- ♦ استخدام البروتوكول المناسب لتحديد تقييم النشاط الحركي للمريض ولغته
- ♦ التعرف على وجهات النظر الجديدة لتشخيص الاضطرابات النفسية
- ♦ تحليل الاضطرابات النمائية العصبية المختلفة مثل طيف التوحد والإعاقة الذهنية وغيرها
- ♦ التعرف على الاضطرابات الذهانية المختلفة التي قد يكون لها أصل عصبي
- ♦ التعرف على اضطرابات القلق التي تتطور في مرحلة الطفولة، مثل الرهاب أو القلق الاجتماعي أو الخرس العاطفي
- ♦ التعرف على مظاهر اضطرابات الوسواس القهري وتلك المتعلقة بالصدمات
- ♦ تحديد وتحليل المشكلات المتعلقة بالتحكم في الانفعالات والسلوك
- ♦ التفريق بين اضطراب تعاطي المخدرات واضطراب من أصل عصبي



نحن أكبر جامعة ناطقة باللغة الإسبانية على  
الإنترنت في العالم. نسعى لتحقيق النجاح  
ومساعدتك على تحقيقه"

# الكفاءات

بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف الماجستير المتقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري، سيكون لدى المحترف كفاءة وأداء فائقين في هذا المجال. منهج متكامل للغاية، في تخصص عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.



يتطلب الوصول إلى التميز في أي مهنة جهداً ومثابرة. ولكن قبل كل شيء، دعم المتخصصين، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في *TECH* نضع في خدمتك كل ما تحتاجه"





## الكفاءات العامة

- ◆ تناول أنواع العائلات المختلفة، وكذلك الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- ◆ التشخيص النفسي من خلال المقابلات والمنهجية النفسية الحديثة لمختلف الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة
- ◆ الخوض في اضطرابات الشخصية الأكثر شيوعاً وندرةً في الطفولة والمراهقة، بمنظور علمي حالي
- ◆ تطوير أكثر تقنيات التدخل فعالية في المجال العلاجي
- ◆ الإدارة بدقة وتميز لأدوات التدخل الأكثر نجاحاً سريرياً
- ◆ تنفيذ وتكييف بروتوكولات التدخل في إطار متعدد التخصصات
- ◆ استخدام الصمت في التدخل في الأسرة
- ◆ تحديد واستخدام المعلومات من الوكلاء الاجتماعيين والأسرة
- ◆ تطوير التدخل وفق المنطق العقلي لمختلف الأعمار
- ◆ إتقان العلاقة لتصبح معياراً لجميع أفراد الأسرة، دون الدخول في منافسة مع الكبار

هدفنا بسيط للغاية: أن نقدم لك تدريب ذو جودة، مع أفضل نظام تعليمي في الوقت الحالي، حتى تتمكن من تحقيق التميز في مهنتك”



## الكفاءات المحددة



- ◆ وضع استراتيجيات للتعامل مع المرضى القاصرين وتحديد التداعيات القانونية التي تنطوي على عدم تنفيذ مدونة الأخلاق والنظام الأساسي للمريض
  - ◆ التفريق بين الاضطرابات النفسية والتغيرات الطبيعية في النمو
  - ◆ إجراء التشخيص التفريقي مع الأخذ بعين الاعتبار اللحظة التطورية للمريض
  - ◆ تحديد وتمييز وتشخيص الأشكال الجديدة والمختلفة للأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، في أيامنا هذه
  - ◆ إدارة التشخيص والإعداد بشكل صحيح في هذه الأعمار
  - ◆ تطوير تقنيات لتحقيق الحافز والمشاركة الفعالة للمرضى الأطفال والمراهقين في عملية التشخيص والتدخل
  - ◆ إجراء تدخل للمريض بضمانات دون تجاهل مشاركة الأسرة أو المدرسة أو مجموعة الأقران
  - ◆ تطوير المعرفة بالاضطرابات العقلية المختلفة أو الاضطرابات السلوكية أو العاطفية
  - ◆ تنفيذ ضمن التشخيص التفريقي تشخيصاً واقعيًا لحالة الطفل أو المراهق
  - ◆ إدارة العيادة الحالية بمتغيراتها البيولوجية النفسية الاجتماعية
  - ◆ تطوير البروتوكولات والأدوات التي تسمح بالتدخل بضمانات
  - ◆ إدارة الأقنعة المختلفة والأشكال غير النمطية لأمراض الأطفال والمراهقين
  - ◆ وصف استخدام أشجار القرار بناءً على الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية. و المراجعة الخامسة والعاشره للتصنيف الدولي للأمراض
  - ◆ تطوير أدوات كافية للمريض لتحديد المعالج كسلطة
  - ◆ تنفيذ بروتوكولات التدخل المصممة للمريض
  - ◆ إتقان التدخل وتكييفه مع ملف المريض
- ◆ تحديد المتاهات الخاصة لكل اضطراب بمجهولها وصعوباتها
  - ◆ تصميم تدخل من الإبداع والخبرة كطبيب، يتكيف مع ما يحدث في جميع الأوقات
  - ◆ إتقان الجمع في إطار العلاج الأسري
  - ◆ إدارة ديناميات الوقت العلاجي
  - ◆ إتقان أدوات التقييم والتدخل باستخدام جميع الحواس
  - ◆ إتقان وإدارة الخصائص التفاضلية التي يتم من خلالها تقديم الأمراض النفسية للعائلة
  - ◆ تطوير وفهم الطفرات والطرق الجديدة للمرض
  - ◆ تنمية المعرفة التي تميز مشكلة مهمة للتطور الطبيعي ضمن عملية التعايش الأسري

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

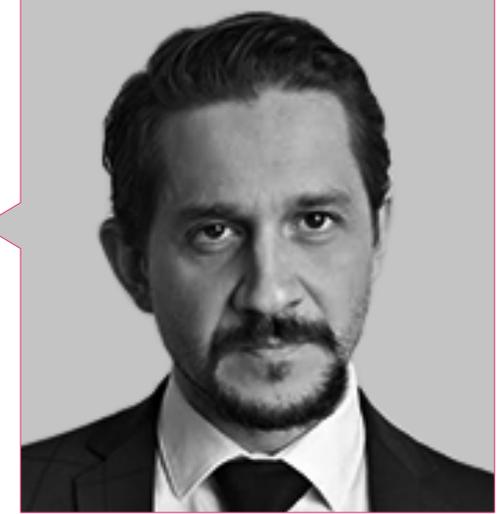
في إطار مفهوم الجودة الشاملة لجامعتنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

سيوفر لك مدرسوننا خبراتهم وقدراتهم التعليمية ليقدموا لك عملية تخصص محفزة وخلاقة "



د. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ طبيب نفسي صحي
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري وعلم النفس الصحي
- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي بمدرسة
- ♦ المعلم المسؤول في مجال التشخيص النفسي والتدخل النفسي التابع لبرنامج مركز الدراسات العليا
- ♦ مؤلف تقنية الدراسة TEN
- ♦ رئيس دراسات الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ أخصائي تدخل الأطفال والمراهقين



أ. Aguado Romo, Roberto

- ♦ أخصائي علم نفس متخصص في علم النفس السريري
- ♦ أخصائي علم نفس أوروبي متخصص في العلاج النفسي
- ♦ ماجستير في علم النفس العيادي والصحي من الجمعية الإسبانية للطب النفسي الجسدي وعلم النفس الصحي
- ♦ المدير الإداري لمراكز التقييم والعلاج النفسي في مدريد وبلباو وتالافيرا دي لارينا
- ♦ مؤلف كتاب العلاج النفسي لفترة محدودة
- ♦ باحث في شبكة التعليم والبحوث الصينية والشبكة العاطفية والمعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت
- ♦ مدير المجلة العلمية Psinapsis
- ♦ مدرس لمادة علم النفس الأساسي في الجامعة الوطنية للدراسة عن بعد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 19 tech

## الأساتذة

### أ. Esther, Arriero

- ♦ عالم نفس أوروبي متخصص في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لعلماء النفس في المركز الصحي مركز التقييم والعلاج النفسي تالافيرا دي لا رينا
- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ أخصائي علاج البالغين. متخصص في التدخل مع المريض المزمن

### د. Luis, Benito de Benito, M.D

- ♦ طبيب أخصائي الجهاز الهضمي
- ♦ طبيب مستشفى سان تشينارو ومتخصص في التنظير
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ أستاذ في جامعة نافارا

### أ. José María, Cuesta

- ♦ عالم نفس أوروبي متخصص في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لعلماء النفس في المركز الصحي مركز التقييم والعلاج النفسي تالافيرا دي لا رينا
- ♦ خبير في التدخل النفسي للأمراض المزمنة
- ♦ أخصائي نفسي بجمعية مرضى الزهايمر
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة

### د. Alberto, Martínez Lorca

- ♦ أخصائي الطب النووي، المستشفى الجامعي الملك خوان كارلوس - كيون، مدريد، إسبانيا

### أ. Gorka, Gandarias

- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لعلماء النفس في فيتوريا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة

### أ. Laura, Gascón

- ♦ عالم نفس أوروبي متخصص في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لعلماء النفس في المركز الصحي مركز التقييم والعلاج النفسي تالافيرا دي لا رينا
- ♦ متخصص في علم النفس الشرعي والقانوني
- ♦ عالم نفس القضاة. ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة

### أ. Mónica, González

- ♦ أخصائي علم نفس مسؤول عن قسم علم نفس الأطفال والشباب في مستشفى كيون في ماربيا وعلماء النفس آفاتر
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة الوقت (I.E.P.T.L.)

### أ. Antonio, De Dios González

- ♦ مدير آفاتر لعلماء النفس
- ♦ مدير قسم علم النفس في مستشفى كيون دي ماربيا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة

### د. Manuela, Martínez-Lorca

- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة كاستيلا لامانشا
- ♦ طبيب نفساني صحي. أستاذ في قسم علم النفس في جامعة كاستيلا لامانشا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة من المعهد الأوروبي للعلاجات النفسية المحدودة

### أ. Lucía, Roldán

- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ أخصائي التدخل السلوكي المعرفي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة

# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل مدرسين مختلفين لغرض واضح: ضمان حصول طلابنا على كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح لك برنامج الماجستير المتقدم هذا بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



من خلال تطوير مجزأ جيداً، ستتمكن من الوصول إلى المعرفة الأكثر تقدماً في هذا المجال لتقديم علاجات أكثر تحديداً



### الوحدة 1. أطر علم النفس السريري للأطفال والمراهقين

- 1.1 الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.1 مسارات التواصل بين الطبيعي والمرضي
  - 1.2.1 الأعراض كتعبير
  - 2.2.1 الفروق بين المشاكل النفسية الكبرى والصغرى
- 3.1 مسببات الاضطرابات العقلية عند الأطفال والمراهقين
- 4.1 الخصائص الخاصة بالمرضى النفسي في الطفولة والمراهقة

### الوحدة 2. الطفل، المراهق والأسرة

- 1.2 مفاهيم لأخذ بالحسبان
  - 1.1.2 التواصل والأسرة
  - 2.1.2 كيف هي اللغة في المنزل؟
- 2.2 خصائص علم الأمراض الأسري
  - 1.2.2 التدبير في علم الأمراض للأطفال من خلال الأسرة
  - 2.2.2 الرفض في الطفولة
  - 3.2.2 التخلي عن الطفل والاعتداء عليه
- 3.2 التراكيب العائلية في أيامنا هذه
  - 1.3.2 التوائم المتشابهة والتوائم المختلفة في الشكل
  - 2.3.2 شقيق المريض
  - 3.3.2 مكانة الأخوة لها أهميتها
- 4.2 الأجداد والأعمام
  - 5.2 أنواع الأسرة والمشاركة في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
  - 6.2 الروابط بين الوالدين والطفل
  - 7.2 التوتر، وظيفة الأسرة وعلم النفس المرضي عند الأطفال والمراهقين
    - 1.7.2 عوامل التوتر الأسري وأهماط السلوك المختلة
  - 8.2 وفاة الوالدين في الطفولة والمراهقة

### الوحدة 3. عملية التقييم والتشخيص النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.3 مقدمة
- 2.3 المقابلة
  - 1.2.3 التعريف والعموميات
  - 2.2.3 وضع التقييم النفسي وإطاره
  - 3.2.3 تكتيكات إجراء المقابلات
- 3.3 المقابلة السريرية المنظمة
  - 1.3.3 الاختلافات والصلات بين التقييم والتدخل
  - 2.3.3 عملية التشخيص
  - 3.3.3 أهداف التشخيص
- 4.3 تقييم الذكاء
  - 1.4.3 المستوى الفكري عن طريق اختبارات الذكاء
  - 2.4.3 الذكاءات المتعددة
  - 3.4.3 الذكاء العاطفي
- 5.3 تقييم النشاط الحركي
  - 1.5.3 اكتساب المهارات الحركية
  - 2.5.3 التماثل والمهارات الحركية الدقيقة
- 6.3 تقييم اللغة
  - 1.6.3 مفردات
  - 2.6.3 اللغة المحكية والمكتوبة
  - 3.6.3 التعبير والتواصل
- 7.3 تقييم الأسرة
  - 1.7.3 أنظمة الأسرة المنغلقة
  - 2.7.3 أنظمة الأسرة المنفتحة
  - 3.7.3 القواعد العائلية
  - 4.7.3 الطقوس العائلية
  - 5.7.3 أنواع الاستتباب العائلي
- 8.3 آفاق جديدة لتشخيص الاضطرابات النفسية

الوحدة 5. علم المرض النفسي في الطفولة والمراهقة II

- 1.5. اضطراب الوسواس القهري
- 2.5. الاضطرابات المرتبطة بالصدمة وعوامل التوتر
- 3.5. إضطرابات إنفصامية
- 4.5. اضطرابات الأعراض الجسدية
- 5.5. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
- 6.5. اضطراب الإخراج
- 7.5. اضطرابات النوم واليقظة
- 8.5. اضطراب الهوية الجندرية
- 9.5. اضطرابات السيطرة على الانفعالات و السلوك
- 10.5. الاضطرابات المرتبطة بالمواد والاضطرابات الإدمانية

الوحدة 6. اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.6. مقدمة
- 2.6. نهج لمفهوم اضطراب الشخصية لدى الأطفال والمراهقين
- 3.6. الإطار السريري لاضطرابات الشخصية لدى الأطفال والمراهقين
- 4.6. الجوانب السريرية
- 5.6. اضطرابات الكون المصاب بجنون العظمة
- 1.5.6. مرتاب
- 2.5.6. منزعج
- 6.6. اضطرابات الكون الفصامي
- 1.6.6. وحيد
- 2.6.6. لا يشعرون بالمتعة
- 7.6. اضطرابات الكون الفصامي
- 1.7.6. المهوسون
- 2.7.6. محير
- 8.6. اضطرابات الكون المعادي للمجتمع
- 1.8.6. عنيف
- 2.8.6. عدواني
- 3.8.6. عديم الضمير

الوحدة 4. علم المرض النفسي في الطفولة والمراهقة

- 1.4. الأنسجة النفسية للأطفال والمراهقين - الجزء 1
- 2.4. الأنسجة النفسية للأطفال والمراهقين - الجزء 2
- 3.4. اضطراب في النمو العصبي
  - 1.3.4. الإعاقة الذهنية
  - 2.3.4. اضطراب طيف التوحد
  - 3.3.4. اضطرابات بسبب نقص الانتباه و / أو فرط النشاط
  - 4.3.4. اضطراب التعلم المحدد
  - 5.3.4. اضطرابات اللغة
  - 6.3.4. اضطرابات حركية
  - 7.3.4. اضطرابات التشنج اللاإرادي
- 4.4. الاضطرابات الذهانية
  - 1.4.4. اضطراب التوهم
  - 2.4.4. اضطراب ذهاني وجيز
  - 3.4.4. الفُصام
  - 4.4.4. اضطراب فصامي عاطفي
  - 5.4. اضطراب دوروية المزاج والاضطراب ثنائي القطب
  - 6.4. اضطرابات اكتئابية
    - 1.6.4. الاكتئاب الشديد
    - 2.6.4. الاكتئاب الجزئي
    - 3.6.4. الاضطراب المزعج السابق للحيض
  - 7.4. اضطرابات القلق
    - 1.7.4. اضطراب قلق الانفصال
    - 2.7.4. الخرس العاطفي
    - 3.7.4. رهاب محدد
    - 4.7.4. اضطراب القلق الاجتماعي
    - 5.7.4. اضطراب الهلع
    - 6.7.4. رهاب الغلاء
    - 7.7.4. اضطراب القلق العام
    - 8.7.4. اضطرابات القلق الناجمة عن الجوهر

- 10.7. العلاج الاستراتيجي والبناء
- 1.10.7. "لست مضطراً إلى فعله"
- 2.10.7. السيناريو الأسوأ
- 3.10.7. ضياع الفرص
- 11.7. إعادة الهيكلة
- 12.7. استخدام المقاومة
- 13.7. المفارقة
- 14.7. العلاج النفسي لفترة محدودة
- 15.7. مرحلة المواجهة والعلامة التجارية
- 16.7. مرحلة فك الارتباط والنزوح
- 17.7. مرحلة إعادة الهيكلة والحل

#### الوحدة 8. أدوات ال تدخل

- 1.8. اللعب
- 2.8. الرسم
- 3.8. الاستعارة والقصة
- 4.8. التمثيل النفسي
- 5.8. وسائط الكمبيوتر
- 6.8. الخيال، الاسترخاء والتنويم المغناطيسي
- 7.8. تقنيات الارتجاع البيولوجي
- 8.8. مشاكل العلاقة
- 1.8.8. مع الوالدين
- 2.8.8. مع الاخوة
- 9.8. التعليم بعيداً عن الوالدين
- 10.8. الطفل المتأثر بعلاقة أبوية عدائية
- 1.10.8. العلاقة المضطربة مع الزوج أو الشريك
- 11.8. تفكك الأسرة بسبب الانفصال أو الطلاق
- 1.11.8. التعبير عن مستوى عالٍ من المشاعر في العائلة
- 12.8. مباراة
- 13.8. سوء المعاملة
- 14.8. التحرش
- 15.8. مشاكل تعليمية
- 16.8. مشاكل العمل
- 17.8. مشاكل السكن والاقتصاد
- 18.8. مشكلة بسبب العيش وحيداً
- 19.8. التعرض للكوارث

- 9.6. اضطرابات الكون الحدودي
- 1.9.6. الأذى الذاتي
- 2.9.6. المتحدي
- 10.6. اضطرابات الكون المسرحي
- 1.10.6. مسرحي
- 2.10.6. غير مستقر
- 11.6. اضطرابات الكون الترجسي
- 1.11.6. أنانية
- 2.11.6. متمرکز حول الذات
- 12.6. اضطرابات الكون التجنبية
- 1.12.6. رهابي
- 2.12.6. غير قادر
- 13.6. اضطرابات الكون المعتمد
- 1.13.6. خانعين
- 14.6. اضطرابات الكون الوسواس القهري
- 1.14.6. طقوسية
- 2.14.6. منشد الكمال
- 15.6. العلاج النفسي لفترة محدودة. مقترحات علاجية لاضطرابات الشخصية

#### الوحدة 7. التدخل من منظور علم النفس السريري في اضطرابات الطفولة والمراهقة

- 1.7. تقنيات تعديل السلوك
- 1.1.7. استخدام الثناء
- 2.1.7. استخدام تجاهل السلوكيات
- 3.1.7. تقنية القرص المخدوش
- 2.7. مدح السلوك السليم
- 3.7. الاقتصاد الرمزي
- 4.7. تحليل وظيفي
- 5.7. العلاج الجهازي
- 1.5.7. إدارة المقاومة
- 2.5.7. توضيح وخلاصة
- 3.5.7. أسئلة دائرية
- 6.7. النحت العائلي
- 7.7. القص المجازي
- 8.7. الوصفات: طقوس الشفاء
- 9.7. وصفات أصلية

الوحدة 9. التشخيص النفسي والتقييم النفسي لنظام الأسرة

- 7.9. جرد ميلون السريري متعدد المحاور (MCMI-III)
- 1.7.9. موازين المعدل: مؤشر الرغبة والاضطراب
- 2.7.9. مقاييس الشخصية الأساسية: الفصام، التجنب، الاكتئاب، المعتمد، الهستيري، الزجسي، المعادي للمجتمع، العدواني - السادي، القهري، العدواني السلبي، التدمير الذاتي
- 3.7.9. مقاييس الشخصية الشديد: الفصام والخط الحدودي وذوو الاضطراب العقلي
- 4.7.9. المتلازمات السريرية المعتدلة: القلق، الشكل الهستيري، الهوس الخفيف، العصاب الاكتيبي، تعاطي الكحول، تعاطي المخدرات، إضطراب الكرب التالي للصدمة المعقد
- 5.7.9. المتلازمات السريرية الشديدة: الفكر الذهاني والاكتئاب الشديد والأوهام الذهانية
- 8.9. عوامل الشخصية الـ 16 لـ CATTELL
- 1.8.9. اللطف، التفكير، الاستقرار، الهيمنة، الرسوم المتحركة، الانتباه إلى القواعد، الجرأة، الحساسية، اليقظة، التجريد، الخصوصية، الخوف، الانفتاح على التغيير، الاكتفاء الذاتي، الكمال والتوتر. يتضمن مقياساً لـ "الرغبة الاجتماعية"، ومقياساً آخر للنقص وآخر من "الإذعان" للتحكم في التحيز في الاستجابات
- 9.9. نظام تقييم سلوك الأطفال والمراهقين BASC
- 1.9.9. مشاكل داخلية: الاكتئاب، القلق، الفلق الاجتماعي، الشكاوى الجسدية، الوسواس القهري وأعراض ما بعد الصدمة
- 2.9.9. مشاكل التبعية الخارجية: فرط النشاط والاندفاع، مشاكل الانتباه، السلوك المتحدي، مشاكل التحكم في الغضب، السلوك المعادي للمجتمع
- 3.9.9. مشاكل محددة: تأخر في النمو، مشاكل السلوك الغذائي، صعوبات التعلم، الفصام، تعاطي المخدرات
- 10.9. استبيان لتقييم المتنبن ومقدمي الرعاية والمعلمين والوسطاء CUIDA
- 11.9. جرد تقييم شخصية PAI
- 1.11.9. مقاييس الصلاحية الـ 4 (عدم الاتساق، الندرة، الانطباع السلبي والانطباع الإيجابي)
- 2.11.9. 11 مقياساً سريرياً (الشكاوى الجسدية، القلق، الاضطرابات المرتبطة بالقلق، الاكتئاب، الهوس، جنون العظمة، الفصام، الصفات الحدية، الصفات المعادية للمجتمع، مشاكل الكحول، ومشاكل المخدرات)
- 3.11.9. 5 مقاييس لاعتبارات العلاج (العدوانية، التفكير في الانتحار، الإجهاد، نقص الدعم الاجتماعي ورفض العلاج)
- 4.11.9. مقياسان للعلاقات الشخصية (الهيمنة والقبول)
- 5.11.9. 03 مقياساً فرعياً توفر معلومات أكثر تفصيلاً
- 12.9. دراسة مصداقية القصة
- 1.12.9. نظام CBCA (تحليل المحتوى على أساس المعايير)
- 2.12.9. الـ (Statement Validity Assessment (SVA) تقييم صحة البيان (Udo Undeutsch (SVA)
- 3.12.9. تقييم صحة البيان = مقابلة + تحليل المحتوى على أساس المعايير + قائمة الصلاحية

- 1.9. المنظور الأثنوبولوجي والتاريخي والاجتماعي والنفسي للأسرة
- 2.9. التشخيص كمحفز للارتباط العلاجي
- 3.9. مهارات المقيم
- 1.3.9. كن مقيماً في هذه العملية
- 2.3.9. فهم ما يحدث
- 3.3.9. كن منفتحاً والتفهم
- 4.3.9. اصبح مرجعا
- 4.9. التشخيص النفسي وتقييم نظام الأسرة
- 1.4.9. اللغة
- 2.4.9. روابط مرضية وصحية
- 3.4.9. استخدام الآخرين
- 4.4.9. الرفض والتخلي
- 5.4.9. الإجهاد والضغط والضيق
- 6.4.9. الصراعات والتوترات
- 7.4.9. علم النفس المرضي للأسرة
- 5.9. مكان في الأخوة والاستحسان الاجتماعي
- 1.5.9. تكوين الأسرة
- 2.5.9. الحق في أن يكون لك أشقاء
- 3.5.9. توأمان
- 4.5.9. الأخ المريض
- 5.5.9. الأجداد والأعمام
- 6.5.9. المكونات الأخرى
- 6.9. أهداف التشخيص النفسي
- 1.6.9. ارتباط المقيم والمقيم
- 2.6.9. اكتشاف ما هو موجود
- 3.6.9. توضيح الحقائق
- 4.6.9. شرح حالة الموضوع بالحقائق العلمية
- 5.6.9. فهم العلاقة بين الجهات الفاعلة في الدراسة والموقف الذي مروا به

الوحدة 10. المقابلة العائـلية

- 1.10 .مقابلة نشطة (C.H.S.V).
- 1.1.10 .نظرية المعلومات
- 2.1.10 .قنوات الاتصال
- 3.1.10 .نظام الاتصال
- 2.10 .بدييات المقابلة
- 1.2.10 .من المستحيل عدم التواصل
- 2.2.10 .المحتوى والعلاقة
- 3.2.10 .التكافؤ العاطفي
- 4.2.10 .الاتصال الرقمي والتناظري
- 5.2.10 .التماثل وعدم التناسق
- 3.10 .استكشاف الاتصالات
- 1.3.10 .التواصل اللفظي
- 2.3.10 .التواصل غير اللفظي
- 3.3.10 .ارتباط مزدوج
- 4.3.10 .علم النفس المرضي التواصلـي
- 5.3.10 .لفتة تساوي ألف كلمة
- 4.10 .التاريخ الطبي
- 1.4.10 .شخصي
- 2.4.10 .عائلي
- 3.4.10 .جيلي
- 5.10 .سوابق العلاج النفسي لفترة زمنية محدودة
- 1.5.10 .بيوغرافيا علم النفس المرضي
- 2.5.10 .بيوغرافيا الأمراض الطبية
- 3.5.10 .بيوغرافيا المشاكل الاجتماعية
- 6.10 .الهيكل العام للفحص العقلي
- 1.6.10 .المشاعر والتواصل غير اللفظي
- 2.6.10 .التواصل حول طاولة



- 7.10. علم الأحياء والعلامات والأعراض
- 1.7.10. علامات
- 2.7.10. أعراض
- 8.10. نظرية المعرفة التشخيصية
- 1.8.10. التشخيص الوصفي المتلازمي ضد المرض
- 2.8.10. علم تصنيف الأمراض. التشخيص القاطع مقابل التشخيص البعدي
- 9.10. التشخيص المتعدد والاعتلال المشترك
- 10.10. المعايير السريرية مقابل معايير البحث
- 11.10. مقابلة الخبراء

#### الوحدة 11. الضغوط في الأسرة

- 1.11. طرق جديدة لتعريف التوتر
- 2.11. الضغوطات الشائعة في الأسرة
- 1.2.11. في العلاقة
- 2.2.11. حسب السكن
- 3.2.11. اقتصادية
- 4.2.11. عاطفي
- 5.2.11. مكونات الأمراض
- 6.2.11. سوء المعاملة والعنف
- 7.2.11. الانفصال و / أو التخلي.
- 3.11. الإجهاد بين الأشخاص
- 4.11. سامة وعائلية
- 1.4.11. بالمواد
- 2.4.11. بدون مواد
- 3.4.11. التبعيات
- 5.11. عملية استرجاع المعلومات: نقل التعلم
- 6.11. الإجهاد المهني
- 7.11. أحداث التعلم والأسرة
- 8.11. الأزمات الأسرية



الوحدة 12. الروابط الأسرية والتنظيم المنهجي

- 1.12. وظائف الأسرة
- 2.12. مؤسسة الأسرة
  - 1.2.12. دورة الحياة الأسرية
  - 2.2.12. قانون العائلة
  - 3.2.12. الطبيعة القانونية
  - 4.2.12. خصائص الأسرة
- 3.12. أنواع الأسرة
  - 1.3.12. الأسرة الزوجية
  - 2.3.12. الأسرة الأمومية
  - 3.3.12. الأسرة الأبوية
  - 4.3.12. عائلة العصابة
  - 5.3.12. الأسرة المقلوبة
  - 6.3.12. العائلة الكبيرة
- 4.12. خصائص الأسرة لصالح التعلم أو إعاقته
- 5.12. المتغيرات الهيكلية للعائلة
- 6.12. أسرة مختلة
- 7.12. ردود فعل الأسرة على المرض
- 8.12. التدبير في علم الأمراض للأطفال من خلال الأسرة
- 9.12. تأثير تكوين الأسرة
- 10.12. مورفولوجيا الأسرة والمشاركة في علم النفس المرضي
- 11.12. عملية الأسرة والتنشئة الاجتماعية
- 12.12. التدخل العلاجي النفسي في الأسرة المختلة
- 13.12. إرث الصراع
- 14.12. مفهوم المرافقة والاحتواء

الوحدة 13. نماذج الأسرة وأدوار الوالدين

- 1.13. الانفصال والطلاق وفسخ الزواج
- 2.13. إعاقـة العمل من رأي الخبراء
  - 1.2.13. النقص والعجز والإعاقـة
  - 2.2.13. الإعاقـة المدنية وإعاقـة العمل
  - 3.2.13. درجات العجز الدائم
  - 4.2.13. إعاقـة كبيرة
- 3.13. العنف بين الجنسين
  - 1.3.13. العنف النفسي
  - 2.3.13. العواقب النفسية للعنف
- 4.13. العلاجات السيئة
  - 1.4.13. ملحوظة
  - 2.4.13. العواقب النفسية المنطقية
  - 3.4.13. الارتباط السببي
- 5.13. الإيذاء الثانوي
- 1.5.13. مصداقية الشهادة
- 2.5.13. صعوبة الرأي النفسي
- 6.13. نفسية لأفراد الأسرة
- 7.13. خبير الأحداث
- 8.13. خبير إدمان المخدرات
- 9.13. خبير في العمر الثالث
- 10.13. لمحة عن المشاعر الأساسية "الذنب" في البحث الحالي

- 9.14. أخذ مقاليد حياتك. استباقية
- 10.14. علم النفس الإيجابي
- 11.14. إدارة الصراع مع نموذج المشاركة العاطفية الواعية (VEC)
- 1.11.14. التعرف على المشاعر
- 2.11.14. التعرف على المشاعر الملائمة
- 3.11.14. مبادلة بعض المشاعر بأخرى
- 12.14. التدريب على مواجهة الخلافات داخل الأسرة

#### الوحدة 15. مشاكل الأسرة التي تحتاج إلى تدخل

- 1.15. تقنيات تعديل السلوك
- 2.15. العلاج السلوكي المعرفي
- 3.15. علاجات عائلية
- 4.15. طرق علاج الأسرة النظامية الأخرى
- 5.15. العلاج الاستراتيجي والبناء

#### الوحدة 16. أنواع تقارير الخبراء والسياقات المحيطة بالخبرة النفسية

- 1.16. التعاريف المتعلقة بالخبرة
- 2.16. التنبي
- 3.16. الحرس والحراسة
- 4.16. المحاكاة
- 5.16. دليل الخبير
- 6.16. موضوع دليل الخبير
- 7.16. ضمانات شهادة الخبير
- 11.16. دور الخبير في القرن الحادي والعشرين
- 12.16. قداس جلسة المحكمة
- 13.16. العلاقة مع المجموعات الأخرى
- 14.16. تشخيص الأسرة: الأسرة كنظام
- 15.16. تقييم الشعور بالذنب في علم النفس المرضي
- 16.16. تأطير عملية التشخيص في رأي الخبراء
- 17.16. رأي الخبير النفسي

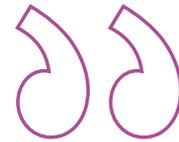
#### الوحدة 14. طرق التدخل في العلاج الأسري

- 1.14. فكرة الصراع
- 1.1.14. تغيير الموقف تجاه تعاون الفريق
- 2.1.14. تحسين الموقف
- 3.1.14. تركيز على الأداء
- 2.14. أنواع الصراع
- 1.2.14. انجذاب - انجذاب
- 2.2.14. تهرب - تهرب
- 3.2.14. انجذاب - تهرب
- 3.14. الوساطة الأسرية
- 1.3.14. الوسيط موجود لا يؤثر
- 2.3.14. لجنة التحكيم تتخذ القرارات من خلال الاستماع إلى الأطراف
- 3.3.14. التقييم المحايد. استخلص استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها
- 4.14. تدريب الأسرة
- 1.4.14. المساواة
- 2.4.14. اختلافات
- 3.4.14. التناقضات
- 4.4.14. التطفل
- 5.14. التعلم في التدريب
- 1.5.14. إعلان الإفلاس
- 2.5.14. التجرد من الأقتعة
- 3.5.14. إعادة هندسة أنفسنا
- 4.5.14. التركيز على المهمة
- 6.14. عادات تحسين التدريب
- 7.14. مركزون على النشاط
- 1.7.14. تقنيات الاستهداف
- 2.7.14. تقنيات التحكم في الفكر
- 8.14. أهداف واضحة
- 1.8.14. التعريف، أين نحن؟
- 2.8.14. التعريف، أين نريد أن نذهب؟

# المنهجية

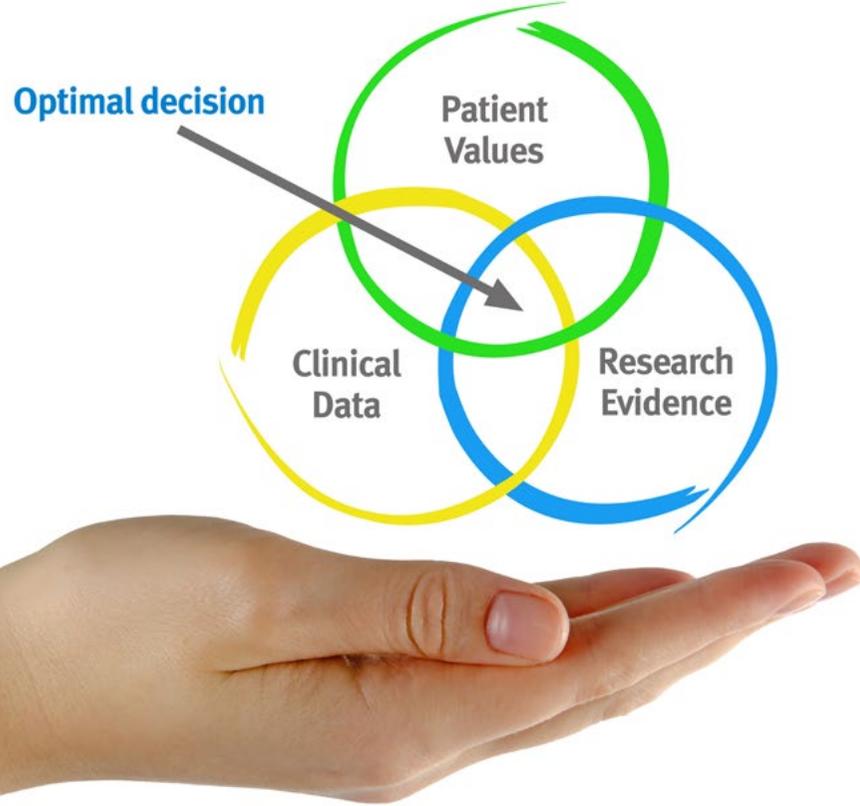
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



## في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

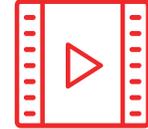
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

#### المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



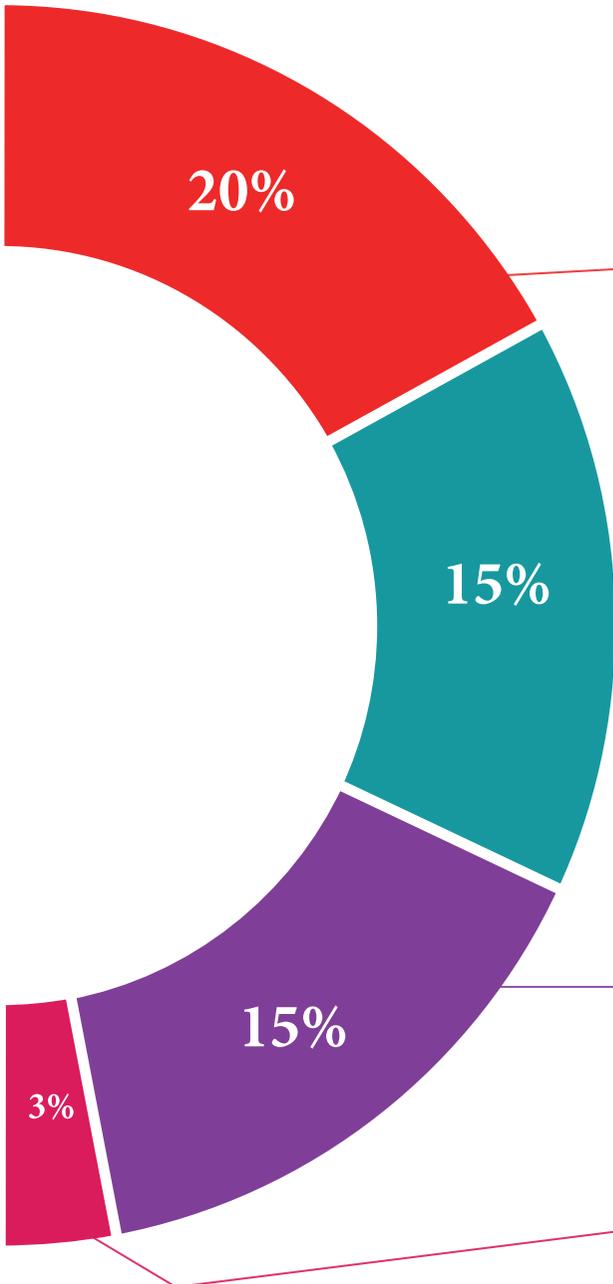
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



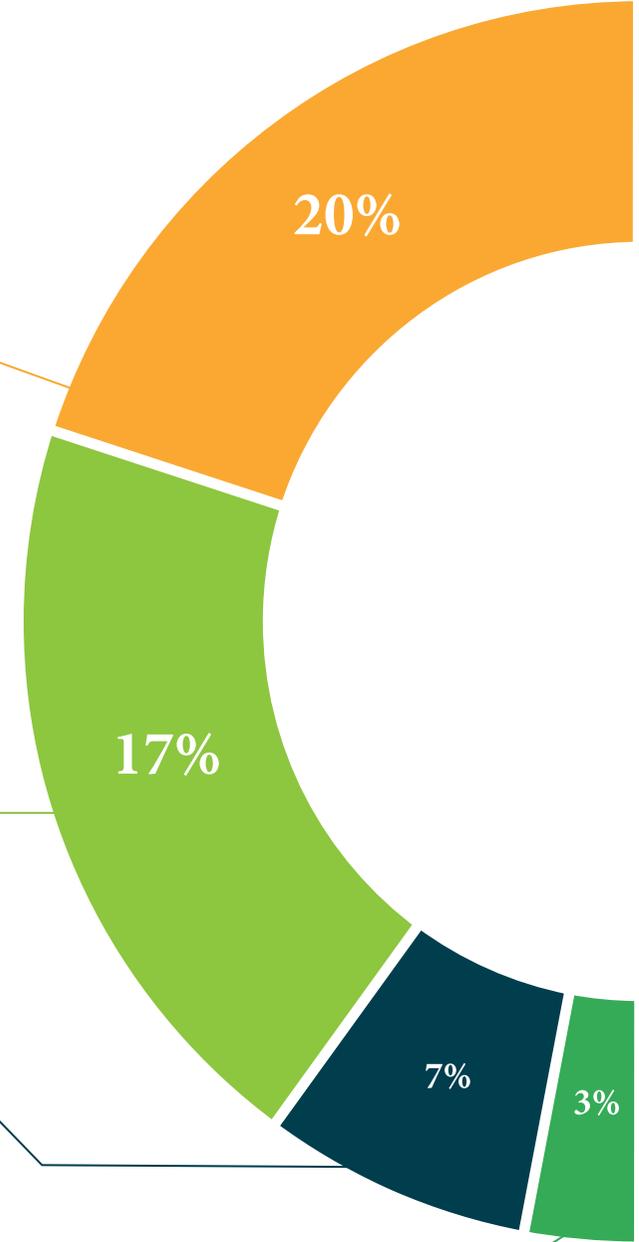
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريع

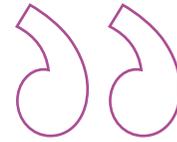
تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة ماجستير متقدم الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية..





تعد درجة الماجستير المتقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري أكبر مجموعة من المعارف في هذا القطاع: درجة ستكون ذات قيمة مضافة عالية التأهيل لأي متخصص في هذا المجال”

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير المتقدم وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 3.000 ساعة

يحتوي هذا الماجستير المتقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري على البرنامج الأكاديمي الأكثر اكتمالا وحدائنا على الساحة الجامعية.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



### ماجستير متقدم في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين والعلاج الأسري

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

الطريقة	عدد الساعات	الدورة	المادة	الطريقة	عدد الساعات	الدورة	المادة
إجباري	200	2-	التشخيص النفسي والتقييم النفسي لنظام الأسرة	إجباري	100	1-	أبصر علم النفس السريري للأطفال والمراهقين
إجباري	200	2-	المقاربة العائلية	إجباري	100	1-	الطفل، المراهق والأسرة
إجباري	200	2-	الاضطراب في الأسرة	إجباري	200	1-	عملية التشخيص والتقييم النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
إجباري	200	2-	الروابط الأسرية والتنظيم المنهجي	إجباري	200	1-	علم المرض النفسي في الطفولة والمراهقة
إجباري	200	2-	فوائد الأسرة وأدوار الأندوين	إجباري	200	1-	علم المرض النفسي في الطفولة والمراهقة II
إجباري	200	2-	طرق التدخل في العلاج الأسري	إجباري	200	1-	اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
إجباري	200	2-	مشاكل الأسرة التي تحتاج إلى تدخل	إجباري	200	1-	التدخل من منظور علم النفس السريري في اضطرابات الطفولة والمراهقة
إجباري	200	2-	أنواع تقارير الخبراء والسيئات المحيطة بالخبرة النفسية	إجباري	200	1-	أدوات ال تدخل



tech | الجامعة التكنولوجية

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة



tech | الجامعة التكنولوجية

يمنح هذا  
الديبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتياز/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم

في  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين  
والعلاج الأسري

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3.000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مصحوبًا دائمًا بالمؤهل الجامعي المتكسب الصادر من السلطات المختصة بالإحصاء للترافق المهني في كل بلد

TECH: APWORZIS tech@unitec.com/certificates | الجامعة التكنولوجية

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

ماجستير متقدم

علم النفس السريري للأطفال والمراهقي

ن والعلاج الأسري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير متقدم  
علم النفس السريري للأطفال والمراهقين  
والعلاج الأسري