

# Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie  
bei Abhängigkeit von  
Psychostimulanzien



## Universitätskurs

### Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **8 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/kognitive-verhaltenstherapie-abhangigkeit-psychostimulanzien](http://www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/kognitive-verhaltenstherapie-abhangigkeit-psychostimulanzien)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Dieses Programm ist einzigartig, weil es den Psychologen eine Vielzahl von Techniken und Werkzeugen an die Hand gibt, mit denen sie sich auf die Intervention bei Suchtproblemen spezialisieren können. Er richtet sich an Psychologen, die sich auf dem Gebiet der Süchte spezialisieren oder ihre Kenntnisse auf diesem Gebiet aktualisieren möchten. Die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der psychologischen Behandlung von Süchten und der Prävention werden vorgestellt, so dass ein kompetentes Eingreifen bei dieser Art von Problemen möglich ist. Das Programm deckt die meisten Süchte ab, mit denen ein Psychologe in seiner täglichen Praxis konfrontiert wird, und hilft ihm, sich in der Intervention realistisch und engagiert zu positionieren und zu orientieren, die Rolle zu kennen, die er in der Intervention zusammen mit anderen Fachleuten spielen muss, und zu wissen, wie er die am besten geeigneten Techniken für jeden Moment des Interventionsprozesses anwenden kann.



“

*Dies ist der Fall bei pathologischem Glücksspiel und der Sucht nach neuen Technologien, die sowohl bei Erwachsenen als auch bei Jugendlichen ernsthafte psychologische und soziale Gesundheitsprobleme verursachen. Für diese Fälle hat die Psychologie auch Behandlungen entwickelt, die darauf abzielen, diese Gewohnheiten und Verhaltensweisen zu reduzieren und zu beseitigen, die wir im letzten Teil dieses Programms vorstellen werden"*

Im Weltrogenbericht 2016 stellt das Büro der Vereinten Nationen für Drogen- und Verbrechensbekämpfung (UNODC) fest, dass im Jahr 2014 einer von 20 Erwachsenen mindestens eine Droge konsumierte. Das sind 250 Millionen Menschen im Alter von 15 bis 64 Jahren, was der Bevölkerung von Deutschland, Frankreich, Italien und dem Vereinigten Königreich zusammen entspricht. Im selben Bericht wird erwähnt, dass mehr als 29 Millionen Menschen, die Drogen konsumieren, an drogenbedingten Störungen leiden und dass 12 Millionen von ihnen Drogen injizieren und 14% von ihnen mit HIV leben, was verheerende Auswirkungen auf die Gesundheit hat. Dennoch wird nur 1 von 6 Menschen behandelt.

Wir können eine wichtige Schlussfolgerung ziehen: Der Konsum und/oder die Abhängigkeit von psychoaktiven Substanzen ist ein ernstes Problem für die öffentliche Gesundheit. Der Konsum und/oder die Abhängigkeit von einer Substanz bringt schwerwiegende Probleme in den drei Bereichen mit sich, in denen Gesundheit im Sinne des biopsychosozialen Modells verstanden wird: Probleme im Bereich der physischen, psychischen und sozialen Gesundheit, und zwar nicht nur im Moment des Konsums, sondern auch in Bezug auf die zukünftige Gesundheit des Einzelnen. In diesem Rahmen entwickeln die Disziplinen und Fachleute, die sich mit der Gesundheit der Bevölkerung befassen, einschließlich der Psychologen, Behandlungen und Pflegeprotokolle, die auf eine wirksame Intervention bei Suchtkrankheiten abzielen. Die Dimension dieses Problems erfordert Fachleute, die in der Verwaltung dieses besonderen Bereichs der Intervention geschult sind.

In den letzten Jahrzehnten wurde die Abhängigkeit von Substanzen zu den Substanzabhängigkeiten hinzugefügt, d. h. zu den Abhängigkeiten, bei denen keine Substanz, sondern eine Gewohnheit oder ein Verhalten die Abhängigkeit verursacht. Dies ist der Fall bei pathologischem Glücksspiel und der Sucht nach neuen Technologien, die sowohl bei Erwachsenen als auch bei Jugendlichen ernsthafte psychologische und soziale Gesundheitsprobleme verursachen. Für diese Fälle hat die Psychologie auch Behandlungen entwickelt, die darauf abzielen, diese Gewohnheiten und Verhaltensweisen zu reduzieren und zu beseitigen, die wir im letzten Teil dieses Programms vorstellen werden.

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Erarbeitung von klinischen Fällen, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue diagnostisch-therapeutische Entwicklungen in der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien, und zwar auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Kognitiver Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien, sondern Sie erwerben auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus medizinischen Fachleuten aus dem Bereich der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglichen, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Arzt versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Hierbei wird er von der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien und seiner umfangreichen Lehrerfahrung unterstützt.

*Nutzen Sie die Gelegenheit, Ihre Kenntnisse in der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien mit klassischen Methoden zu aktualisieren, um Ihre Patientenversorgung zu verbessern.*

*Der Universitätskurs beinhaltet echte klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Programms näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, damit der Psychologe die Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien praktisch und rigoros beherrscht.





“

*Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"*



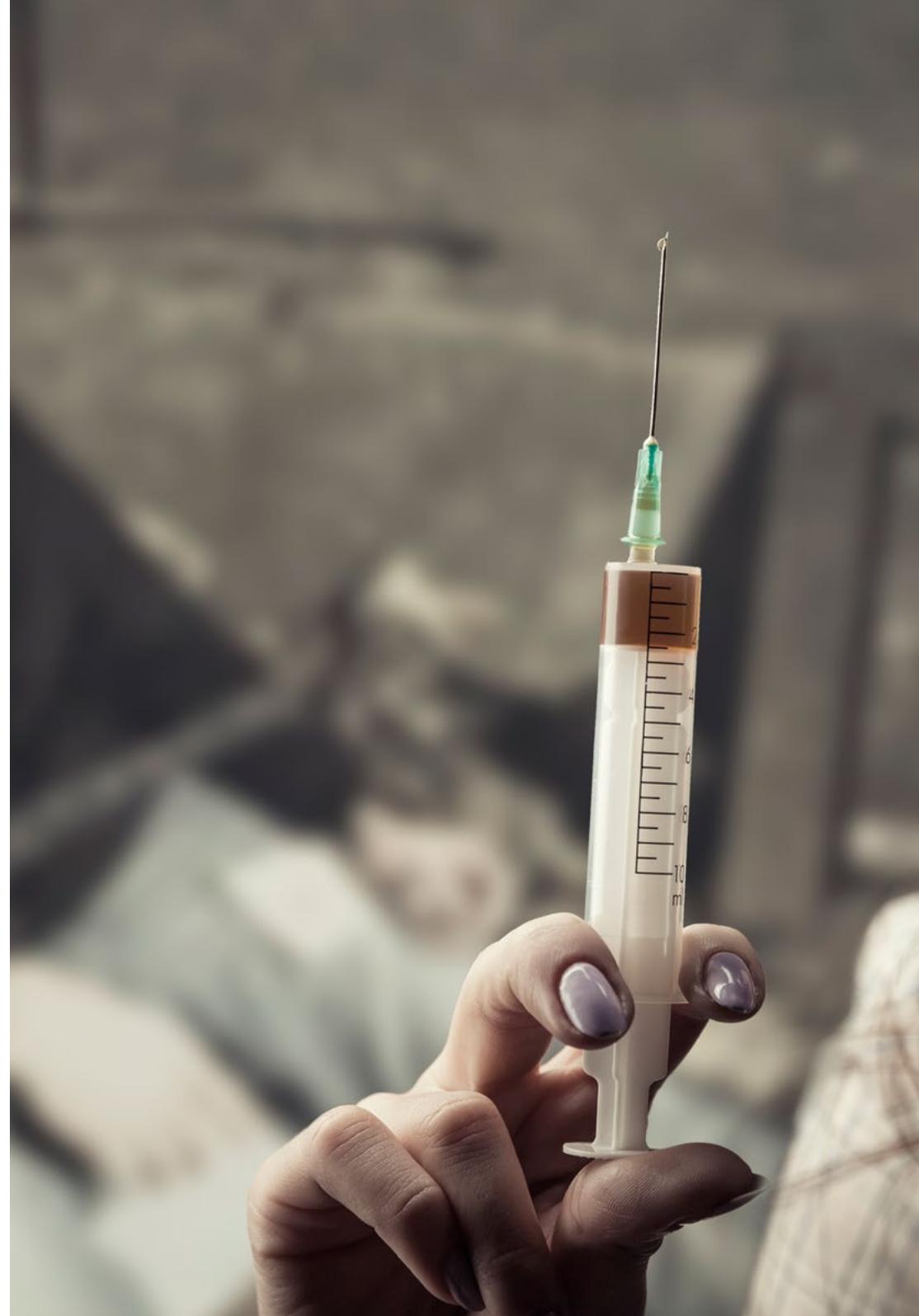
## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Analysieren des aktuellen Stands der Welt der Süchte und Drogen
- ♦ Entdecken der neurobiologischen Grundlagen der verschiedenen Süchte
- ♦ Definieren der grundlegenden Konzepte, die von der wissenschaftlichen Gemeinschaft im Bereich der Süchte verwendet werden, und Formulierung der verschiedenen Aspekte, die der Psychologe bei der Bewertung und Intervention in diesen Fällen berücksichtigen muss
- ♦ Vermitteln einer Basis von Kenntnissen und Verfahren, die dem Studenten die nötige Sicherheit und Solidität für den Umgang mit realen Fällen geben
- ♦ Reflektieren und Üben verschiedener Interventionssituationen im Bereich Sucht
- ♦ Erläutern des grundlegenden Protokolls, das der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Orientierung bei der Behandlung von Süchten folgt, seiner Techniken sowie von therapeutischen Verfahren aus anderen Orientierungen, die die vorherige ergänzen können
- ♦ Vermitteln der Bedeutung einer multidisziplinären Intervention als Schlüssel zur Effektivität bei der Behandlung von Suchtkrankheiten



*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen in der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Bereitstellen von Informationen über die aktuelle Lage auf dem Drogenmarkt sowie über Pläne zur Bekämpfung von Drogen und Süchten
- ♦ Bewerten des Phänomens der Süchte und Aufzeigen der Auswirkungen auf die Bevölkerung
- ♦ Verstehen der Auswirkungen von Substanzen in Gehirns und der Zusammenhänge zwischen den wichtigsten neurologischen Zentren, die am Lernen beteiligt sind
- ♦ Erklären der verschiedenen Arten von Beurteilungen, die im Falle von Süchten durchzuführen sind, sowie Vermitteln der notwendigen Kenntnisse für die korrekte Interpretation von Tests, die nicht in der Verantwortung des Psychologen liegen
- ♦ Erläutern der psychologischen Beurteilungstechniken und -instrumente, die der Student in der Praxis anwenden muss, sowie der Beurteilungsbereiche, um eine korrekte Differenzialdiagnose zu stellen und eine doppelte Pathologie zu erkennen
- ♦ Erkennen der tatsächlichen Situation und der Motivation des Süchtigen, sich zu ändern, um die am besten geeigneten therapeutischen Ziele für seinen Fall festzulegen
- ♦ Erkennen der Veränderungen, die der Suchtkranke durch die Behandlung macht, um die Behandlung an diese Veränderungen anzupassen und neue Therapieziele formulieren zu können
- ♦ Beschreiben der Techniken und Verfahren, die von der kognitiven Verhaltensorientierung für die Behandlung von Süchten vorgeschlagen werden, sowie die am besten geeigneten für jede Art von Sucht
- ♦ Vorschlagen von therapeutischen Verfahren und Techniken aus anderen Richtungen, die dazu beitragen können, die Wirksamkeit der Behandlung zu verbessern, Rückfälle zu verhindern und die Ergebnisse zu erhalten
- ♦ Definieren der Rolle des Psychologen bei der Bewertung und Intervention bei Süchten
- ♦ Analysieren der Einstellungen und Handlungen, die ein effektives multidisziplinäres Eingreifen begünstigen

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die auf dem Gebiet der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien tätig sind und die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.



“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei psychologischen Verfahren in der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien"*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. David Belin, ein renommierter Spezialist für Verhaltensneurowissenschaft, hat die internationale Forschung entscheidend geprägt. Bereits während seiner Promotion revolutionierte er das Fachgebiet, indem er das erste präklinische Modell der Kokainsucht entwickelte, das auf klinischen Kriterien beim Menschen beruht.

Dieser angesehene Wissenschaftler hat einen großen Teil seiner beruflichen Laufbahn der wissenschaftlichen Innovation gewidmet und dabei fortschrittliche Techniken von der experimentellen Psychologie bis hin zu präzisen Gehirnmanipulationen und molekularen Studien kombiniert. All dies mit dem Ziel, die neuronalen Substrate von Impulsivitäts-/Zwangsstörungen wie Drogensucht und Zwangsneurosen zu entschlüsseln.

Seine Karriere nahm auch eine bedeutsame Wendung, als er in das Labor von Professor Barry Everitt an der Universität von Cambridge eintrat. Seine bahnbrechenden Forschungsarbeiten zu den kortikostriatalen Mechanismen der Kokainsucht sowie zu den Beziehungen zwischen Impulsivität und zwanghafter Selbstverabreichung der Droge erweiterten das globale Verständnis der individuellen Anfälligkeit für Suchtkrankheiten.

In ähnlicher Weise erhielt Dr. Belin eine Festanstellung am Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM) in Frankreich. Dort baute er ein Forschungsteam in Poitiers auf, das sich mit den neuronalen und zellulären Mechanismen der Anfälligkeit für Zwangsstörungen befasste. Er hat seine Forschung zu den neuronalen und psychologischen Mechanismen von Zwangsstörungen nie aufgegeben.

Für seine mehr als 75 Veröffentlichungen wurde er mit dem Mémain-Pelletier-Preis der Französischen Akademie der Wissenschaften und dem Young Investigator Award der European Behavioural Pharmacology Society ausgezeichnet. Er war eines der ersten Mitglieder des FENS-Kavli Network of Excellence, eines internationalen Netzwerks junger Wissenschaftler zur Förderung der neurowissenschaftlichen Forschung.



## Dr. Belin, David

---

- ♦ Neurowissenschaftler mit Spezialisierung auf menschliches Verhalten an der University von Cambridge
- ♦ Forscher am Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM)
- ♦ Mémain-Pelletier-Preis der Académie des Sciences
- ♦ Young Investigator Award der European Behavioural Pharmacology Society
- ♦ Promotion in Verhaltensneurowissenschaft an der Universität von Bordeaux 2
- ♦ Hochschulabschluss in Neurowissenschaften und Neuropharmakologie an der Universität von Bordeaux
- ♦ Mitglied von:
  - ♦ Homerton College
  - ♦ FENS-Kavli Network of Excellence

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Hr. Gandarias Blanco, Gorka

- Von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) anerkannter Fachpsychologe für Psychotherapie
- 10 Jahre Erfahrung in stationären Einrichtungen in der Betreuung von Jugendlichen mit Verhaltensproblemen und -störungen sowie Konsum- und Suchtproblemen
- Beratung an einer Sekundarschule mit einer hohen Anzahl von Schülern mit Lernschwierigkeiten
- Masterstudiengang in zeitlich begrenzter und gesundheitlicher Psychotherapie
- Internationaler Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie und Universitätskurs in Gestalttherapie

## Koordinator



### Dr. Aguado Romo, Roberto

- Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- Psychologe mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- Europäischer Spezialist für Psychotherapie der EFPA
- Direktor der Zentren für Bewertung und Psychotherapie in Talavera, Bilbao und Madrid
- Direktor der wissenschaftlichen Zeitschrift Psinapsis
- Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie von der Spanischen Gesellschaft für Psychosomatische Medizin und Gesundheitspsychologie
- Dozent für das Fach Grundlagen der Psychologie an der UNED

## Professoren

### Hr. Fernández, Ángel

- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und psychologische Intervention der CEP
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Autor der T.E.N.-Technik
- ♦ Studienleitung des Masterstudiengangs in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie an der UCLM
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Spezialistin für klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien

### Fr. Roldan, Lucía

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für energotherapeutische Interventionen

### Fr. González Agüera, Mónica

- ♦ Psychologin, Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón von Marbella und Avatar Psychologen
- ♦ Mitarbeiterin in verschiedenen Rotkreuzprogrammen
- ♦ Dozentin im Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für zeitlich begrenzte Psychotherapien
- ♦ Ausbilderin bei Avatar Psychologen in verschiedenen Emotionsmanagementprogrammen für Bildungszentren und Unternehmen Ausbilderin im Bereich Human Resources Consulting Services (HRCS)
- ♦ Universitätsexpertin in klinische Hypnose mit selektivem Dissoziationsfokus an der Universität von Almeria
- ♦ Masterstudiengang in zeitlich begrenzter Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (I.E.P.T.L.)

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die sich der Bedeutung der Spezialisierung in der täglichen psychologischen Praxis der Kognitiven Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien und der aktuellen Relevanz der Weiterbildung für den Umgang mit Patienten mit psychischen Erkrankungen bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"*

### Modul 1. Bewertung, Vorbeugung und psychologische Behandlung von Süchten

- 1.1. Bewertung der physischen Umgebung und des allgemeinen Gesundheitszustands
- 1.2. Bewertung durch Labortests
- 1.3. Bewertung der neuropsychologischen Aspekte
- 1.4. Bewertung der Persönlichkeit und ihrer Störungen
- 1.5. Bewertung der psychischen Verfassung und ihrer Störungen
- 1.6. Bewertung des Schweregrads der Drogenabhängigkeit
- 1.7. Bewertung des Schweregrads von Nicht-Stoffabhängigkeiten
- 1.8. Bewertung der psychosozialen Aspekte
- 1.9. Suchtprävention
- 1.10. Grundsätze für die Behandlung von Suchtkrankheiten
- 1.11. Therapeutische Ziele in der Suchtbehandlung und Motivation zur Veränderung
- 1.12. Transtheoretisches Modell
- 1.13. Kognitive Verhaltenstherapie: Häufig verwendete Techniken
- 1.14. Familienorientierte Behandlungen
- 1.15. Gruppentherapie
- 1.16. Andere Behandlungsansätze
- 1.17. Ressourcen und Geräte für die Betreuung und Behandlung von Suchtkranken

### Modul 2. Kognitive Verhaltenstherapie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien: Kokain, Amphetamine und synthetische Drogen

- 2.1. Klassifizierung von psychostimulierenden Substanzen
- 2.2. Formen des Konsums von psychostimulierenden Substanzen
- 2.3. Auswirkungen und Effekte von psychostimulierenden Substanzen auf die Gesundheit
- 2.4. Neurobiologie der Psychostimulanzien-Abhängigkeit
- 2.5. Stimulanzien-bezogene Störungen
- 2.6. Psychologischen Beurteilung bei Psychostimulanzien-Abhängigkeit
- 2.7. Pharmakologische Behandlung
- 2.8. Psychologische Behandlung: Kognitive verhaltenstherapeutische Behandlung
- 2.9. Andere therapeutische Interventionen und Arten von Interventionsprogrammen
- 2.10. Psychologische Intervention bei Jugendlichen
- 2.11. Umgang mit anderen Pathologien bei Psychostimulanzien-Abhängigkeit
- 2.12. Rückfallprävention und Pflege





“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

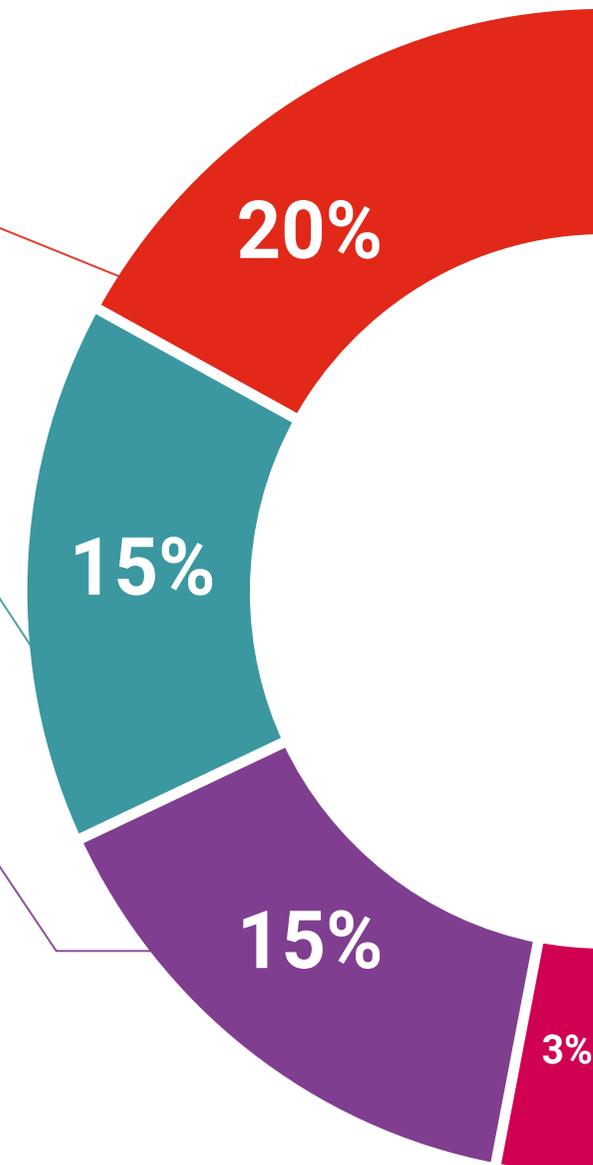
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

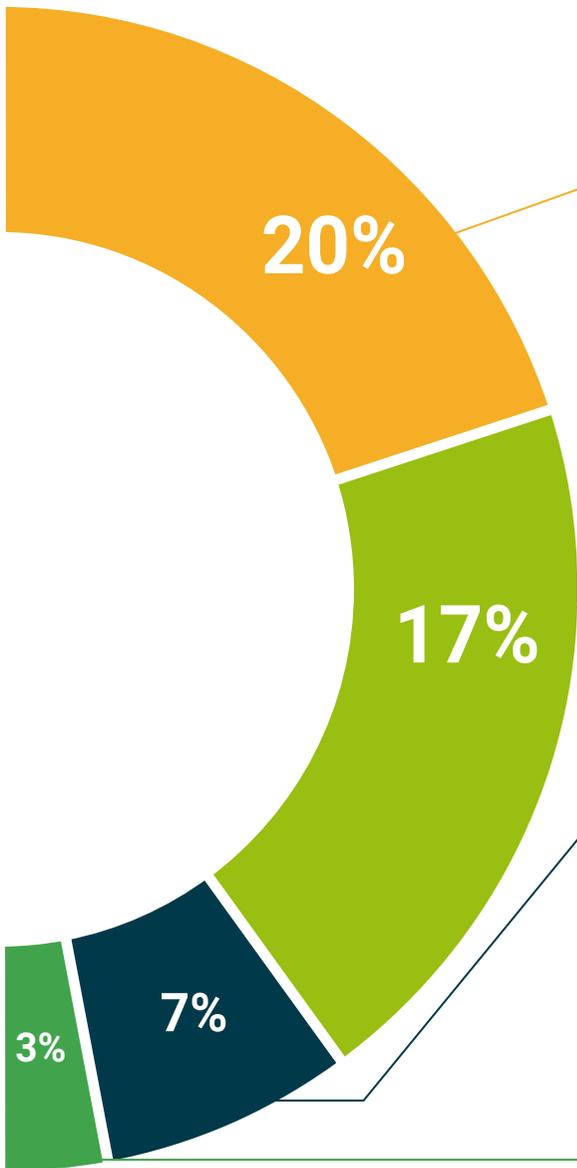
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **375 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Kognitive Verhaltenstherapie  
bei Abhängigkeit von  
Psychostimulanzien

- » Modalität: online
- » Dauer: 8 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Kognitive Verhaltenstherapie bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien

