

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS)





Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/psychologie/universitatskurs/aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitatsstorung-adhs

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Kinder mit ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung) haben häufig Lernschwierigkeiten. Daher ist es wichtig, diese Schwierigkeiten rechtzeitig zu erkennen, um Mittel und Therapien einsetzen zu können, die dem Kind in seinem Entwicklungsprozess helfen und Schulabbrüche und Schulversagen verhindern. In diesem Sinne zielt dieses umfassende Programm darauf ab, Psychologen mit den notwendigen Kompetenzen auszustatten, um Patienten mit dieser Art von Störung zu betreuen und zu erkennen, ihre Merkmale genau zu kennen und zu wissen, wie man ihre Behandlung kanalisiert, um ihnen zu helfen, sich in ihrem täglichen Leben zu verbessern. Diese Spezialisierung wird somit zur wichtigsten Grundlage für Fachleute, die sich in diesem Bereich positionieren und ein Psychologe der Spitzenklasse werden wollen.





“

Psychologen müssen über die notwendigen Kompetenzen verfügen, um ihren Patienten mit ADHS helfen zu können"

Vielfalt bezieht sich auf die Unterschiede, die Patienten in verschiedenen Umfeldern aufweisen: Unterschiede in Neigungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegraden, Lernstilen, Erfahrungen und Vorkenntnissen, sozialen und kulturellen Umfeldern usw. Aus diesen Aspekten ergeben sich Typologien und Profile, die die pädagogische Planung und Intervention weitgehend bestimmen sollten. Dies gilt insbesondere für Patienten mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung, die eine stärker personalisierte Erziehung benötigen.

Die Perspektive des sich abzeichnenden Bildungsparadigmas muss integrativ sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt. Psychologen aus den verschiedenen Bildungsstufen sowie verwandte Berufe sowohl im Bildungs- als auch im Sozial- und Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Art von Patienten kennen, ihre Bedürfnisse erkennen können und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem auf pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Weiterbildung ist eine Antwort auf die Forderung nach einer ständigen Spezialisierung der Fachleute und richtet sich in erster Linie an Kinderpsychologen. Mit dieser vorbereitenden Maßnahme erwirbt der Psychologe Kompetenzen im Umgang mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt, insbesondere mit ADHS-Patienten, um die Pläne der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anzupassen.

Gleichzeitig werden die gesellschaftlichen Anforderungen an die Sozialsysteme auf globaler Ebene immer größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den verschiedenen Umfeldern zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung von Vielfalt aufzunehmen.

Die Gestaltung des Universitätskurses wurde von einem akademischen Ausschuss vorgenommen, der sich aus Fachleuten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihre Erfahrungen in die postgraduale Weiterbildung von Psychologen ein, die in interdisziplinären und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von sozialpädagogischen Zentren und in der spezialisierten Pflege arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten in ADHS vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Universitätskurs werden Sie in der Lage sein, mehr über die Besonderheiten von Patienten mit ADHS zu erfahren, um ihnen eine individuellere Betreuung bieten zu können

“

Die multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung aus zu aktualisieren”

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lernschwierigkeiten, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in diese Aktualisierung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Organisationen auf der ganzen Welt angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studienprogramm für die Fortbildung in realen Situationen bietet.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für ADHS entwickelt wurde.

Hier finden Sie eine Fortbildung mit einer Vielzahl von Fallstudien, die Ihnen das Studium erleichtern werden.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Weiterbildung zielt darauf ab, Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten durch wissenschaftlich-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte zu qualifizieren, die die Entwicklung grundlegender Kompetenzen bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen globalen Dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu transformieren. Daher wird dieses Programm die wichtigste Grundlage für Psychologen sein, um sich in ihrem Beruf weiterzuentwickeln und zu festigen und Kindern und Jugendlichen zu helfen, ihre Schwächen auf dem Gebiet von ADHS zu verbessern.





“

Das Ziel von TECH ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Mit TECH werden Sie merken, wie Sie bei der Betreuung Ihrer Patienten vorankommen"



Allgemeine Ziele

- Erhöhen des theoretisch-praktischen und didaktisch-methodischen Wissens hinsichtlich der Psychologie, Pädagogik und Didaktik in Bezug auf Schüler mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwickeln professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt mit einem hohen Spezialisierungsgrad



TECH ist die größte private Online-Universität und hat es sich zur Aufgabe gemacht, Sie zum Erfolg zu führen"





Spezifische Ziele

- ♦ Verstehen der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS), ihrer Prävalenz, Ursachen und Auswirkungen auf die schulische und soziale Eingliederung im Laufe des Lebens
- ♦ Definieren des Schülers mit ADHS, seiner Bedürfnisse, Interessen und der Motivationen für seine umfassende pädagogische Betreuung
- ♦ Analysieren der theoretischen Modelle, die ADHS erklären, und ihrer Beziehung zu Diagnose, Bewertung und Auswahl von Techniken und Instrumenten
- ♦ Reflektieren über die Komplexität des Ansatzes für Schüler mit Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit ADHS, die pädagogischen Auswirkungen und die Umsetzung in eine umfassende pädagogische Betreuung

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) haben sich zusammengetan, um diesen Kurs zu entwickeln, der den Studenten ein transdisziplinäres Update bieten soll, das den Transfer des Gelernten zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht. Dieses Team von Fachleuten, das sich der Bedeutung des Erwerbs aktueller Kenntnisse in diesem Wissensbereich bewusst ist, hat das vollständigste und aktuellste Kompendium von Inhalten auf dem Markt entworfen. All dies mit dem Ziel, neue Psychologen mit kompetenteren Werkzeugen und Informationen für die Bedürfnisse der Zukunft auszustatten.





“

Wir bieten Ihnen das qualifizierteste Team von Fachleuten auf diesem Gebiet. Sie werden Ihnen beibringen, wie Sie Ihre Fähigkeiten als Psychologe verbessern können"

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pädagogin mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Organisationsberaterin, Medizinische und chirurgische Einheit Los Sauces
- ♦ Logopädin, Privatpraxis
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten und Vorschulerziehung
- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie
- ♦ Dozentin für Aufbaustudiengänge, Forschungsmethodik I, Entwurf von Mess- und Bewertungsinstrumenten
- ♦ Dozentin für Aufbaustudiengänge, Akademisches Lesen und Schreiben

D eficit
H yperactivity
D isorder?

Kursleitung | 15 **tech**



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Weiterbildung wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt spezialisierten Team entworfen, das sein ganzes Wissen gebündelt hat, um Ihnen die beste Option auf dem Markt zu bieten, da sie die aktuellsten und präzisesten Inhalte enthält, die man zu diesem Thema finden kann. Das Hauptziel dieses Kompendiums ist es, Psychologen fortzubilden, damit sie erfolgreich in sozialen und gesundheitlichen Einrichtungen arbeiten können und in der Lage sind, effektiv mit Kindern mit Aufmerksamkeitsstörungen umzugehen.



“

Dieser Universitätskurs ist die beste Fortbildungsmöglichkeit, die Sie auf dem Markt finden können, da er die aktuellsten und fundiertesten Inhalte auf dem Markt enthält"

Modul 1. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) als eine mit Lernschwierigkeiten verbundene Erkrankung

- 1.1. Einführung
- 1.2. Herangehensweise an die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.2.1. Prävalenz und Bedeutung
 - 1.2.2. Ursachen der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
 - 1.2.2.1. Genetische Faktoren
 - 1.2.2.2. Neurobiologische Faktoren
 - 1.2.2.3. Endokrinologische Faktoren
- 1.3. Die wichtigsten theoretischen Modelle zur Erklärung von ADHS
 - 1.3.1. Defizite bei der hemmenden Reaktionskontrolle
 - 1.3.2. Verhaltensmodell mit Schwerpunkt auf Manifestationen von Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität und Impulsivität
 - 1.3.3. Modell basierend auf der Dysfunktion des exekutiven Systems, aktueller Konsens
- 1.4. Intervention bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
 - 1.4.1. Vorherrschende Erscheinungsformen nach DSM-V
 - 1.4.2. Entwicklung von ADHS über die gesamte Lebensspanne
 - 1.4.2.1. Bei Säuglingen
 - 1.4.2.2. Bei Kleinkindern
 - 1.4.2.3. Bei Grundschulkindern
 - 1.4.3. ADHS als Störung der exekutiven Funktionen
 - 1.4.3.1. Definition der exekutiven Funktionen
 - 1.4.3.2. Arbeitsgedächtnis
 - 1.4.3.3. Selbstregulierung von Motivation, Emotionen und Wachsein
 - 1.4.4. Verinnerlichung der Sprache
 - 1.4.5. Wiederaufbau
- 1.5. Diagnose und Bewertung der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.5.1. Diagnose und physiologische Beurteilung: neuroanatomische, biochemische und endokrinologische Aspekte
 - 1.5.2. Neuropsychologische Diagnose und Beurteilung (standardisierte Tests)
 - 1.5.3. Umfassende pädagogische Diagnose und Beurteilung: Beobachtung und diagnostisches Interview mit dem Schüler, Interview mit Eltern und Lehrern; Fragebogen oder Messskalen für Eltern und Lehrer





- 1.6. Umfassende pädagogische Betreuung von Schülern mit ADHS
 - 1.6.1. Integriert pharmakologische, psychologische und psychopädagogische Aspekte
 - 1.6.2. Konkretisierung der umfassenden pädagogischen Betreuung: direkte Arbeit mit dem Schüler, im schulischen Kontext und im familiären Kontext
- 1.7. Pädagogische Implikationen für die umfassende pädagogische Betreuung von Schülern mit Lernschwierigkeiten in Verbindung mit ADHS
 - 1.7.1. Die wichtigsten psycho-sozialen Probleme von Schülern mit Lernschwierigkeiten und ADHS
 - 1.7.2. Wichtigste Lernschwierigkeiten beim Lesen bei diesen Schülern: Worterkennung und Textverständnis
 - 1.7.3. Hauptlernschwierigkeiten beim Schreiben für diese Schüler: Schreiben von Wörtern und Texten
 - 1.7.4. Hauptlernschwierigkeiten in Mathematik: schlechte Automatisierung von Aufgaben im Zusammenhang mit dem Rechnen, Kopfrechnen, mathematischen Operationen und Problemlösen
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



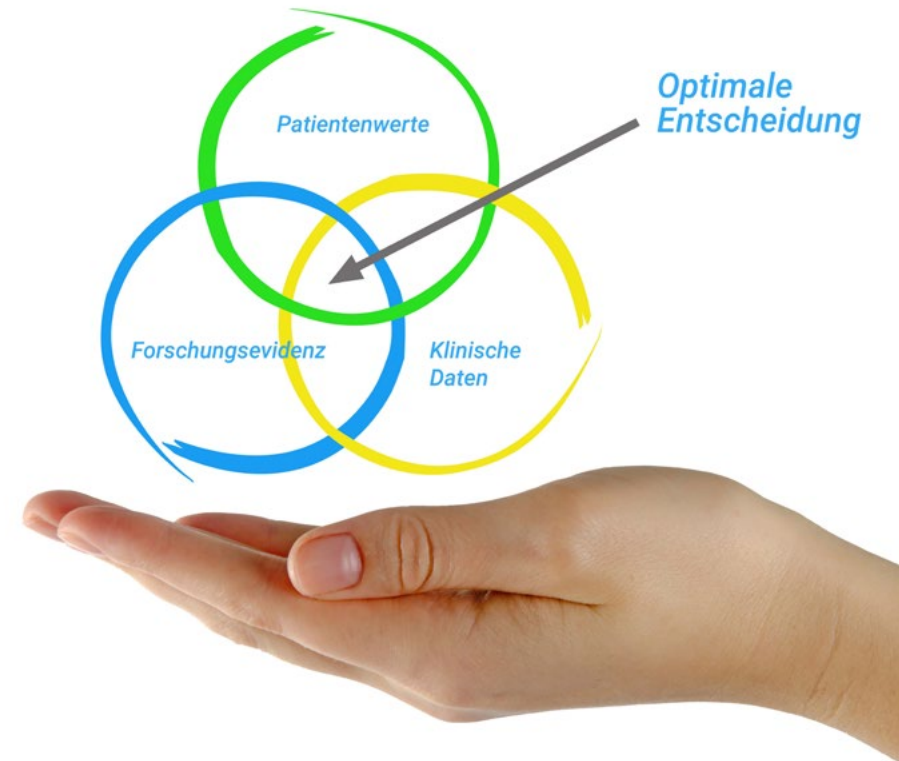
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

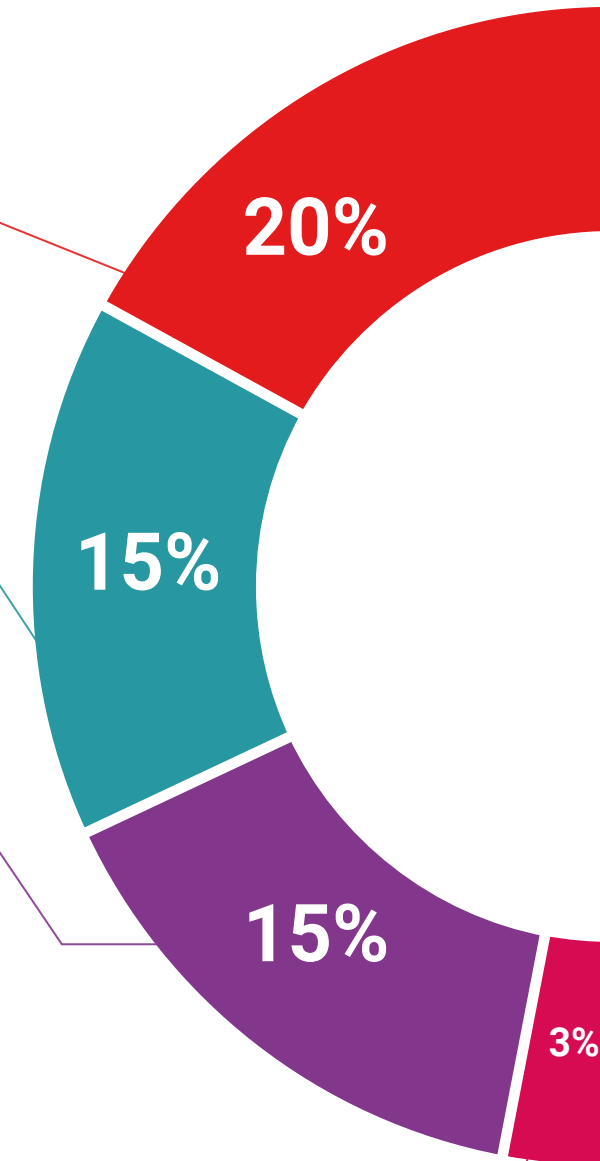
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

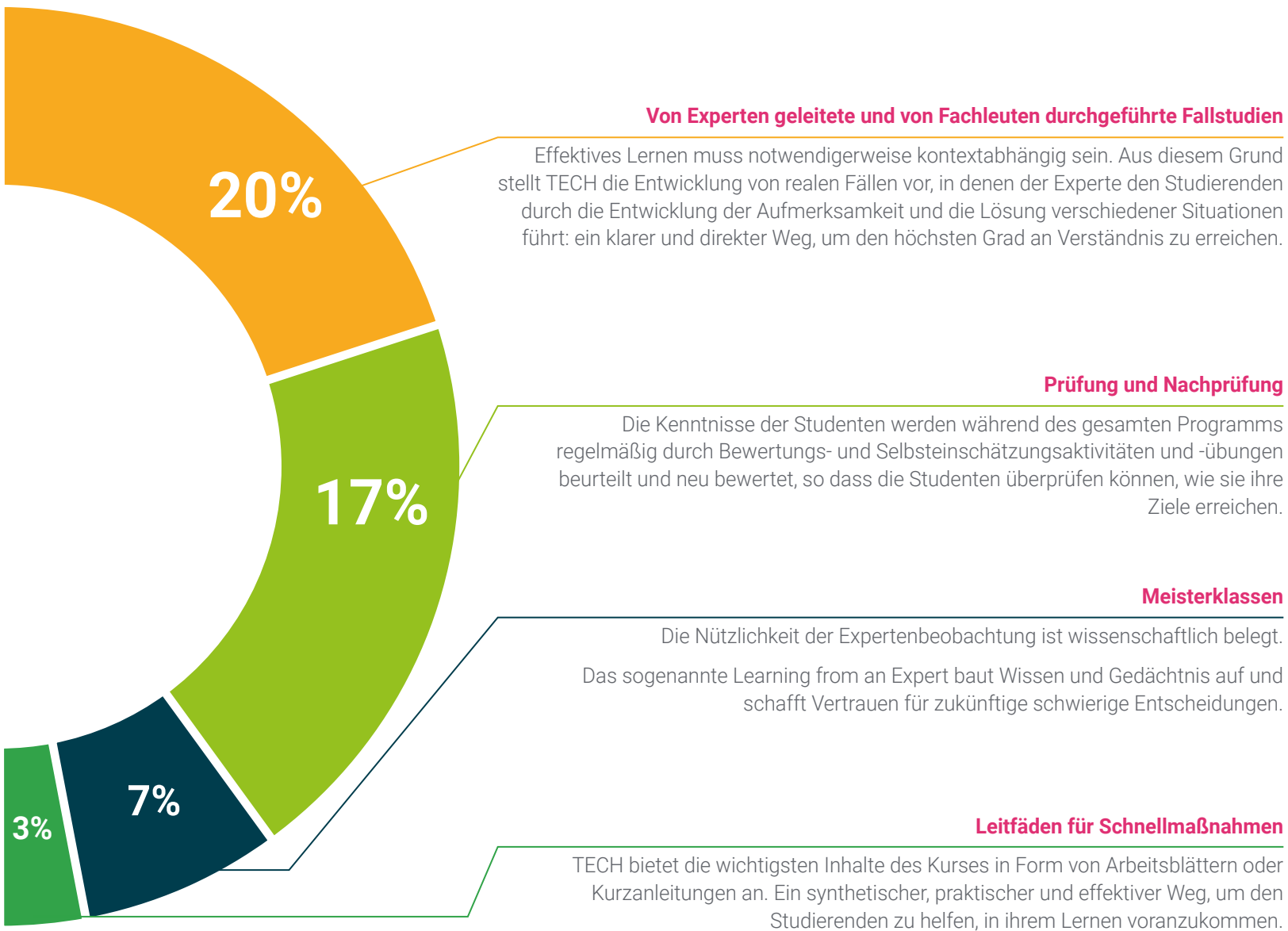
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/
Hyperaktivitätsstörung (ADHS)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS)