

Mastère Spécialisé Avancé

Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale





Mastère Spécialisé Avancé Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-psepecialise-avance/mastere-psepecialise-avance-psychologie-clinique-enfant-adolescent-therapie-familiale



Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Diplôme

page 42

01

Présentation

Ce programme a été conçu dans le but d'initier les professionnels de la psychologie à l'étude de la santé mentale dans l'enfance et l'adolescence, un domaine peu étudié jusqu'à présent et dans lequel il est courant de faire une simple traduction de la psychopathologie adulte. Par ailleurs, l'étude est complétée par les informations les plus complètes sur la thérapie familiale, élément indispensable pour acquérir une connaissance approfondie des pathologies psychologiques des plus jeunes.



66

Comprendre le comportement des jeunes est une tâche complexe qui doit être appréhendée en suivant leurs schémas familiaux. Ce Mastère Spécialisé Avancé vous offre une vision complète dans ces domaines pour être plus efficace dans votre travail quotidien"

En tant qu'institution, il est essentiel pour TECH Euromed University d'enseigner au psychologue qui réalise ce Mastère Spécialisé Avancé les composantes différentielles dans le traitement psychologique des enfants et des adolescents, de connaître la logique et le traitement dans le cerveau de l'enfant et de l'adolescent, ainsi que leurs stratégies particulières de comportement et d'interaction dans la relation psychosociale, car toutes ces connaissances sont cruciales pour mener à bien une intervention psychologique auprès des enfants et des adolescents.

La psychologie clinique doit à l'heure actuelle fournir à l'étudiant non seulement un cadre théorico-scientifique, mais aussi une capacité à influencer efficacement la maladie mentale et, à partir de là, à être efficace en tant qu'évaluateur et précurseur de changement chez le patient, tant dans sa composante comportementale que dans ses souvenirs traumatisques qui conduisent à une inertie de souffrance et de séquestration émotionnelle.

Aussi, il est désormais essentiel de comprendre comment la famille influence le comportement des jeunes. Ainsi, peu à peu, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres contre certaines adversités, ou être affectée par certains troubles chez eux, mais aussi que certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer avec une force particulière à ce que ses membres (surtout les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés non seulement dans la sphère familiale, mais aussi dans d'autres domaines et d'autres altérations, comme c'est le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du psychologue dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion de l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce Mastère Spécialisé Avancé est conçu pour vous donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale** contient le programme académique le plus complet et le plus actualisé du panorama universitaire. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions.
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après la fin du programme



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"

“

Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

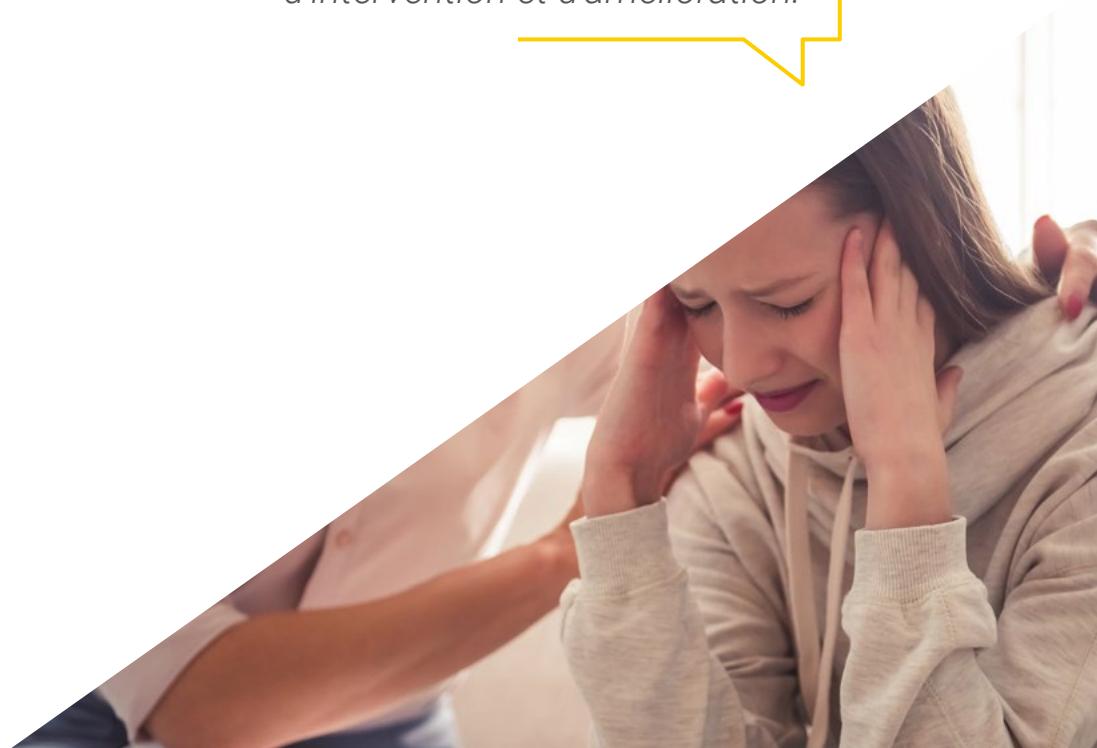
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Spécialisé Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme est axé sur l'Apprentissage par les Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. Grâce à un système vidéo interactif innovant et le *learning from an expert*, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Nous vous proposons une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches développées dans ce Mastère Spécialisé Avancé.

Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés d'un point de vue professionnel, dans un but d'intervention et d'amélioration.



02

Objectifs

Notre objectif est de préparer des professionnels hautement qualifiés dans l'exercice de leur profession. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH Euromed University”



Objectifs généraux

- ♦ Décrire le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant ou l'adolescent
- ♦ Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- ♦ Identifier les aspects sains et malades de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Différencier l'adaptation et l'adaptabilité évolutive du soi
- ♦ Décrire l'encadrement du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- ♦ Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans le cadre de la psychothérapie des enfants et des adolescents
- ♦ Maîtriser l'interview des enfants et des adolescents
- ♦ Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge
- ♦ Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents
- ♦ Décrire l'intervention en psychologie clinique dans ce groupe d'âge
- ♦ Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique pour enfants et adolescents

“

*Rejoignez la plus grande université
en ligne du monde. Nous
cherchons à atteindre le succès et
à vous aider à l'atteindre”*





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les maladies psychologiques chez les enfants et les adolescents
- ♦ Évaluer les symptômes en tant qu'expression de la maladie
- ♦ Établir l'étiologie des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents
- ♦ Analyser les différents concepts que les psychologues doivent prendre en compte lorsqu'ils traitent de la famille des enfants
- ♦ Apprendre les outils nécessaires pour gérer les conditions pathologiques des enfants à partir de la famille
- ♦ Comprendre la composition de la famille afin de réaliser un accompagnement complet
- ♦ Connaître les différents types de familles et leur implication dans la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ♦ Utiliser l'entretien comme méthode d'évaluation Pour ce faire, les étudiants doivent élaborer un cadre et un référentiel pour mener l'entretien
- ♦ Effectuer une évaluation de l'intelligence pour estimer le niveau intellectuel du patient et créer un processus de diagnostic
- ♦ Utiliser le protocole approprié pour établir l'évaluation de l'activité motrice et du langage du patient
- ♦ Connaître les nouvelles perspectives pour le diagnostic des troubles mentaux
- ♦ Analyser les différents troubles neurodéveloppementaux tels que le spectre autistique, la déficience intellectuelle, entre autres
- ♦ Identifier les différents troubles psychotiques qui peuvent avoir une origine neurologique
- ♦ Comprendre les troubles anxieux qui se développent dans l'enfance, comme les phobies, l'anxiété sociale ou le mutisme affectif

- ♦ Comprendre la manifestation des troubles obsessionnels compulsifs et ceux liés aux traumatismes
- ♦ Identifier et analyser les problèmes liés au contrôle des impulsions et aux troubles du comportement
- ♦ Faire la différence entre un trouble de la toxicomanie et un trouble d'origine neurologique
- ♦ Introduire l'étudiant aux concepts utilisés pour le diagnostic d'un trouble de la personnalité
- ♦ Comprendre le cadre clinique des troubles de la personnalité dans la population des enfants et des adolescents
- ♦ Connaître, identifier et analyser les différents troubles de la personnalité, tels que les troubles antisociaux, narcissiques, évitants, entre autres
- ♦ Initier l'élève aux techniques de modification du comportement telles que les louanges ou le "Disco ray"
- ♦ Réaliser efficacement une thérapie stratégique et constructiviste
- ♦ Identifier les phases de rencontre, de décadrage et de restructuration
- ♦ Établir différents outils d'intervention pour traiter les enfants et les adolescents
- ♦ Connaître les principes théoriques du jeu, de la métaphore et du récit comme techniques d'intervention
- ♦ Utiliser certains outils d'intervention en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle de l'enfant et de l'adolescent

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH Euromed University, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin”



Compétences générales

- ♦ Aborder les différents types de familles, ainsi que la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ♦ Psychodiagnostic des différentes psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence au moyen d'entretiens et d'une méthodologie psychologique moderne
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité les plus courants et les moins fréquents de l'enfance et de l'adolescence dans une perspective scientifique actuelle
- ♦ Développer les techniques d'intervention les plus efficaces dans le domaine thérapeutique
- ♦ Gérer avec précision et excellence les outils d'intervention les plus performants cliniquement
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention auprès de la famille
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un point de référence pour toute la famille, sans entrer en concurrence avec les adultes

“

Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”





Compétences spécifiques

- ♦ Développer des stratégies pour traiter les patients mineurs et définir les répercussions juridiques du non-respect du code de déontologie et du statut du patient
- ♦ Différencier les troubles psychologiques des changements naturels du développement
- ♦ Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
- ♦ Identifier, différencier et diagnostiquer les nouvelles et différentes formes de maladies psychologiques de l'enfance et de l'adolescence d'aujourd'hui
- ♦ Gérer de manière favorable le diagnostic et le réglage dans ces groupes d'âge
- ♦ Développer des techniques pour obtenir la motivation et la participation active du patient enfant et adolescent dans le processus de diagnostic et d'intervention
- ♦ Établir une intervention garantie auprès du patient sans négliger l'implication de la famille, de l'école ou du groupe de pairs
- ♦ Développer la connaissance des différents troubles mentaux ou des anomalies comportementales ou émotionnelles
- ♦ Établir un pronostic réaliste de la situation de l'enfant ou de l'adolescent dans le cadre du diagnostic différentiel
- ♦ Gérer la situation clinique actuelle dans ses variables biopsychosociales
- ♦ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
- ♦ Gérer les différents masques et formes atypiques de présentation de la maladie chez les enfants et les adolescents
- ♦ Décrire l'utilisation des arbres de décision basés sur le D.S.M. 5 et C.I.E.-10
- ♦ Développer suffisamment d'outils pour que le patient puisse identifier le thérapeute comme une autorité.

- ♦ Réaliser des protocoles d'intervention adaptés au patient
- ♦ Maîtriser l'intervention en l'adaptant au profil du patient
- ♦ Définir les labyrinthes de chaque trouble avec ses inconnues et ses difficultés
- ♦ Concevoir une intervention basée sur la créativité et l'expérience en tant que clinicien, en s'adaptant à ce qui se passe à chaque instant
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentes avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre université, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète Une occasion unique d'apprendre des meilleurs



66

*Nos enseignants mettront leur
expérience et leurs compétences
pédagogiques à votre disposition
pour vous offrir un processus de
spécialisation stimulant et créatif"*

Directeur invité international

Le Docteur Amy Elizabeth West est une psychologue clinicienne de renom dont la carrière internationale dans le domaine de la Santé Mentale de l'Enfant et de l'Adolescent n'est plus à faire. Elle a occupé un poste de direction à l'Hôpital pour Enfants de Los Angeles (CHLA), où elle a dirigé l'Internat en Psychologie Clinique de l'Enfant et de la Pédiatrie. Dans ce cadre, elle s'est attachée à fournir des traitements psychosociaux fondés sur des données probantes, en mettant l'accent sur les populations vulnérables et mal desservies, telles que les minorités ethniques et les familles défavorisées sur le plan socio-économique.

Tout au long de sa carrière, elle a mené des recherches innovantes sur les Troubles de l'Humeur et de l'Anxiété chez l'enfant, la prévention des Comportements Suicidaires et la Santé Mentale Périnatale, obtenant des financements d'institutions prestigieuses telles que l'Institut National de la Santé Mentale (NIMH), l'Institut de Recherche sur les Résultats pour le Patient (PCORI) et l'Administration des Services de la Santé Mentale et de l'Abus de Substances (SAMHSA).

De même, son approche intégrative a joué un rôle déterminant dans le développement de traitements tels que la Thérapie Cognitivo-Comportementale Centrée sur l'Enfant et la Famille (CFF-CBT), connue sous le nom de thérapie RAINBOW, qui a été largement validée comme traitement efficace du Trouble Bipolaire Pédiatrique, avec des manuels publiés par Oxford University Press dans la série « Traitements qui Marchent ». Elle a également participé à des recherches sur la Prévention de la Consommation de Substances et d'Opioïdes dans les communautés amérindiennes et autochtones de l'Alaska.

En plus de son travail et de ses recherches, le Dr Amy Elizabeth West a joué un rôle actif dans plusieurs organisations professionnelles, occupant des fonctions de direction au sein de l'Association de Thérapie Cognitive et Comportementale, de la Société pour la Recherche en Prévention et de l'Association Américaine de l'Anxiété et de la Dépression. Ce faisant, elle vise à améliorer l'accès aux soins de santé mentale pour les populations vulnérables, s'imposant comme une experte dans son domaine.



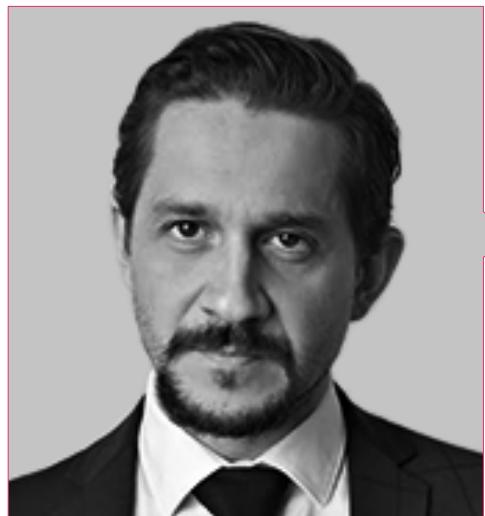
Dr West, Amy Elizabeth

-
- Directrice du Département de Psychologie Clinique de l'Enfant et de la Pédiatrie, Children's Hospital Los Angeles, États-Unis
 - Co-investigatrice et Directrice de la Mise en Œuvre des Techniques Cognitivo-Comportementales
 - Psychologue et Chercheuse, Programme de Santé Mentale Communautaire, Hôpital pour Enfants de Los Angeles
 - Membre de l'Étude sur la Prévention et le Traitement des Opioïdes et de la Consommation de Substances dans les Communautés Tribales AIAN Urbaines et Rurales en Californie à l'Université de Californie du Sud
 - Rédactrice en Chef Adjointe du Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology
 - Spécialiste de la Médecine de l'Adolescence à la Faculté de Médecine de Harvard et à l'Hôpital pour Enfants de Boston
 - Spécialiste en Psychologie Clinique et Pédiatrique de l'Enfant à la Faculté de Médecine de Harvard et à l'Hôpital des Enfants de Boston
 - Doctorat en psychologie Clinique de l'Université de Virginie
 - Licence en Psychologie de l'Université de Stanford
 - Prix du Programme de Remboursement des Prêts pour la Recherche Clinique décerné par l'Institut National de la Santé (NIH)
 - Prix de Développement de Carrière de l'Institut National de la Santé Mentale (NIMH)
 - Membre de : Centre Interdisciplinaire pour le Changement Familial, Université de Californie du Sud

“

*Grâce à TECH Euromed University,
vous pourrez apprendre avec les
meilleurs professionnels du monde”*

Codirecteur



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- Psychologue Sanitaire
- Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- Auteur de la technique TEN
- Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- Spécialiste de l'intervention auprès des enfants et des adolescents



Aguado Romo, Roberto

- Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique
- Psychologue européen spécialisé en psychothérapie
- Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologique de la santé
- Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina.
- Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut européen pour les psychothérapies à Durée Limitée
- Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

Mme. Arriero, Esther

- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Spécialiste en thérapie des adultes. Spécialiste de l'intervention auprès du patient chronique

Dr Benito de Benito, Luis. M.D.

- ♦ Médecin spécialiste de l'appareil digestif
- ♦ Médecin à l'Hôpital San Chinarro et spécialiste en Endoscopie
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Enseignant de l'Université de Navarra

M. Cuesta, José María

- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Expert de l'intervention psychologique des maladies chroniques
- ♦ Psychologue de l'Association de la maladie d'Alzheimer
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé

Dr Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en médecine nucléaire. Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. Espagne

M. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé

Mme Gascón, Laura

- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie de la EFPA au centre de santé CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Spécialiste en Psychologie Médico-légale et juridique
- ♦ Psychologie judiciaire Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé

Mme González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master n Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)

M. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire Enseignant au département de Psychologie de l'UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par différents enseignants avec un objectif clair: veiller à ce que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts en la matière. Le contenu de ce Mastère Spécialisé Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



66

Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées dans le domaine afin d'offrir des traitements plus spécifiques"

Module 1. Cadre de la Psychologie clinique de l'Enfant et de l'Adolescent

- 1.1. La maladie psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- 1.2. Les voies de communication entre le normal et le pathologique
 - 1.2.1. Le symptôme comme expression
 - 1.2.2. Différences entre problèmes psychologiques majeurs et mineurs
- 1.3. Étiologie des troubles mentaux dans la population pédiatrique et juvénile
- 1.4. Caractéristiques des maladies mentales dans l'enfance et l'adolescence

Module 2. L'enfant, l'adolescent et la famille

- 2.1. Concept à prendre en compte
 - 2.1.1. Communication et famille
 - 2.1.2. Comment est le langage à la maison?
- 2.2. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 2.2.1. Gestion pathologique des enfants par la famille
 - 2.2.2. Rejet dans l'enfance
 - 2.2.3. Abandon et agression sur mineur
- 2.3. Composition familiale dans l'actualité
 - 2.3.1. Vrais et faux jumeaux
 - 2.3.2. Frères et sœurs du malade
 - 2.3.3. Importance de la place de la fraternité
- 2.4. Grands-parents et oncles et tantes
- 2.5. Types de famille et implication dans la psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- 2.6. Liens parentaux
- 2.7. Stress, fonctionnement familial et psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent
 - 2.7.1. Facteurs de stress familiaux et schémas comportementaux dysfonctionnels
- 2.8. Décès parental chez l'enfant et l'adolescent

Module 3. Évaluation et processus de psychodiagnostic dans l'enfance et l'adolescence

- 3.1. Introduction
- 3.2. L'interview
 - 3.2.1. Définitions et généralités
 - 3.2.2. Cadre de l'évaluation psychologique
 - 3.2.3. Tactiques d'entretien
- 3.3. L'entretien clinique structuré
 - 3.3.1. Différences et liens entre évaluation et intervention
 - 3.3.2. Processus de diagnostic
 - 3.3.3. Objectif du diagnostic
- 3.4. Évaluation de l'intelligence
 - 3.4.1. Niveau intellectuel pour les tests d'intelligence
 - 3.4.2. Intelligences multiples
 - 3.4.3. Intelligence émotionnelle
- 3.5. Évaluation de l'activité motrice
 - 3.5.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.5.2. Latéralité et motricité fine
- 3.6. Évaluation de la langue
 - 3.6.1. Vocabulaire
 - 3.6.2. Langage parlé et écrit
 - 3.6.3. Expression et communication
- 3.7. Évaluation de la famille
 - 3.7.1. Systèmes familiaux fermés
 - 3.7.2. Systèmes familiaux ouverts
 - 3.7.3. Règles familiales
 - 3.7.4. Rituels familiaux
 - 3.7.5. Types d'Homéostasie familiale
- 3.8. Nouvelles perspectives pour le diagnostic des troubles mentaux



Module 4. Psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence

- 4.1. Le tissu psychique des enfants et des jeunes-Partie 1
- 4.2. Le tissu psychique des enfants et des jeunes-Partie 2
- 4.3. Troubles du développement neurologique
 - 4.3.1. Déficience intellectuelle
 - 4.3.2. Trouble du spectre autistique
 - 4.3.3. Troubles déficitaires de l'attention et/ou hyperactivité
 - 4.3.4. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 4.3.5. Troubles du langage
 - 4.3.6. Troubles moteurs
 - 4.3.7. Les troubles tiques
- 4.4. Troubles psychotiques
 - 4.4.1. Trouble délirant
 - 4.4.2. Trouble psychotique bref
 - 4.4.3. Schizophrénie
 - 4.4.4. Trouble schizo-affectif
- 4.5. Troubles cyclothymique et bipolaire
- 4.6. Trouble dépressif
 - 4.6.1. Dépression majeure
 - 4.6.2. Dysthymie
 - 4.6.3. Trouble dysphorique prémenstruel
- 4.7. Troubles de l'anxiété
 - 4.7.1. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 4.7.2. Mutisme affectif
 - 4.7.3. Phobie spécifique
 - 4.7.4. Trouble de l'anxiété sociale
 - 4.7.5. Trouble de panique
 - 4.7.6. Agoraphobie
 - 4.7.7. Trouble anxieux généralisé
 - 4.7.8. Trouble de l'anxiété induit par une substance

Module 5. Psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence II

- 5.1. Trouble obsessionnel compulsif
- 5.2. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
- 5.3. Troubles dissociatifs
- 5.4. Troubles des symptômes somatiques
- 5.5. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
- 5.6. Trouble de l'excrétion
- 5.7. Troubles du sommeil et de l'éveil
- 5.8. Dysphorie de genre
- 5.9. Troubles du contrôle des impulsions et du comportement
- 5.10. Troubles liés aux substances et aux dépendances

Module 6. Troubles de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent

- 6.1. Introduction
- 6.2. Approche du concept de trouble de la personnalité dans une population d'enfants et d'adolescents
- 6.3. Cadre clinique des troubles de la personnalité dans une population d'enfants et d'adolescents
- 6.4. Aspects cliniques
- 6.5. Trouble de l'univers paranoïaque
 - 6.5.1. Méfiant
 - 6.5.2. Alarmé
- 6.6. Les troubles de l'univers schizoïde
 - 6.6.1. Solitaires
 - 6.6.2. Aucun ressenti de plaisir
- 6.7. Troubles de l'univers schizotypique
 - 6.7.1. Freaks
 - 6.7.2. Déconcertants
- 6.8. Troubles de l'univers antisociale
 - 6.8.1. Violents
 - 6.8.2. Agressifs
 - 6.8.3. Sans scrupules

6.9. Troubles de l'univers limite

- 6.9.1. Auto-agression

- 6.9.2. Défiant

6.10. Troubles de l'univers histrionique

- 6.10.1. Théâtraux

- 6.10.2. Instables

6.11. Troubles de l'univers narcissique

- 6.11.1. Égoïstes

- 6.11.2. Égocentriques

6.12. Troubles de l'univers évitant

- 6.12.1. Phobiques

- 6.12.2. Incapables

6.13. Troubles de l'univers dépendant

- 6.13.1. Soumis

6.14. Troubles de l'univers obsessionnel compulsif

- 6.14.1. Ritualiste

- 6.14.2. Perfectionniste

6.15. Psychothérapie de temps limité. Propositions thérapeutiques pour les troubles de la personnalité

Module 7. Intervention de la psychologie clinique dans les troubles de l'enfance et de l'adolescence

7.1. Techniques de modification du comportement

- 7.1.1. Utilisation de compliments

- 7.1.2. Utilisation du comportement d'ignorance

- 7.1.3. Technique Disque rayé

7.2. Féliciter les bonnes conduites

7.3. Économie de jetons

7.4. Analyse fonctionnelle

7.5. Thérapie Systémique

- 7.5.1. Gestion de la résistance

- 7.5.2. Clarifier et récapituler

- 7.5.3. Questions circulaires

- 7.6. Sculpture de famille
- 7.7. Récit métaphorique
- 7.8. Prescriptions: rituels de guérison
- 7.9. Recettes originales
- 7.10. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 7.10.1. "Je n'ai pas à le faire"
 - 7.10.2. La pire des situations
 - 7.10.3. Perdre des opportunités
- 7.11. Restructuration
- 7.12. Utilisation de la résistance
- 7.13. Paradoxe
- 7.14. Psychothérapie à Durée Limitée
- 7.15. Phase de réunion et de marquage
- 7.16. Phase de désencadrement et de déplacement
- 7.17. Phase de restructuration et de résolution

Module 8. Outils de l'intervention

- 8.1. Le jeu
- 8.2. Dessin
- 8.3. Métaphore et histoire
- 8.4. Psychodramatisation
- 8.5. Les ressources informatiques
- 8.6. Fantaisie, relaxation et hypnose
- 8.7. Techniques de *biofeedback*
- 8.8. Problèmes de relation
 - 8.8.1. Avec les parents
 - 8.8.2. Avec les frères et sœurs
- 8.9. Éducation loin des parents
- 8.10. Enfant affecté par une relation parentale conflictuelle
 - 8.10.1. Relation conflictuelle avec le conjoint ou le partenaire
- 8.11. Rupture familiale pour cause de séparation ou de divorce
 - 8.11.1. Niveau émotionnel élevé exprimé dans la famille
- 8.12. Deuil
- 8.13. Maltraitance
- 8.14. Abus

- 8.15. Problèmes éducatifs
- 8.16. Problèmes professionnels
- 8.17. Problèmes de logement et problèmes économiques
- 8.18. Le problème de vivre seul
- 8.19. Exposition aux catastrophes

Module 9. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 9.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 9.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 9.3. Compétences de l'évaluateur
 - 9.3.1. Être utile dans le processus
 - 9.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 9.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 9.3.4. Devenir une autorité
- 9.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 9.4.1. Langage
 - 9.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 9.4.3. Utilisation des autres
 - 9.4.4. Rejet et abandon
 - 9.4.5. Stress, détresse et eustress
 - 9.4.6. Conflits et tensions
 - 9.4.7. Psychopathologie familiale
- 9.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 9.5.1. La composition familiale
 - 9.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 9.5.3. Jumeaux
 - 9.5.4. Frères et sœurs malades
 - 9.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 9.5.6. Autres composants

- 9.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 9.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 9.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 9.6.3. Clarifier les faits
 - 9.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 9.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 9.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMII-III)
 - 9.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
 - 9.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Aggressive, Autodestructrice
 - 9.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
 - 9.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisme, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus d'Alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
 - 9.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression majeure et Délice Psychotique
- 9.8. 16 PF-5 de CATTELL
 - 9.8.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension Il intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'infréquence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 9.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 9.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 9.9.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agression, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère et comportement antisocial
 - 9.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, troubles de l'apprentissage, schizotypie et toxicomanie
- 9.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 9.11. Inventaire d'Évaluation de la Personnalité PAI
 - 9.11.1. 4 échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
 - 9.11.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 9.11.3. 5 échelles d'examen du traitement (Aggression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 9.11.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 9.11.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 9.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 9.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 9.12.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Évaluation de la Validité de la Déclaration) Udo Undeutsch
 - 9.12.3. SVA= Entretien+CBCA+Liste de Validité

Module 10. L'entretien avec la famille

- 10.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 10.1.1. Théorie de l'information
 - 10.1.2. Canaux de communication
 - 10.1.3. Système de communication
- 10.2. Axiomes de l'entretien
 - 10.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 10.2.2. Contenu et relation
 - 10.2.3. Valence affective
 - 10.2.4. Communication numérique et analogique
 - 10.2.5. Symétrique et asymétrique
- 10.3. Exploration de la communication
 - 10.3.1. Communication verbale
 - 10.3.2. Communication non verbale
 - 10.3.3. Double contrainte
 - 10.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 10.3.5. Un geste vaut mille mots

- 10.4. Histoire clinique
 - 10.4.1. Personnel
 - 10.4.2. Familier
 - 10.4.3. Générationnelle
- 10.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 10.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 10.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 10.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 10.6. Structure générale de examen mental
 - 10.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 10.6.2. Communication autour de table
- 10.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 10.7.1. Signes
 - 10.7.2. Symptômes
- 10.8. Épistémologie de diagnostic
 - 10.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 10.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 10.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 10.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 10.11. Entretien avec un expert

Module 11. Stress dans la famille

- 11.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 11.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 11.2.1. Relationnel
 - 11.2.2. Logement
 - 11.2.3. Économie
 - 11.2.4. Affectifs
 - 11.2.5. Pathologies des membres
 - 11.2.6. Abus et violence
 - 11.2.7. Séparation et/ou abandon
- 11.3. Stress interpersonnel
- 11.4. Drogues et famille
 - 11.4.1. Avec substances
 - 11.4.2. Sans substances
 - 11.4.3. Dépendances

- 11.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 11.6. Stress professionnel
- 11.7. Apprentissage et événements familiaux
- 11.8. Crises familiales

Module 12. Liens familiaux et organisation systémique

- 12.1. Fonctions de la famille
- 12.2. L'institution familiale
 - 12.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 12.2.2. Droit familial
 - 12.2.3. Nature juridique
 - 12.2.4. Caractéristiques de la famille
- 12.3. Types de famille
 - 12.3.1. Famille conjugale
 - 12.3.2. Famille matriarcale
 - 12.3.3. Famille patriarcale
 - 12.3.4. Famille-club
 - 12.3.5. Famille inversée
 - 12.3.6. Famille étendue
- 12.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 12.5. Variables structurelles de la famille
- 12.6. La famille dysfonctionnelle
- 12.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 12.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 12.9. Impact de la composition de la famille
- 12.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 12.11. Famille et processus de socialisation
- 12.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 12.13. L'héritage du conflit
- 12.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte

Module 13. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 13.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 13.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 13.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 13.2.2. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 13.2.3. Degrés d'incapacité permanente
 - 13.2.4. Invalidité majeure
- 13.3. Violence sexiste
 - 13.3.1. Violence psychologique
 - 13.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 13.4. Maltraitance
 - 13.4.1. Vérifier
 - 13.4.2. Conséquences psychologiques
 - 13.4.3. Le lien de causalité
- 13.5. Victimation secondaire
 - 13.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 13.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 13.6. Toxicomanie Expertise Psychopédagogique
- 13.7. Expert auprès des personnes âgées
- 13.8. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle

Module 14. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 14.1. Notion de conflit
 - 14.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 14.1.2. Améliorer l'attitude
 - 14.1.3. Mettre l'accent sur les performances
 - 14.2. Types de conflits
 - 14.2.1. Attraction-attraction
 - 14.2.2. Évasion-évasion
 - 14.2.3. Attraction-évasion
 - 14.3. Médiation familiale
 - 14.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
- 14.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 14.3.3. Évaluation neutre. Tirer les conséquences des données obtenues
 - 14.4. Coaching familial
 - 14.4.1. Égalités
 - 14.4.2. Différences
 - 14.4.3. Contradictions
 - 14.4.4. Intrusion
 - 14.5. Apprentissage dans le Coaching
 - 14.5.1. Déclaration de faillite
 - 14.5.2. Faire tomber les masques
 - 14.5.3. Réingénierie de nous-mêmes
 - 14.5.4. Se concentrer sur la tâche
 - 14.6. Habitudes d'amélioration du Coaching
 - 14.7. Se concentrer sur l'activité
 - 14.7.1. Techniques de ciblage
 - 14.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
 - 14.8. Objectifs clairs
 - 14.8.1. Définition Où sommes-nous?
 - 14.8.2. Définition Où voulons-nous être?
 - 14.9. Prendre sa vie en main Proactivité
 - 14.10. Psychologie positive
 - 14.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 14.11.1. Identifier les émotions
 - 14.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 14.11.3. Changer une émotion pour une autre
 - 14.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

Module 15. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 15.1. Techniques de modification du comportement
- 15.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 15.3. Traitements axés sur la famille
- 15.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 15.5. Thérapie stratégique et constructivisme

Module 16. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 16.1. Définitions de l'expertise
- 16.2. Adoptions
- 16.3. Garde d'enfants
- 16.4. Simulation
- 16.5. L'expertise

“

Une spécialisation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



66

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière"*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"





Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les case studies sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

“

Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

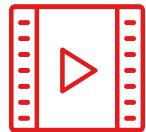
Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

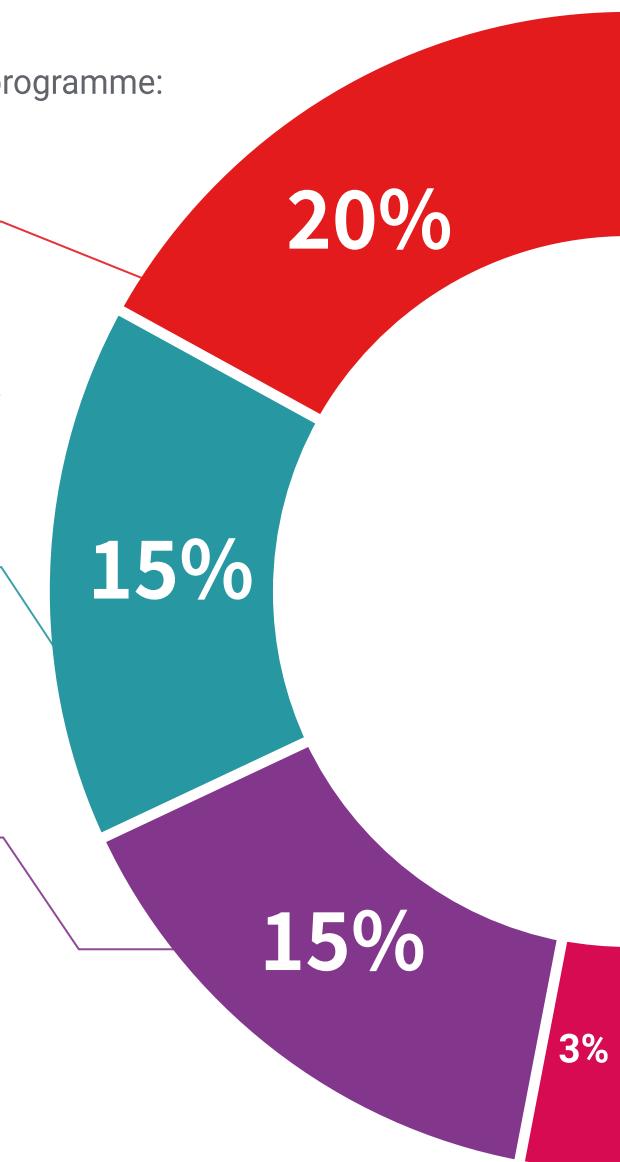
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

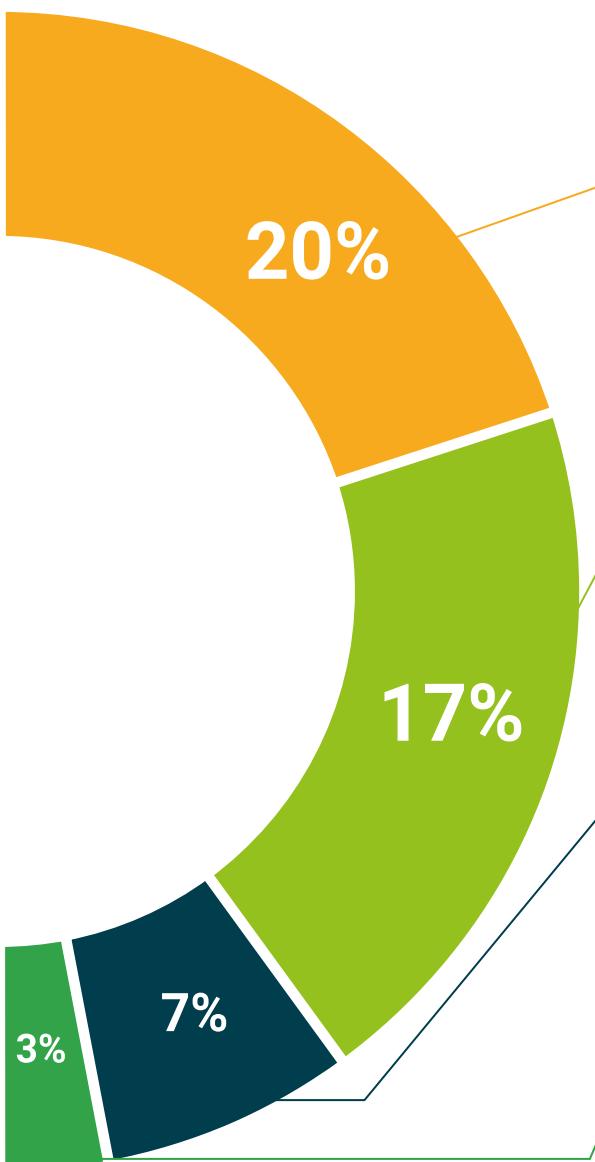
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



66

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familiale est le plus grand recueil de connaissances du secteur: une qualification qui sera une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel de ce domaine"

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familialea** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

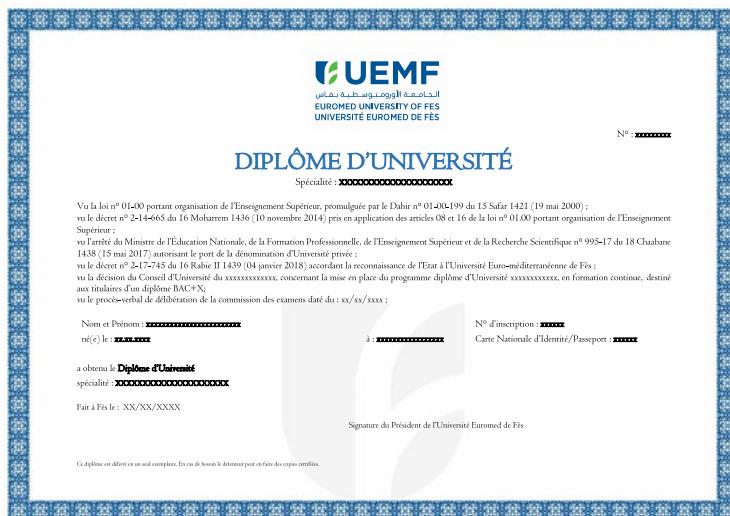
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : Mastère Spécialisé Avancé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et en Thérapie Familialea

Modalité : en ligne

Durée : 2 ans

Accréditation : 120 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





Mastère Spécialisé Avancé Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent et Thérapie Familiale

