

Universitätskurs

Chronische Störungen
in der Psychologie



Universitätskurs Chronische Störungen in der Psychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 12 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/chronische-storungen-psychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Chronische Störungen in der Psychologie, wie Schizophrenie, bipolare Störungen und Persönlichkeitsstörungen, stellen weltweit eine wachsende Herausforderung für die psychische Gesundheit dar. Nach Angaben der WHO leidet schätzungsweise jeder achte Mensch weltweit an einer psychischen Störung, von denen viele chronischer Natur sind. Vor diesem Hintergrund hat TECH ein umfassendes, zu 100% online verfügbares Programm mit maximaler Flexibilität eingeführt, das den Teilnehmern Probleme wie die Anfahrt zu einem physischen Zentrum oder die Anpassung an einen festen Zeitplan erspart. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen Relearning-Methodik, bei der diese Einrichtung Pionierarbeit geleistet hat.



“

Mit diesem vollständig online durchgeführten Programm erwerben Sie fortgeschrittene Kenntnisse in der Diagnose, therapeutischen Intervention und im Umgang mit den sozialen und emotionalen Auswirkungen chronischer Störungen in der Psychologie"

Laut einem Bericht der Weltgesundheitsorganisation (WHO) hat die Prävalenz psychischer Störungen deutlich zugenommen, mit einem weltweiten Anstieg von 25% bei Angstzuständen und Depressionen. Diese Störungen beeinträchtigen nicht nur die Lebensqualität der Betroffenen, sondern haben auch erhebliche Auswirkungen auf die Arbeitsproduktivität und das soziale Wohlbefinden.

Aus diesem Grund wurde dieses Programm entwickelt, das sich auf die Anerkennung der Rolle von sozialen und familiären Akteuren bei der Behandlung psychotischer Patienten konzentriert. In diesem Sinne können Psychologen diese Informationen zum Nutzen des therapeutischen Prozesses verwenden und pharmakologische Maßnahmen entsprechend dem Alter des Patienten ergreifen, wobei die Behandlung auf die mentalen und kognitiven Bedürfnisse jeder Lebensphase zugeschnitten wird.

Darüber hinaus werden die negativen und dauerhaften Auswirkungen identifiziert, die diese Erkrankungen bei Patienten hervorrufen können, und Fähigkeiten entwickelt, um die emotionalen und affektiven Defizite zu stabilisieren, die häufig mit dieser Art von Störungen einhergehen. All dies mit dem Ziel, eine wirksame Antwort auf die tiefen emotionalen Bedürfnisse der Betroffenen zu geben und ihre Lebensqualität und ihr emotionales Wohlbefinden zu verbessern.

Schließlich konzentriert sich der Lehrplan darauf, die Merkmale zu unterscheiden, die psychotische Pathologien von Persönlichkeitsstörungen unterscheiden. Dieses Wissen ist unerlässlich, um therapeutische Maßnahmen zu entwickeln, die auf die Besonderheiten jeder Krankheit zugeschnitten sind, und um die klinischen und verhaltensbezogenen Unterschiede zwischen beiden Arten von Störungen zu beherrschen.

Auf diese Weise präsentiert TECH ein umfassendes, vollständig online verfügbares Programm, das auf der revolutionären *Relearning*-Methodik basiert, die die Wiederholung der wichtigsten Konzepte für eine optimale und organische Aufnahme der Inhalte vorsieht. Darüber hinaus steht ein renommiertes Dozententeam zur Verfügung, darunter zwei internationale Gastdirektoren mit langjähriger Erfahrung im Bereich der Psychologie. Diese Spezialisten bieten *Masterclasses* mit Schwerpunkt auf Psychosen und Persönlichkeitsstörungen an.

Dieser **Universitätskurs in Chronische Störungen in der Psychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eine außergewöhnliche akademische Gelegenheit, Ihre Fähigkeiten zusammen mit zwei renommierten internationalen Gastdirektoren zu verbessern, die einen Großteil ihrer beruflichen Laufbahn der Forschung im Bereich der Psychologie gewidmet haben“



Sie werden mit einer soliden theoretischen und praktischen Grundlage ausgestattet, um die komplexen Herausforderungen chronischer Störungen im Bereich der Psychologie mit den besten Lehrmaterialien und modernster Technologie anzugehen“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dank einer umfangreichen Bibliothek innovativer Multimedia-Ressourcen werden Sie in der Lage sein, die emotionalen und affektiven Defizite Ihrer Patienten zu bewältigen und zu stabilisieren – ein entscheidender Aspekt der psychologischen Intervention.

Sie werden therapeutische Interventionen entwickeln, die auf die spezifischen Bedürfnisse jedes Alters zugeschnitten sind und die mentale Logik und die einzigartigen Herausforderungen berücksichtigen, denen Menschen in den verschiedenen Lebensphasen gegenüberstehen.



02 Ziele

Dieser akademische Abschluss vermittelt Psychologen ein tiefgreifendes Verständnis der klinischen und sozialen Merkmale chronischer Störungen in der Psychologie und versieht sie mit den Fähigkeiten, personalisierte therapeutische Maßnahmen zu entwickeln. Darüber hinaus werden sie befähigt, im Team mit den sozialen und familiären Bezugspersonen des Patienten zusammenzuarbeiten und sowohl den Umgang mit Medikamenten als auch den Umgang mit emotionalen und affektiven Defiziten zu beherrschen, um das Wohlbefinden und die Lebensqualität der Betroffenen zu verbessern.



“

Das Hauptziel dieses Programms ist es, Sie in der Diagnose, dem Umgang und der umfassenden Behandlung von anhaltenden psychischen Störungen wie Psychosen oder Persönlichkeitsstörungen fortzubilden“

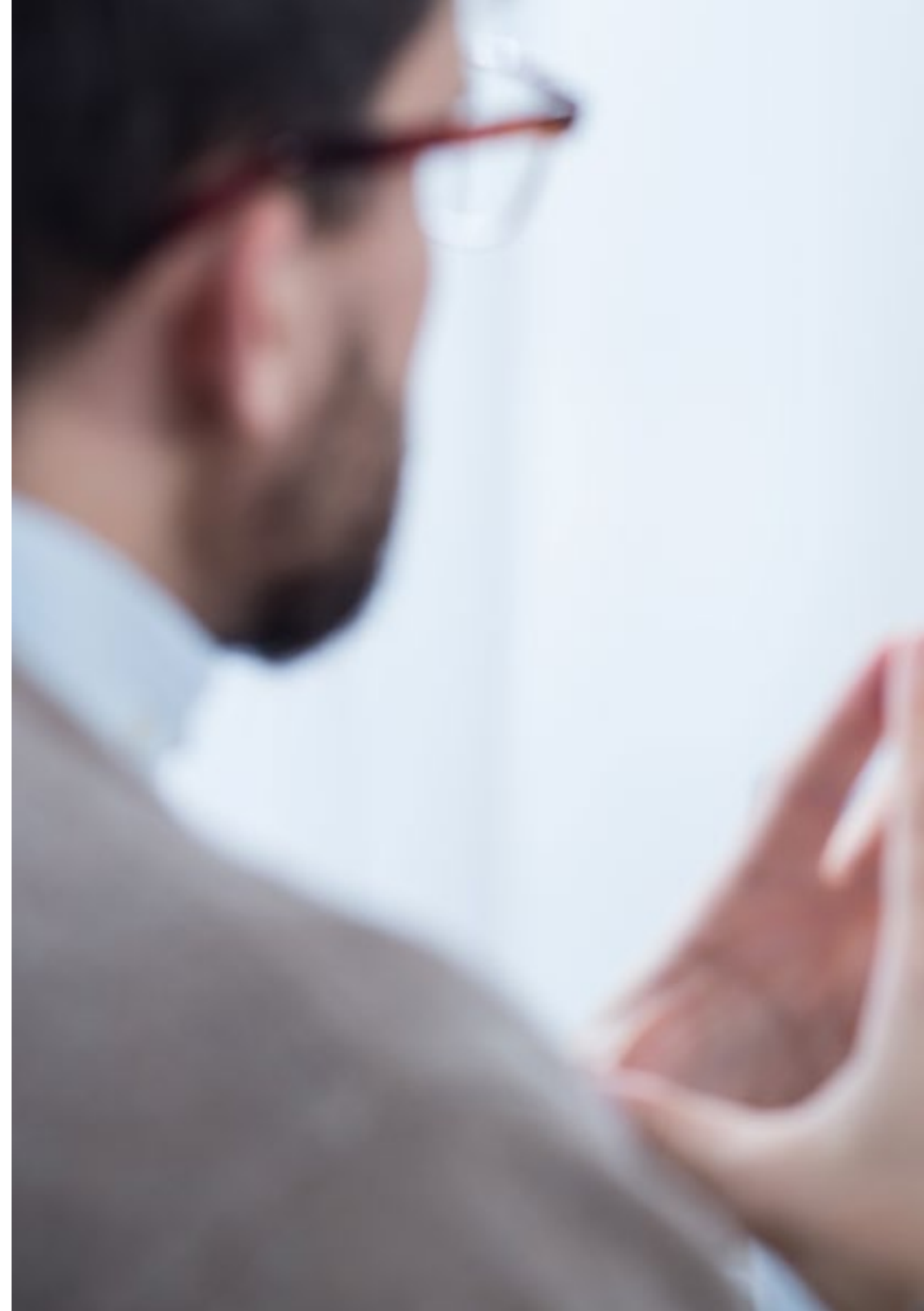


Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der positiven und negativen Symptome von psychotischen Störungen
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen und dabei die Merkmale und Besonderheiten dieser Störungen berücksichtigen
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Vermitteln von aktuellen Hinweisen zu Diagnose, Intervention und therapeutischem Prozess, um mit den Medikamenten umgehen zu können



Sie werden effektiv mit verschiedenen Bevölkerungsgruppen und in unterschiedlichen Kontexten arbeiten, einschließlich der Zusammenarbeit mit wichtigen Familien- und Sozialakteuren, unterstützt durch die revolutionäre Relearning-Lernmethode“





Spezifische Ziele

- ♦ Identifizieren und Verwenden von Informationen von sozialen und familiären Akteuren
- ♦ Entwickeln von Interventionen mit Medikamenten entsprechend der geistigen Logik verschiedener Altersgruppen
- ♦ Beschreiben der Auswirkungen auf das soziale Gefüge des psychotischen Patienten
- ♦ Beherrschen der schädlichen und dauerhaften Auswirkungen dieser Krankheiten
- ♦ Handhaben und Stabilisieren der emotionalen und affektiven Defizite des Patienten im Rahmen der Intervention
- ♦ Beherrschen und Handhaben der charakteristischen Merkmale, mit denen psychotische Erkrankungen auftreten

03

Kursleitung

Das Dozententeam des Studiengangs in Chronische Störungen in der Psychologie besteht aus renommierten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bereich der psychischen Gesundheit. Darunter befinden sich Experten für Psychopathologie, Psychiater und klinische Psychologen, die auf die Behandlung chronischer Störungen wie Psychosen und Persönlichkeitsstörungen spezialisiert sind. Darüber hinaus werden zwei renommierte internationale Gastdirektoren, die innovative Forschungen und Praktiken im Bereich der Psychologie entwickelt haben, an dem Programm mitwirken.



“

Die Dozenten vermitteln einen streng theoretischen Ansatz und praktische Erfahrungen, die Ihnen aktuelle und anwendbare Werkzeuge an die Hand geben, um die Herausforderungen psychologischer Interventionen in komplexen Fällen zu meistern“

Internationaler Gastdirektor

Matthias Schwannauer verfügt über einen umfassenden Hintergrund in **Psychologie** und ist bekannt für seine Forschung zu psychologischen Interventionen bei **bipolaren Störungen**. Diese Arbeit umfasste die Durchführung einer randomisierten kontrollierten Studie zur **interpersonellen kognitiven Therapie** und eine Studie über die Rolle interpersoneller und kognitiver Faktoren bei der Stimmungsregulierung bei bipolaren Störungen und dem Genesungsprozess.

Nach seinem Abschluss in **Philosophie und Psychologie** an der Universität von Marburg arbeitete er als **klinischer Psychologe** im **Dienst für jugendliche psychische Gesundheit** des NHS in Glasgow.

Außerdem war er **Leiter der Abteilung für klinische und Gesundheitspsychologie** und **Direktor des Doktorandenprogramms für klinische Psychologie** an der Universität von Edinburgh. Darüber hinaus arbeitete er als klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian. Anschließend hatte er die Position des **Direktors der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften** an der Universität von Edinburgh inne.

Matthias Schwannauer hat unter anderem die **Forschungsgruppe für kontextuelle psychische Gesundheit** geleitet, die sich auf die Erforschung der Entwicklungsverläufe von psychischer Gesundheit und Wohlbefinden über die gesamte Lebensspanne konzentriert. Er hat sich auch auf die Erforschung der Entwicklung von psychologischen Modellen für emotionale Belastung spezialisiert. Eines seiner Hauptinteressengebiete ist die Weiterentwicklung spezifischer psychologischer Interventionen für die **psychische Gesundheit junger Menschen**.

Darüber hinaus ist er Studienleiter mehrerer randomisierter kontrollierter Studien zur Entwicklung und Bewertung psychologischer Interventionen für schwere **psychische Probleme**. Zusätzlich hat er zahlreiche wissenschaftliche Artikel veröffentlicht. Zu seinen Forschungsinteressen gehört die Anwendung der **Bindungstheorie**, die **Reflexionsfunktion** und die Genesung schwerer **psychische Probleme im Jugendalter**, insbesondere Psychosen und wiederkehrende Stimmungsstörungen.



Dr. Schwannauer, Matthias

- Direktor der Fakultät für Gesundheits- und Sozialwissenschaften der Universität von Edinburgh, Schottland
- Beratender klinischer Psychologe im Unterstützungsdienst für frühe Psychosen bei CAMHS Lothian
- Klinischer Psychologe im Dienst für jugendliche psychische Gesundheit des NHS
- Direktor des Doktorandenprogramms in Klinischer Psychologie, Universität von Edinburgh
- Leiter der Abteilung für Klinische und Gesundheitspsychologie an der Universität von Edinburgh
- Promotion in Klinischer Psychologie an der Universität von Edinburgh
- Hochschulabschluss in Philosophie und Psychologie an der Universität von Marburg



*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

Internationale Gastdirektorin

Kirsten W. Bolton blickt auf eine renommierte Karriere im Bereich der **psychischen Gesundheit** zurück und hat sich auf die Behandlung von **psychotischen Störungen** und **schweren psychischen Erkrankungen** spezialisiert. Sie war Mitglied des Teams der **Abteilung für psychiatrische Störungen** am **McLean Hospital** in **Belmont, USA**, einer der renommiertesten Einrichtungen auf dem Gebiet der **Psychiatrie**.

Ihr Engagement für das Wohlergehen ihrer Patienten führte dazu, dass sie **Direktorin des Appleton-Programms** wurde, einer Wohninitiative, die sich der **Betreuung** von Menschen mit **schweren psychischen Erkrankungen** widmet. Ihre Konzentration auf **Rehabilitation** und **ganzheitliche Behandlung** hat sich als wirksames Modell für die Betreuung von Menschen mit **schweren psychotischen Störungen** erwiesen. Sie zeichnet sich auch in ihrer Rolle als **klinische Sozialarbeiterin** im **Programm für die stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolaren Störungen** aus, wo sie durch ihre Fähigkeit, komplexe Fälle zu behandeln und **wirksame therapeutische Maßnahmen** zu ergreifen, hervorsticht.

Kirsten W. Bolton hat außerdem das erfolgreiche Programm „**McLean OnTrack**“ zur Behandlung der **Erstpsychose bei jungen Erwachsenen** ins Leben gerufen. Dieses innovative Projekt hat maßgeblich zur **frühzeitigen Diagnose** und **Behandlung** junger Erwachsener beigetragen, bei denen zum ersten Mal **bipolare Störungen** und das **schizophrene Spektrum** auftraten. Darüber hinaus hat es sich zu einer hochwirksamen multidisziplinären Referenz entwickelt, von der Hunderte von Patienten und deren Familien profitiert haben.

Erwähnenswert ist ihre Teilnahme am **internationalen Zertifizierungsprogramm für dialogische Praxis**, wodurch sie zu einer exklusiven Gruppe von Spezialisten mit fortgeschrittener Ausbildung in diesem **therapeutischen Ansatz** wurde. Aus den vorstehenden Ausführungen geht klar hervor, dass ihr Engagement für hervorragende Leistungen bei der **Behandlung psychotischer Störungen** sowie ihre **umfassende klinische Erfahrung** ihren Ruf als eine der angesehensten Führungskräfte auf diesem Gebiet begründet haben.



Fr. Bolton, Kirsten W.

- Direktorin des Appleton-Programms am McLean Hospital, Belmont, USA
- Psychologin in der Abteilung für psychotische Störungen am McLean Hospital
- Klinische Sozialarbeiterin im Programm für die stationäre Behandlung von Schizophrenie und bipolarer Störung
- Internationales Fortbildungsprogramm für dialogische Praxis
- Masterstudiengang in Sozialarbeit am Simmons College
- Hochschulabschluss in Psychologie am Simmons College

“

*International renommierte
Experten geben Ihnen einen
ganzheitlichen Überblick über
die wichtigsten Innovationen
in der heutigen Geschäfts- und
Managementwelt“*

Leitung



Dr. Segovia Garrido, Domingo

- Direktor des Psychologiezentrums Tinte23
- Allgemeiner Gesundheitspsychologe am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- Psychologe der Vereinigung Mentis Abierta von La Roda
- Präsident der Vereinigung LASSUS - Hilfe gegen das depressive Syndrom
- Psychologe der Vereinigung LASSUS - Hilfe gegen das depressive Syndrom
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Murcia
- Masterstudiengang in Beruflicher Risikoprävention
- Masterstudiengang in Management integrierter Systeme
- Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie



“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätsprogramms wurde entwickelt, um eine umfassende Fortbildung in der Diagnose und Behandlung komplexer und langanhaltender psychischer Störungen wie Psychosen und Persönlichkeitsstörungen zu bieten. So können Fachleute die sozialen und familiären Akteure im Umfeld des Patienten identifizieren und mit ihnen zusammenarbeiten sowie therapeutische Maßnahmen anwenden, die auf die verschiedenen Lebensphasen abgestimmt sind. Außerdem werden sie sich eingehend mit den mit Persönlichkeitsstörungen verbundenen Pathologien befassen, deren emotionale und affektive Auswirkungen behandeln und sie von psychotischen Pathologien unterscheiden.



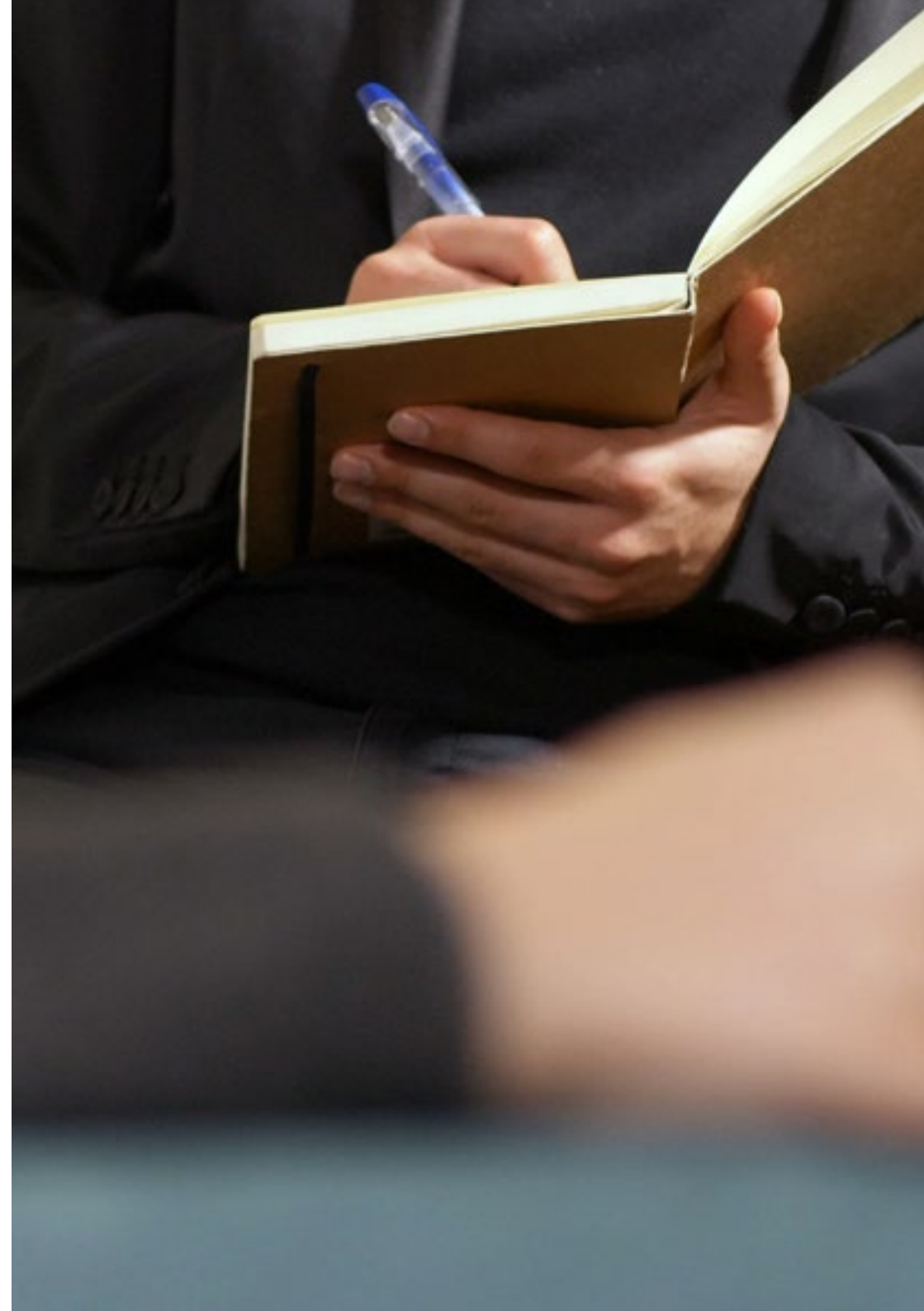


“

Sie werden Fähigkeiten erwerben, um personalisierte therapeutische Strategien zu entwickeln und die Herausforderungen anzugehen, die chronische Störungen im klinischen und sozialen Kontext mit sich bringen. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?”

Modul 1. Psychopathologie der Psychosen

- 1.1. Schizophrenie
- 1.2. Schizophreniforme Störung
- 1.3. Schizoaffective Störung
- 1.4. Wahnhafte Störung
- 1.5. Kurze psychotische Störung
- 1.6. Substanzinduzierte psychotische Störung
- 1.7. Katatonie
- 1.8. Bipolare Störung
 - 1.8.1. Typ I
 - 1.8.2. Typ II
- 1.9. Zyklotymische Störung
 - 1.9.1. Mit Angst
- 1.10. Delirium
 - 1.10.1. Durch Intoxikation mit einer Substanz
 - 1.10.2. Durch Substanzentzug
 - 1.10.2. Medikamentenbedingt
- 1.11. Alzheimer
- 1.12. Degeneration des Frontal- und Temporallappens
- 1.13. Schädel-Hirn-Trauma
- 1.14. Gefäßkrankheit
- 1.15. Parkinson
- 1.16. Huntington-Krankheit
- 1.17. Neurologisches malignes Syndrom
- 1.18. Medikamenteninduzierte Störungen
 - 1.18.1. Akute Dystonie
 - 1.18.2. Akathisie
 - 1.18.3. Spätdyskinesie
 - 1.18.4. Antidepressiva-Absetzsyndrom
- 1.19. Klinischer Fall



Modul 2. Persönlichkeitsstörungen und damit verbundene Pathologien

- 2.1. Allgemeine Persönlichkeitsstörung
 - 2.1.1. Kognition
 - 2.1.2. Affektivität
 - 2.1.3. Zwischenmenschliches Funktionieren
 - 2.1.4. Impulskontrolle
- 2.2. Intervention bei Persönlichkeitsstörungen
- 2.3. Paranoid
 - 2.3.1. Misstrauen
 - 2.3.2. Argwohn
 - 2.3.3. Enttäuschung
 - 2.3.4. Besorgnis
 - 2.3.5. Verbitterung
- 2.4. Schizoid
 - 2.4.1. Unmut
 - 2.4.2. Einsamkeit
 - 2.4.3. Desinteresse
 - 2.4.4. Schwierigkeiten in persönlichen Beziehungen
 - 2.4.5. Emotionale Kälte
- 2.5. Schizotypisch
 - 2.5.1. Referenzidee
 - 2.5.2. Ungewöhnliche Wahrnehmung
 - 2.5.3. Seltsame Gedanken
 - 2.5.4. Misstrauen
 - 2.5.5. Unangemessener Affekt
 - 2.5.6. Seltsames Aussehen
 - 2.5.7. Soziale Ängste
- 2.6. Antisozial
 - 2.6.1. Illegalität
 - 2.6.2. Täuschung
 - 2.6.3. Impulsivität
 - 2.6.4. Verantwortungslosigkeit
 - 2.6.5. Fehlende Schuldgefühle
- 2.7. Limit
 - 2.7.1. Hilflosigkeit
 - 2.7.2. Zwischenmenschliche Instabilität
 - 2.7.3. Identitätsstörung
 - 2.7.4. Selbstzerstörung
 - 2.7.5. Affektive Instabilität
 - 2.7.6. Chronische Leere
 - 2.7.7. Reizbarkeit
- 2.8. Histrionisch
 - 2.8.1. Theatralisch
 - 2.8.2. Verführung
 - 2.8.3. Emotionale Labilität
 - 2.8.4. Selbstdramatisierung
 - 2.8.5. Beeinflussbar
- 2.9. Narzisstisch
 - 2.9.1. Größenwahn
 - 2.9.2. Erfolgsfantasien
 - 2.9.3. Privileg
 - 2.9.4. Nutzt Beziehungen aus
 - 2.9.5. Mangelnde Empathie
 - 2.9.6. Neid
- 2.10. Ausweichend
 - 2.10.1. Vermeidung
 - 2.10.2. Scham
 - 2.10.3. Kritikempfindlichkeit
 - 2.10.4. Hemmungen in Beziehungen
 - 2.10.5. Risikoscheu
- 2.11. Abhängig
 - 2.11.1. Unentschlossenheit
 - 2.11.2. Unfähig, Verantwortung zu übernehmen
 - 2.11.3. Unannehmlichkeit
 - 2.11.4. Angst vor Einsamkeit
 - 2.11.5. Irrationale Angst

- 2.12. Zwangsstörung
 - 2.12.1. Besorgnis
 - 2.12.2. Perfektionismus
 - 2.12.3. Übermäßige Hingabe
 - 2.12.4. Hyperbewusstsein
 - 2.12.5. Sammeln
 - 2.12.6. Gier
- 2.13. Intervention bei dissoziativen Störungen
 - 2.13.1. Dissoziative Identitätsstörung
 - 2.13.2. Dissoziative Amnesie
 - 2.13.3. Depersonalisations-/Derealisationsstörung
- 2.14. Intervention bei Störungen der Impulskontrolle
 - 2.14.1. Oppositionelle Trotzstörung
 - 2.14.2. Intermittierende explosive Störung
 - 2.14.3. Verhaltensstörung
 - 2.14.4. Destruktive Störung
- 2.15. Intervention bei Essstörungen
 - 2.15.1. Pica-Syndrom
 - 2.15.2. Anorexia nervosa
 - 2.15.3. Bulimia nervosa
- 2.16. Intervention bei Schlafstörungen
 - 2.16.1. Schlaflosigkeit
 - 2.16.2. Hypersomnie
 - 2.16.3. Narkolepsie
 - 2.16.4. Zentrale Schlafapnoe
 - 2.16.5. Parasomnien
- 2.17. Intervention bei süchtigen Verhaltensstörungen
- 2.18. Klinischer Fall



“

Sie werden sich mit den klinischen Herausforderungen chronischer Erkrankungen auseinandersetzen, die Lebensqualität Ihrer Patienten verbessern und Ihre Karriere im Bereich der psychischen Gesundheit vorantreiben. Mit allen Qualitätsgarantien, die TECH Ihnen bietet!“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

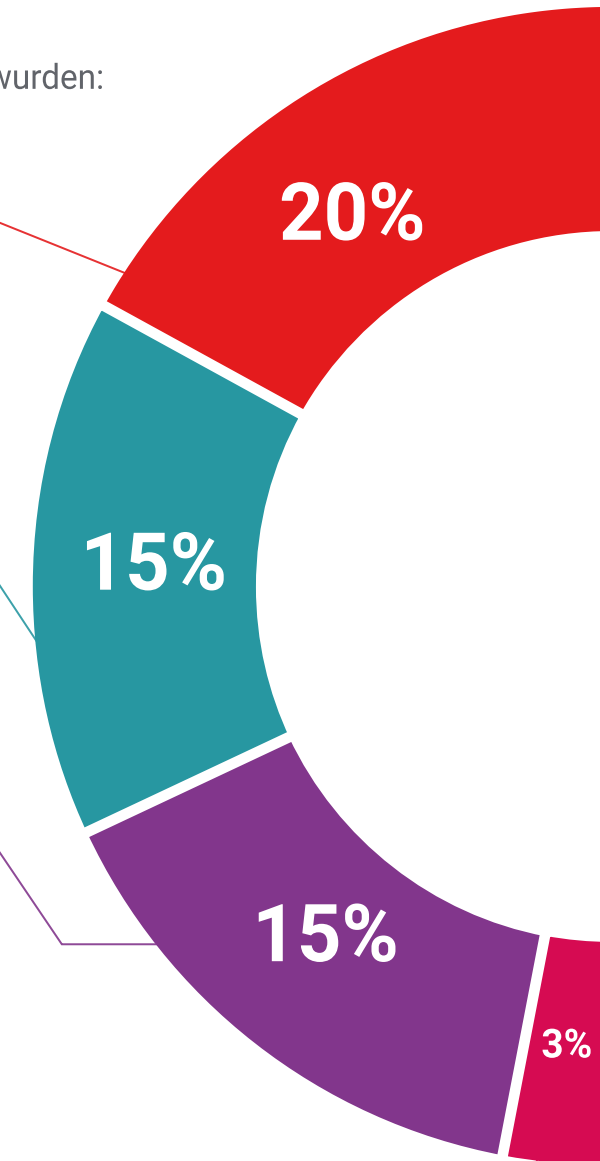
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

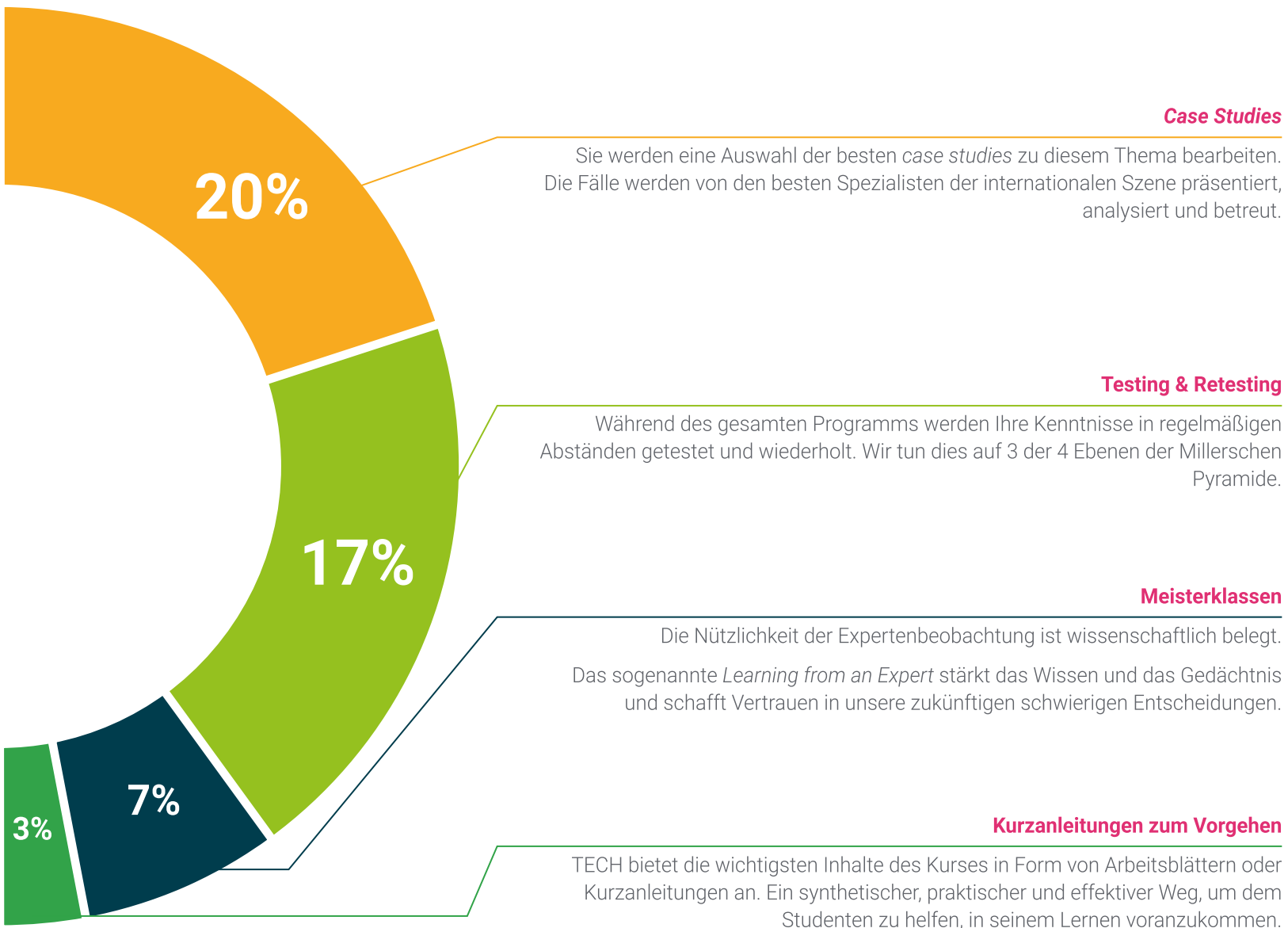
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies



Testing & Retesting



Meisterklassen



Kurzanleitungen zum Vorgehen



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Chronische Störungen in der Psychologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Chronische Störungen in der Psychologie**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätskurs in Chronische Störungen in der Psychologie**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**

Akkreditierung: **12 ECTS**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoeren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutio

virtuelles Klassenzimmer spr

tech global
university

Universitätskurs
Chronische Störungen
in der Psychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 12 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Chronische Störungen in der Psychologie

