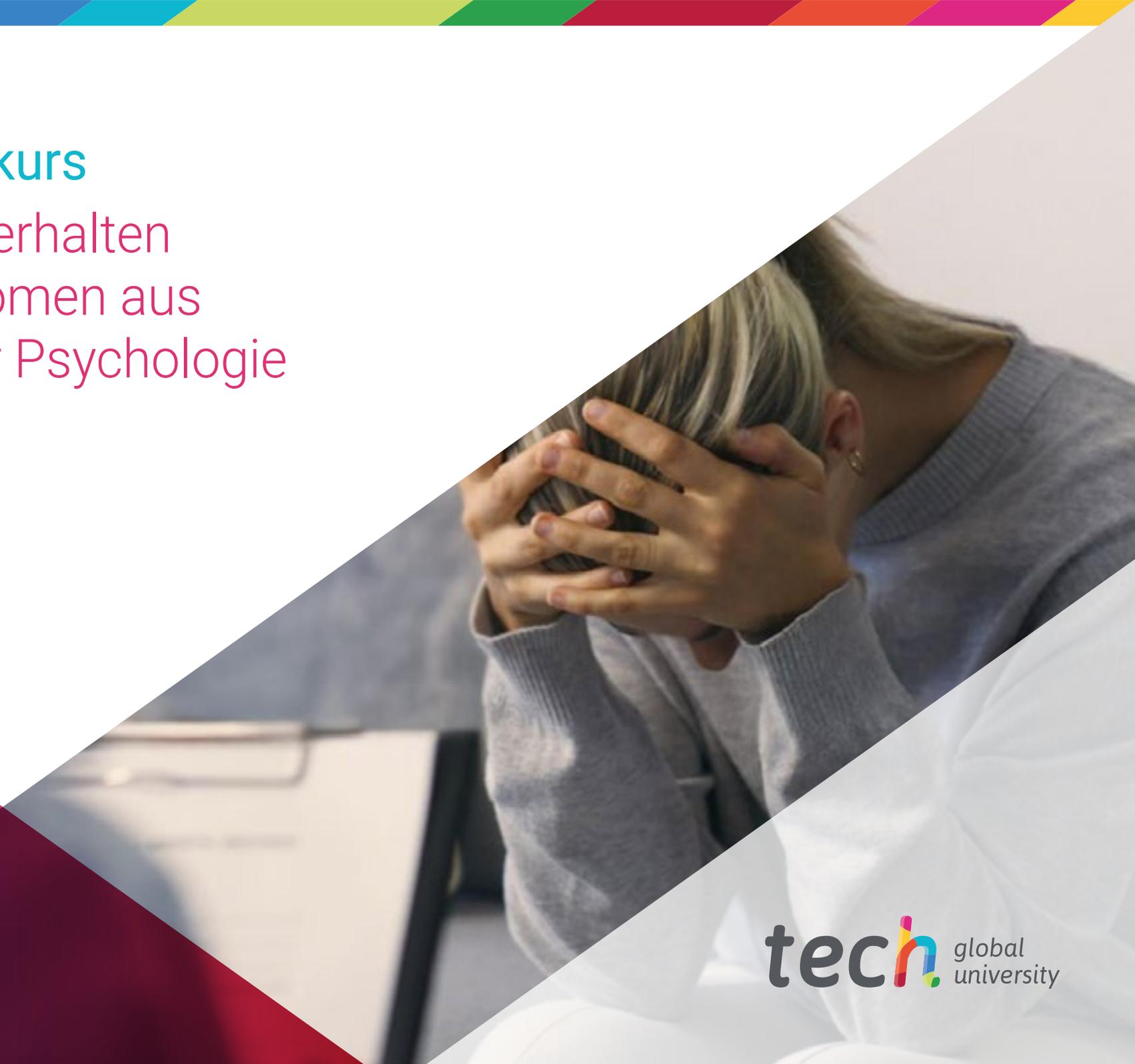


Universitätskurs

Suizidales Verhalten
als Epiphänomen aus
der Sicht der Psychologie





Universitätskurs Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Global University**
- » Akkreditierung: **8 ECTS**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/suizidales-verhalten-epiphanomen-sicht-psychologie

Index

01

Präsentation des Programms

Seite 4

02

Warum an der TECH studieren?

Seite 8

03

Lehrplan

Seite 12

04

Lehrziele

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Lehrkörper

Seite 32

07

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation des Programms

Suizidales Verhalten wurde traditionell als Folge komplexer psychischer Störungen verstanden. Neuere wissenschaftliche Untersuchungen zeigen jedoch, dass dieses Problem besser als Epiphänomen zu verstehen ist: Es stellt eine sekundäre Manifestation zugrunde liegender psychologischer Prozesse dar, die an sich nicht unbedingt pathologisch sind. So werden selbstverletzende Gedanken als komplexe Reaktion auf kognitive, emotionale und kontextuelle Faktoren und nicht als direktes Symptom einer Erkrankung angesehen. Angesichts dessen müssen Fachleute ein solides Verständnis der psychologischen Mechanismen haben, die in Wechselwirkung mit soziokulturellen Faktoren diese destruktiven Verhaltensweisen auslösen können. Aus diesem Grund führt TECH ein innovatives Universitätsprogramm ein, das zu 100% auf diesen Gesundheitsbereich ausgerichtet ist.





“

*Dank dieses vollständig online durchgeführten
Universitätskurses werden Sie sehr personalisierte
psychologische Strategien entwickeln, um die
Lebensqualität von Patienten mit suizidalem
Verhalten zu optimieren“*

Eine neue Studie der Weltgesundheitsorganisation zeigt, dass Suizid weltweit eine der häufigsten Todesursachen ist. In diesem Sinne nehmen sich jährlich mehr als 700.000 Menschen das Leben, was ein Todesfall von 100 ist. Angesichts dieser Situation müssen Psychologen fortgeschrittene klinische Kompetenzen entwickeln, um diese globale Krise durch die Umsetzung von Präventionsprogrammen und Früherkennung bei gefährdeten Bevölkerungsgruppen anzugehen. In diesem Szenario müssen sie die modernsten zeitgenössischen Ansätze beherrschen, um eine ganzheitliche therapeutische Intervention über die traditionellen biomedizinischen Modelle hinaus anzubieten. Nur so können sie das allgemeine Wohlbefinden der Menschen langfristig optimieren.

Vor diesem Hintergrund hat TECH einen revolutionären Universitätskurs in Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie entwickelt. Die von führenden Experten auf diesem Gebiet erstellten Lehrmaterialien behandeln Themen, die von den Grundlagen der Förderung des psychischen Wohlbefindens in der Gemeinschaft bis hin zum Einsatz fortschrittlicher Techniken zur Früherkennung von Risikofaktoren reichen. Darüber hinaus wird der Lehrplan die biologischen und genetischen Grundlagen im Zusammenhang mit Suizid vertiefen und dabei auch die Auswirkungen komplexer Erkrankungen wie Krebs berücksichtigen. Auf diese Weise werden die Studenten ein umfassendes Verständnis der multidimensionalen Faktoren entwickeln, die mit Suizidgedanken verbunden sind. Dies wird es ihnen ermöglichen, wirksame Interventionsstrategien zu entwickeln, die an die individuellen Bedürfnisse der Patienten angepasst sind.

Darüber hinaus wird der Universitätsabschluss in einer flexiblen, vollständig online verfügbaren Form angeboten, die Psychologen die nötige Flexibilität zur Anpassung an ihre Zeitpläne bietet. Ebenso wird das disruptive *Relearning*-System von TECH eine effektive und gründliche Auffrischung ermöglichen. Tatsächlich benötigen die Studenten lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um erfolgreich auf den virtuellen Campus zu gelangen. Dort steht ihnen eine Bibliothek mit Multimedia-Lernhilfen in Form von Videos und Fallstudien aus der Psychologie zur Verfügung.

Dieser **Universitätskurs in Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der psychologischen Praxis
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden modernste Instrumente zur Interpretation der Prävalenz und Inzidenz von suizidalem Verhalten auf globaler Ebene unter Berücksichtigung demografischer Faktoren und historischer Trends einsetzen“

“

Sie werden sich mit den neuesten Fortschritten in den Methoden der Intervention bei suizidalem Verhalten und sogar der Entwicklung von Präventionsprogrammen befassen“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich des suizidalen Verhaltens als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Sie werden die angemessene Unterstützung in familiären Umgebungen fördern, indem Sie das Verständnis für gefährdete Personen fördern und Netzwerke zur emotionalen Unterstützung aufbauen, die die Genesung erleichtern.

Ein Lehrplan, der auf der revolutionären Relearning-Methode von TECH basiert, wird es Ihnen ermöglichen, komplexe Konzepte effizient und unmittelbar zu verankern.



02

Warum an der TECH studieren?

TECH ist die größte digitale Universität der Welt. Mit einem beeindruckenden Katalog von über 14.000 Hochschulprogrammen, die in 11 Sprachen angeboten werden, ist sie mit einer Vermittlungsquote von 99% führend im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit. Darüber hinaus verfügt sie über einen beeindruckenden Lehrkörper mit mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalem Prestige.



“

Studieren Sie an der größten digitalen Universität der Welt und sichern Sie sich Ihren beruflichen Erfolg. Die Zukunft beginnt bei TECH“

Die beste Online-Universität der Welt laut FORBES

Das renommierte, auf Wirtschaft und Finanzen spezialisierte Magazin Forbes hat TECH als „beste Online-Universität der Welt“ ausgezeichnet. Dies wurde kürzlich in einem Artikel in der digitalen Ausgabe des Magazins festgestellt, in dem die Erfolgsgeschichte dieser Einrichtung „dank ihres akademischen Angebots, der Auswahl ihrer Lehrkräfte und einer innovativen Lernmethode, die auf die Ausbildung der Fachkräfte der Zukunft abzielt“, hervorgehoben wird.

Forbes

Die beste
Online-Universität
der Welt

Der
umfassendste
Lehrplan

Die umfassendsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft

TECH bietet die vollständigsten Lehrpläne in der Universitätslandschaft an, mit Lehrplänen, die grundlegende Konzepte und gleichzeitig die wichtigsten wissenschaftlichen Fortschritte in ihren spezifischen wissenschaftlichen Bereichen abdecken. Darüber hinaus werden diese Programme ständig aktualisiert, um den Studenten die akademische Avantgarde und die gefragtesten beruflichen Kompetenzen zu garantieren. Auf diese Weise verschaffen die Abschlüsse der Universität ihren Absolventen einen bedeutenden Vorteil, um ihre Karriere erfolgreich voranzutreiben.

Die besten internationalen Top-Lehrkräfte

Der Lehrkörper der TECH besteht aus mehr als 6.000 Professoren von höchstem internationalen Ansehen. Professoren, Forscher und Führungskräfte multinationaler Unternehmen, darunter Isaiah Covington, Leistungstrainer der Boston Celtics, Magda Romanska, leitende Forscherin am Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, Vorsitzender der Abteilung für translationale Molekularpathologie am MD Anderson Cancer Center, und D.W. Pine, Kreativdirektor des TIME Magazine, um nur einige zu nennen.

Internationale
TOP-Lehrkräfte



Die effektivste
Methodik

Eine einzigartige Lernmethode

TECH ist die erste Universität, die *Relearning* in allen ihren Studiengängen einsetzt. Es handelt sich um die beste Online-Lernmethodik, die mit internationalen Qualitätszertifikaten renommierter Bildungseinrichtungen ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus wird dieses disruptive akademische Modell durch die „Fallmethode“ ergänzt, wodurch eine einzigartige Online-Lehrstrategie entsteht. Es werden auch innovative Lehrmittel eingesetzt, darunter ausführliche Videos, Infografiken und interaktive Zusammenfassungen.

Die größte digitale Universität der Welt

TECH ist die weltweit größte digitale Universität. Wir sind die größte Bildungseinrichtung mit dem besten und umfangreichsten digitalen Bildungskatalog, der zu 100% online ist und die meisten Wissensgebiete abdeckt. Wir bieten weltweit die größte Anzahl eigener Abschlüsse sowie offizieller Grund- und Aufbaustudiengänge an. Insgesamt sind wir mit mehr als 14.000 Hochschulabschlüssen in elf verschiedenen Sprachen die größte Bildungseinrichtung der Welt.

Nr. 1
der Welt
Die größte
Online-Universität
der Welt

Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.

Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.



Google Partner Premier

Der amerikanische Technologieriese hat TECH mit dem Logo Google Partner Premier ausgezeichnet. Diese Auszeichnung, die nur 3% der Unternehmen weltweit erhalten, unterstreicht die effiziente, flexible und angepasste Erfahrung, die diese Universität den Studenten bietet. Die Anerkennung bestätigt nicht nur die maximale Präzision, Leistung und Investition in die digitalen Infrastrukturen der TECH, sondern positioniert diese Universität auch als eines der modernsten Technologieunternehmen der Welt.



Die offizielle Online-Universität der NBA

TECH ist die offizielle Online-Universität der NBA. Durch eine Vereinbarung mit der größten Basketball-Liga bietet sie ihren Studenten exklusive Universitätsprogramme sowie eine breite Palette von Bildungsressourcen, die sich auf das Geschäft der Liga und andere Bereiche der Sportindustrie konzentrieren. Jedes Programm hat einen einzigartig gestalteten Lehrplan und bietet außergewöhnliche Gastredner: Fachleute mit herausragendem Sporthintergrund, die ihr Fachwissen zu den wichtigsten Themen zur Verfügung stellen.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Universität

Die Studenten haben TECH auf den wichtigsten Bewertungsportalen als die am besten bewertete Universität der Welt eingestuft, mit einer Höchstbewertung von 4,9 von 5 Punkten, die aus mehr als 1.000 Bewertungen hervorgeht. Diese Ergebnisse festigen die Position der TECH als internationale Referenzuniversität und spiegeln die Exzellenz und die positiven Auswirkungen ihres Bildungsmodells wider.



Führend in Beschäftigungsfähigkeit

TECH ist es gelungen, die führende Universität im Bereich der Beschäftigungsfähigkeit zu werden. 99% der Studenten finden innerhalb eines Jahres nach Abschluss eines Studiengangs der Universität einen Arbeitsplatz in dem von ihnen studierten Fachgebiet. Ähnlich viele erreichen einen unmittelbaren Karriereaufstieg. All dies ist einer Studienmethodik zu verdanken, die ihre Wirksamkeit auf den Erwerb praktischer Fähigkeiten stützt, die für die berufliche Entwicklung absolut notwendig sind.

03

Lehrplan

Die Lehrinhalte dieses Hochschulabschlusses wurden von renommierten Experten auf dem Gebiet des suizidalen Verhaltens als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie entwickelt. So werden im Lehrplan Themen behandelt, die von den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen zur Prävention suizidaler Gedanken oder der am besten geeigneten therapeutischen Intervention nach einer Krise bis hin zu den fortschrittlichsten Techniken zur Identifizierung von Risikofaktoren reichen. Die Absolventen werden daher eine Schlüsselrolle bei der Erkennung, Prävention und Intervention von suizidalen Verhaltensweisen in verschiedenen klinischen und gemeinschaftlichen Kontexten übernehmen.





“

Sie werden sich eingehend mit der Herstellung einer ethischen und optimalen Kommunikation mit gefährdeten Personen sowie deren Familien befassen"

Modul 1. Epidemiologie und präventive Planung des suizidalen Verhaltens

- 1.1. Epidemiologie des Suizids
 - 1.1.1. Inzidenz und Prävalenz des Suizids auf globaler und regionaler Ebene
 - 1.1.2. Demografische Faktoren: Geschlecht, Alter, ethnische Zugehörigkeit und ihr Einfluss auf die Suizidraten
 - 1.1.3. Historische Trends und zeitliche Muster: Wie haben sich die Suizidraten im Laufe der Zeit verändert?
- 1.2. Theoretischer Rahmen
 - 1.2.1. Prävention in den Gesundheitswissenschaften
 - 1.2.2. Der Stand der Dinge in dieser Frage
 - 1.2.3. Primäre, sekundäre und tertiäre Prävention
- 1.3. Suizid ist vermeidbar
 - 1.3.1. Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Prävention
 - 1.3.2. Gemeinschaftsbasierte Interventionen
 - 1.3.3. Hindernisse für die Prävention
- 1.4. Integration von mehrstufigen Strategien zur Suizidprävention
 - 1.4.1. Universelle, selektive und indizierte Präventionsansätze
 - 1.4.2. Koordination zwischen psychosozialen Diensten und der medizinischen Grundversorgung
 - 1.4.3. Gemeinschaftsinitiativen und öffentliche Maßnahmen
 - 1.4.4. Technologische Innovationen in der Prävention
- 1.5. Primärprävention
 - 1.5.1. Aufklärung und Sensibilisierung der Öffentlichkeit
 - 1.5.2. Förderung des emotionalen und psychischen Wohlbefindens
 - 1.5.3. Schutzfaktoren: Förderung von Resilienz, Bewältigungsstrategien und Unterstützungsnetzwerken.
 - 1.5.4. Restriktive Maßnahmen beim Zugang zu tödlichen Methoden
- 1.6. Sekundärprävention
 - 1.6.1. Früherkennung von gefährdeten Personen
 - 1.6.2. Behandlung von psychischen Störungen
 - 1.6.3. Programme zur Krisenintervention
 - 1.6.4. Nachsorge und Überwachung nach der Krise





- 1.7. Tertiärprävention
 - 1.7.1. Intervention nach Suizidversuchen
 - 1.7.2. Verringerung der Suizidhäufigkeit
 - 1.7.3. Programme zur Unterstützung von Überlebenden
 - 1.7.4. Die Rolle der psychosozialen Rehabilitation
- 1.8. Multidisziplinarität und Synergien
 - 1.8.1. Zusammenarbeit zwischen Psychiatern, Psychologen und anderen Gesundheitsfachkräften
 - 1.8.2. Einbeziehung von Sozialarbeitern, Pädagogen und Strafverfolgungsbehörden
 - 1.8.3. Integrierte Interventionsmodelle
 - 1.8.4. Synergien zwischen gesundheitlichen und akademischen Einrichtungen und Nichtregierungsorganisationen

Modul 2. Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychiatrie/ Psychologie

- 2.1. Nomenklatur zum suizidalen Verhalten
 - 2.1.1. Definition der Schlüsselbegriffe
 - 2.1.2. Unterscheidung zwischen suizidalem Verhalten und Selbstverletzung
 - 2.1.3. Historische Entwicklung der Nomenklatur
 - 2.1.4. Auswirkungen der Nomenklatur auf die Forschung und die klinische Praxis
- 2.2. Risikofaktoren für suizidales Verhalten
 - 2.2.1. Biologische Risikofaktoren
 - 2.2.2. Psychologische Faktoren: psychische Störungen, Impulsivität, Hoffnungslosigkeit und frühere Traumata
 - 2.2.3. Soziale und umweltbedingte Faktoren
 - 2.2.4. Situationsfaktoren und auslösende Ereignisse
- 2.3. Kindheit und Pubertät
 - 2.3.1. Prävalenz und Merkmale des Suizids bei Jugendlichen
 - 2.3.2. Spezifische Risikofaktoren in der Kindheit und Jugend
 - 2.3.3. Die Rolle der Familie und der Schule
 - 2.3.4. Frühzeitige Intervention

- 2.4. Ältere Menschen
 - 2.4.1. Raten und Merkmale des Suizids in der psychogeriatrischen Bevölkerung
 - 2.4.2. Risikofaktoren im Alter
 - 2.4.3. Die Auswirkungen von Ruhestand und Einsamkeit: Wie sich Veränderungen des Lebensstils auf das Suizidrisiko auswirken
 - 2.4.4. Prävention im Alter
- 2.5. Andere Risikogruppen
 - 2.5.1. Suizid in der LGBTQ+-Bevölkerung
 - 2.5.2. Migranten und Flüchtlinge
 - 2.5.3. Suizid bei chronisch Kranke
 - 2.5.4. Personen im Freiheitsentzug: Suizid in Gefängnissen und Haftanstalten, mit Faktoren wie Isolation und Hoffnungslosigkeit
- 2.6. Soziale Äquivalente und Suizid
 - 2.6.1. Suizid und Armut
 - 2.6.2. Auswirkungen von Wirtschaftskrisen und Arbeitslosigkeit
 - 2.6.3. Soziale Stigmatisierung und ihr Einfluss auf suizidales Verhalten
 - 2.6.4. Gewalt und Missbrauch als soziale Äquivalente: Wie traumatische Erfahrungen mit Suizid zusammenhängen
- 2.7. Psychologische Theorien hinter dem Suizidphänomen
 - 2.7.1. Die interpersonelle Theorie des Suizids (Joiner)
 - 2.7.2. Die Flucht-Theorie (Baumeister)
 - 2.7.3. Die Theorie der Hoffnungslosigkeit (Beck)
 - 2.7.4. Psychodynamische und verhaltensbezogene Modelle
- 2.8. Biologie und Genetik beim Suizid
 - 2.8.1. Genetische und erbliche Faktoren
 - 2.8.2. Neurobiologie des Suizids: Veränderungen bei Neurotransmittern wie Serotonin und ihre Auswirkungen auf suizidales Verhalten
 - 2.8.3. Biologische Marker
 - 2.8.4. Epigenetik und Stress



- 2.9. Suizid bei psychischen Störungen
 - 2.9.1. Suizid bei schwerer Depression
 - 2.9.2. Bipolare Störungen und suizidales Verhalten
 - 2.9.3. Suizid bei psychotischen Störungen
 - 2.9.4. Suizid bei Persönlichkeitsstörungen
- 2.10. Suizid bei medizinischen Patienten
 - 2.10.1. Die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen
 - 2.10.2. Krebs und Suizid
 - 2.10.3. Neurologische Störungen und Suizid
 - 2.10.4. Palliativmedizin und emotionale Unterstützung

“

Sie werden die ausgefeiltesten psychologischen Ansätze zur Früherkennung von suizidalen Gedanken, Verhaltensweisen und Risiken in verschiedenen Bevölkerungsgruppen beherrschen“

04

Lehrziele

Durch diesen Hochschulabschluss werden die Fachkräfte umfassende Kenntnisse über das suizidale Verhalten als Epiphänomen aus einer psychologischen Perspektive erwerben. Auf diese Weise werden die Absolventen fortgeschrittene klinische Fähigkeiten in der Früherkennung von Risikofaktoren und im Umgang mit den modernsten Diagnosetechniken entwickeln. Dadurch können die Experten hochgradig individualisierte Therapiepläne erstellen, die die Lebensqualität von Patienten mit suizidalen Gedanken deutlich verbessern. Außerdem erhalten sie einen multidisziplinären Ansatz, der auf Prävention, der Anwendung evidenzbasierter Techniken und einem einfühlsamen Umgang mit den Patienten basiert.





“

Sie werden in der Lage sein, Warnsignale und Faktoren zu erkennen, die dazu beitragen können, Suizid in verschiedenen Kontexten zu verhindern, einschließlich der klinischen und gemeinschaftlichen Versorgung"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vertiefen der Risikofaktoren, zugrunde liegenden Ursachen und Warnsignale von Suizid, sowohl auf individueller als auch auf gesellschaftlicher Ebene
- ♦ Erkennen von Frühwarnsignalen und Anwenden wirksamer Interventionen zur Suizidprävention in verschiedenen Kontexten, einschließlich klinischer, pädagogischer und gemeinschaftlicher Kontexte
- ♦ Vertiefen der Postvention durch Bereitstellung von Hilfsmitteln für Personen, die vom Suizid eines geliebten Menschen betroffen sind
- ♦ Bereitstellen psychologischer Betreuung für Patienten mit Suizidgedanken unter Anwendung therapeutischer Ansätze wie der kognitiven Verhaltenstherapie und anderer validierter Interventionen
- ♦ Anwenden von Bildungs- und Präventionsstrategien zur Sensibilisierung und zur Verringerung der Stigmatisierung im Zusammenhang mit Suizid und psychischen Störungen
- ♦ Beherrschen von Techniken zur Unterstützung von Familien und Gemeinschaften bei der Bewältigung der Trauer nach einem Suizid, um die Widerstandsfähigkeit und das emotionale Wohlbefinden der Betroffenen zu fördern



Sie erhalten Zugang zu zahlreichen Multimedia-Ressourcen, die Ihr Studium dynamischer gestalten werden, darunter Fachliteratur auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse und Lehrvideos“





Spezifische Ziele

Modul 1. Epidemiologie und präventive Planung des suizidalen Verhaltens

- ♦ Analysieren der globalen und lokalen Suizidraten und epidemiologischen Muster
- ♦ Identifizieren demografischer, sozialer und kultureller Risiko- und Schutzfaktoren im Zusammenhang mit suizidalem Verhalten
- ♦ Bewerten der Auswirkungen von öffentlichen Maßnahmen und Präventionsinitiativen auf die Suizidrate
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Interpretation epidemiologischer Studien und zur Anwendung ihrer Ergebnisse auf die Präventionsplanung

Modul 2. Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychiatrie/ Psychologie

- ♦ Beschreiben der wichtigsten psychiatrischen und psychologischen Störungen im Zusammenhang mit suizidalem Verhalten
- ♦ Verstehen der Wechselwirkung zwischen biologischen, genetischen, psychologischen und sozialen Faktoren bei der Entstehung von Suizid
- ♦ Bewerten der Rolle psychischer Störungen bei der Entwicklung von Suizidrisiko
- ♦ Analysieren psychologischer Modelle, die suizidales Verhalten erklären, wie das interpersonell-psychologische Modell des Suizids

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

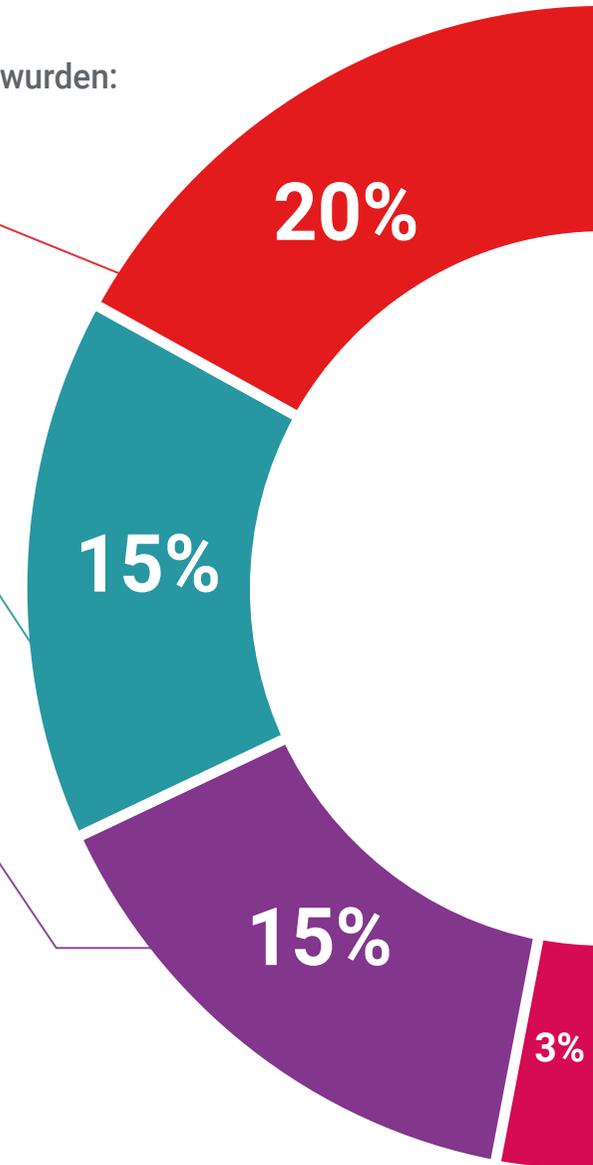
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Lehrkörper

TECH ist bestrebt, die umfassendsten und aktuellsten Universitätsprogramme im akademischen Bereich anzubieten, und wählt daher jeden ihrer Lehrkörper in einem sorgfältigen Verfahren aus. Als Ergebnis dieser Bemühungen vereint dieser Universitätskurs die herausragendsten Spezialisten auf dem Gebiet des suizidalen Verhaltens als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie. Diese Fachleute verfügen über umfangreiche Berufserfahrung, da sie in renommierten Gesundheitseinrichtungen tätig waren und zur Verbesserung der Lebensqualität zahlreicher Patienten beigetragen haben. Dank dieser Erfahrung werden die Studenten eine umfassende Fortbildung erhalten, die ihre tägliche klinische Praxis optimiert.





“

Das Dozententeam dieses Universitätskurses verfügt über umfangreiche Forschungserfahrung und berufliche Erfahrung im Bereich des suizidalen Verhaltens als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie“

Leitung



Dr. Alberdi Páramo, Iñigo

- ♦ Bereichsfacharzt in der Abteilung für Psychiatrische Hospitalisierung/Psychogeriatric am Institut für Psychiatrie und Psychische Gesundheit des Klinischen Krankenhauses San Carlos
- ♦ Bereichsfacharzt in der ambulanten Psychiatrie und dem spezialisierten psychiatrischen Dienst für geistig Behinderte am Universitätskrankenhaus La Princesa
- ♦ Bereichsfacharzt für Psychiatrie im CSM Chamberí - Carabanchel
- ♦ Autor und Mitautor zahlreicher wissenschaftlicher Artikel und Buchkapitel
- ♦ Dozent für universitäre Grund- und Aufbaustudiengänge
- ♦ Promotion in Medizin-Psychiatrie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsspezialist in Klinische und Psychoanalytische Psychotherapie an der Päpstlichen Universität Comillas

Professoren

Fr. Rodrigo Holgado, Irene

- ♦ Klinische Psychologin im Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Klinische Forscherin im Netzwerk Hygeia
- ♦ Spezialistin für Psychotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie an der Offenen Universität von Katalonien
- ♦ Masterstudiengang in Fortgeschrittene Ernährung und Diätetik am Studienzentrum TAGO
- ♦ Masterstudiengang in Frauen und Gesundheit an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid

Fr. Alonso Sánchez, Elena Begoña

- ♦ Psychiaterin am Universitätskrankenhaus von Torrejón de Ardoz
- ♦ Koordinatorin des Programms zur Suizidprävention am Universitätskrankenhaus von Torrejón de Ardoz
- ♦ Klinische Forscherin
- ♦ Koordinatorin des Programms für die umfassende Betreuung kranker Ärzte
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin der Universität von Sevilla



07

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Suizidales Verhalten als Epiphänomen aus der Sicht der Psychologie**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätskurs in** Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

Akkreditierung: **8 ECTS**



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer sp

tech global
university

Universitätskurs

Suizidales Verhalten
als Epiphänomen aus
der Sicht der Psychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 8 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Suizidales Verhalten
als Epiphänomen aus
der Sicht der Psychologie

