

# Universitätskurs

## Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen





## Universitätskurs

### Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Monate
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/klassifizierung-diagnostische-kriterien-essstorungen](http://www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/klassifizierung-diagnostische-kriterien-essstorungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Jüngste wissenschaftliche Studien zeigen, dass etwa 9% der Weltbevölkerung von Anorexia nervosa betroffen sind. Das ist ein deutlicher Hinweis auf das Problem der Essstörungen in der Gesellschaft. Angesichts dieser Situation wenden sich die Patienten an Experten für psychische Gesundheit, die in der Lage sind, differenzielle Diagnosen zu stellen und die effektivsten therapeutischen Verfahren entsprechend den Bedürfnissen der Patienten anzuwenden. In diesem Kontext ist die Klassifizierung dieser Erkrankungen von größter Bedeutung, damit Experten die Probleme ganzheitlich identifizieren können. Dies wiederum ermöglicht eine effizientere und individuellere Behandlung. In diesem Zusammenhang hat TECH diese 100%ige Online-Fortbildung für Studenten entwickelt, um personalisierte Genesungspläne zu entwerfen und umzusetzen.



“

*Bleiben Sie mit diesem aktualisierten und exklusiven  
Universitätskurs von TECH über die neuesten  
Fortschritte in der Klassifizierung von Essstörungen  
auf dem Laufenden“*

In einer Gesellschaft, die durch die Prävalenz von Essstörungen gekennzeichnet ist, fordern immer mehr Organisationen im Gesundheitsbereich die Einstellung hochqualifizierter Psychologen. Insbesondere Fachleute mit ausgeprägten Kommunikationsfähigkeiten werden gesucht, um eine emotionale Verbindung zu den Patienten herzustellen. Unter den effektivsten Instrumenten zur Erreichung dieses Ziels befinden sich ernährungsdiätetische Befragungen. Mit Hilfe dieser Ressource ermitteln Psychologen das Ess- und sogar das emotionale Verhalten der Bevölkerung. Indem diese Gespräche motivierend gestaltet werden, fördern die Experten eine Änderung der Essgewohnheiten und sorgen dafür, dass die Nutzer einen starken Willen haben, dieses Ziel zu erreichen.

Vor diesem Hintergrund führt TECH Weiterbildungsmaßnahmen durch, die die Studenten in die Lage versetzen, effektive Kommunikationsprozesse durchzuführen. Auf diese Weise bauen die Studenten eine vertrauensvolle Beziehung zu den Patienten auf und begeben sich auf einen Weg zur Änderung der vorgegebenen Essgewohnheiten. Mit der Unterstützung eines angesehenen Lehrkörpers wird der Lehrplan die Pathophysiologie von Ernährungseinschränkungen und deren diagnostische Relevanz behandeln. Die Fortbildung wird sich ebenfalls mit dem DSM-5 zur Identifizierung von Pathologien wie der vermeidend-restriktiven Essstörung (ARFID: Avoidant/Restrictive Food Intake Disorder) befassen.

Das akademische Programm wird zudem über das *Relearning*-Lernsystem vermittelt. Dieses System besteht aus der Wiederholung der wichtigsten Inhalte und gewährleistet eine natürliche und fortschreitende Vermittlung während des gesamten Lehrplans. Alles, was die Studenten benötigen, um ihr Wissen zu erweitern, ist ein Gerät mit Internetzugang (z. B. ein Mobiltelefon, ein Tablet oder ein Computer). Auf diese Weise werden die Studenten den virtuellen Campus betreten, um sich mit den aktuellsten und vollständigsten didaktischen Materialien auf dem akademischen Markt zu bereichern. Außerdem können sie die Module herunterladen, um sie jederzeit und von jedem Ort der Welt aus anzusehen.

Dieser **Universitätskurs in Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus den Bereichen Psychologie, Ernährung, Diätetik usw. vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser Hochschulabschluss bereitet Sie darauf vor, komorbide Fälle von Essstörungen zu behandeln. Melden Sie sich an und bringen Sie Ihre Karriere sofort voran!"*

“

*Vergessen Sie das Auswendiglernen!  
Mit dem Relearning-System werden  
Sie die Konzepte auf natürliche und  
progressive Weise integrieren"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich eingehend mit der  
atypischen Anorexia nervosa befassen,  
um möglichst umfassende Ansätze zu  
entwickeln.*

*Dank dieses innovativen Programms werden  
Sie Essstörungen mit den wirksamsten  
psychometrischen Skalen und Fragebögen  
bewerten.*



# 02 Ziele

Ziel dieses Programms ist es, den Studenten eine solide Grundlage in Bezug auf die Klassifizierung und die diagnostischen Kriterien von Essstörungen zu vermitteln. Durch den Lehrplan werden die Studenten eine transdiagnostische Perspektive erwerben, um die notwendigen Fähigkeiten für die sorgfältige Beurteilung dieser psychischen Störungen zu entwickeln. Darüber hinaus werden die Studenten die häufigsten Fehler bei der Diagnose von Essstörungen aufdecken und sich mit den Herausforderungen von Patienten mit Komorbiditäten befassen.





“

*Sie werden die notwendigen Motivationsfähigkeiten entwickeln, um Ihre Patienten während des Genesungsprozesses zu ermutigen"*



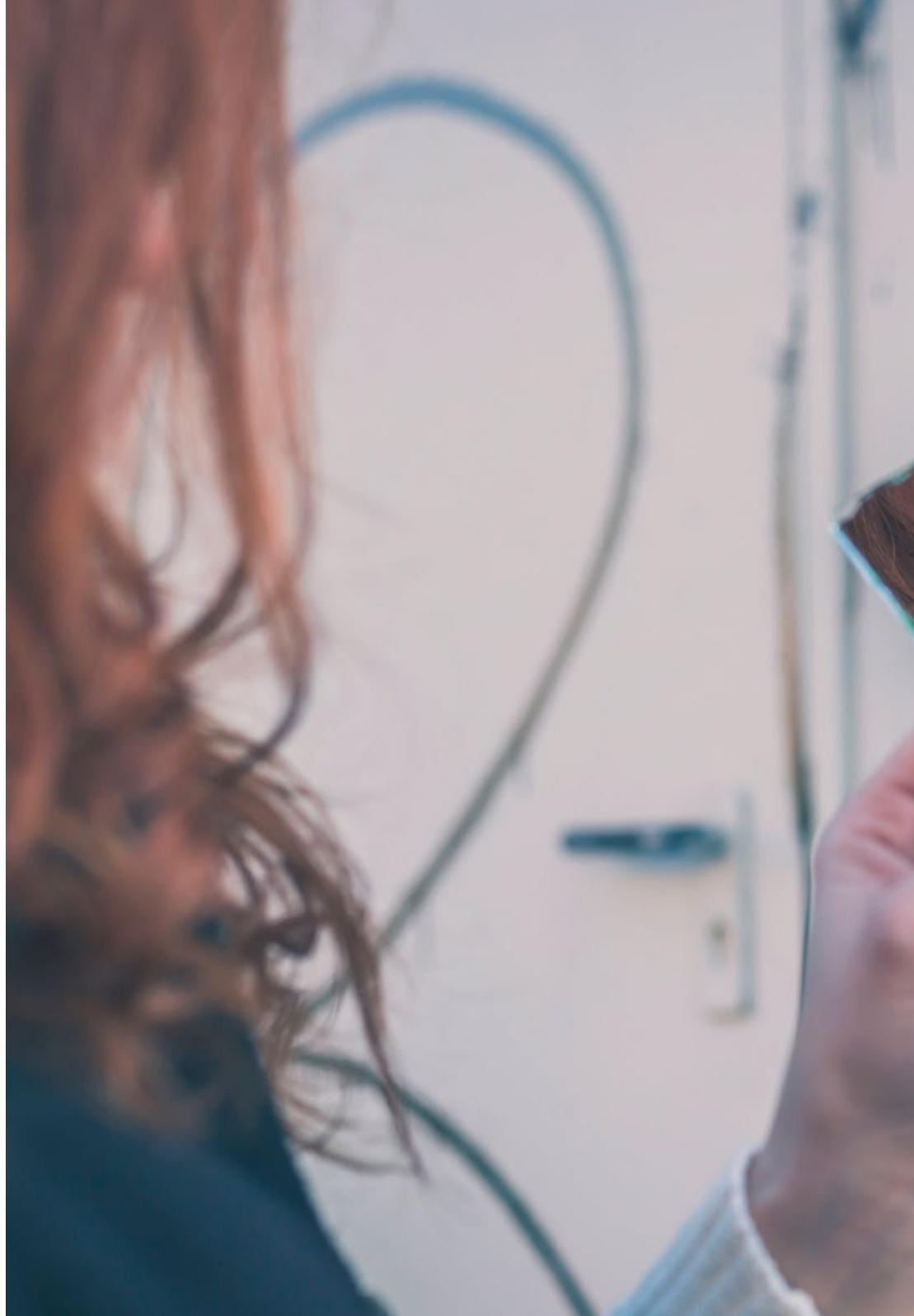
## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Präzises und frühzeitiges Beurteilen und Diagnostizieren von Essstörungen
- ♦ Bewerten der ursächlichen Faktoren von Essstörungen
- ♦ Erkennen und Behandeln von medizinischen und psychologischen Begleiterkrankungen
- ♦ Ausarbeiten und Umsetzen von individuellen Therapieplänen für Patienten mit Essstörungen
- ♦ Anwenden wissenschaftlich fundierter therapeutischer Ansätze
- ♦ Wirksames Behandeln kritisch kranker Patienten mit Essstörungen
- ♦ Einrichten von Gruppentherapie und sozialer Unterstützung für Patienten und ihre Familien
- ♦ Fördern eines gesunden Körperbildes und Prävention von Essstörungen in Bildungsumgebungen



*Analysieren Sie die Kriterien gemäß dem DSM-5 an der besten digitalen Universität der Welt laut Forbes“*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Bewerten des transdiagnostischen Ansatzes und seiner Nützlichkeit bei der Diagnose und Behandlung von Essstörungen unter Berücksichtigung der neuesten Fortschritte im Verständnis und der Klassifizierung dieser Störungen
- ♦ Analysieren der Pathophysiologie der Ernährungsrestriktion und ihrer Bedeutung für die Diagnose von Essstörungen, unter Berücksichtigung der klinischen Präsentation in verschiedenen Altersgruppen
- ♦ Identifizieren diagnostischer Kriterien für Anorexia nervosa, Bulimia nervosa und Binge Eating Disorder sowie für andere restriktive Störungen wie ARFID
- ♦ Verstehen der Konzepte von EDNOS (Eating Disorder Not Otherwise Specified) und häufige Fehler bei der Beurteilung und Diagnose von Essstörungen
- ♦ Erkennen häufiger Fehler bei der Beurteilung und Diagnose von Essstörungen und Verstehen der Bedeutung der Differentialdiagnose bei Essstörungen sowie Angehen der Herausforderungen von Patienten mit Komorbiditäten
- ♦ Besprechen möglicher künftiger Revisionen der Diagnosekriterien und ihrer Auswirkungen sowie Verstehen wie sich diese neuen Perspektiven auf das klinische Management von Essstörungen auswirken würden

# 03

## Kursleitung

Dieses Programm setzt sich aus einer Gruppe von Experten auf dem Gebiet der Störungen im Zusammenhang mit Körperbildverzerrung zusammen. Diese Fachleute verfügen über einen umfangreichen Arbeitshintergrund und sind Teil renommierter Gesundheitseinrichtungen. In ihrem Bestreben, die Lebensqualität zu verbessern, bringen sie ihre jahrelange Erfahrung und ihre Fähigkeiten in diese Fortbildung ein, um den Studenten zu helfen, ihre diagnostischen Fähigkeiten zu perfektionieren.





“

*Lernen Sie von den besten Fachleuten  
des Gesundheitswesens und  
profitieren Sie von ihren Erfahrungen in  
der Realität dieses Berufs"*

## Leitung



### Fr. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Koordination der psychologischen Abteilung des Krankenhauses De Los Valles
- ♦ Akkreditierte Sachverständige vom Justizrat für Erzieher
- ♦ Psychologische Beraterin für Patienten bei medizinisch-chirurgischen Eingriffen in APP Verónica Espinosa
- ♦ Spezialistin für kognitive Psychotherapie am Albert Ellis Institute in New York
- ♦ Masterstudiengang in Talentmanagement von der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsychologin von der Offenen Universität von Katalonien
- ♦ Klinische Psychologin von der Päpstlichen Katholischen Universität von Ecuador

## Professoren

### Fr. Cucalón, Gabriela

- ♦ Ernährungsberaterin im Ernährungszentrum Gabriela Cucalón
- ♦ Zertifikat über den Abschluss einer professionellen Ausbildung in Intuitivem Essen
- ♦ Zertifizierung in Essstörungen durch die Universität von Jalisco
- ♦ Masterstudiengang in Humanernährung an der Drexel University
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung an der Universität San Francisco de Quito
- ♦ Autorin des Buches *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*

### Fr. Moreno, Melissa

- ♦ Ernährungsspezialistin
- ♦ Labortechnikerin von der Fakultät für Biowissenschaften (ESPOL)
- ♦ Hochschulabschluss in Ernährung und Diätetik, Höhere Polytechnische Schule Litoral
- ♦ Autorin des Buches: „Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I“



# 04

## Struktur und Inhalt

Dieses Programm soll den Studenten eine breite Palette von Beurteilungsinstrumenten zur Erkennung von Essstörungen vermitteln. Daher wird der Studiengang wirksame Strategien zur Förderung der Zusammenarbeit der Nutzer (einschließlich der Ernährungsbefragung) bieten. In diesem Sinne wird der Lehrplan einen besonderen Schwerpunkt auf Techniken zur Förderung von Kommunikationsprozessen mit Empathie und Nähe legen. Auf diese Weise können Fachärzte und Patienten eine konstruktive therapeutische Beziehung aufbauen. In der Fortbildung wird ebenfalls auf die Fähigkeiten eingegangen, die einen guten Therapeuten ausmachen. Sie fördert beispielsweise selbstbewusstes Zuhören, Selbstbeobachtung und Aufgeschlossenheit.





“

*Sie werden Ihre berufliche Praxis mit den wirksamsten Strategien für die Diagnose von Essstörungen erweitern, dank diesem umfassenden Lehrplan"*

## Modul 1. Klassifizierung und diagnostische Kriterien der Essstörungen

- 1.1. Transdiagnostisches Modell der Essstörungen
  - 1.1.1. Ernährungsbefragung als Bewertungsinstrument
  - 1.1.2. Motivierende Gesprächsführung im Kontext von Essstörungen
  - 1.1.3. Der transdiagnostische Ansatz und seine Nützlichkeit für Diagnose und Behandlung von Essstörungen
- 1.2. DSM-5-Diagnose-Kriterien
  - 1.2.1. Pathophysiologie der Diätrestriktion und ihre diagnostische Bedeutung
  - 1.2.2. Anorexia nervosa und andere restriktive Störungen: ARFID (vermeidend-restriktive Essstörung)
  - 1.2.3. Bulimia nervosa: diagnostische Kriterien und klinische Merkmale
- 1.3. Ausweitung der Klassifizierung von Essstörungen
  - 1.3.1. Binge-Eating-Störung: diagnostische Kriterien und Abgrenzung zu anderen Essstörungen
  - 1.3.2. Atypische Anorexie: Merkmale und diagnostische Überlegungen
  - 1.3.3. Andere Essstörungen: EDNOS (nicht näher bezeichnete Essstörungen) und ARFID (vermeidend-restriktive Essstörung)
- 1.4. Häufige Fehler bei diagnostischen Kriterien
  - 1.4.1. Identifizierung häufiger Fehler bei der Beurteilung und Diagnose von Essstörungen
  - 1.4.2. Die Bedeutung der Differentialdiagnose bei Essstörungen
  - 1.4.3. Strategien zur Verbesserung der diagnostischen Genauigkeit und zur Vermeidung von Verzerrungen
- 1.5. Klinische und psychopathologische Aspekte von Essstörungen
  - 1.5.1. Klinische Präsentation von Essstörungen in verschiedenen Altersgruppen
  - 1.5.2. Untersuchung der Variabilität von Schweregrad und Symptomen von Essstörungen
  - 1.5.3. Auswirkungen der Komorbidität mit anderen psychischen Störungen auf die Diagnose und Behandlung von Essstörungen
- 1.6. Psychometrische Bewertung und Diagnostetests
  - 1.6.1. Verwendung von psychometrischen Skalen und Fragebögen bei der Beurteilung von Essstörungen
  - 1.6.2. Einschlägige klinische und medizinische Tests für die Diagnose von Essstörungen
  - 1.6.3. Einbeziehung der psychometrischen Bewertung als integraler Bestandteil der diagnostischen Bewertung
- 1.7. Umgang mit atypischer Anorexia nervosa und anderen Subtypen
  - 1.7.1. Erkennung atypischer Merkmale bei Anorexia nervosa
  - 1.7.2. Unterschiede zwischen den Subtypen der Anorexia nervosa und ihre klinische Behandlung
  - 1.7.3. Instrumente für die Diagnose und Behandlung atypischer Fälle



- 1.8. Schwierigkeiten bei der Diagnose und Behandlung von komorbiden Störungen
  - 1.8.1. Identifizierung von komorbiden Essstörungen mit anderen psychischen Störungen
  - 1.8.2. Herausforderungen bei der Diagnose und Behandlung von Patienten mit Essstörungen und Komorbiditäten
  - 1.8.3. Spezifische therapeutische Ansätze zur Behandlung komorbider Fälle von Essstörungen
- 1.9. Neue Perspektiven für die Diagnose und Klassifizierung von Essstörungen
  - 1.9.1. Jüngste Fortschritte beim Verständnis und der Klassifizierung von Essstörungen
  - 1.9.2. Diskussion über mögliche künftige Überarbeitungen der Diagnosekriterien
  - 1.9.3. Auswirkungen der neuen Perspektiven auf den klinischen Umgang mit Essstörungen
- 1.10. Die Rolle des klinischen Befragung bei der Diagnose von Essstörungen
  - 1.10.1. Effektive Befragungstechniken zur Gewinnung von diagnostischen Informationen
  - 1.10.2. Die Befragung als Instrument zur Identifizierung von Essgewohnheiten und emotionalem Verhalten
  - 1.10.3. Die Bedeutung der empathischen Kommunikation und des Aufbaus einer therapeutischen Beziehung in der Befragung
  - 1.10.4. Fähigkeiten des Therapeuten
  - 1.10.5. Widerstandsmanagement
  - 1.10.6. Pflege des Betreuers

“ Sie können jederzeit auf den virtuellen Campus dieses Programms zugreifen und die Inhalte herunterladen, um sie bei Bedarf zu konsultieren. Schreiben Sie sich jetzt ein!“



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



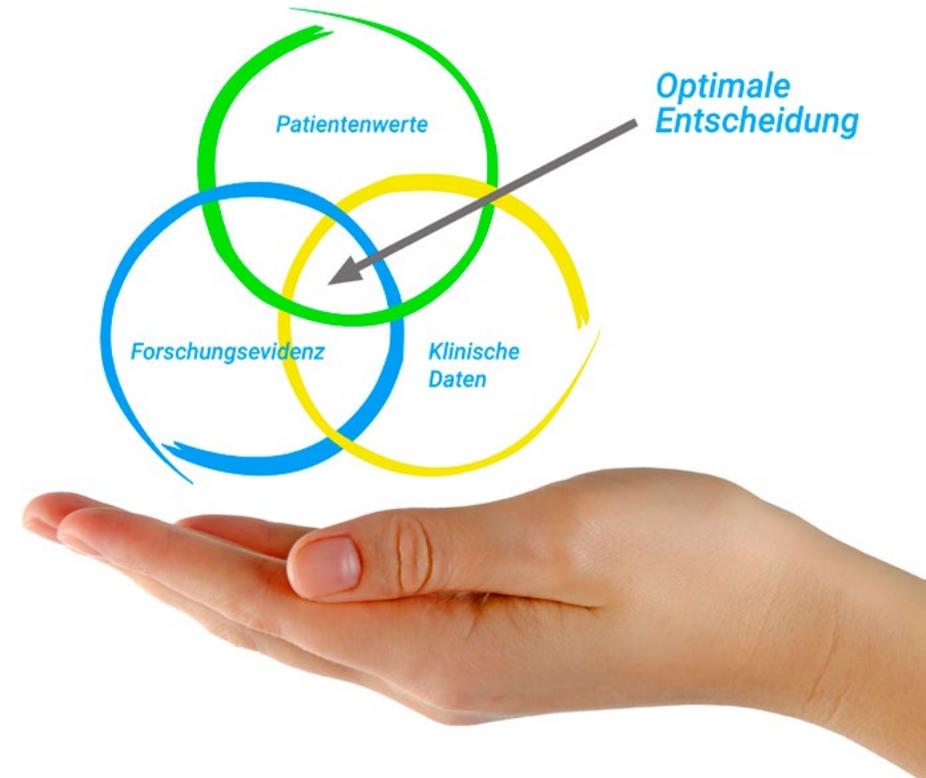
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

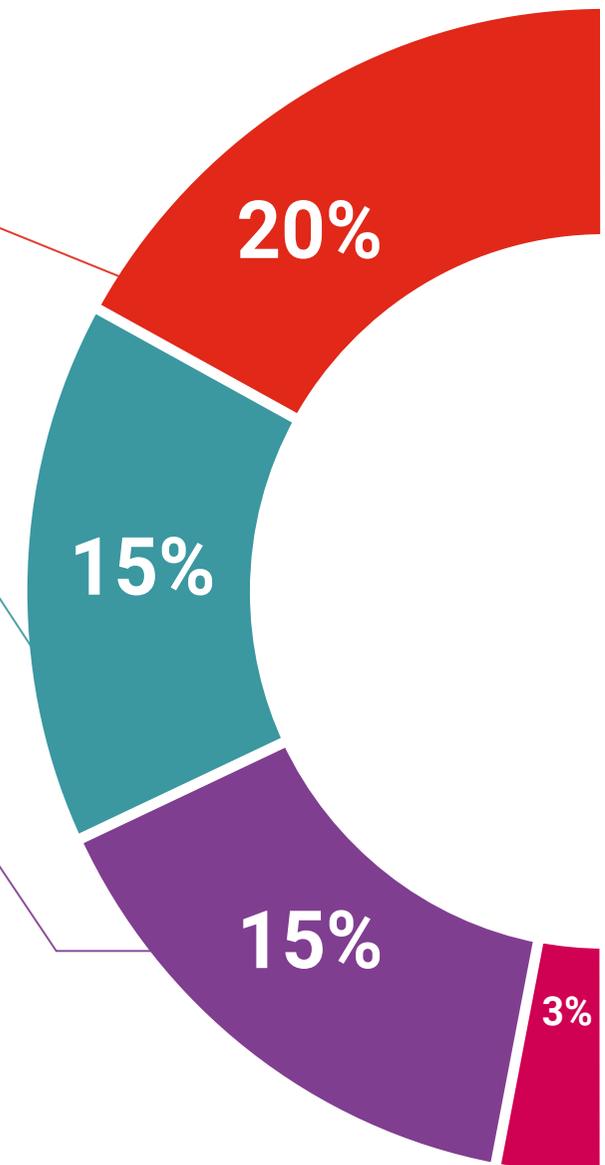
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

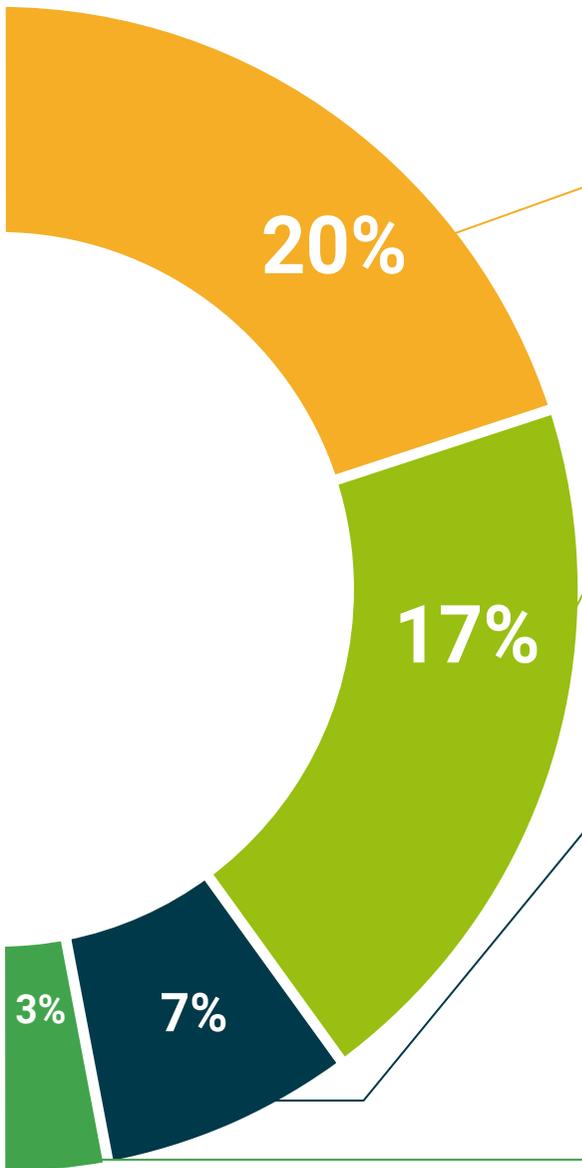
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klassifizierung und Diagnostische Kriterien der Essstörungen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Klassifizierung und Diagnostische  
Kriterien der Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Klassifizierung und  
diagnostische Kriterien  
der Essstörungen

