

Universitätskurs

Neurolinguistische Prozesse,
Schwierigkeiten und
Interventionsprogramme





Universitätskurs

Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/neurolinguistische-prozesse-schwierigkeiten-interventionsprogramme

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Arbeit auf dem Gebiet der Neuropsychologie hat in letzter Zeit in den Schulen ein beachtliches Gewicht erlangt. Ihre Fachleute sind auf dem Arbeitsmarkt sehr gefragt, um den wachsenden Bedarf der heterogenen Studentenschaft zu decken. Um mit den Möglichkeiten konkurrieren zu können, ist es unerlässlich, die beste Fortbildung und Aktualisierung auf dem Markt zu haben: Sie haben sie bereits gefunden.



“

Werden Sie Experte für neurolinguistische Prozesse und integrieren Sie die fortschrittlichsten Formen der Intervention in Ihre Fortbildung"

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Sie deckt ein breites Spektrum an Interventionen ab, für die die Fachkraft eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung benötigt. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet eine große Herausforderung für die Fachkraft, sich ständig auf dem Laufenden zu halten, um in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufs durchlaufen.

Die Funktionsweise des Gedächtnisses, die Sprache, die Beziehung zwischen Lateralität und kognitiver Entwicklung, die Sensorik und viele andere Aspekte werden Gegenstand der Arbeit und des Studiums sein, die der Student in seine Fortbildung integrieren kann. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eine der sozialen Verpflichtungen von TECH: die Weiterbildung hochqualifizierter Fachkräfte und die Entwicklung ihrer persönlichen, sozialen und beruflichen Fähigkeiten während ihrer Fortbildung zu unterstützen.

Sie wird nicht nur durch das angebotene theoretische Wissen getragen, sondern zeigt auch eine andere Art des Studiums und der Bildung, die organischer, einfacher und effizienter ist. Das motiviert und weckt die Lust am Lernen. Es ermutigt zum Nachdenken und zur Entwicklung eines kritischen Denkens.

Dieser **Universitätskurs in Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ◆ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ◆ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ◆ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ◆ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ◆ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ◆ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ◆ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ◆ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ◆ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ◆ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Spezialisierung, die für Fachleute geschaffen wurde, die nach Exzellenz streben, und die es Ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effektive Weise zu erwerben“



Eine frühzeitige Diagnose und eine angemessene Intervention und Anpassung der Schule machen den Unterschied in der Entwicklung von Schülern mit besonderen Bedürfnissen aus"

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir das angestrebte Ziel der Aktualisierung bieten. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Ärzten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen effizient weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Studenten stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätskurses.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätskurses ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe komfortabler und vielseitiger Multimedia-Tools lernen, die Ihnen die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Fortbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* kann sich der Student das Wissen so aneignen, als ob er das Szenario, das er gerade lernt, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu festigen.

Lernen Sie, wie Sie spezifisches Wissen in der Intervention im Bereich spezifischer Schwierigkeiten in der Schule umsetzen können.

Werden Sie zu einem Akteur des Wandels im Bildungssystem und arbeiten Sie im Sinne einer echten Integration.



02 Ziele

Das Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren
Ein Ziel, das im Übrigen auf globaler Ebene durch die Förderung einer menschlichen
Entwicklung ergänzt wird, die den Grundstein für eine bessere Gesellschaft legt. Dieses
Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an
Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das Sie in nur sechs Monaten mit einem
Programm von hoher Intensität und Präzision erreichen können.



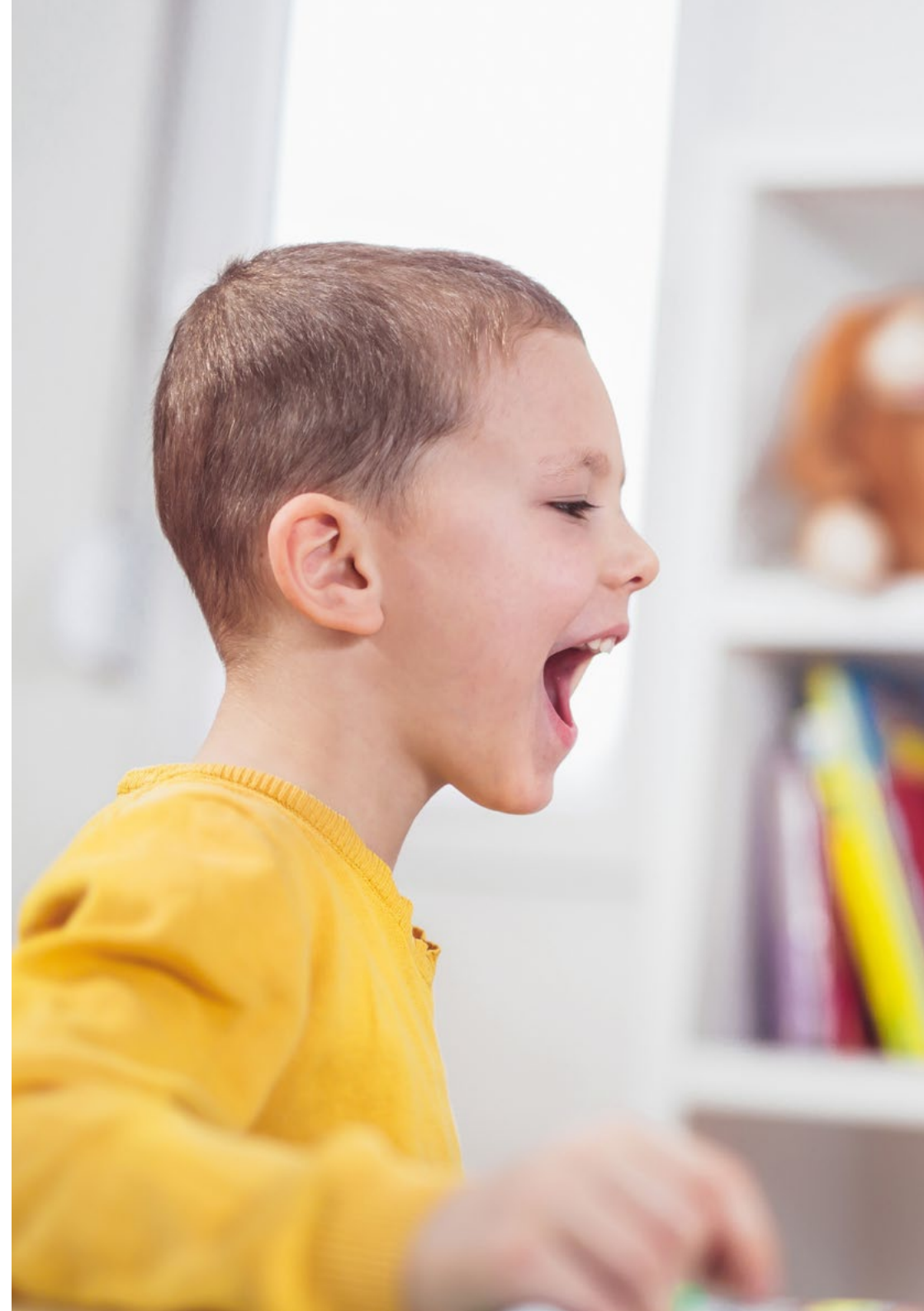
“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dann sind Sie hier genau richtig: Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ◆ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ◆ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen durchführt
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen über Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ◆ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ◆ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ◆ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten zur Implementierung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen
- ◆ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern notwendig ist





Spezifische Ziele

- ◆ Entwickeln der neurobiologischen Aspekte bei der Sprachentwicklung
- ◆ Untersuchung der neuropsychologischen Grundlagen der Sprache, der Möglichkeiten der Spracharbeit und der Sprachentwicklung
- ◆ Analyse der Prozesse des Sprachverständnisses, der Laute und des Leseverständnisses
- ◆ Analysieren von Sprach- und Alphabetisierungsstörungen
- ◆ Lernen, wie man Sprachprobleme beurteilt, diagnostiziert und bei ihnen interveniert

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Programms sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Unsere Dozenten, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Kenntnisse und pädagogischen Fähigkeiten zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Fortbildungsprozess zu bieten"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Professoren dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Programms ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen: Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Eine qualitativ hochwertige Fortbildung, bei der wir Ihnen die aktuellsten Kenntnisse und Arbeitssysteme der aktuellen Neuropsychologie vermitteln"

Modul 1. Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Definitionen der Sprache
 - 1.1.3. Historischer Hintergrund
 - 1.1.4. Zusammenfassung
 - 1.1.5. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Sprachliche Entwicklung
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Entstehung der Sprache
 - 1.2.3. Spracherwerb
 - 1.2.4. Zusammenfassung
 - 1.2.5. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Neuropsychologische Ansätze zur Sprache
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Gehirnprozesse der Sprache
 - 1.3.3. Beteiligte Gehirnbereiche
 - 1.3.4. Neurolinguistische Prozesse
 - 1.3.5. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 1.3.6. Zusammenfassung
 - 1.3.7. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Am Verstehen beteiligte Gehirnbereiche
 - 1.4.3. Die Töne
 - 1.4.4. Syntaktische Strukturen für das Sprachverstehen
 - 1.4.5. Semantische Prozesse und sinnvolles Lernen
 - 1.4.6. Leseverstehen
 - 1.4.7. Zusammenfassung
 - 1.4.8. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Kommunikation durch Sprache
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Sprache als Mittel der Kommunikation
 - 1.5.3. Entwicklung der Sprache
 - 1.5.4. Soziale Kommunikation
 - 1.5.5. Zusammenfassung
 - 1.5.6. Bibliografische Referenzen
- 1.6. Sprachstörungen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Störungen der Sprache und des Sprechens
 - 1.6.3. An der Behandlung beteiligte Fachleute
 - 1.6.4. Implikationen für das Klassenzimmer
 - 1.6.5. Zusammenfassung
 - 1.6.6. Bibliografische Referenzen
- 1.7. Aphasie
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Arten von Aphasien
 - 1.7.3. Psychopädagogische
 - 1.7.4. Bewertung
 - 1.7.5. Zusammenfassung
 - 1.7.6. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Stimulation der Sprache
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Sprachförderung
 - 1.8.3. Phonetisch-phonologische Stimulation
 - 1.8.4. Lexikalisch-semantische Stimulation
 - 1.8.5. Morphosyntaktische Erkundung
 - 1.8.6. Pragmatische Befragung
 - 1.8.7. Zusammenfassung
 - 1.8.8. Bibliografische Referenzen
- 1.9. Störungen des Lesens und Schreibens
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Verzögerung beim Lesen
 - 1.9.3. Legasthenie
 - 1.9.4. Dysorthographie
 - 1.9.5. Dysgraphie
 - 1.9.6. Dyslalie
 - 1.9.7. Behandlung von Lese- und Schreibstörungen
 - 1.9.8. Zusammenfassung
 - 1.9.9. Bibliografische Referenzen



- 1.10. Bewertung und Diagnose von Sprachschwierigkeiten
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Bewertung der Sprache
 - 1.10.3. Verfahren zur Bewertung der Sprache
 - 1.10.4. Psychologische Tests zur Beurteilung der Sprache
 - 1.10.5. Zusammenfassung
 - 1.10.6. Bibliografische Referenzen
- 1.11. Intervention bei Sprachstörung
 - 1.11.1. Einführung
 - 1.11.2. Umsetzung von Verbesserungsprogrammen
 - 1.11.3. Verbesserungsprogramme
 - 1.11.4. Verbesserungsprogramme mit neuen Technologien
 - 1.11.5. Zusammenfassung
 - 1.11.6. Bibliografische Referenzen
- 1.12. Auswirkungen von Sprachschwierigkeiten auf die akademischen Leistungen
 - 1.12.1. Einführung
 - 1.12.2. Sprachliche Prozesse
 - 1.12.3. Inzidenz von Sprachstörungen
 - 1.12.4. Beziehung zwischen Hören und Sprache
 - 1.12.5. Zusammenfassung
 - 1.12.6. Bibliografische Referenzen
- 1.13. Leitfaden für Eltern und Lehrkräfte
 - 1.13.1. Einführung
 - 1.13.2. Stimulation der Sprache
 - 1.13.3. Anregung zum Lesen
 - 1.13.4. Zusammenfassung
 - 1.13.5. Bibliografische Referenzen

“ *Ein komplettes Training, das Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie brauchen um sich mit den Besten zu messen*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



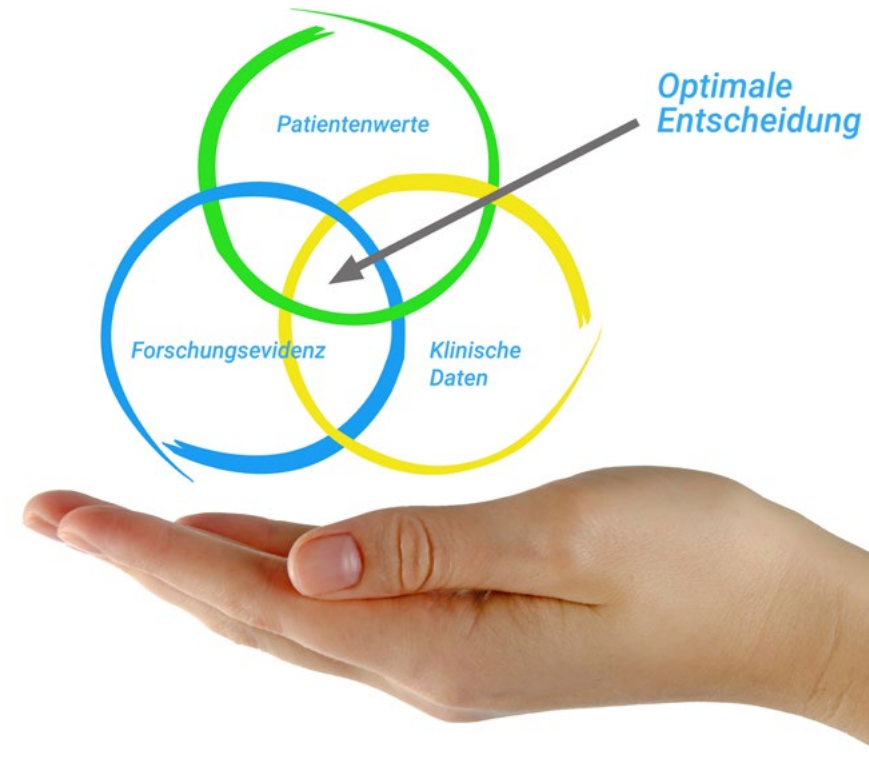
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

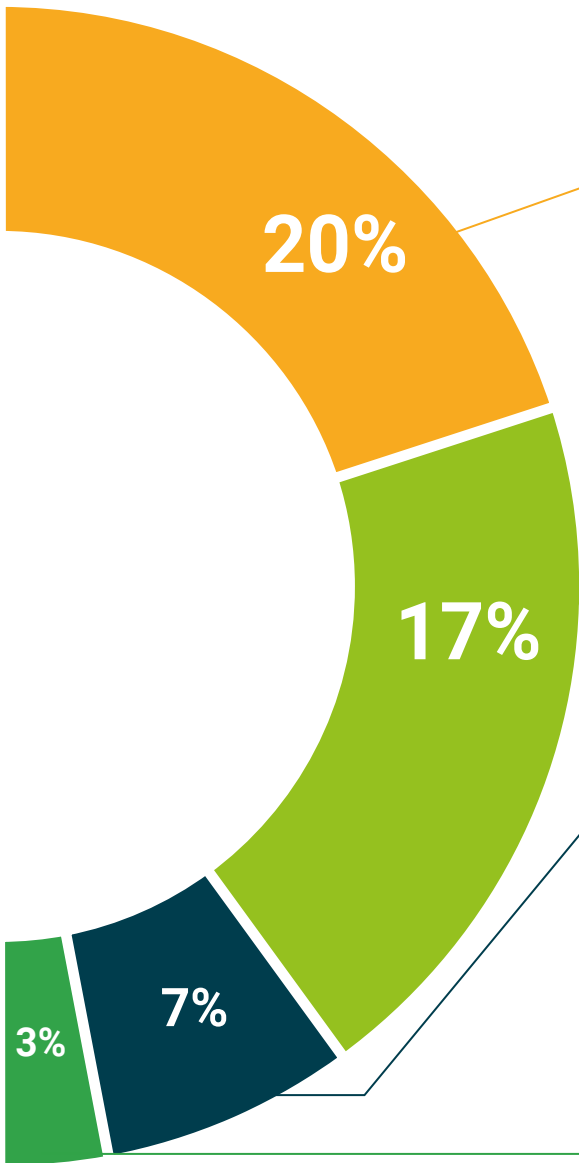
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Neurolinguistische Prozesse,
Schwierigkeiten und
Interventionsprogramme

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neurolinguistische Prozesse,
Schwierigkeiten und
Interventionsprogramme

